

الشعار

الوقت أثمن من الذهب

Waktu lebih berharga dari emas

إننا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya.

أخي لن تنال العلم إلا بسنة سأنبيك عن تفصيلها بيان: ذكاء و حرص و اجتهاد

و درهم و صحة أستاذ و طول زمان

Saudaraku! Kamu tidak akan mendapatkan ilmu, kecuali dengan enam perkara, akan aku beritahukan perinciannya dengan jelas:

- Kecerdasan
- Ketamakan terhadap ilmu
- Kesungguhan
- Uang (biaya)
- Dekat dengan guru
- Waktu yang lama

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى بعض الناس العزيز في حياتي:

❖ كدليل على الإخلاص والاحترام و الامتنان إلى والدي المحبوبين لأمي و أبي

الذين قادمين المودة و تأييد التي لا تمكن أن أسداد فقط مع الورقة بكلمة

الحب و العروض.

❖ إلى أختين و أخي اللاتي تناشطني على كل حال و لم أستطيع أدبركم كالأخ

الجيد لكم.

❖ إلى الحبيبة المحبوبة، مرسيليا ودوتي التي تساعدني على كل حال.

فهرس

ii.....	اقرار الطلاب.....
iii.....	تقرير المشرف.....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	فهرس.....
x.....	محتويات الجدول.....
xii.....	كلمة الشكر و التقدير.....
xv.....	التجريد.....
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. التحقيق المكتبي.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٨.....	و. هيكل البحث.....

٩.....	ز. البحوث السابقة.....
١٢.....	الباب الثاني الدراسة النظرية.....
١٢.....	أ. تعريف التعلم.....
١٤.....	ب. الوسيلة التعليمية.....
٢١.....	ج. وسيلة التعليم : لعبة الثعبان و السلم.....
٢٤.....	د. المفردات في اللغة العربية.....
٢٦.....	هـ. الصورة العامة للمدرسة.....
٣٠.....	الباب الثالث منهج البحث.....
٣٠.....	أ. مدخل البحث.....
٣٠.....	ب. نوع البحث.....
٣٢.....	ج. تصميم البحث.....
٣٤.....	د. تقرير مصادر البيانات.....
٣٤.....	هـ. حدود البحث.....
٣٥.....	و. القائم بالبحث و موضوع البحث.....
٣٥.....	ز. طريقة جمع البيانات.....
٣٨.....	ح. مجتمع البحث و عينة البحث.....
٣٩.....	ط. تحليل البيانات.....

الباب الرابع نتائج البحث..... ٤٢

أ. تطبيق طريقة لعبة الثعبان و السلم للفصل التجريبي..... ٤١

ب. نتائج تعلم اللغة العربية..... ٤٢

ج. تحليل حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية..... ٥٨

د. مزايا و عيوب من الوسيلة التعليم لعبة الثعبان و السلم..... ٦٨

الباب الخامس الاختتام..... ٧٠

أ. الاستنباط..... ٧٠

ب. الإقتراحات..... ٧١

المراجع الإندونيسية..... ٧٢

المراجع الأجنبية..... ٧٤

محتويات الجدول

- الجدول ١ : هوية المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا..... ٢٦
- الجدول ٢ : كلية المعلمين الإسلامية..... ٢٧
- الجدول ٣ : عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا..... ٢٨
- الجدول ٤ : مرافق المدرسة..... ٢٨
- الجدول ٥ : خطوات البحث..... ٣٢
- الجدول ٦ : تصميم البحث..... ٣٣
- الجدول ٧ : إعطاء العلاج للفصل التجريبي..... ٤٢
- الجدول ٨ : أسماء الطلاب للفصل التجريبي و الفصل الضابط..... ٤٣
- الجدول ٩ : ترتيب الجدول لاختبار قبلي..... ٤٨
- الجدول ١٠ : نتيجة اختبار قبلي للفصل الضابط..... ٤٩
- الجدول ١١ : نتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي..... ٥٠
- الجدول ١٢ : نتيجة المعدل اختبار قبلي للفصل الضابط و الفصل التجريبي..... ٥٢
- الجدول ١٣ : جدول اختبار بعدي..... ٥٣
- الجدول ١٤ : نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط..... ٥٣
- الجدول ١٥ : نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي..... ٥٥
- الجدول ١٦ : نتيجة المعدل اختبار بعدي للفصل الضابط و التجريبي..... ٥٦

الجدول ١٧ : تحليل ارتفاع النتيجة للفصل التجريبي بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي...٥٧

الجدول ١٨ : تحليل ارتفاع النتيجة للفصل الضابط بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي...٥٧

الجدول ١٩ : نتيجة الأجوبة.....٥٩

الجدول ٢٠ : تدرج الاستبانة.....٦٠

الجدول ٢١ : نتائج من تحليل الاستبانة.....٦٠

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا و جعل فيها سراجا و قمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله الذي بعثه بالحق بشيرا و نذيرا، و داعيا إلى الحق بإذنه. اللهم صل عليه و على آله و صحبه و سلم تسليما كثيرا. أما بعد.

و قد استغرق الباحث أياما و شهورا للاطلاع و تنفيذ هذا البحث و لإتمام هذه الرسالة، على مساعدة من الله اختتم هذه رسالة البحث بالموضوع "فعالية وسيلة تعليم الثعبان و السلم لترقية حماسة تعلم المفردات لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧". فلا كلام و لا كلمة للباحث إلا تحية و جزيلة الشكر إلى الله تعالى و إلى الذين قد مدوا أيديهم بالمعونة و المساعدة في إتمام كتابة هذا البحث، منهم:

١. للوالدين المحبوبين، أبي حيرزال و أمي ريني فردا، هما الذان يربياني تربية و تأديبا و تهذيبا بالجد و المحبة دون تعب و لا يشتكيا، فجزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. لجميع أسرتي الذين قد وجهني بالتوجيهات الإرشادات في كل عمليتي.

٣. فضيلة الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. و كذلك كمشريف في هذا البحث حيث قضي أوقاته في مساعدة الباحث و جهه بالتوجيهات الذي يصل إلى تقديم الباحث للمناقشة

٤. فضيلة الأستاذ نانانج جوكو بوروانتو الماجستير، كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. و كذلك كمشريف في هذا البحث حيث قضي أوقاته في مساعدة الباحث و جهه بالتوجيهات الذي يصل إلى تقديم الباحث للمناقشة

٥. فضيلة الأستاذ مفتاح البحري، كمدير المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

٦. فضيلة الأستاذ جمال الدين، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

٧. أختي و أخي المحبوب، خير النساء و نور حلزا رحمة فطري و أليف مصطور الرحمن اللاذي بذلا جهدهما بالدعاء و التوصية.

٨. الحبيبة المحبوبة، مرسيلا ودوتي التي تساعدني و تصاحبني و تشجعني في كل عمليتي.

٩. أصدقائي الفضلاء، أحمد برهان الدين و جدة النهاية و لوسي دستيني و ميا

اتك الرشدة، الصاحبة في أول الحاية في يوكياكرتا.

١٠. أصدقائي الفضلاء في فرقة الطبل (Drum Corps UMY) كالبيت الثاني

الذي يعلمني علوما كثيرة عن موسيقيا أم تنظيما و لا أجد في كلية تعليم اللغة

العربية.

١١. مساهم الدكان الانترنيت، أنتون فطاني الذي قد أعطاني الفرصة لأعمل في

دكانه.

١٢. زملائي البررة جوكو لوكيتو، و معروف الحافظ، و أفريندو، و رضى هداية، و

جميع الطلاب و الطالبات بقسم تعليم اللغة العربية.

عسى الله أن يجزيهم على أعمالهم و يغفر لهم ذنوبهم و يكتب لهم التوفيق و يجزيهم

أحسن الجزاء و السعادة، حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير و الحمد لله رب

العالمين.

يوكياكرتا، ٣٠ أغسطس ٢٠١٦

الباحث

محمد فخر الرازي

٢٠١٢٠٥٥٠٠١١