

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
(Kuasi Eksperimen pada MTs N Bantul Kota)**

**Tesis**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)  
Dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:  
**Tutik Husniati, S. Ag.**  
**NPM. 20101010027**



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

Tesis

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
(Kuasi Eksperimen pada MTs N Bantul Kota)**

Diajukan oleh:

**Tutik Husniati**  
NPM. 20101010027

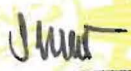
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 9 September 2016  
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Dr. Aris Fauzan, M.A.

Penguji



Dr. Tasman Hamami, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si



Drs. Marsudi Iman, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I.)

Panggal 9 Oktober 2016  
Ketua Program Studi,



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

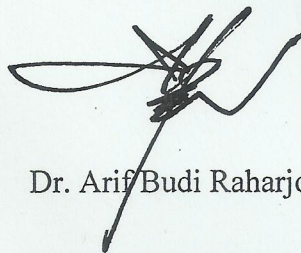
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tutik Husniati yang berjudul "EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kuasi Eksperimen pada MTsN Bantul Kota)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Pembimbing I



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Drs. Marsudi Iman, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

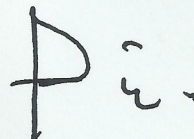
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tutik Husniati yang berjudul "EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kuasi Eksperimen pada MTsN Bantul Kota)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Pembimbing II



Drs. Marsudi Iman, M.Ag

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Tutik Husniati, S. Ag.  
NPM : 20101010027  
Alamat : Jl. Amarta No. 5 Diro Rt 58 Pendowoharjo Sewon Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kuasi Eksperimen pada MTs N Bantul Kota)**” adalah benar benar karya asli saya, kecuali kutipan- kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 5 Agustus 2016



Yang Menyatakan

Tutik Husniati, S. Ag.

NPM. 20101010027

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karuniaNya, sehingga pada akhirnya tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan Efektifitas Model Pembelajaran quantum learning untuk meningkatkan kecerdasan emosi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab (Kuasi Eksperimen pada MTs N Bantul Kota). Selama proses penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Cipto, M.A., Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,
2. Dr. H. Achmad Nurmandi, M.Sc., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,
3. Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan tekun mencermati setiap bagian tesis ini, sehingga dapat merampungkan karya tulis ini dengan sebaik-baiknya,
4. Drs. Marsudi Iman, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penelitian ini,
5. Dr. Tasman Hamami, M.A. selaku Dosen Penguji dan Dr. Aris Fauzan, M. A., selaku Ketua/ Sekretaris sidang munaqosah yang telah melancarkan jalan penulis dalam menuai kesuksesan,

6. Segenap dosen Prodi Psikologi Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dan segenap pegawainya,
7. Suamiku Habib Kamil dan anak- anaku Kamila Nida'un Nada, Lubna Adilla Hikmah dan Salwa Athera Khouhani yang selalu menginspirasi penulis dalam menuangkan tulisan- tulisan ini,
8. Kepala MTs N Bantul Kota, Drs. Ma'mur Amprani, M.Pd. yang telah memberikan tempat yang nyaman kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini,
9. Drs. Sriyono dan Khuzaifah, S. Ag., disela sela kesibukannya selalu menyediakan waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan karya ini,
10. St Rodhiah, S. Ag., Anis Suryani, S. Ag., dan segenap teman guru MTs N Bantul Kota yang telah rela berpartner dengan penulis untuk penelitian ini,
11. Bapakku Salamun dan Ibu Asminah di Trenggalek, yang senantiasa memanjatkan do'anya untuk penulis,
12. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang turut membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, semoga setiap upaya berharga ini menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, juga bagi nusa, bangsa dan agama. Amin.

Yogyakarta, 6 September 2016

Penulis

Tutik Husniati, S.Ag.

## MOTTO

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ

مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٣٧﴾ الرعد: ٣٧

dan Demikianlah, Kami telah menurunkan Al Quran itu sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab dan seandainya kamu mengikuti hawa nafsu mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, Maka sekali-kali tidak ada pelindung dan pemelihara bagimu terhadap (siksa) Allah.

(QS. Ar Ra'du: 37)



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL-----	i
HALAMAN PENGESAHAN -----	ii
PERNYATAAN KEASLIAN -----	iii
NOTA DINAS -----	iv
ABSTRAK -----	vi
KATA PENGANTAR -----	viii
MOTTO -----	x
DAFTAR ISI -----	xi
DAFTAR TABEL -----	xiii
DAFTAR GAMBAR -----	xiv
DAFTAR LAMPIRAN -----	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang -----	1
B. Identifikasi Masalah -----	9
C. Rumusan Masalah-----	10
D. Tujuan Penelitian-----	11
E. Kegunaan Penelitian -----	11
F. Tinjauan Penelitian Terdahulu-----	11
G. Kerangka Pemikiran Teoritik -----	15
H. Hipotesis -----	17
I. Sistematika Penulisan -----	18
<b>BAB II METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian -----	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian -----	22
C. Sumber Data -----	22
D. Variabel Penelitian -----	24
E. Metode Pengumpulan Data -----	26
F. Alat ukur Penelitian-----	29
G. Tahapan Pelaksanaan penelitian -----	36
H. Teknik Analisis Data -----	38
<b>BAB III LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Bahasa Arab-----	39
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab -----	39
2. Prinsip- Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab -----	40
3. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab -----	44
B. Pembelajaran Quantum Learning -----	53
1. Pengertian Quantum Learning -----	53
2. Dasar Pemikiran Quantum Learning -----	56
3. Langkah- Langkah Pembelajaran Quantum Learning -----	56
C. Kecerdasan Emosi -----	60

1. Pengertian Kecerdasan Emosi -----	60
2. Unsur- Unsur kecerdasan emosi-----	62
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Bantul Kota -----	75
1. Keadaan Guru Bahasa Arab-----	75
2. Keadaan Siswa -----	75
3. Bahasa Arab di MTs N Bantul Kota -----	77
B. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model Quantum Learning -----	78
C. Deskripsi Data Penelitian -----	84
1. Deskripsi Kecerdasan Emosi Siswa MTs N Bantul Kota -----	86
2. Deskripsi Aspek- Aspek Kecerdasan Emosi Siswa -----	95
3. Komparasi Kecerdasan Emosi-----	100
D. Pengujian Asumsi -----	108
1. Uji Normalitas-----	108
2. Uji Homogenitas-----	109
E. Pengujian Hipotesis -----	110
F. Pembahasan -----	112
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan -----	114
B. Saran -----	115
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> -----	117
<b>LAMPIRAN</b> -----	121
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> -----	122

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Siswa MTs N Bantul Kota Tahun Ajaran 2014/ 2015 -----	23
Tabel 2	Kisi- Kisi Instrumen Variabel Kecerdasan Emosi -----	31
Tabel 3	Hasil Analisis Item Instrumen Kecerdasan Emosi -----	34
Tabel 4	Harga Reliabilitas -----	35
Tabel 5	Nilai Reliabilitas -----	36
Tabel 6	Data Latar Belakang Pendidikan Siswa MTs N Bantul Kota Tahun 2014/ 2015 -----	76
Tabel 7	Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosi -----	85
Tabel 8	Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen -----	86
Tabel 9	Kategorisasi Kecerdasan Emosi Sebelum perlakuan Kelas Eksperimen -----	87
Tabel 10	Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol -----	88
Tabel 11	Kategorisasi Kecerdasan Emosi Sebelum perlakuan Kelas Kontrol	89
Tabel 12	Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen -----	91
Tabel 13	Kategorisasi Kecerdasan Emosi Sesudah perlakuan Kelas Eksperimen -----	92
Tabel 14	Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol -----	93
Tabel 15	Kategorisasi Kecerdasan Emosi Sesudah perlakuan Kelas Kontrol	93
Tabel 16	Aspek Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen-	95
Tabel 17	Aspek Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol-----	96
Tabel 18	Aspek Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen -	98
Tabel 19	Aspek Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol -----	99
Tabel 20	Komparasi Kecerdasan Emosi pada Kelas Eksperimen -----	102
Tabel 21	Komparasi Kecerdasan Emosi pada Kelas Kontrol -----	103
Tabel 22	Komparasi Aspek Kecerdasan Emosi pada Kelas Eksperimen VS Kontrol Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan Pembelajaran-----	104
Tabel 23	Komparasi Kecerdasan Emosi Kelas Kontrol VS Eksperimen ----	106
Tabel 24	Komparasi Kecerdasan Emosi Kelas Kontrol VS Eksperimen ----	108
Tabel 25	Hasil Uji Normalitas -----	109
Tabel 26	Rangkuman Hasil Uji Homoginitas -----	109
Tabel 27	Hasil Uji Anova Data Pre Test-----	110
Tabel 28	Hasil Uji Anova terhadap Data Pos Test -----	110
Tabel 29	Hasil Uji Anova terhadap Data Peningkatan-----	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen -----	88
Gambar 2	Histogram Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol -----	90
Gambar 3	Histogram Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen -----	92
Gambar 4	Histogram Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol -----	94
Gambar 5	Histogram Aspek Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen -----	96
Gambar 6	Histogram Aspek Kecerdasan Emosi Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol -----	97
Gambar 7	Histogram Aspek Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen -----	98
Gambar 8	Histogram Aspek Kecerdasan Emosi Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol -----	100
Gambar 9	Histogram Kecerdasan Emosi Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen-----	101
Gambar 10	Histogram Kecerdasan Emosi Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol-----	103
Gambar 11	Histogram Kecerdasan Emosi Eksperimen dan Kontrol -----	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Sampel Penelitian -----	122
Lampiran 2	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	125
Lampiran 3	Pedoman Wawancara-----	127
Lampiran 4	Angket Kecerdasan Emosi Instrumen Penelitian -----	129
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas (Correlation) dan Reliabilitas -----	132
Lampiran 6	Biodata Guru Bahasa Arab MTs N Bantul Kota -----	134
Lampiran 7.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen VII B-----	136
Lampiran 7.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen VIII B-----	144
Lampiran 8	Output Uji Normalitas, Homoginitas dan Uji Anova -----	153
Lampiran 9	Foto Kegiatan Wawancara dan Pembelajaran -----	156
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup -----	158