

Lampiran 1

DAFTAR SISWA SAMPEL PENELITIAN
Data Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	Ade Nurkhasanah	7b
2	Ahmad Fauzi Khalish Musyaffa	7b
3	Ananda Nereima Wahyuzepityaning Putri	7b
4	Anggi Lestari	7b
5	Annisa Azzahra Nur Azizah	7b
6	Arifiana	7b
7	Aulya Isnaini	7b
8	Dessy Riana Sari	7b
9	Devi Fitriana	7b
10	Dhani Kurniawan	7b
11	Dicky Kisyara Afta	7b
12	Dika Agata Venditya	7b
13	Duwi Nur Anisa	7b
14	Edwin Rasyid Nurhidayat	7b
15	Elvi Nur Khasanah	7b
16	Faris Tyas Hendrawan	7b
17	Fathur Rohman	7b
18	Femi Ruli Samiun	7b
19	Firtiara Nur Zalfa	7b
20	Herlin Ayu Celcia	7b
21	Hermawan Yuda Sanjaya	7b
22	Lingga Wisnu Prasetyo	7b
23	Lutfi Setiawan	7b
24	Muhammad Zainal Mustofa	7b
25	Muhammad Ghozil Aulia	7b
26	Muhammad Zaidan Ilmi	7b
27	Niken Retno Safitri	7b
28	Praditya Ramadhanu	7b
29	Rifanda Egi Alfian	7b
30	Rifka Anisa Rahmawati	7b
31	Vivi Jian Maretta	7b
32	Adnan Fuad Syarif	8b
33	Afif Alfian Wibowo	8b
34	Aji Wahyu Santoso	8b
35	Alwi Hamed	8b
36	Amiratun Sholichah	8b
37	Anggi Gunawan	8b
38	Ari Wijanarko	8b
39	Danang Heryadi	8b
40	Faradhisa Ermanesya Putri	8b
41	Fauzan Eko Nugroho	8b
42	Febri Ambarwati	8b
43	Iin Ade Liana	8b
44	Ikhsan Maulana	8b
45	Indah Nuraini	8b
46	Laila Siti Rachmatika	8b

47	Lestari Arum Putriana	8b
48	Lisa Puspitasari	8b
49	Lutfi Nur Ahmad Shodiq	8b
50	Maulana Adi Surya	8b
51	Melisa Ari Kristanti	8b
52	Muhammad Fauzan	8b
53	Nuraini Sekar Pangestu	8b
54	Putri Salwa H	8b
55	Rizky Aditya	8b
56	Totok Pramono	8b
57	Wahyu Tri Ardeni	8b
58	Winda Lutfi Wardhani	8b
59	Yuda Kristiyanto	8b
60	Yudha Dwi Pratama	8b

Data Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Kelas
1	Adnan Sulistiyo	7e
2	Ahmad Feisal Karim	7e
3	Ahmad Syafikir Rohman	7e
4	Aji Suryanto	7e
5	Ananda Rico Kresna Murti	7e
6	Anggelina Maya Valencia	7e
7	Angget Suryo Nugroho	7e
8	Anggraeni Dika Rosadi	7e
9	Ayu Kusmawati	7e
10	Choirul Anwar Maulana	7e
11	Deri Afriyanto	7e
12	Dwi Astutik	7e
13	Dwi Nurcahyo	7e
14	Eka Ferdian Nur Rohman	7e
15	Fiftah Zaka Al Azhri	7e
16	Huda Restu Aji	7e
17	M. Gilang Faisal Ramadhan	7e
18	Muhammad Mahmud	7e
19	Naelatis Naini	7e
20	Nandita Ika Aprilia	7e
21	Riski Aditya Rahmad	7e
22	Rizqi Eko Saputro	7e
23	Rosi Hendrawan	7e
24	Sinta Rahmawati	7e
25	Sofia Ad-Dini	7e
26	Tifuk Isnaini	7e
27	Tiyon Alif Kurniawan	7e
28	Vadila Allica Putri	7e
29	Veriska Listiana Armita	7e
30	Vicky Nursita Dewi	7e
31	Wahyu Ella Widhi Astuti	7e
32	Wanda Desti Nurhasna	7e
33	Adnan Tsaqif Rizki	8a
34	Alfa Khasanah	8a

35	Alfian Dinar Pambudi	8a
36	Ani Lestari	8a
37	Aulya Sarassati Purbo Ningrum	8a
38	Bismaka Tantranaya	8a
39	Bondan Pramudya	8a
40	Cahyo Murti Ngadityakarsa	8a
41	Dafa Raihan Ahmad Azhar	8a
42	Dea Erlyna Rizki	8a
43	Dipo Seto	8a
44	Diva Carissima Aisyahra	8a
45	Eko Putro Juniawan	8a
46	Erwin Try Pamungkas	8a
47	Fauzan Aprilio Purnama	8a
48	Gernia Agnes Winarni	8a
49	Hani Nur Septiani	8a
50	Hendra Rizqi Sahputra	8a
51	Intan Lestari	8a
52	Kun Mukarromah	8a
53	Laila Nur Khasanah	8a
54	Muhammad Hudaifa Firdaus Ananda	8a
55	Nandi Wicaksana	8a
56	Novia Pebrianti	8a
57	Renica	8a
58	Rifyal Hanif	8a
59	Rizki Rahmawati	8a
60	Rizqi Sunu Cahyatama	8a
61	Tiara Nela Sakindatama	8a
62	Yuma Yuliyanto	8a
63	Yusril Alfi Islam Saputra	8a
64	Zhafran Abistha Iqbal	8a

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING

Hari/ Tanggal : **Guru Model** :
Mata Pelajaran : **Observer** :
Kelas :

No.	Uraian	Ket.
1.	Apakah tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran sudah jelas? Mengapa?	
2.	Apakah lingkungan kelas sudah mendukung proses pembelajaran? Mengapa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat mendukung pencapaian tujuan? Perlukah penambahan media/ alat peraga lain? Mengapa?	
4.	Apakah diskusi yang dilakukan membantu pemahaman siswa? Mengapa?	
5.	Apakah proses apresiasi yang dilakukan guru telah memupuk sikap juara? Mengapa?	
6.	Apakah gaya belajar yang diterapkan sudah sesuai dengan kondisi siswa? Mengapa?	

7.	Apakah siswa diberikan latihan mencatat dengan baik? Mengapa?	
8.	Apakah siswa siswa diberikan latihan membaca secara berulang ulang supaya siswa terbiasa melafalkan kata maupun kalimat dengan benar? Mengapa?	
9.	Apakah pembelajaran telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreatifitas? Mengapa?	
10.	Apakah dalam pembelajaran ada upaya untuk melatih kekuatan memori? Mengapa?	

Bantul,2015
Observer,

.....

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA**A. Untuk Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum**

1. Kurikulum apa yang digunakan MTs N Bantul Kota pada tahun pelajaran 2014/ 2015?
2. Bagaimana struktur kurikulum mata pelajaran bahasa Arab pada tahun pelajaran 2014/ 2015?
3. Bagaimana perbandingan nilai siswa antara mata pelajaran PAI dan bahasa Arab dengan mata pelajaran yang di UN kan?

B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana menurut Anda mata pelajaran bahasa Arab dalam pandangan siswa MTs N Bantul Kota?
2. Apakah siswa memiliki kesadaran yang tinggi pada saat pembelajaran bahasa Arab? Mengapa?
3. Apakah pada saat pembelajaran bahasa Arab siswa dapat mengikuti dengan baik? Mengapa?
4. Apakah siswa dapat mengatur dirinya pada saat pembelajaran bahasa Arab? Mengapa?
5. Apakah siswa memiliki motivasi yang baik ketika mengikuti pelajaran?
6. Bagaimana empati siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana kerja sama siswa dalam kerja kelompok pada saat pembelajaran bahasa Arab?

8. Kegiatan apa yang dapat mendukung kemampuan anak dalam berbahasa Arab?
9. Apa usaha yang dilakukan guru- guru bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya?

Lampiran 4

ANGKET KECERDASAN EMOSI**INSTRUMEN PENELITIAN****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Nomer Absen :
3. Kelas :
4. Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat, agar jawaban yang anda berikan dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan instrument.
2. Jawaban yang anda berikan hanya semata- mata untuk kepentingan penelitian, tidak mempengaruhi nilai bahasa Arab anda.
3. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling benar sesuai dengan keadaan Anda yang sesungguhnya, lalu bubuhkan tanda “cek list” (√) pada kolom yang tersedia.
4. Dimohon setiap pertanyaan diisi seluruhnya.

**DAFTAR PERTANYAAN ANGKET KECERDASAN EMOSI
PADA SAAT PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
	Kesadaran Diri				
1.	Setiap perbuatan yang saya lakukan pada saat pelajaran bahasa Arab, saya berada dalam kondisi sadar.				
2.	Sewaktu belajar bahasa Arab, saya terpengaruh oleh suasana hati saya saat itu.				
3.	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya.				
4.	Saya merasa putus asa dan memiliki motivasi yang sedikit dalam pelajaran bahasa Arab.				
5.	Saya merasa siap dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
6.	Saya merasa jenuh pada saat pelajaran bahasa Arab.				
	Pengaturan Diri				
7.	Saya dapat berpikir jernih walaupun dalam kondisi tertekan.				
8.	Emosi saya tidak bisa terkontrol pada saat keadaan kurang menyenangkan.				
9.	Dalam mengerjakan tugas bahasa Arab, saya memegang prinsip kejujuran.				
10.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan melihat jawaban teman.				
11.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas dengan penuh rasa tanggung jawab.				
12.	Saya tidak dapat menyesuaikan diri dalam setiap pelajaran bahasa Arab.				

13.	Saya bersikap baik terhadap tugas bahasa Arab yang saya dapatkan.				
14.	Jika ada kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab, saya berhenti mengerjakannya.				
15.	Supaya saya dapat mengerjakan tugas, saya mencari tahu cara mengerjakannya.				
16.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan baik.				
	Motivasi				
17.	Jika pelajaran bahasa arab sulit, saya berusaha untuk bisa.				
18.	Saya segan untuk bertanya jika menemui hambatan dalam belajar bahasa Arab.				
19.	Saya siap berkorban demi selesainya tugas bahasa Arab yang harus saya kerjakan.				
20.	Saya merasa kurang bersemangat dalam menyelesaikan tugas bahasa Arab.				
21.	Saya memanfaatkan waktu yang tersedia untuk meningkatkan pemahaman tentang bahasa Arab.				
22.	Saya hanya mencari tahu apa yang belum bisa dari satu buku tulis saja.				
23.	Saya memiliki target dalam memperoleh nilai bahasa Arab.				
24.	Saya belajar semampu saya saja.				
	Empati				
25.	Pada saat guru sedang menerangkan pelajaran bahasa Arab, saya memperhatikan dengan baik.				
26.	Saya merasa bahwa kemampuan saya dalam belajar bahasa Arab hanya untuk diri saya sendiri, tidak untuk mengajari teman yang bertanya.				
27.	Dalam kerja kelompok, saya ikut berperan dalam menyiapkan kebutuhan kelompok.				
28.	Saya menolak memberikan bantuan kepada teman yang merasa kesulitan.				
29.	Saya merasa senang jika ada teman yang berhasil.				
30.	Saya merasa iri hati kepada teman yang mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus.				
31.	Saya bersikap baik dengan semua teman tanpa membeda-bedakan latar belakangnya.				
32.	Saya merasa terganggu jika ada perbedaan yang muncul dalam kelompok.				
	Ketrampilan Sosial				
33.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan				

	teman saya dalam satu kelompok.				
34.	Saya bersikap acuh tak acuh terhadap keberhasilan kerja kelompok.				
35.	Saya bersedia membantu teman yang membutuhkan.				
36.	Saya merasa sakit hati jika ada teman yang memberi saran atau kritikan.				
37.	Saya memberikan contoh yang baik bagi teman-teman saya.				
38.	Saya bersikap egois terhadap teman-teman saya dalam kelompok.				
39.	Saya menjaga kebersamaan dalam kelompok belajar bahasa Arab.				
40.	Saya menjaga jarak dengan teman dalam kelompok.				

Lampiran 5

HASIL UJI VALIDITAS (CORRELATION) DAN RELIABILITAS**Reliability**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.881	50	

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	144.62	165.172	.409	.878
Item2	144.48	169.544	.371	.879
Item3	144.45	165.970	.355	.879
Item4	144.31	168.579	.391	.879
Item5	144.52	165.830	.370	.879
Item6	144.28	167.564	.391	.879
Item7	144.34	172.020	.091	.883
Item8	144.48	171.044	.124	.883
Item9	145.03	167.963	.351	.879
Item10	144.38	167.172	.499	.878
Item11	144.28	164.493	.586	.876
Item12	144.21	167.027	.556	.877

Item13	144.34	165.448	.479	.877
Item14	144.14	168.837	.430	.879
Item15	144.52	165.544	.440	.878
Item16	144.17	164.505	.524	.876
Item17	144.55	168.470	.328	.879
Item18	144.24	170.547	.372	.879
Item19	144.38	171.530	.137	.882
Item20	144.31	171.293	.103	.884
Item21	144.34	158.091	.797	.871
Item22	144.59	168.108	.342	.879
Item23	144.97	167.749	.351	.879
Item24	144.31	170.365	.384	.879
Item25	144.66	166.948	.366	.879
Item26	144.45	167.970	.397	.879
Item27	144.07	164.281	.499	.877
Item28	144.83	162.219	.462	.877
Item29	144.28	172.707	.032	.885
Item30	144.21	174.170	-.021	.885
Item31	144.41	165.037	.469	.877
Item32	144.28	168.421	.337	.879
Item33	144.34	164.377	.594	.876
Item34	143.90	168.239	.446	.878
Item35	144.48	166.259	.356	.879
Item36	143.90	168.739	.355	.879
Item37	144.24	164.547	.376	.879
Item38	144.52	166.759	.374	.879
Item39	144.28	172.921	.037	.884
Item40	144.59	171.323	.122	.883
Item41	144.59	168.180	.376	.879
Item42	144.17	167.505	.352	.879
Item43	144.28	162.778	.589	.875
Item44	143.97	168.892	.355	.879
Item45	144.72	166.421	.388	.878
Item46	143.83	168.933	.337	.879
Item47	144.34	166.805	.400	.878
Item48	143.69	168.150	.357	.879
Item49	144.52	172.973	.042	.884
Item50	144.45	171.399	.101	.884

Lampiran 6

BIODATA GURU BAHASA ARAB MTs N BANTUL KOTA

a). Tutik Husniati, S. ag.

1	Alamat	Jl. Amarta No. 5 Diro Rt 58 Pendowoharjo Sewon Bantul
2	Tempat dan Tanggal lahir	Trenggalek, 12 Januari 1973
3	Riwayat Pendidikan	1. MI Miftahul Huda Trenggalek 2. MTs N Trenggalek 3. PGA N Tulung Agung 4. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah
4	Riwayat Pendidikan Non Formal	1. Madrasah diniyah Darussalam Tahun 1984 sampai tahun 1986 2. Madrasah Diniyah Sabilunnajah tahun 1987 sampai 2002 3. Kajian Kitab Kuning tahun 2002 sampai 2004
5	TMT PNS	1 Maret 1999
6	Lama Mengajar Bahasa Arab	Mulai 1 Juli tahun 1999 sampai sekarang
7	Lulus Sertifikasi	18 Februari 2008

b). Anis Suryani, S. Ag.

1	Alamat	Lemahdadi RT 07 Kasihan Bantul
2	Tempat dan Tanggal lahir	Kediri, 3 juli 1975
3	Riwayat Pendidikan	1. MI Al Fatah Badas Pare Tahun 1984 2. MTs N 1 Pare Tahun 1990 3. MA N Tambak Beras Jombang Tahun 1993 4. IAIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Tahun 1998
4	Riwayat Pendidikan Non Formal	1. Madrasah Diniyah Mushola Tahun 1884 sampai 1991 2. PP Al Latifiyah I Kediri Tahun 1991 sampai 1993 3. PP Wachid Hasyim Yogyakarta Tahun 1993 sampai 1996
5	TMT	1 Januari 2005
6	Lama Mengajar bahasa Arab	Mulai 1 Januari 2005 sampai sekarang
7	Lulus Sertifikasi	5 November 2012

c). St. Rodhiah, S. Pd.I.

1	Alamat	Panjang RT 05 Sendangsari Pajangan Bantul
2	Tempat dan Tanggal lahir	
3	Riwayat Pendidikan	1. SD : 1989 2. SMP : 1992 3. SMA : 1995 4. PT : IAIN Raden Fatah Palembang
4	Riwayat Pendidikan Non Formal	1. Madrasah Diniyah Assalam Tahun 1989 sampai 1992 2. PP Raudhatul Ulum Tahun 1993 sampai 1996 3. Kajian Kitab Kuning Tahun 1996 sampai 2001
5	TMT PNS	1 Januari 2005
6	Lama Mengajar bahasa Arab	Mulai 1 Januari 2005 sampai sekarang
7	Lulus Sertifikasi	28 September 2011

d). Khuzafah, S.Pd.I.

1	Alamat	Jejeran Wonokromo Pleret Bantul
2	Tempat dan Tanggal lahir	Bantul, 20 Juli 1993
3	Riwayat Pendidikan	1. SD N Jejeran II 2. SMP N 1 Pleret 3. SMA N 1 Jetis 4. PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan : Pendidikan Agama Islam
4	Riwayat Pendidikan Non Formal	1. PP Al Habib 2. Madrasah Diniyah Al Futuh 3. PP Baiquniyah 4. PP Al Fitroh
5	TMT	-

Lampiran 7.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN VII B**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Smt	: VII/2
Materi	: Menulis (الكتابة) tentang: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
 - 4.4.1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
 - 4.4.2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
 - 4.5.1. Menulis kalimat sederhana tentang materi من يوميات الأسرة yang mengandung struktur kalimat isim dhomir dan fi'il mudhori'.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: من يوميات الأسرة:

- Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- Siswa dapat menentukan bentuk fi' il mudhari' yang tepat yang sesuai dengan pelakunya.
- Siswa dapat memasangkan antara fi' il mudhori' dengan pelakunya dengan tepat tentang materi من يوميات الأسرة

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. الكتابة (menulis) tentang : من يوميات الأسرة
2. Isim dhomir dan fi' il mudhori'

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Cooperative Learning
3. Quantum Learning

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/ Bahan : Kertas, kertas potongan bertuliskan fi' il mudhori' dan isim dhomir, lem, amplop.

3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan, kemudian berdo'a bersama dan menanyakan kabar siswa.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan manfaat tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

2. Kegiatan Inti (Waktu 40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya
Mengajak siswa melafalkan mufrodat-mufrodat	Mengikuti bacaan guru melafalkan mufrodat secara berulang
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru, mengamati berbagai tulisan yang tertempel di dinding kelas dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru
Memberikan tugas kelompok dan memperdengarkan alunan musik santai	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan

	diskusi
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain
Memberikan apresiasi kepada siswa yang terlebih dulu menyelesaikan tugas bersama kelompoknya	Siswa dalam kelompok yang mendapatkan hadiah maju ke depan kelas
Meminta kepada masing-masing siswa untuk menulis hasil diskusinya pada bukunya	Siswa menulis hasil diskusinya dalam bukunya masing-masing
Meminta kepada masing-masing siswa untuk membaca tulisannya sendiri	Siswa membaca tulisannya masing-masing

3. Penutup (Waktu 10 menit) :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari

Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Memberikan tugas rumah	Memperhatikan tugas yang diberikan
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Nilai karakter yang dapat ditanamkan : Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, taat, hormat, religius, rasa ingin tahu, jujur .

H. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap dan menyusun kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan) seperti yang tertulis dalam LKS (Lembar Kerja Siswa)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusias dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban x 5

Mengetahui

Bantul, Juni 2015

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Drs. Makmur Amprani, M.Pd.
NIP. 196608102005011004

Tutik Husniati, S. Ag.
NIP. 197301121999032001

Lampiran 7.2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN VIII B

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Smt	: VIII/2
Materi	: Menulis (الكتابة) tentang: المهنة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang المهنة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
 - 4.4.1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan huruf nashab yang tepat.
 - 4.4.2. Menentukan huruf nashab yang tepat.
 - 4.5.1. Menentukan fi'il mudhori yang sesuai yang mengandung materi tentang المهنة yang jatuh sesudah huruf nashab.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: المهنة:

- Siswa dapat melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- Siswa dapat menentukan bentuk fi'il mudhari' yang tepat yang sesuai dengan pelakunya.
- Siswa dapat memasangkan antara fi'il mudhori' dengan pelakunya dengan tepat tentang materi المهنة

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. الكتابة (menulis) tentang : المهنة
2. Huruf nashab an, lan dan li.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Cooperative Learning
3. Quantum Learning

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD,

2. Alat/Bahan : Kertas, kertas potongan bertuliskan fi'il mudhori' dan isim dhomir, lem, amplop.

3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan, kemudian berdo'a bersama dan menanyakan kabar siswa.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan manfaat tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

2. Kegiatan Inti (Waktu 40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya
Mengajak siswa melafalkan mufrodat-mufrodat	Mengikuti bacaan guru melafalkan mufrodat secara berulang
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru, mengamati berbagai tulisan yang tertempel di dinding kelas dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan

	guru
Memberikan tugas kelompok dan memperdengarkan alunan musik santai	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data)
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain
Memberikan apresiasi kepada siswa yang terlebih dulu menyelesaikan tugas bersama kelompoknya	Siswa dalam kelompok yang mendapatkan hadiah maju ke depan kelas
Meminta kepada masing-masing siswa untuk menulis hasil diskusinya pada bukunya	Siswa menulis hasil diskusinya dalam bukunya masing-masing
Meminta kepada masing-masing siswa untuk membaca tulisannya sendiri	Siswa membaca tulisannya masing-masing

3. Penutup (Waktu 10 menit) :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru

Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Memberikan tugas rumah	Memperhatikan tugas yang diberikan
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Nilai karakter yang dapat ditanamkan : Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, taat, hormat, religius, rasa ingin tahu, jujur .

H. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap dan menyusun kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan) Seperti yang tertulis dalam LKS (Lembar Kerja Siswa)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusias dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran :

Nilai = Jumlah skor Jawaban x 5

Mengetahui

Bantul, Juni 2015

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Drs. Makmur Amprani, M.Pd.
NIP. 196608102005011004

Tutik Husniati, S. Ag.
NIP. 197301121999032001

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII B
 Tema : المهنة dengan struktur *an, lan* dan *li*

Petunjuk:

1. Perhatikan dengan seksama petunjuk pengerjaannya!
2. Untuk soal bagian alif, pilihlah yang benar dan tempelkan potongan kertas yang bertuliskan huruf nashab ke tempat yang telah disediakan, sehingga membentuk kalimat yang benar!
3. Untuk bagian ba', berilah garis bawah pada kata yang benar yang berada di dalam kurung.

أ. ١. يَسْتَطِيعُ عِمْرَانٌ ... يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ يُرِيدُ حَسَنٌ ... يَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ.

٣. نَحْنُ نُحِبُّ ... نَكُونُ نَافِعِينَ لِدِينِنَا وَبِلَادِنَا.

٤. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ ... يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٥. نَحْنُ فِي الْمَكْتَبَةِ ... أَقْرَأَ الْكِتَابَ.

ب. ١. أُرِيدُ أَنْ ... إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَةَ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ (أَذْهَبُ - يَذْهَبُ).

٢. أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (تَذْهَبِينَ - تَذْهَبِي)

٤. أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (تَتَكَلَّمِينَ - تَتَكَلَّمِي)

٥. حَسَنٌ لَنْ ... إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. (يَذْهَبُ - يَذْهَبُ)

٦. يَقْتَرِبُ الْحَكْمُ لِي ... مَعَ هَذَا اللَّاعِبِ قَلِيلًا. (يَتَكَلَّمُ - تَتَكَلَّمُ)

ج. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

١. يشاهد لقمان وأخوه جعفر مباراة كرة السلة في الملعب.

٢. البائعة تبيع الفواكه والحضرات في السوق.

٣. انتهى الشوط الأول وتعادل الفريقان.

٤. يقرأ يوسف الكتب والمجلات.

Lampiran 8

OUTPUT UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI ANOVA**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test – Eksperimen**

		Pre Test - Kecerdasan Emosi	Post Test - Kecerdasan Emosi
N		61	61
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	123.43	134.18
	Std. Deviation	12.177	11.427
Most Extreme Differences	Absolute	.073	.060
	Positive	.073	.060
	Negative	-.049	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		.571	.466
Asymp. Sig. (2-tailed)		.900	.982

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test – Kontrol

		Pre Test - Kecerdasan Emosi	Post Test - Kecerdasan Emosi
N		63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	123.13	128.16
	Std. Deviation	11.241	11.936
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.100
	Positive	.086	.080
	Negative	-.071	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.684	.797
Asymp. Sig. (2-tailed)		.738	.549

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean			
						Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
Pre Test - Kecerdasan Emosi	Eksperimen	61	123.43	12.177	1.559	120.31	126.54	99	153
	Kontrol	63	123.13	11.241	1.416	120.30	125.96	89	144
	Total	124	123.27	11.664	1.047	121.20	125.35	89	153
Post Test - Kecerdasan Emosi	Eksperimen	61	134.18	11.427	1.463	131.25	137.11	111	158
	Kontrol	63	128.16	11.936	1.504	125.15	131.16	97	153
	Total	124	131.12	12.027	1.080	128.98	133.26	97	158
Peningkatan - Kecerdasan Emosi	Eksperimen	61	10.75	5.758	.737	9.28	12.23	-2	26
	Kontrol	63	5.03	4.429	.558	3.92	6.15	-2	12
	Total	124	7.85	5.857	.526	6.81	8.89	-2	26

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test - Kecerdasan Emosi	.057	1	122	.812
Post Test - Kecerdasan Emosi	.608	1	122	.437
Peningkatan - Kecerdasan Emosi	1.046	1	122	.308

Descriptive Statistics - Kecerdasan Emosi

Kelas		Pre Test	Post Test	Peningkatan
Eksperimen	N	61	61	61
	Sum	7529	8185	656
	Mean	123.426	134.180	10.754
	Mean Weight	3.086	3.355	.275
	Std. Deviation	12.177	11.427	5.758
	Variance	148.282	130.584	33.155
	Minimum	99	111	-2
	Maximum	153	158	26
Kontrol	N	63	63	63
	Sum	7757	8074	317
	Mean	123.127	128.159	5.032
	Mean Weight	3.082	3.278	.199
	Std. Deviation	11.241	11.936	4.429
	Variance	126.371	142.458	19.612
	Minimum	89	97	-2
	Maximum	144	153	12

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pre Test - Kecerdasan Emosi	Between Groups	2.775	1	2.775	.020	.887
	Within Groups	16731.902	122	137.147		
	Total	16734.677	123			
Post Test - Kecerdasan Emosi	Between Groups	1123.756	1	1123.756	8.226	.005
	Within Groups	16667.429	122	136.618		
	Total	17791.185	123			
Peningkatan - Kecerdasan Emosi	Between Groups	1014.841	1	1014.841	38.627	.000
	Within Groups	3205.248	122	26.273		
	Total	4220.089	123			

Lampiran 9

FOTO KEGIATAN WAWANCARA DAN PEMBELAJARAN

Wawancara dengan Waka. Kurikulum



Suasana kegiatan pembelajaran Bahasa Arab



Siswa mendengarkan penjelasan Guru



Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan



Media pembelajaran Bahasa Arab



Guru mengkomunikasikan hasil belajar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Tutik Husniati

Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 12 Januari 1973

Alamat : Jln. Amarta No. 5 Diro RT 58 Pendowoharjo
Sewon Bantul

Riwayat Pendidikan :

1. MI Miftahul Huda Trenggalek Tahun 1986
2. MTs Negeri Trenggalek Tahun 1989
3. PGA Negeri Tulung Agung 1992
4. IAI Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 1998

Riwayat Mengajar : Mengajar di MTs Negeri Bantul Kota dari tahun 1999 sampai sekarang