

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah dilakukan 5 kali intervensi dengan menggunakan metode *conference* terdapat beberapa simpulan yaitu:

1. Sikap tanggung jawab mahasiswa dalam menjalankan tugas profesi pada stase komunitas pada *pretest* rata-rata belum berada pada level tertinggi, setelah dilakukan metode *conference* selama proses pembelajaran di stase komunitas rata-rata berada pada level tertinggi sangat baik pada saat *posttest*.
2. Sikap tanggung jawab mahasiswa sebelum *conference* berada pada kategori baik pada sebagian besar responden dan sebagian yang lain cukup serta kurang, setelah pelaksanaan *conference* sikap tanggung jawab mahasiswa berada pada kategori sangat baik pada hampir seluruh responden dan sebagian kecil sekali pada kategori baik. Hal ini menunjukkan metode *conference* dapat mempengaruhi sikap tanggung jawab mahasiswa dalam menjalankan tugas profesi pada stase komunitas.
3. Metode *conference* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab mahasiswa dalam menjalankan tugas profesi pada stase komunitas di FIK UNISSULA.

B. Saran

1. Aspek Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pembelajaran keperawatan di lahan praktik khususnya di komunitas. *Conference* meningkatkan pembelajaran pemecahan masalah, kelompok dapat melakukan analisis kritis terhadap masalah dan mencari pendekatan

alternative dan kreatif. Metode *conference* menjadikan peserta didik dapat berbicara saat proses pemecahan masalah dan menerima umpan balik langsung dari rekan sejawat dan pengajar. Dalam *conference* peserta didik semakin terbuka terhadap berbagai situasi yang ada di lapangan, yang mungkin banyak diantaranya belum pernah dialami.

Bagi Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Islam Sultan Agung, dapat menjadikan metode ini menjadi salah satu metode pembelajaran dalam praktik lapangan profesi ners khususnya di stase komunitas.

2. Aspek Praktis

- a. Disarankan untuk melakukan penelitian dengan sampel yang lebih besar dan menggunakan kelompok kontrol dalam penelitian yang mendatang.
- b. Disarankan meneliti komponen sikap yang lain dan atau seluruh komponen dari sikap. Juga bisa dilakukan untuk melihat hasil proses belajar yang lain dari stase komunitas.

3. Pendidikan

Bagi institusi pendidikan keperawatan dapat menggunakan dan mengembangkan metode ini untuk pembelajaran lapangan khususnya di stase komunitas.