

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

مدخل البحث من هذا البحث بالمدخل الكمي. و قال سوغيونو في كتابه أن بيانات البحث في المدخل الكمي مستنبط بالأرقام و تحليلها بيانات غير مكتوبة.^{٢٤} سبب الباحث يستخدم المدخل الكمي لمعرفة المقارنة من نتيجة الفصل التجريبي و الضابط بعد تنفيذ البحث و كذلك لمعرفة الصورة الكاملة عن التدريس و البحوث التي أجريت في المدرسة.

ب. نوع البحث

نوع البحث من هذا البحث يعني البحث التجريبي. البحث التجريبي بمعنى التي يستخدمها الباحث لبحث تأثير علاج معين إلى الأخرى في الحالة السيطرة.^{٢٥} الذي سيتم تطبيق على التعلم في المدرسة يضع موضوع البحوث على فرقتين (فصلين)، الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أما مراحل البحث في هذا المنهج التجريبي تتكون من نقط تالية:

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.13.

^{٢٥} المصدر السابق. ص. ١٠٧.

١ . المرحلة الأولى

في اللقاء الأول يعطي الباحث الاختبار القبلي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط في الفصل. السؤال في الاختبار البعدي أخذ الباحث من الباب الأول في كتاب درس اللغة العربية بمادة المفردات. فائدة هذه الطريقة لمعرفة النتيجة و كفاءة الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لعبة الثعبان و السلم.

٢ . المرحلة الثانية

بعد أن اعطى الباحث الاختبار القبلي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط و قد رآه متساويا، في المقابلة الثانية التنفيذ في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة لعبة الثعبان و السلم، أما فصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. يعمل التنفيذ في هذا البحث لقائتين، في الفصل التجريبي لقاء واحد و كذلك الفصل الضابط. وقت التنفيذ من كل اللقاء ٤٠ دقائق.

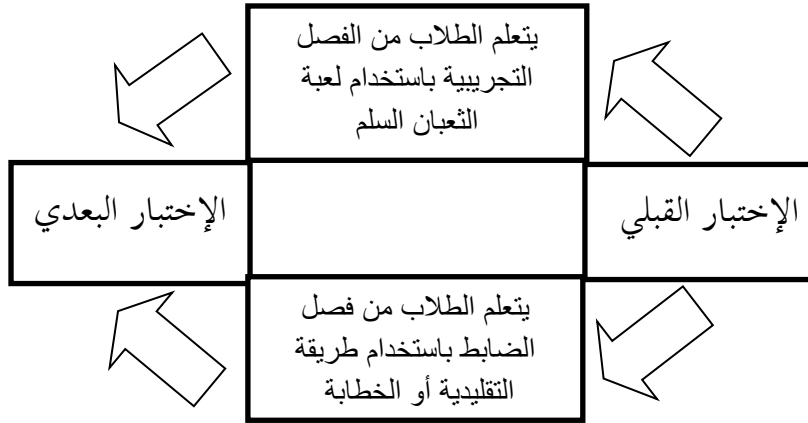
٣ . المرحلة الثالثة

في المرحلة الثالثة أو المرحلة الأخيرة يعطي الباحث الاختبار البعدي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط، و أما السؤال الاختبار البعدي

متساويا مع الاختبار القبلي عن المفردات اللغة العربية. و النتيجة من
الاختبار هو بيانات عن كفاءة الأخيرة لطلاب من الفصل التجريبي و
الفصل الضابط.

أما الخطوات البحث تصور في هذا الجدول:

الجدول ٥: خطوات البحث



ج. تصميم البحث

و يوجه هذا البحث لترقية حماسة تعلم المفردات بوسيلة لعبة الثعبان و
السلم لطلاب الفصل الأول للمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.
يستخدم هذا البحث بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أما فرقة
التجريبي يعني الفصل الأول ب بمعاملة لعبة الثعبان و السلم، أما فرقة الضابط
الفصل الأول أ بمعاملة التقليدية من المعلم الحقيقي. نظرة عامة التي سيقوم
الباحث في الجدول أدناه:

الجدول ٦: تصميم البحث

Kelompok	Pre-Test	Treatment	Post-Test
K	O1	X1	O2
E	O3	X2	O4

الملاحظة:

K = الفصل الضابط

E = الفصل التجريبي

O1 = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O2 = الاختبار القبلي للفصل الضابط

O3 = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O4 = الاختبار البعدي للفصل الضابط

X1 = المعاملة على للفصل التجريبي

X2 = المعاملة على للفصل الضابط

عدد الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول

يوكياكرتا ٤ فصول، و الباحث يستخدم فصلين، يعني الفصل الأول أ و

الفصل الأول ب. الفصل أ كالفصل التجريبي و الفصل ب كالفصل

الضابط.

الفصل التجريبي هو الفصل الذي فيه الطلاب ستنفذ المفردات بتطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم. أما في الفصل التجريبي يريد الباحث أن يفرق الطلاب إلى ٦ فراق، و كل فرقة تتكون من ٥ طلاب ليلعبوا لعبة الثعبان و السلم. أما الفصل الضابط هو الفصل الذي ليس فيه تطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم، ولكن فيه تدريس المفردات كالعادة مع المدرس الحقيقي من المدرسة.

د. تقرير مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

١. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا
٢. قسم الإدارة في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا
٣. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا
٤. طلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا

هـ. حدود البحث

١. الحدود الزمانية

هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٦ يوليو - ٨ أغسطس ٢٠١٦ السنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. الحدود المكانية

هذا البحث سيقام في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا

و. القائم بالبحث و موضوع البحث

سيتم تطبيق هذا البحث لطلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا. و موضوع البحث يعني " فعالية وسيلة تعليم الشعبان و السلم لترقية حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

ز. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنيات جيدة لجمع البيانات المستخدمة قبل دراسة أجريت. قالت ناني صادق سكمادينتا أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٢٦} يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تنفيذ طريقة لعبة الشعبان و السلم للطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.200.

٢. مقابلة

المقابلة هي إحدى أشكال التقنيات لجمع البيانات التي مستخدمة كثيرا في البحث الكيفي و الكمي.^{٢٧} أن الباحث استعمل المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة، و هي متعلقة بما يريد في مقابلة. علاقة على ذلك أن صدر البيانات من المعلم، و هو مستخدم لحصول على معلومات عن عملية التعليمية، و المادة الدراسية و طريقة التعليمية، و لمعرفة حالة الطلاب بتطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم لطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

٣. توثيق

التوثيق هي إحدى تقنيات لجمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، أما من الوثائق مكتوبة و الصورة.^{٢٨} بواسطة هذه الطريقة سيحصل على المعلومات و البيانات عن المدرسة، منها: و الصورة عند التعليم و الصورة المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

²⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). hlm.216.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: (Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

٤ . استبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي فيها إعطاء الأسئلة المكتوبة و تعطي إلى المراسل.^{٢٩} أما الهدف من هذه الطريقة هي لمعرفة دافعية الطلاب الفصل الأول بتطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم. و هذه الاستبانة ستعطي إلى طلاب الفصل الأول المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

٥ . الاختبار

طريقة الاختبار تهدف لمعرفة مستوى الفهم و قدرة الطلاب في المادة المفردات اللغة العربية. الاختبار هو بعض الأسئلة الذي يحتاج إلى الإجابة لقياس مستوى الفهم الطلاب.^{٣٠} و يتم هذا الاختبار في شكل مكتوب و يحتوي على ٢٤ أسئلة الاختبار متعدد. و لمعرفة المقارنة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و سيتم الاختبار قبلي و بعدي عملية البحث.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.142.

³⁰ Niswatun Nisa, *Pengaruh Pembelajaran Kita Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*, Skripsi Strata Satu 2011, hlm.22.

ح. مجتمع البحث و عينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من الكائنات التي لديها بعض الصفات و الخصائص التي تعين الباحث لتعلم و أخذ الاستنتاج.^{٣١} و أما مجتمع البحث في هذا البحث يعني الفصل الأول مدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

٢. عينة البحث

أما في عينة البحث يستخدم الباحث بطريقة عينة غير الاحتمالية (*nonprobability sampling*). عينة البحث عينة غير الاحتمالية (*nonprobability sampling*) هي الطريقة التي لا يعتي الفرصة أو الكفاءة المساوي لكل المجتمع المختار ليكون العينة.^{٣٢}

و في هذا البحث يستخدم الباحث عملية هادفة (*purposive sampling*) يعني طريقة أخذ العينة مع الاحتمال معين أو الاحتمال خاصة.^{٣٣} و بناء على هذا يستخدم الباحث الطلاب الفصل الأول ب المدرسة الثانوية

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.117.

³² المصدر السابق. ص. ١٢٢.

³³ المصدر السابق. ص. ١٢٤.

الحكومية بانتول فوندغ يوكياكرتا التي لديها قدرة الفهم ناقصة عن المفردات، هذا الدليل وجد الباحث من المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانتول فوندغ يوكياكرتا.

ط. تحليل البيانات

أهداف من تحليل البيانات للحصول على بيانات محددة و لتحديد الآثار على استخدام وسيلة لعبة حية السلام لتعلم الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا. يستخدم الباحث من التحليل الكيفي و الكمي.

التحليل الكيفي هو طريقة استنتاجي يتعلق ببيانات الخاصة و يوميات متعددة ثم يجمع الاستنتاجات.³⁴ يستخدم الباحث التحليل الكيفي كالأنصار لوصف الحقائق التي قد حصل من البحث. بيانات من الكيفي تجهيزها بالتحليل الوصفي يعني تحليل البيانات في شكل غير ارقام و حصولها بطريقة المقابلة، و الملاحظة و التوثق.

و أما التحليل الكمي حصوله من النتيجة الاحتمار الطلاب و الاستبانة. يستخدم الباحث بالتحليل البيانات (SPSS). كل البيانات مكتوب بالارقام. و هذا معرفة الباحث إذا كان هناك زيادة أم لا بعد هذا العلاج.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.208.

لتحليل البيانات من النتيجة الاستبانة يستخدم الباحث مقياس ليكيرت (Skala Likert). هذا المقياس مستخدم لقياس السلوك و الآراء الشخصية في التعلم اللغة العربية. و أما مؤشر البحث باستخدام مقياس اليكيرت بشكل امضاء (√) أو بشكل اعطاء الأسئلة و الإجابة. الإجابة على كل أداة لديها متساويا من الموجب أو السالب و لديها رقم متنوعة لكل نمرة. المثال:

- موافق جدا = ٥
- موافق = ٤
- شك = ٣
- غير موافق = ٢
- غير موافق جدا = ١.

تُحصى البيانات الموجودة من الاستبانة باستخدام صيغة :

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

- R = Rata-Rata Respon/ Jawaban Siswa
- S = Jumlah Skor Yang Dicapai
- SM = Skor Maksimal

³⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm 134-136

المعيار الذي يتعلق بإجابة الطلاب كمايلي :

٢٠-٠ : غير موافق جدا

٤٠-٢١ : غير موافق

٦٠-٤١ : شك

٨٠-٦١ : موافق

١٠٠-٨١ : موافق جدا^{٣٦}.

³⁶ Nana Sudjana, *Pendekatan Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 133