# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعلم لكل فرد لتحقيق المعرفة و الفهم العالي للكائنات معينة و محددة. أهمية التعليم معترف بها من جميع الأطراف أمر أساسي بل بعض الناس يجعل التعليم كشرط أساسي. يعتبر التعليم أهم من الأكل و الشرب، شخص جوعا و عطشا إذا لم يتم احتياجاتهم سوف يكون مريضا. و أما الشخص الذي لا يتم من التعليم سوف من الخاسرين في الدنيا و الآخرة.

كثير من الأشياء لتلبية الحاجة في التعليم، أحد الذي يمكن القيام به لتلبية الإحتياجات التعليمية يعني يتعلم في المدرسة، واحدة منها هي المدرسة الإبتدائية، في هذا المستوي يتم تدريسها عن أساسيات العلوم، و الآداب و الأخلاق. في إندونيسيا يوجب على الطلاب التعلم ١٢ سنة، يعني من المدرسة الإبتدائية، و الثانوية، و العالية.

في داخل النظام المدرسة هناك يسمى أنشطة التعليم و التعلم (KBM)، أنشطة التعليم و التعلم متعمدة مع المعلم و الطلاب في الفصل، المعلم يلعب دورا هاما في تعليم و مستقبل الأمة و المعلم أيضا يعطي نظرة

واسعة إلى طلابه، و المطلوب في عمليّة التعلم أن يكون المعلم محترفة، و المعلم ليس يعلم عن مادّة الدرس فقط لكن لابدّ على المعلم يستطيع أن يدبّر الفصل كي يكون التعلم سعادة، و لهذا أهمّ على المعلم أن يلاخظ طريقة التطبيق كالوسيلة في تدريس بمادّة الدرس و حالة الطلاب. و هذا معروف بها هري ك ونغ و رسمارى ت ونغ، أن المعلم لابدّ أن يفعل الفعالي و يفتح باب الكبد و دعا طلابه دائما يتعلمون.[١]

المعلم له سهم مهمّ في عملية التعليم يعني في نقل العلم أو المادة إلى الطلاب. و كذلك النجاح في التعليم مؤثّر جدّا من حلال وجود نشاط من الطلاب في التعلم. في عداد ليظهر عملية التعليم الطلاب يعني تغيير عملية التعليم الذي مملّ. ولذلك خضور المعلم الذي له إبتكار جيد مهمّ جدا، أما المعلم الإبتكار يعني المعلم يقدر على بيئة التعلم بسعادة و الطالب لا يكون مسئما في التعلم. و عند كلام فطر كلين في كتاب غرضن دردين و تنيت فص، سيتم أكثر فعالية إذا تعلم مع المرح.[٢]

---

[1] Herry K Wong & Rosemary T Wong, *Menjadi Guru Efektif The First Days of School*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.7.

[2] Gordon Dryden & Teannette Vos, *Revolusi Cara Belajar The Learning Revolution*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2003), hlm.22.

و هذا كلام واحد كما قال شعبان جميل في كتابه، التعليم الذي يجمع باللعب أن يجعل الطلاب أكثر منفعل، و نشاط و شجاع.[٣]

الغرض من التعلم هو قدرات الطلاب بعد حصول الخبرة التعليمية. بمعنى أخرى أن غرض التعليم هو الأهداف الذي يبحث في التعليم. و عند كلام نانى سوجانا و وارى سواريا في كتاب محمد صبري سوتكنو، هذه المهارات بما في ذلك المعارف، و المواقف و البراعة، مطلوب من مهارات البراعة يعني النتائج التعليمية.[٤]

أن أساس عملية التعلم يعني عملية الإتصالات، بمعنى وجود تقديم الرسالة من خلال قنوات أو وسائل محددة إلى المتلقي (المتعلم). ولذلك الوسائل مهم سواء كان مع قدرة المعلم في عملية التعلم و التعليم. مع صورة ستقدم الرسالة بسهلة و جذب الانتباه و تكون الرسالة أو المادة أسهل حفظا.

وسائل الصورة هي واحدة من الأدوات المستعملة في وسائل البصري و مستغل ليرسل الرسالة من المتكلم إلى المستمعين. الرسالة سلمت برموز الاتصالات البصرية. المعنى من هذا الرموز أن تفهم جيّدا كي في تقديم الرسالة

---

[3] Sya'ban Jamil, *101 Games Cerdas dan Kreatif*, (Jakarta: Penebar Plus, 2009), hlm.9.

[4] M Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm.35.

توجد النجاح و الكفائة. بالإضافة إلى هذه الوظائف، بشكل خاص أن الصورة مشتغلة في توجيه الانتباه و لتظهر تقديم الأفكار.[٥]

في أنشطة التعليم و التعلم، المعلم يستخدم الوسيلة عند تقديم المواد، الوسيلة لتسهل الطلاب في فهم المواد، ستتم الوسيلة المناسبة بضبط حالة الطلاب. واحد من اللغة العربية يعني المفردات. سيتم تعريف الطلاب من الأشياء المفردات و المكان الخ. في تقديم المواد أن المعلم فقط يحدث و يؤمر الطلاب لحفظ المفردات من الكتاب

و في المقابلة مع الأستاذ جمال الدين كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٥ من مارس ٢٠١٦ في غرفة المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا. المعروف من المقابلة أن الحماسة في تعلم اللغة العربية أسفل، أكثر الطلاب يتحدثون عند التعلم، و لا يهتمون المعلم عند الدراسة، و يشارك الطلاب أقل نشاط، هذا الحال مؤثّرة على حماسة الطلاب. ولذالك لازم التغييرات في عملية التعلم من المعلم.

من المشكلة المتعلقة بحماسة تعلم الطلاب، سيقوم الباحث بإجراء الإبتكار التعلم الإبداعي. كما عرف أن أكثر الطلاب يحبون لعبة، لذالك في هذا البحث سيقوم الباحث بإستخدام الوسيلة التعليمية لعبة الثعبان و السلم.

[5] S Arief Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.29.

و قارن الباحث بين الفصل التجريبي بإستخدام لعبة الثعبان و السلم، أما الفصل الضابط بطريقة التقليدية.

و لذلك مال الباحث إلى هذه الوسيلة التعليمية بالموضوع "فعالية وسيلة تعليم الثعبان و السلم لترقية حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧"

**ب. أسئلة البحث**

من خلفية البحث ما سبق، أسئلة المشكلة التي ستتم مناقشتها هي:

١. كيف تطبيق لعبة الثعبان و السلم في تعليم المفردات لطلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا؟

٢. كيف تأثير من لعبة الثعبان و السلم إلى حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا؟

٣. ما هي مزايا و عيوب من وسيلة التعليم الثعبان و السلم بعد تنطبق إلى الطلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا؟

## ج. أهداف البحث

١. تعريف تطبيق لعبة الثعبان و السلم في تعليم المفردات

٢. تعريف التأثير من لعبة الثعبان و السلم إلى حماسة تعلم المفردات

٣. تعريف مزايا وعيوب من وسيلة لعبة الثعبان و السلم بعد تنطبق على الطلاب الفصل الأول المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

## د. التحقيق المكتبي

النتائج المتوقعة من البحوث يعني يمكن للطلاب تحسين إتقانهم على اللّغة العربية و بعد تطبيق وسيلة التعليم الثعبان و السلم و حيث واحدة من الوسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها المعلم و ينتاج الوسائل التعليمية.

## هـ. فوائد البحث

في الموضوع من هذا البحث "فعالية وسيلة تعليم الثعبان و السلم لترقية حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧" وجد بعض الفوائد التي استطاع أن يستخدمها:

١. للمعلم

أ. يمكن استخدام وسائل الإيضاح البديل في التعلم المفردات اللّغة العربية و بحيث لا يشعرون الطلاب المشبع والملل في الدراسة

ب. إعطاء المثال عن إبتكار استراتيجية التدريس إلى المعلم ليكون التدريس يسير بأكثر الفعالية

ج. توجيه انتباه الطلاب إلى التركيز على المحتوي من الموضوعات المتعلقة البصرية

٢. للطلاب

أ. تحفيز الطلاب أن تحب الدرس المفردات اللغة العربية

ب. و من المتوقع هذا البحث يزداد برائة عن اللغة العربية للطلاب

ج. سهولة الطلاب في أخذ المعلومات و تعلم اللغة العربية

٣. للباحث البعد

أ. كمعيار باحثين البعد تتعلق الوسائل التعليمية

ب. الاستراتيجية الخاصة في تعليم مادة اللّغة العربية على شكل لعبة الثعبان و السلم.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث يتكون من خمسة أبواب، كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائده و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني كتب الباحث الدراسة النظرية يبحث في النظريات مما يتعلق بموضوع البحث "فعالية وسيلة تعليم الثعبان و السلم لترقية حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧"

٣. الباب الثالث كتب الباحث عن طريقة البحث أو الخطوات في أخذ البيانات و جمعها ما يتعلق بطريقته أثناء بجري الباحث البحث في كتابته

٤. الباب الرابع كتب الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تعليم لعبة الثعبان و السلم، و كذلك نتائج من الفصل التجريبي و الضابط.

٥. يختتم الباحث هذا البحث بالباب الخامس الذي يقدم الباحث فيه الخلاصة و الاقتراحات و كلمة الإختتام، و في الباب الأخير أيضا كالزوائد التي تتكون من مراجع البحث.

## ز. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة المتعلقة ببحث الباحث وبينهم كما يلي:

١. البحث الأول، كتبه محمد نور الصديق، من قسم ماجستير تعليم الدين، من كلية الدين الاسلام، من جامعة محمدية يوكياكرتا في السنة (٢٠٠٧)، بموضوع البحث "تطبيق اللعب في عملية التعلم المعرفي، العاطفية و الروحية في المدرسة الأطفال سينار ميلاتي فكمبنغن سليما".[٦] يأخذ الباحث من هذا الموضوع أن هذا البحث بنوع الكيفي و يدل على طريقة التعلم المعرفي، العاطفية و الروحية. من الطريقة الروحية تدريب الباحث بلعب التمثيلي. مثلا الباحث يتمارض ثم أمر الباحث الطلاب بقراءة الضعاء للمارض، كي تعود الطلاب في حياته عند نظر المرض.

٢. البحث الثاني، كتبتها عيفي إستينا، من قسم تعليم الدين الاسلام، من كلية الدين الاسلام، من جامعة محمدية يوكياكرتا في السنة (٢٠١٣)، بموضوع البحث "فعالية استخدام لوحة فلنل (flannel) لتطور فهم الحرف الحجائية و الحركة لطلاب الفصل الثاني المدرسة الإبتدائية الحكومية

---

[6] M. Nur Shidiq Tahun 2007, "*Penerapan Metode Bermain Dalam Proses Pembelajaran Kognitif, Afektif dan Spritiual di TKIT Sinar Melati Pakembinangun Sleman*" (Digital Repository Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

بارو ونوساري سنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣".[٧] هذا البحث من القسم (PTK) في المدرسة الإبتدائية الحكومية بارو ونوسارى في الفصل الثاني، هناك ترقية كفاءة في الفهم المادة بوسيلة لوحة فلنل على مرحلة جيدة. أن تحقيق النتيجة المستهدفة ٩٢%، أما نتيجة الأخيرة يحصل الطلاب ٧٥%.

٣. البحث الثالث، كتبه سكمن، من قسم ماجستير تعليم الدين، من كلية الدين الاسلام، من جامعة محمدية يوكياكرتا في السنة (٢٠٠٣)، بموضوع البحث "تأثير لعبة فلستشن (Play Station) على عدواني الطلاب المدرسة الإبتدائية في يوكياكرتا".[٨] هذا البحث يستخدم طريقة المقابلة، التوثيق و الاستبانة لجمع البيانات. أما النتيجة من الاستبانة، يستنبط الأخ سكمن: أن يلاحظ الآباء والأمهات أبنائه عند لعب و هات اللعبة الجيدة التي تقدم الأفكار الإبن.

٤. البحث الرابع، كتبتها الأخت نينا سلما حسنة، من قسم تعليم الدين الاسلام، من كلية الدين الاسلام، من جامعة محمدية يوكياكرتا في السنة

---

[7] Evi Istiana Tahun 2013, *"Efektifitas Penggunaan Media Papan Flannel untuk Meningkatkan Pemahaman Huruf Hijaiyah dan Tanda Bacanya pada Siswa Kelas II SD Negeri Baru Wonosari 2012/2013"* (Digital Repository Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

[8] Sukiman Tahun 2003, *"Implikasi Permainan Play Station Terhadap Agresivitas Siswa Sekolah Dasar DI Yogyakarta"* (Digital Repository Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)

(٢٠١٥)، بموضوع البحث "فعالية إستخدام طريقة لعبة التمثيلية في تحسين فهم المادة العقيدة و الأخلاق في المدرسة المتوسطة محمدية فلاين غونغ كدول".[٩] هذا البحث يدل أن تطبيق طريقة لعبة التمثيلية في المدرسة المتوسطة المحمدية فلاين غونغ كدول في الفصل الأول هناك ترقية كفاءة في فهم المادة بوسيلة لعبة التمثيلية على مرحلة جيدة. هذا الحال أن دورة الأولى تحصل على درجة ٦،٣٥% ثم في دورة الثاني تحصل على درجة ٧،٥٥%.

أما الفرق بين بحوث السابقة و هذا البحث يعني يستخدم الباحث اللعب حية السلام من الصورة التي صنعت بالحاسب و كتابته بالعربية.

[9] Neni Salma Khasanah Tahun 2015, *"Efektivitas Penggunaan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Aqidah Akhlaq di SMP Muhammadiyah Playen Gunungkidul"* (Digital Repository Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)