

**UJI KOMPARASI KEMAMPUAN *SELF-DIRECTED
LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN YANG
MENJALANKAN *PROBLEM-BASED LEARNING***

TESIS



ANDRI PURWANDARI

20141050041

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

**UJI KOMPARASI KEMAMPUAN *SELF-DIRECTED
LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN YANG
MENJALANKAN *PROBLEM-BASED LEARNING***

TESIS

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister
Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



ANDRI PURWANDARI

20141050041

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

UJI KOMPARASI KEMAMPUAN *SELF-DIRECTED LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN YANG MENJALANKAN *PROBLEM-BASED LEARNING*

**Telah diujikan pada tanggal :
4 November 2016**

Oleh :

**ANDRI PURWANDARI
NIM 20141050041**

Penguji

Dr. dr. Sri Sundari., M.Kes (.....)

Dr. Titih Huriyah., M.Kep., Ns., Sp.Kep.K (.....)

Erna Rochmawati., S.Kp., MNSc., M.Med.Ed., Ph.D (.....)

Mengetahui

**Ketua Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Andri Purwandari

NIM : 20041050041

Program Studi : Magister Keperawatan Program
Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Judul Penelitian : Uji Komparasi Kemampuan *Slef-Directed Learning* Pada Mahasiswa yang Menjalankan *Problem Based Learning*

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yogyakarta, 04 November 2016

Andri Purwandari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin.. Sembah sujud dan syukur yang tiada henti kepada Allah SWT atas segala petunjuk dan kemudahanNya hingga tesis ini terselesaikan.

My Lovely Hubby.. Terimakasih yang tak terhingga untuk abi yang selalu memberikan support, bersedia berbagi peran dan memahami dalam situasi apapun, yang selalu berdoa untuk kelancaran tesis ini. Jazakallaah khoir abi..

Abah dan Umi.. Terimakasih atas dukungan dan doa dari umi dan abah selama perjalanan tesis ini. Barokallaah..

Bapak dan Ibu.. Terimakasih atas kasih sayang, doa dan segala dukungan yang tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kasih sayangNya pada Bapak dan Ibu. Big hug.

My Lovely Son.. Mujahid kecilku yang selalu menginspirasi, membuat umi semangat dan tersenyum dalam segala kondisi. Semoga Allah SWT selalu menjadikanmu anak yang sholih dan senantiasa diberikan kesehatan. Love you nak..

My Brother & Sister.. Adik-adikku yang selalu menghibur dan memberikan support dalam penyelesaian tesis ini. Sukses selalu untuk kalian..

Sahabat-Sahabat M.Kep Angkatan V.. Big thank you untuk semua sahabat-sahabat yang telah membantu dan memberikan motivasi. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan teman-teman.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkah, rahmat dan ridho Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “Uji Komparasi Kemampuan *Self-Directed Larning* pada Mahasiswa Keperawatan yang menjalankan *Problem-Based Learning* “.

Dalam penyusunan Tesis ini penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan Tesis ini.

Penyusunan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Achmad Nurmandi selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Dr. dr. Sri Sundari., M.Kes selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan serta saran dalam penyempurnaan Tesis ini
4. Dr. Titih Huriah., M.Kep., Ns., Sp.Kep.K selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam tesis ini

5. Erna Rochmawati., S.Kp., MNSc., M.Med.Ed., Ph.D selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam tesis ini
6. Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., Sp. Mat selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian

Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat serta hidayahNya dan menjadikannya sebagai amal jariyah. Akhir kata semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Ilmu Keperawatan serta bagi kita semua, Amiin yaa robbal ‘aalamiin.

Wassalaamu’alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Yogyakarta, 4 November 2016

Andri Purwandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR SINGKATAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
1. Tujuan Umum Penelitian	13
2. Tujuan Khusus Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
1. Aspek Teoritis (keilmuan)	14
2. Aspek Praktis (guna laksana)	14
E. Penelitian Terkait	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
A. LANDASAN TEORI	22
1. TEORI BELAJAR	22
a. Definisi Belajar	22
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	22
c. Teori Konstruktivisme	26
2. <i>SELF-DIRECTED LEARNING (SDL)</i>	27
a. Konsep Belajar dan Pembelajaran Mandiri	27
b. Pengertian <i>Self-Directed Learning</i>	31
c. Karakteristik SDL	37

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi SDL	44
e. Dimensi SDL	48
f. Tahap-Tahap dalam SDL	54
3. <i>PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)</i>	56
a. Pengertian PBL	56
b. Tujuan PBL	58
c. Karakteristik PBL	59
d. Keterampilan (<i>skill</i>) yang Dikembangkan dalam PBL	63
e. Model Kelas PBL	63
f. Tahap-Tahap dalam PBL	65
g. Penulisan Skenario dalam PBL.....	72
h. Peran Partisipasi dalam PBL	76
i. Strategi dan Metode PBL	82
j. Kelebihan dan Kekurangan PBL.....	84
k. System Penilaian Mahasiswa dalam Pembelajaran PBL	86
4. <i>SELF-DIRECTED LEARNING DALAM PROBLEM- BASED LEARNING</i>	87
B. KERANGKA TEORI	91
C. KERANGKA KONSEP	92
D. HIPOTESIS	93
BAB III METODE PENELITIAN	94
A. Desain Penelitian	94
B. Populasi dan Sampel	95
1. Populasi	95
2. Sampel	96
3. Metode Penarikan Sampel (<i>Sampling</i>)	96
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	98
1. Lokasi Penelitian	98
2. Waktu Penelitian	98
D. Variabel Penelitian	98
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	99
F. Instrument Penelitian	101
1. <i>Self-Rating Scale for Self Directedness in Learning</i> (SRSSDL)	101
2. <i>Focus Group Discussion (FGD)</i>	103
3. <i>Indepth interview</i>	104

G. Cara Pengumpulan Data	105
1. Tahap Persiapan	105
2. Tahap Pelaksanaan	105
3. Tahap Terminasi	107
H. Validitas dan Reliabilitas	107
1. Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kuantitatif	107
a. Uji Validitas	107
b. Uji Reliabilitas	109
2. Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif	111
I. Pengolahan dan Metode Analisa Data	114
1. Pengolahan Data	114
2. Analisa Data	116
a. Analisa Data Kuantitatif	116
b. Analisa Data Kualitatif	118
J. Etika Penelitian	120
BAB IV HASIL PENELITIAN	123
A. Hasil Penelitian Kuantitatif	123
1. Karakteristik Responden	123
2. Tingkat Kemampuan SDL.....	124
3. Analisa Perbedaan Tingkat Kemampuan SDL.....	126
4. Kemampuan SDL Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia	128
B. Hasil Penelitian Kualitatif	131
1. Karakteristik Partisipan	131
2. Deskripsi Hasil Penelitian	132
C. Pembahasan	142
1. Karakteristik Responden Penelitian	142
2. Tingkat Kemampuan SDL	146
D. Keterbatasan Penelitian	158
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran	162

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terkait	15
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	99
Tabel 3.2 Tingkat Kemampuan <i>Self-Directed Learning</i>	116
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden	123
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan SDL	125
Tabel 4.3 Analisis Varian <i>Kruskal Wallis</i>	126
Tabel 4.4 Analisis <i>Post Hock Mann Whitney</i>	127
Table 4.5 Tabulasi Silang Tingkat SDL Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia	129
Tabel 4.6 Karakteristik Partisipan	132

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	91
Bagan 2.2 Kerangka Konsep	92
Bagan 4.1 Gambaran Tema Hasil Penelitian	134
Bagan 4.2 <i>Learning Preparation</i>	135
Bagan 4.3 Faktor yang Menghambat SDL	137
Bagan 4.4 Faktor yang mendukung SDL.....	142

DAFTAR SINGKATAN

SDL	: <i>Self-Directed Learning</i>
PBL	: <i>Problem-Based Learning</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
FGD	: <i>Focuss Group Discussion</i>
SDLR	: <i>Self Directed Learning Readiness</i>
SRSSDL	: <i>Self-Rating Scale for Self Directedness in Learning</i>
PSIK	: Program Studi Ilmu Keperawatan
FKIK	: Fakultas Kesehatan dan Ilmu Kedokteran
UMY	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
PPB	: Pusat Pelatihan Bahasa

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : *Informed Consent*
Lampiran 2 : Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri /
Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning
(SRSSDL)
Lampiran 3 : Panduan *Deep Interview*
Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Studi Pendahuluan dari
Magister Keperawatan UMY
Lampiran 5 : Surat Balasan Ijin Studi Pendahuluan dari PSIK
FKIK UMY
Lampiran 7 : Surat Ijin Uji Validitas
Lampiran 8 : Surat Ijin Penelitian dari Magister Keperawatan
UMY
Lampiran 9 : Surat Balasan Ijin Penelitian dari PSIK FKIK UMY
Lampiran 10 : Surat Keterangan Kelayakan Etika Penelitian

UJI KOMPARASI KEMAMPUAN *SELF-DIRECTED LEARNING* PADA MAHASISWA KEPERAWATAN YANG MENJALANKAN *PROBLEM-BASED LEARNING*

Andri Purwandari, Sri Sundari

**Program Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

ABSTRAK

Latar Belakang : *Self-Directed Learning* merupakan kemampuan melakukan kontrol terhadap seluruh aspek pembelajaran dari seseorang, dimulai pada perencanaan yang matang sampai dengan cara seseorang melakukan evaluasi terhadap performa yang telah dilakukannya. Penerapan metode PBL menuntut mahasiswa lebih banyak belajar mandiri, mengidentifikasi tujuan dan kebutuhan mereka, merencanakan strategi untuk memenuhi kebutuhan tersebut, dan mengevaluasi kemajuan mereka.

Tujuan Penelitian : Mengetahui perbedaan kemampuan SDL pada mahasiswa Keperawatan tahun pertama, kedua, ketiga, dan keempat.

Metode Penelitian : Penelitian *mixed method* dengan strategi eksplanatoris sekuensial. Metode kuantitatif menggunakan komparatif kategorik, dan kualitatif menggunakan metode kualitatif deskriptif.

Hasil Penelitian : Hasil uji *Kruskal Wallis* menunjukkan nilai sig. $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat SDL mahasiswa tahun pertama, kedua, ketiga, dan keempat di PSIK FKIK UMY. Hasil *indepth interview* ditemukan tema yang meliputi *learning preparation* dan faktor yang mempengaruhi SDL.

Kesimpulan : Terdapat perbedaan tingkat SDL mahasiswa tahun pertama, kedua, ketiga, dan keempat. Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi SDL, meliputi: faktor penghambat: *mood* dan motivasi, fasilitas kampus, kebosanan, *interpersonal skill*, adaptasi, dan manajemen waktu; faktor penghambat : dukungan orang tua.

Kata kunci : *Self-Directed Learning, Problem-Based Learning*

**COMPARISON TEST OF SELF-DIRECTED LEARNING ABILITY
TO NURSING STUDENTS IN RUNNING PROBLEM-BASED
LEARNING**

Andri Purwandari, Sri Sundari

*Master Nursing Program of Post-Graduate Program
Muhammadiyah University Yogyakarta*

ABSTRACT

Background: *Self-Directed Learning is an ability to control towards all aspects of a person's learning, beginning on careful planning until how someone evaluate the performance that has been done. Application of PBL method requires students more independent learning, identify their goals and needs, plan a strategy to meet those needs, and evaluate their progress.*

Objective: *To identify difference towards SDL ability to nursing students in first, second, third, and fourth years.*

Methods: *The research used mixed method with sequential explanatory strategy. Quantitative methods used comparative categorical, and qualitatively using descriptive qualitative method.*

Results: *The test result of Kruskal Wallis showed sig. 0.00 < 0.05, which meant there was significant differences in the level of SDL students in first, second, third, and fourth years in PSIK FKIK UMY. Result of depth interviews was found a theme that included learning preparation and factors affecting the SDL.*

Conclusion: *There was difference in the level of SDL students in first, second, third, and fourth years. There were factors that affected SDL, included inhibiting factors such mood and motivation, campus facilities, boredom, interpersonal skills, adaptability, and time management; inhibiting factors like the support of parents.*

Keywords: *Self-Directed Learning, Problem-Based Learning*