

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Program Pendidikan Karakter Di SD Negeri Karangjati

Pendidikan karakter di SD N Karangjati diintegrasikan kedalam setiap unsur penunjang pendidikan, intervensi kebijakan (*top-down*) dari pemerintah, dan sekolah, pengalaman praktisi (*bottom-up*), dan revitalisasi program. baik itu isi kurikulum, pengelolaan pembelajaran, proses dan penilaian dalam pembelajaran, pengelolaan sekolah kegiatan intra-kurikuler, ko-kurikuler dan maupun ekstra kurikuler. Secara lebih khusus integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran dimasukan kedalam berbagai bidang mata pelajaran yang dirumuskan kedalam penyusunan silabus dan RPP. Hal tersebut dilakukan demi terwujudnya Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.

2. Implementasi pendidikan karakter melalui pendidikan Agama Islam di SD N Karangjati.

Implementasi pendidikan karakter melalui pendidikan Agama Islam di SD N Karangjati dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas. Di

dalam kelas guru membiasakan siswa untuk berdoa sebelum pelajaran maupun melakukan sesuatu. Sedangkan implementasi pendidikan karakter yang dilaksanakan diluar kelas guru senantiasa membiasakan siswa untuk mengikuti sholat luhur berjamaah, menjaga kebersihan lingkungan, mengucapkan salam dan menjabat tangan apabila bertemu dengan guru maupun siswa lain, aktif mengikuti kegiatan peringatan hari-hari besar agama aplikasi langsung dan lain sebagainya.

3. Keberhasilan pendidikan karakter di SD N Karangjati yang diimplementasikan ke dalam pelajaran pendidikan Agama Islam.

Keberhasilan pendidikan karakter di SD N Karangjati dapat dilihat dari hasil wawancara dengan beberapa narasumber yang mencerminkan bahwa pembentukan sikap dan perilaku agamis dapat berjalan dengan baik 70%-75%.

B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Program pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD N Karangjati telah berjalan dengan baik, namun demikian masih ada beberapa kendala yang harus dihadapi, untuk itu sekolah agar senantiasa menyempurnakan program pendidikan karakter tersebut dengan lebih memaksimalkan sarana pendidikan karakter yang ada agar kedepannya SD N Karangjati

menghasilkan output siswa yang berkarakter agamis (akhlakul karimah) sehingga berguna bagi agama, masyarakat dan bangsa.

2. Bagi guru

- a. Peranan guru sangat dominan dalam membentuk kerakter siswa sehingga harus dapat menempatkan dirinya sebagai panutan yang dapat memberi teladan yang baik di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat. Medeling yang ada pada guru yang dibingkai dengan petunjuk Allah SWT berupa Al-Qur'an dan Sunnah nabi Muhammad s.a.w.

Sedangkan untuk membentuk karakter siswa yaitu singkatan

ONLI dan metode PARTISIPAN :

ON = Otak dijaga dengan Nutrisi

L = Love (kasih-sayang, perhatian, pengertian, aman dan nyaman)

I = Informasi yang sehat (komunikasi)

Sedangkan PARTISIPAN :

P : Patuhi

TISI : Teladani Siswa

A : Allah SWT, dan

PA : Pemeliharaan Alam

R : Rasulullah s.a.w

N : Nasihat

- b. Guru lebih mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif belajar dan mempraktikkan nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam berbagai mata pelajaran.
 - c. Guru senantiasa meminta dukungan semua pihak yang berkepentingan terhadap pendidikan karakter agar dapat mewujudkan generasi yang berkarakter dalam masyarakat.
3. Berdasarkan data hasil penelitian melalui angket, terlihat dari lima karakter yaitu sikap religius, sikap jujur, sikap disiplin, sikap peduli lingkungan, dan sikap cinta tanah air, rata-rata pencapaian skor lima sikap karakter tersebut adalah 81,6 % dari jumlah siswa 26, sehingga masih ada 18,4% siswa yang belum mencapai derajat karakter yang diharapkan.

Karena keterbatasan kemampuan dan waktu penelitian, kami merasa bahwa laporan hasil penelitian ini masih kurang sempurna, masih banyak kekurangannya, sehingga peneliti terbuka menerima kritik dan saran yang membangun.

Penelitian ini dibatasi pada pendidikan karakter yang diimplementasikan kedalam pendidikan agama Islam. Sehingga masih membuka ruang bagi penelitian sejenis untuk menyempurnakan penelitiannya sebagai referensi adanya penelitian yang lebih lengkap dan detail sampai jenjang karier/perilaku objek pendidikan karakter di dalam diri sendiri, keluarga, masyarakat, sekolah dan bernegara.

C. Kata Penutup

Sesungguhnya bersyukur kepada Allah SWT, hanya kepada Allah memohon pertolongan atas urusan dunia dan agama. Sholawat dan salam kepada nabi Muhammadi s.a.w sebagai penyempurna akhlak. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan menyelesaikan pada tingkata strata S1.

Terimakasih kepada Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan persembahan untuk almamter UMY, terimakasih kepada Fakultas Agama Islam, dekan FAI, Kajur PAI dan terutama pembimbing skripsi Dr. Hj. Akif Khilmiyah M,Ag. Tanpa pertolongan Allah SWT berupa dukungan dari semua pihak penelitian dan gelar S1 tidak akan terpasang di belakang nama peneliti, dukungan dari ibu Sumijah, bapak Suraja, Wahyuningsih (istri), Kayla (anak) dan kedua mertua, bapak Purwono, bapak Agus DIKTI PP Muhammadiyah DIY, bapak Adim, Ghoffar Ismail, bapak Joko, bapak Nurwanto, bapak Deni Asy'ari, teman-teman seangkatan dan teman seperjuangan, rekan kerja di Suara Muhammadiyah, dan rekan kerja parkir (Gate Umy), mohon maaf jika ada beberapa pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti

(WahyuWidayat)