

SURAT PERNYATAAN
BERSEDIA MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu:

Nama : Andri Purwandari

NIM : 20141050041

Judul : Uji Komparasi Kemampuan *Self-Directed Learning* (SDL) Pada Mahasiswa Keperawatan yang Menjalankan *Problem-Based Learning*

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2016

Responden

(.....)

Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri / *Self-*

Rating Scale for Self-Directedness in Learning (SRSSDL)

No. Kode :

Jenis kelamin :

Jurusan :

Tanggal Tes :

Usia	Centang
< 15	
16 – 20	
21 - 25	
> 25	

Lembar jawaban ini digunakan untuk mengidentifikasi tingkat pembelajaran mandiri mahasiswa di perguruan tinggi. Silahkan baca dan berikan tanda \surd pada jawaban yang paling sesuai untuk setiap pernyataan yang menunjukkan tingkat penilaian diri Anda sendiri. Perhatikan pilihan jawaban Anda yang pertama terhadap pernyataan yang diberikan adalah yang paling akurat; jadi, mohon tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada satu butir pernyataan. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya, silakan menjawab dengan bebas. ‘Lembar penilaian’ disertakan bagi Anda untuk menilai tingkat pembelajaran mandiri Anda.

Area Pembelajaran Mandiri

Jawaban : 5 = Selalu, 4 = Sering, 3 = Kadang-kadang,

2 = Jarang, 1 = Tidak Pernah

1	Kesadaran	Skor				
		5	4	3	2	1
1.1	Saya memahami kebutuhan belajar saya					
1.2	Saya mampu memilih metode belajar yang terbaik bagi pembelajaran saya sendiri					
1.3	Saya menganggap bahwa dosen adalah fasilitator pembelajaran tidak hanya sekedar memberikan informasi					
1.4	Saya mengikuti informasi terkini tentang ketersediaan sumber pembelajaran yang berbeda-beda					
1.5	Saya melaksanakan pembelajaran saya sendiri					
1.6	Saya bertanggungjawab untuk mengenali kekurangan saya					
1.7	Saya mampu untuk menjaga motivasi diri					
1.8	Saya mampu merencanakan dan mengatur tujuan-tujuan pembelajaran saya					
1.9	Saya meluangkan waktu untuk beristirahat					
1.10	Saya perlu mempertahankan rutinitas belajar saya terlepas dari komitmen saya yang lain					
1.11	Saya menghubungkan pengalaman saya dengan informasi baru					
1.12	Saya merasa bahwa saya belajar meskipun saya tidak diperintahkan oleh dosen					
2	Strategi Belajar	Skor				
		5	4	3	2	1
2.1	Saya berpartisipasi dalam diskusi kelompok					
2.2	Menurut saya belajar bersama (<i>peer teaching</i>) adalah metode yang efektif					
2.3	Menurut saya bermain peran (<i>role play</i>) adalah metode yang berguna untuk pembelajaran yang kompleks					
2.4	Menurut saya kegiatan belajar mengajar yang interaktif lebih efektif daripada hanya mendengarkan dosen					

2.5	Menurut saya simulasi atau rancangan berguna dalam kegiatan belajar mengajar					
2.6	Menurut saya belajar dari studi kasus sangat bermanfaat					
2.7	Dorongan dari dalam diri saya mengarahkan saya menuju perkembangan yang lebih baik dan meningkatkan pembelajaran saya					
2.8	Saya memandang masalah-masalah sebagai tantangan					
2.9	Saya mengatur rutinitas pembelajaran saya sedemikian rupa sehingga hal tersebut membantu saya mengembangkan rutinitas belajar yang menetap dalam hidup saya					
2.10	Menurut saya pemetaan konsep adalah metode yang efektif untuk belajar					
2.11	Menurut saya teknologi pendidikan interaktif modern meningkatkan proses belajar saya					
2.12	Saya mampu untuk memutuskan strategi belajar saya sendiri					
3	Aktivitas Pembelajaran	Skor				
		5	4	3	2	1
3.1	Saya berlatih dan meninjau kembali pelajaran baru					
3.2	Saya mengenali poin-poin penting ketika membaca sebuah bab atau artikel					
3.3	Saya menggunakan peta konsep/bagan sebagai metode yang berguna untuk memahami berbagai informasi					
3.4	Saya mampu untuk menggunakan teknologi informasi secara efektif					
3.5	Konsentrasi saya semakin kuat dan saya menjadi lebih memperhatikan ketika saya membaca isi kajian yang kompleks					
3.6	Saya memberikan catatan atau rangkuman dari semua ide saya, hasil refleksi dan pembelajaran baru saya					
3.7	Saya menikmati untuk menggali informasi di luar objek pelajaran yang ditentukan					
3.8	Saya mampu untuk menghubungkan materi dengan praktek					
3.9	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dalam sesi belajar-mengajar					

3.10	Saya mampu untuk menganalisa dan secara kritis merefleksikan dalam ide-ide baru, informasi atau pengalaman belajar apapun					
3.11	Saya tetap terbuka terhadap sudut pandang orang lain					
3.12	Saya lebih suka untuk beristirahat di antara tugas belajar					
4	Evaluasi	Skor				
		5	4	3	2	1
4.1	Saya menilai diri saya sendiri sebelum saya mendapatkan umpan balik dari instruktur					
4.2	Saya mengenal area-area untuk pengembangan lebih lanjut terhadap apapun yang telah saya capai					
4.3	Saya mampu memantau kemajuan belajar saya					
4.4	Saya mampu mengenali area kekuatan dan kelemahan saya					
4.5	Saya menghargai ketika pekerjaan saya dapat di review oleh teman saya					
4.6	Menurut saya kesuksesan dan kegagalan menginspirasi saya untuk belajar lebih lanjut					
4.7	Saya menghargai kritik sebagai landasan yang membawa perbaikan bagi pembelajaran saya					
4.8	Saya memonitor apakah saya sudah mencapai tujuan pembelajaran saya atau belum					
4.9	Saya memeriksa portofolio saya untuk meninjau perkembangan saya					
4.10	Saya meninjau dan merefleksikan aktivitas belajar saya					
4.11	Pembelajaran baru merupakan hal yang menantang bagi saya					
4.12	Saya terinspirasi oleh kesuksesan orang lain					
5	Kemampuan Interpersonal	Skor				
		5	4	3	2	1
5.1	Saya ingin belajar lebih banyak mengenai budaya dan bahasa lain yang sering terekspos					
5.2	Saya mampu untuk mengenali peran saya dalam sebuah kelompok					
5.3	Interaksi saya dengan orang lain membantu saya mengembangkan wawasan untuk merencanakan pembelajaran lebih lanjut					

5.4	Saya menggunakan kesempatan apapun yang saya temui					
5.5	Saya perlu berbagi informasi dengan orang lain					
5.6	Saya menjaga hubungan interpersonal yang baik dengan orang lain					
5.7	Saya mampu bekerja dalam tim					
5.8	Saya berhasil dalam berkomunikasi secara verbal					
5.9	Saya mengenali kebutuhan akan hubungan antar bidang studi untuk menjaga keharmonisan sosial					
5.10	Saya mampu untuk mengeskpresikan ide-ide saya secara efektif dalam bentuk tulisan					
5.11	Saya mampu untuk mengungkapkan pandangan saya secara bebas					
5.12	Studi lanjut dalam lingkungan budaya yang beragam merupakan hal yang menantang bagi saya					

**Lembar penilaian: Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran
Mandiri/*Self-Rating Scale for Self- Directedness in Learning*
(SRSSDL)**

Setelah Anda menjawab semua butir dalam skala penilaian diri untuk pembelajaran mandiri, pindahkan skor-skor tersebut ke dalam kotak yang tepat di bawah ini dan jumlahkan skor Anda seperti contoh berikut ini:

Contoh:

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1- 1.12	3	4	3	5	0	
Total	15	16	9	10	0	Skor total = 50

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1- 1.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 2.1- 2.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 3.1-3.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 4.1-4.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 5.1-5.12						
Total						Skor total =

Jumlahkan semua skor total

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Cek total skor keseluruhan dengan kisaran penilaian berikut ini untuk mengenali tingkat belajar mandiri Anda.

Kisaran Skor	Tingkat Pembelajaran Mandiri	Interpretasi
60-140	Rendah	Arahan dari dosen sangat diperlukan. Perubahan spesifik apapun diperlukan untuk perbaikan dalam mengidentifikasi dan restrukturisasi secara keseluruhan dari metode

		pembelajaran.
141-220	Sedang	Ini adalah sebagian cara untuk menjadi pembelajar mandiri. Area untuk perbaikan harus dikenali, dievaluasi dan strategi pembelajaran yang digunakan dengan pendampingan dari dosen jika diperlukan.
221-300	Tinggi	Hal ini mengindikasikan belajar mandiri yang efektif. Tujuannya adalah untuk mempertahankan kemajuan dengan mengenali kekuatan dan penggabungan metode untuk belajar mandiri yang efektif.

Apapun skor Anda, penting bagi Anda untuk memperhatikan butir-butir pernyataan dalam Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri/ SRSSDL dimana skor Anda di bawah 3. Ini berarti bahwa area tersebut adalah area dimana secara pasti perlu Anda tingkatkan.

PANDUAN *DEEP INTERVIEW*

A. PERSIAPAN

1. Lokasi : Ruang kelas PSIK FKIK UMY
2. Alat dokumentasi : Alat Tulis, Handphone (Kamera, dan perekam suara)

B. PELAKSANAAN

1. Pembukaan
 - a. Ucapan salam
 - b. Menjalin hubungan saling percaya antar peneliti dan informan
 - c. Memperkenalkan diri peneliti
 - d. Tujuan *deep interview* : Mencapai tujuan peneliti mengenai “faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan *self-directed learning* pada mahasiswa yang menjalankan metode *problem-based learning*”
 - e. *Informed consent*
2. Isi wawancara
 - a. Prinsip :
 - 1) Sensitif dan empati
 - 2) *Respect* dan *mutuality*

- b. Keterampilan mendengar dan bertanya (*probing*)
- c. *Non verbal language* :
 - 1) Menyiratkan ketertarikan atas jawaban responden
 - 2) Menyiratkan keinginan mendengar
 - 3) Disiratkan oleh : *eye contact*, gerakan mata, suara (bergumam, dll)
- d. Untuk menjaga non verbal yang baik, peneliti perlu :
 - 1) Relaks selama wawancara
 - 2) Jangan tergesa – gesa
 - 3) Perhatikan kenyamanan responden (tergesa-gesa, terancam, dll)
 - 4) Jangan terlalu fokus dengan pertanyaan selanjutnya

C. MENGHINDARI KEHENINGAN DALAM

WAWANCARA

Sehingga diperlukan pertanyaan :

1. Diawal : Bertanya tentang pengalaman SDL, guna menciptakan *building trust*
2. Pendapat
3. Perasaan
4. Pengetahuan
5. Sikap

Probing

1. Mengajukan pertanyaan yang menindakanjuti jawaban responden untuk memperjelas atau meperdalam jawaban
2. Menunjukkan bahwa peneliti serius mendengarkan

D. PENUTUP

1. Ucapkan salam dan terimakasih
2. Kemungkinan kunjungan ulang
3. Berpamitan

E. MASALAH DALAM MEWAWANCARAI

1. Responden dominan > *keep intrack*
2. Responden pemalu
 - a) Gunakan kontak mata
 - b) Berikan pertanyaan mudah
3. Responden ahli > *keep intrack*
4. Responden *verbose* (tukang omong)
 - a) *Directing, probing*
 - b) Arahkan pembicaraan, potong bila melenceng
5. Responden takrelevan
 - a) Ulang pertanyaan/paraf
6. Responden bingung
 - a) Pahami situasinya, tanyakan letak bingungnya, beri contoh
7. Responden terlalu positif (menyenangkan)

- d) Ingatkan moderating mendengar sisi negatif dan positif
 - e) Memberi contoh pendapat orang ketiga yang negatif
8. Responden terlalu negatif (memusuhi)
- f) Hindari sikap bertahan
 - g) Memberi contoh pendapat orang ketiganya yang positif
9. Responden degeneratif (menyerang pribadi)
- h) Hindari sikap bertahan
 - i) Secara tak emosi menanyakan penyebabnya

F. HAL YANG DILAKUKAN SELESAI WAWANCARA

Setelah selesai wawancara mendalam lakukan :

- *Back up* dokumentasi audio dan video
- Ketik transkrip wawancara, jangan lupa melengkapi dengan catatan lapangan
- 1 jam wawancara = 2 jam mengetik transkrip
- Baca transkrip dan pahami wawancara
- Adakah pertanyaan untuk ditanyakan pada wawancara berikutnya

DAFTAR PERTANYAAN

Tahapan	Pertanyaan
Perkenalan	Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh, selamat pagi mbak/mas, perkenalkan nama saya Andri Purwandari, saya mahasiswa Magister Keperawatan UMY, senang bisa bertemu dengan mbak/mas hari ini, terimakasih telah meluangkan waktunya
Pembukaan	Kehadiran saya di sini ingin berbicara dengan mbak/mas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan <i>self-directed learning</i> atau bisa disebut juga dengan pembelajaran mandiri. Wawancara ini memerlukan waktu kurang lebih 45 menit. Semua tanggapan/jawaban/komentar akan saya rahasiakan. Jika diizinkan saya akan merekam setiap komentar/ jawaban yang berikan. Apakah mbak/mas bersedia untuk berpartisipasi dalam wawancara ini?
Isi wawancara yang terdiri dari beberapa Pertanyaan :	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="600 1421 1155 1580">1. Bagaimana proses pembelajaran mandiri yang anda lakukan selama ini?<li data-bbox="600 1580 1155 1692">2. Bagaimana persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan proses belajar

	<p>mandiri ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Adakah kendala dalam proses belajar mandiri yang dilaksanakan ? 4. Jika ada, faktor apa saja yang dapat menjadi kendala dalam proses belajar mandiri tersebut ? 5. Bagaimana dukungan dari orang tua anda dalam proses belajar selama ini ?
<p>Penutup</p>	<p>Terimakasih atas kesediaannya untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan serta waktu yang telah diberikan. Semua jawaban sangat bermanfaat untuk penelitian ini. Jika masih ada kekurangan dalam perolehan informasi saya meminta kesedian mbak/mas untuk dapat diwawancara kembali. Wassalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh</p>