

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يبين عن إعطاء العلاج و الاختبار للفصل التجريبي و الضابط و

كذلك تحليل حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، و بيّن الباحث كما يلي:

أ. تطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم للفصل التجريبي

١. اعداد قبل التجريبية

قبل إجراء التجريبية في الفصل التجريبي صنع الباحث إعداد التدريس و

البطاقة المستخدمة لامتحان قبلي و بعدي. و بين الباحث الجدول في

إعطاء العلاج لفصل التجريبي:

الجدول ٧: إعطاء العلاج للفصل التجريبي

الرقم	التاريخ	الوقت	المادة	الوسيلة/ التكنيك
١	٢٦ يوليو ٢٠١٦	٤٠ X ١ دقيقة	الاختبار القبلي	-
٢	٢٦ يوليو ٢٠١٦	٤٠ X ١ دقيقة	المفردات الجديدة (التعريف بالنفس)	الطريقة التقليدية
٣	٢ أغسطس ٢٠١٦	٤٠ X ٢ دقيقة	التعريف بالنفس	لعبة الثعبان و السلم
٤	٨ أغسطس	٤٠ X ١	الاختبار البعدي	-

		دقيقة	٢٠١٦	
--	--	-------	------	--

بعد أن عرف الباحث الوصف لكل الفصل الأول من المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كالمعلم اللغة العربية، اختار الباحث فصل ب كالفصل التجريبي و فصل أ كالفصل الضابط، و نتيجة من الاختبار القبلي ستكون دليلاً لقدرة ارتفاع نتيجة الطلاب في تعلم المفردات بطريقة مقارنة نتيجة المعدل في الاختبار الاخير أو الاختبار البعدي. و أسماء الطلاب للفصل الأول كما يلي:

الجدول ٨: أسماء الطلاب للفصل التجريبي و الفصل الضابط

التمرة	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	أحمد أندرا سيلاي	الفا نور عيني
٢	علوا دوى رحمة الله	أريا مولنا فرمانشاة
٣	أتان بدينطو	أزهري فوزية نوغروحو
٤	عزيز دانغ فرينطو	دايا عولاني أجي
٥	داني وحيو كرنياوا	دينك فرونتي
٦	ديتا فجر ساري	ديوي رفتا دل
٧	دوى فرنمو	ديان أيو كرنياوتى
٨	دية أرينغتيس	عيكو فرينطو
٩	إبن عبد الله	فائزة رحمانيا فاجرين

فطنة حندايباني	فارخ جعفرار فاضلة	١٠
حانف سعد الفتّح	غيلغ ترى رحمدى فطر	١١
حيندرى كرسنتتا	إحسان كرنىوا	١٢
إبن فردينشة	كيزيا فبرىانى	١٣
جوكو سفطرى	محمد أحسان كلسكا رمضان	١٤
لطفى ميسرة	محمد عزّ الدين	١٥
محمد كيلغ كرنىون	محمد رافى أردينشة	١٦
محمد غسانى علون	نانديا أيو صالحتى	١٧
محمد رزقى فرينطو	نورملتا سانتى فرابوو	١٨
مردانغسح	رحمات نور خالق	١٩
نسا عليا نفسة	رزال على أنطر	٢٠
نور رحمة إثنين	رزقى نور ينطو	٢١
نور العزة عزكيا دينا	رزقى فبريا جنغكرون	٢٢
أوسى سلينا	رارى صيمى نور جنة	٢٣
قارى أندريا	سافنا نونفا رحمانا	٢٤
ريحا فقه جدا	سلفيا ميرسكا سندرا ديوى	٢٥
رزكى رمضان	سيتى نور عيدى	٢٦
رزقى رمضان	شفى الزهرى	٢٧
سلامة الشاهدةة	فكى فطنى عريف الدين	٢٨
زهرى أستقامة	وسنوا سافطرا	٢٩
زنوار أرينطو	يوصف سيتىوا اجي سافطرا	٣٠

٢. تنفيذ

أ. اللقاء الأول تنفيذ اختبار قبلي

اللقاء الأول يجري في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ من شهر يوليو ٢٠١٦ يبدأ من الساعة ٠٧,٠٠ إلى الساعة ٠٧,٤٠. في هذه المناسبة أول ما عمل الباحث التعارف و بيان عن البحث الذي عقد الباحث في ذلك الفصل، و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار قبلي على شكل السؤال بالقرطاس و أمر الباحث الطلاب ليحيبوا الأسئلة. في هذه المناسبة لا توجد أنشطة التعليم و التعلم لأن الاختبار يستغرق وقتا طويلا.

ب. اللقاء الثاني، تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليدية

اللقاء الثاني في التاريخ متساويا مع اللقاء الأول، في حصة الثانية من الساعة ٠٧,٤٠ - ٠٨,٢٠. في اللقاء الثاني علم الباحث المادة التعريف بالنفس عن المفردات الجديدة كمثال: أنا، أنت، نحن، هو، هي، من و غير ذلك، ثم نطق الباحث المفردات و أمر الباحث الطلاب بتقليدها و هذا يجري قدر ثلاثون دقائق. و بعدها أمر الباحث الطلاب بقراءة

الكتاب لأن في آخر الدراسة سيسأل الباحث عن المفردات التعريف
بالنفس الذي قد تعلم الطلاب

ج. اللقاء الثالث تعليم المفردات باستخدام طريقة لعبة الثعبان و السلم

اللقاء الثالث يجرى في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢ من شهر أغسطس
٢٠١٦ يبدأ من الساعة ٠٧,٠٠-٠٨,٢٠. في أول اللقاء سأل
الباحث عن الدرس السابق، و في هذا اللقاء بعضهم متأخرون ثم ينفذ
الباحث الفصل التجريبي و أول ما عمل الباحث إلقاء السلام و
الطلاب يجيبون بجواب ممتاز و بصوت مرتفع و بحماسة كبيرة ثم أمر
الباحث الطلاب بقراءة الكتاب عن المفردات "التعريف بالنفس" إلى
عشرة دقيقة. ثم أمر الباحث ليصنع الفرقة و كل الفرقة تتكون من
خمسة الطلاب، ثم شرح الباحث عن طريقة اللعب الثعبان و السلم و
هذه أنشطة تنفذ قدر ثلاثون دقائق و لاحظ الباحث اللعب إلى كل
فرقة. بعد اللعب الثعبان و السلم الباحث يستنتج النتيجة الأعلى من
كل فرقة و يكتب النتيجة على السبورة، و يهدي الباحث "الأدوات
لعبة الثعبان و السلم" إلى ثلاثة الطلاب الأعلى النتيجة. و اختتام
الباحث الدرس بتصوير مع الفائزين.

د. اللقاء الرابع تنفيذ اختبار بعدي

اللقاء الرابع يجري في يوم الإثنين في التاريخ ٨ من شهر أغسطس ٢٠١٦ يبدأ من الساعة ١٢,٣٠-١٣,١٠. في هذه المناسبة أول ما عامل الباحث يعني السلام و بيان عن الاختبار البعدي و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار بعدي على شكل السؤال بالقرطاس و أمر الباحث الطلاب ليجيبون الأسئلة، أما الأسئلة من الاختبار قبلي و بعدي سؤال متساويا يعني عن المفردات التعريف بالنفس. و في هذه المناسبة أيضا وزّع الباحث ورقة الاستبانة و أمرهم الباحث باملأئها. لا توجد أنشطة التعليم و التعلم لأن الاختبار يستغرق وقتا طويلا. استنتاج الباحث أن تطبيق طريقة اللعب الشعبان و السلم في فصل الأول بمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا تجري جيدا لأن أنشطة التعليم تجري بسرور بلا ملل و يساعد الطلاب في الفهم و لحفظ المفردات اللغة العربية.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تحليل نتيجة اختبار قبلي

الوظيفة الأساسية في إجراء اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب عن المفردات قبل إجراء البحث تكون بيانه في نتيجة تعلم المفردات بطريقة المقارنة بين نتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي. و أوقات لتطبيق اختبار لفصل التجريبي و الضابط متساويا يعني ٤٠ دقائق في كل حصة. و ترتيب الجدول كما يلي:

الجدول ٩: ترتيب الجدول لاختبار قبلي

الفصل	اليوم/ التاريخ	الوقت
التجريبي	الثلاثاء، ٢٦ من يوليو ٢٠١٦	٠٧,٤٠ – ٠٧,٠٠
الضابط	الجمعة، ٥ من أغسطس ٢٠١٦	١٠,٤٠ – ١٠,٠٠

دخل الباحث للإجراء الاختبار القبلي نفسيا، في اختبار قبلي لفصل التجريبي توجد نفرا واحد غائبة على عذر مريضة و تستريح في غرفة قسم الصحة حتى ليس عندها نتيجة اختبار قبلي. أما لفصل الضابط دخل للإجراء اختبار قبلي من المعلم اللغة العربية يعني الأستاذ جمال الدين، و في فصل الضابط توجد نفرا واحد غائب على عذر مريض حتى

لا يدخل الفصل و ليس عنده النتيجة اختبار قبلي. و نتيجة اختبار قبلي

للفصل التحريبي و فصل الضابط كما يلي:

الجدول ١٠: نتيجة اختبار قبلي للفصل الضابط

النمرة	الفصل الأول أ (ضابط)	النتيجة
١	الفياء نور عيني	٤١,٦٧
٢	أريا مولنا فرمنشاح	٩٥,٨٣
٣	أزهري فوزية نوغروحو	٩١,٦٧
٤	دايا عولاني أجي	٩٥,٨٣
٥	دينك فرونتي	٦٦,٦٧
٦	ديوي رفتا دل	٦٦,٦٧
٧	ديان أبو كرنياوتي	٨٧,٥٠
٨	فائزة رحمانيا فاجرین	٩١,٦٧
٩	فطنة حندايباني	١٠٠,٠٠
١٠	حانف سعد الفتح	٩١,٦٧
١١	حيندري كرستنتا	٦٢,٥٠
١٢	إبن فردينشة	٩١,٦٧
١٣	جوکو سفطرى	٩١,٦٧
١٤	لطفى ميسرة	٨٧,٥٠
١٥	محمد كيلغ كرنبون	٦٢,٥٠
١٦	محمد غسانی علون	٩١,٦٧

١٠٠,٤٠٠	محمد رزقى فرينطو	١٧
٤٥,٨٣	مردانغسح	١٨
١٠٠,٤٠٠	نسا عليا نفسة	١٩
٦٦,٦٧	نور رحمة إثنين	٢٠
٨٧,٥٠	نور العزة عزكيا دينا	٢١
٩٥,٨٣	أوسي سلينا	٢٢
٤٥,٨٣	قاري أندريا	٢٣
٤١,٦٧	ريجا فقه جدا	٢٤
٥٤,١٧	رزقى رمضان	٢٥
٩٥,٨٣	رزقى رمضان	٢٦
٨٣,٣٣	سلامة الشاهدةة	٢٧
٨٧,٥٠	زهري أستقمة	٢٨
٧٥,٠٠	زنوار أرينطو	٢٩

الجدول ١١: نتيجة اختبار قبلي للفصل التجري

النتيجة	الفصل الأول ب (التجري)	النمرة
٦٦,٦٧	أحمد أندرا سيلاني	١
٢٩,١٧	علوا دوى رحمة الله	٢
٥٤,١٧	أتنان بدينطو	٣
٣٣,٣٣	عزير دانغ فرينطو	٤

۷۰،۸۳	دانی و حیو کرنیوا	۵
۲۵،۰۰	دیتا فجر ساری	۶
۷۹،۱۷	دوی فرغو	۷
۳۷،۵۰	دیه آرینغتیس	۸
۳۳،۳۳	عبن عبد الله	۹
۸،۳۳	فارخ جعفرار فاضله	۱۰
۳۷،۵۰	غیلغ تری رحمدی فطر	۱۱
۲۵،۰۰	إحسان کرنیوا	۱۲
۲۹،۱۷	کیزیا فبریانی	۱۳
۶۶،۶۷	محمد أحسان کلسکا رمضان	۱۴
۷۰،۸۳	محمد عزّ الدین	۱۵
۵۰،۰۰	محمد رافی أردینشه	۱۶
۶۲،۵۰	ناندیا آیو صالحتی	۱۷
۷۹،۱۷	نورملتا سانتی فرابوو	۱۸
۶۶،۶۷	رحمات نور خالق	۱۹
۳۷،۵۰	رزال علی أنظر	۲۰
۸،۳۳	رزقی نور ینطو	۲۱
۵۴،۱۷	رزقی فبریا جنغکرون	۲۲
۲۵،۰۰	راری صیمی نور جنة	۲۳
۸،۳۳	سافنا نونفا رحمانا	۲۴
۲۰،۸۳	سلفیا میرسکا سندرا دیوی	۲۵

٥٠,٠٠٠	شفى الزهرى	٢٦
٣٧,٥٠٠	فكى فطنى عريف الدين	٢٧
٥٨,٣٣	وسنوا سافطرا	٢٨
٤٥,٨٣	يوصف سيئيوا اجي سافطرا	٢٩

الجدول ١٢: نتيجة المعدل اختبار قبلي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

المتوسط	الفصل	الرقم
٧٦,٧٩	الفصل الضابط	١
٤٢,٢٨	الفصل التجريبي	٢

كما ظهر من نتيجة اختبار قبلي من الفصل الضابط و الفصل

التجريبي يكون بعيدا و قد بيّن الباحث الفصل الذي سيكون عينة البحث

فهو الفصل الأول ب.

٢. تحليل نتيجة اختبار بعدي

الاختبار البعدي يهدف لمعرفة قدرة الطلاب بعد تنفيذ البحث، أما

الأسئلة المستخدمة في اختبار بعدي سواء مع الاختبار قبلي. و جدول

اختبار بعدي لفصل التجريبي و الضابط كما يلي:

الجدول ١٣: جدول لاختبار بعدي

الفصل	اليوم/ التاريخ	الوقت
التجريبي	الإثنين، ٨ من أغسطس ٢٠١٦	١٢,٣٠ - ١٣,١٠
الضابط	الخميس، ١٠ أغسطس ٢٠١٦	١٢,٣٠ - ١٣,١٠

في هذه الحصة دخل الباحث نفسه لاجراء اختبار بعدي و توجد

غائبات في الفصل التجريبي بسبب بعضهم يتمرنوا الطبل (marching

band) لاستعداد حفلة الاستقلال. أما للفصل الضابط دخل الفصل مع

معلم اللغة العربية يعني الأستاذ جمال الدين و كذلك توجد أربع غائبات

بسبب بعضهم يتمرنوا الطبل (marching band).

الجدول ١٤: نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

النتيجة	الفصل الأول أ (ضابط)	التمرة
٧٠,٨٣	الفيا نور عيني	١
٩٥,٨٣	أريا مولنا فرمنشاح	٢
١٠٠,٠٠٠	أزهري فوزية نوغروحو	٣
٨٣,٣٣	دايا عولاني أجي	٤
٨٣,٣٣	دينك فرونتي	٥
٦٢,٥٠	ديوي رفتا دل	٦
٤٥,٨٣	عيكو فرينطو	٧

٨٧,٥٠	فائزة رحمانيا فاجرین	٨
٦٦,٦٧	حانف سعد الفتح	٩
٧٠,٨٣	حیندری کرستتا	١٠
٧٠,٨٣	إبن فردینشة	١١
٨٧,٥٠	جوکو سفطری	١٢
١٠٠,٤٠٠	لطفی میسرة	١٣
٨٧,٥٠	محمد کیلغ کرنیون	١٤
٩٥,٨٣	محمد غسانی علون	١٥
١٠٠,٤٠٠	محمد رزقی فرینطو	١٦
٣٣,٣٣	مردانغسح	١٧
١٠٠,٤٠٠	نسا علیا نفسة	١٨
٨٣,٣٣	نور رحمة إثنين	١٩
٨٧,٥٠	نور العزة عزکیا دینا	٢٠
٩١,٦٧	أوسی سلینا	٢١
٨٣,٣٣	قاری أندریا	٢٢
٤١,٦٧	ریحا فقه جدا	٢٣
٤١,٦٧	رزکی رمضان	٢٤
٩٥,٨٣	رزقی رمضان	٢٥
٥٨,٣٣	زنوار أرینطو	٢٦

الجدول ١٥ : نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

النمرة	الفصل الأول ب (التجريبي)	النتيجة
١	أحمد أندرا سيلايني	٨٣,٣٣
٢	علوا دوى رحمة الله	٩٥,٨٣
٣	أتنان بدينطو	٨٧,٥٠
٤	عزيز دانغ فرينطو	٩٥,٨٣
٥	داني وحيو كرنياوا	١٠٠,٠٠٠
٦	ديتا فجر سارى	٥٠,٠٠٠
٧	دوى فرنغو	١٠٠,٠٠٠
٨	دية أرينغتييس	٨٣,٣٣
٩	إبن عبد الله	٩١,٦٧
١٠	فارخ جعفرار فاضلة	٨٧,٥٠
١١	غيلغ ترى رحمدي فطر	٥٨,٣٣
١٢	إحسان كرنياوا	٩٥,٨٣
١٣	كيزيا فبريانى	٩٥,٨٣
١٤	محمد أحسان كلسكا رمضان	٩١,٦٧
١٥	محمد عزّ الدين	٨٣,٣٣
١٦	محمد رافى أردينشة	٩٥,٨٣
١٧	نانديا أيو صالحتى	١٠٠,٠٠٠
١٨	رحمات نور خالق	٩٥,٨٣

٩٥،٨٣	رزال على أنظر	١٩
٨٧،٥٠	رزقى نور ينطو	٢٠
٧٠،٨٣	رزقى فبريا جنغكرون	٢١
١٠٠،٤٠٠	راري صيمى نور جنة	٢٢
٧٩،١٧	سافنا نوبا رحمانا	٢٣
١٠٠،٤٠٠	سلفيا ميرسكا سندرا ديوى	٢٤
٩٥،٨٣	فكى فطنى عريف الدين	٢٥
١٠٠،٤٠٠	وسنوا سافطرا	٢٦
١٠٠،٤٠٠	يوصف ستيويا اجي سافطرا	٢٧

الجدول ١٦: نتيجة المعدل اختبار بعدي للفصل الضابط و التجريبي

المتوسط	الفصل	الرقم
٧٨،٧٧	الفصل الضابط	١
٨٩،٦٦	الفصل التجريبي	٢

بعد تنفيذ الاختبار القبلي و البعدي يستخدم الباحث طريقة

المقارنة لمعرفة النتيجة الأخيرة للفصل التجريبي و الضابط. فيما يلي تحليل

البيانات بمقارنة النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

الجدول ١٧: تحليل ارتفاع النتيجة للفصل التجريبي بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٤٢،٢٨
البعدي	٨٩،٦٦
قدرة الترقية	٤٧،٣٨

الجدول ١٨: تحليل ارتفاع النتيجة للفصل الضابط بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٧٦،٧٩
البعدي	٧٨،٧٧
قدرة الترقية	١،٩٨

رأى الباحث اختلاف ظاهر النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل

الضابط، في تعلم المفردات الفصل التجريبي لها ارتفاع النتيجة يعني ٤٧،٣٨ أما

ارتفاع النتيجة من الفصل الضابط يعني ١،٩٨. و استنبط الباحث أن طريقة

اللعب الشعبان و السلم ترقى النتيجة و فهم الطلاب في المادة المفردات.

ج. تحليل حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ورقة الاستبانة التي استخدمت لتحليل حماسة الطلاب في التعلم اللغة العربية

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya senang dengan mata pelajaran Bahasa Arab					
2	Saya belajar Bahasa Arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Bahasa Arab ketika guru sudah memasuki kelas					
4	Saya memperhatikan guru menerangkan materi Bahasa Arab di depan kelas					
5	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung					
6	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman					
7	Saya suka bercanda ketika pelajaran					
8	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan Bahasa Arab					
9	Saya membolos ketika pelajaran Bahasa Arab					
10	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru					
11	Saya bertanya kepada guru ketika kurang paham pada materinya					
12	Saya menggunakan alat alat yang bisa membantu saya belajar Bahasa Arab dengan mudah					
13	Saya sering mencari informasi di internet tentang pelajaran Bahasa Arab					
14	Saya suka menggunakan media ular tangga dalam pembelajaran Bahasa Arab					

الجدول ١٩ : نتيجة الأجوبة

النتيجة	الإجابة	الرقم
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	شك	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق جدا	٥

تُحصى البيانات الموجودة من الاستبانة باستخدام صيغة :

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

R = Rata-Rata Respon/ Jawaban Siswa

S = Jumlah Skor Yang Dicapai

SM = Skor Maksimal

الجدول ٢٠: تدرّيج الاستبانة

٢٠-٠	موافق جدا
٤٠-٢١	موافق
٦٠-٤١	شك
٨٠-٦١	غير موافق
١٠٠-٨١	غير موافق جدا

الجدول ٢١: نتائج من تحليل الاستبانة

النتيجة	التدرّيج		نمرة الأسئلة
% ٨٧،٤١ موافق جدا	١٥	موافق جدا	١
	٧	موافق	
	٥	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
% ٨٣،٨٥ موافق جدا	١٢	موافق جدا	٢
	٩	موافق	

	٦	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٩٤,٨١ %	٢١	موافق جدا	٣
موافق جدا	٥	موافق	
	١	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٩٣,٣٣ %	٢٠	موافق جدا	٤
موافق جدا	٥	موافق	
	٢	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٣٧,٠٤ %	١	موافق جدا	٥
غير موافق	٣	موافق	
	٣	شك	

	٤	غير موافق	
	١٦	غير موافق جدا	
٤٠ %	١	موافق جدا	٦
غير موافق جدا	٥	موافق	
	٢	شك	
	٣	غير موافق	
	١٥	غير موافق جدا	
٤٠،٧٤ %	-	موافق جدا	٧
غير موافق جدا	٥	موافق	
	٤	شك	
	٥	غير موافق	
	١٣	غير موافق جدا	
٢٣،٧٠ %	-	موافق جدا	٨
غير موافق جدا	-	موافق	
	١	شك	
	٣	غير موافق	

	٢٣	غير موافق جدا	
٢٢,٩٦ %	-	موافق جدا	٩
غير موافق جدا	-	موافق	
	١	شك	
	٢	غير موافق	
	٢٤	غير موافق جدا	
٧٢,٢٦ %	١٢	موافق جدا	١٠
موافق جدا	٤	موافق	
	٩	شك	
	٢	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٨٨,١٥ %	١٧	موافق جدا	١١
موافق جدا	٥	موافق	
	٤	شك	
	١	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	

٦٨,١٥ % موافق جدا	٩	موافق جدا	١٢
	٥	موافق	
	٧	شك	
	-	غير موافق	
	٦	غير موافق جدا	
٥٩,٢٦ % غير موافق	٥	موافق جدا	١٣
	٥	موافق	
	٦	شك	
	٦	غير موافق	
	٥	غير موافق جدا	
٧٣,٣٣ % موافق جدا	٩	موافق جدا	١٤
	٧	موافق	
	٦	شك	
	٣	غير موافق	
	٢	غير موافق جدا	

أ. البيانات

١. بيانات للنمرة الأولى أن الطلاب يحبون الدرس اللغة العربية بنسبة النتيجة

البيان ٨٧،٤١ % بتدرج موافق جدا

٢. بيانات للنمرة الثانية أن الطلاب الذين يتعلمون في الليل بنسبة النتيجة البيان

٨٣،٨٥ % بتدرج موافق جدا

٣. بيانات للنمرة الثالثة أن الطلاب الذين يستعدون الكتاب قبل أن يدخل

المعلم بنسبة النتيجة البيان ٩٤،٨١ % بتدرج موافق جدا

٤. بيانات للنمرة الرابعة أن الطلاب الذين يهتمون المعلم عند تعليم بنسبة

النتيجة البيان ٩٣،٣٣ % بتدرج موافق جدا

٥. بيانات للنمرة الخامسة أن الطلاب الذين يخرسون عند تعلم بنسبة النتيجة

البيان ٣٧،٠٤ % بتدرج غير موافق

٦. بيانات للنمرة السادسة أن الطلاب الذين يتحدثون عند تعلم بنسبة النتيجة

البيان ٤٠ % بتدرج غير موافق جدا

٧. بيانات للنمرة السابعة أن الطلاب الذين يحبون ميزاح عند تعلم بنسبة النتيجة

البيان ٤٠،٧٤ % بتدرج غير موافق جدا

٨. بيانات للنمرة الثامنة أن الطلاب الذين لا يعملون تمرين اللغة العربية بنسبة

النتيجة البيان ٢٣،٧٠ % بتدرج غير موافق جدا

٩. بيانات للنمرة التاسعة أن الطلاب الذين لا يدخلون الفصل عند الدرس اللغة

العربية بنسبة النتيجة البيان ٢٢،٩٦ % بتدرج غير موافق جدا

١٠. بيانات للنمرة العاشرة أن الطلاب الذين يكتبون الخلاصة من بيان المعلم

بنسبة النتيجة البيان ٧٢،٢٦ % بتدرج موافق جدا

١١. بيانات للنمرة الحادية عشرة أن الطلاب الذين يسألون المعلم عندما لا

يفهمون . الدرس بنسبة النتيجة البيان ٨٨،١٥ % بتدرج موافق جدا

١٢. بيانات للنمرة الثانية عشرة أن الطلاب الذين يستعملون الوسائل ليسهلوا

الفهم بنسبة النتيجة البيان ٦٨،١٥ % بتدرج موافق جدا

١٣. بيانات للنمرة الثالثة عشرة أن الطلاب الذين يبحثون المعلومات عن الدرس

اللغة العربية في الانترنت بنسبة النتيجة البيان ٥٩،٢٦ % بتدرج غير موافق

١٤. بيانات للنمرة الرابعة عشرة أن الطلاب الذين يحبون اللعب الثعبان و السلم

في تعلم اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان ٧٣،٣٣ % بتدرج موافق جدا.

رأى الباحث أن السؤال للنمرة الأولى تتعلق بشعور الطلاب في تعلم

اللغة العربية، من البيانات الاستبانة أن طلاب الفصل الأول (ب) يحبون في

تعلم اللغة العربية، هذا الحال يتأكد الباحث عند التعارف باللغة العربية في

أول اللقاء، في كل اللقاء مع الباحث هم يقولون بكلمة "صباح الخير". هذا

الحال بسبب لهم أدب جيد، عادة هذا العمل يعملون طلاب إلى المعلم باللغة الاندونسية أو الجاوية، و الخصيصة في هذه الحالة أن الطلاب ينطقون باللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الثانية و الثالثة تتعلق باستعداد الطلاب قبل بداية الدرس اللغة العربية، من البيانات الاستبانة أن طلاب الفصل الأول (ب) هم يستعدون أنفسهم قبل الدراسة، كما نظر الباحث عند في كل اللقاء جميع من الطلاب يحملون الكراسي و الكتاب اللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الرابعة إلى الحادية العشرة تتعلق بحالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية، كمثال اهتمامهم بالمعلم، و يعملون التمرينات. كما نظر الباحث عند تنفيذ البحث في الفصل أكثر الطلاب يهتمون الدرس عند تنفيذ البحث و كذلك يعملون الكتابة في السبورة.

أما السؤال الثانية العشرة إلى الرابعة العشرة تتعلق بحميّة الطلاب في بحث المعلومات في الانترنت و استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية. المثال في استخدام الوسيلة اللعب الثعبان و السلم ، الطلاب يحبون هذه الوسيلة، يعملون بالسرور بلا ملل، و يتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي.

و استنبط الباحث أن حماسة طلاب الفصل الأول (ب) في تعلم اللغة العربية لهم حماسة جيدة، و كذلك في اللعب الثعبان و السلم أكثر الطلاب يحبون هذه اللعبة، و تساعد في فهمهم و حفظ المفردات و يمارسون الطلاب في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة، و عيوب من هذه الطريقة نقصان الملاحظ عند تنفيذ البحث.

د. مزايا و عيوب من الوسيلة التعليم لعبة الثعبان و السلم

في عملية التعليمية التي تنفذ في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا هناك مزايا و عيوب من اللعبة الثعبان و السلم كما يلي:

١. المزايا

أ. لعبة الثعبان و السلم لها عناصر الفرحة لأن في أنشطة التعليم بسرور بلا

ملل، هذا الحال يتأكد الباحث في اللقاء الثالث عند تنفيذ اللعبة

ب. تساعد الطلاب في حفظ المفردات بسرعة، و يتأكد الباحث في اللقاء

الثالث قبل نهاية الدراسة يسأل الباحث المفردات عن التعريف بالنفس، و

بعض الطلاب يستطيعوا أن يجبه

ج. لعبة الثعبان و السلم لها ارتفاع النتيجة من الاختبار القبلي تجري ٤٢،٢٨

أما الاختبار البعدي لهم ارتفاع النتيجة ٨٩،٦٦

٢. العيوب

العيوب من هذه الوسيلة يعني صعوبة الباحث في لاحظ الطلاب عند تنفيذ لعبة الثعبان و السلم، بسبب ستة الفروق الباحث لا يجتم اللعبة منذ الأول الى الآخر من كل فرقة.