

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
KOGNITIF MAHASISWA PRODI SI KEPERAWATAN STIKES BANYUWANGI**

**TESIS**



**UKHTUL IZZAH  
20141050063**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
KOGNITIF MAHASISWA PRODI SI KEPERAWATAN STIKES BANYUWANGI**

**TESIS**

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat  
Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta**



**UKHTUL IZZAH  
20141050063**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan ridho-nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul Aplikasi “pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan kognitif mahasiswa prodi si keperawatan stikes banyuwangi ”. Tesis ini dibuat dalam rangka untuk memperoleh derajat magister keperawatan setelah dinyatakan lulus di pasca sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta .

Penyusunan tesis ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Achmad Nurmandi selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Fitri Arofiati. S. Kep., Ners, MAN., PH.D. selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M. Kes selaku dosen pembimbing yang telah memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan proposal tesis ini.
4. Bapak Suryanto, Ph. D & Bapak Moh. Afandi, S. kep., Ners. MAN selaku dosen penguji yang telah banyak memberi masukan serta saran guna penyempurnaan proposal tesis ini.
5. Bapak DR. Soekardjo, S. Kep., MM. Selaku Ketua STIKes Banyuwangi yang telah member ijin untuk penelitian hingga terselesaikannya tesis ini.
6. Responden yang bekerja sama dalam terselesaikannya tesis ini.

7. Kepada kedua orang tuaku, suamiku tercinta beserta keluarga yang telah banyak member motivasi dan dorongan dalam penyelesaian proposal tesis ini.
8. Teman – temanku baik teman seperjuangan di bangku kuliah S2 ini serta tak lupa pula rekan civitas akademika di STIKes Banyuwangi yang juga berpartisipasi aktif dalam proses penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif bagi kesempurnaan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat serta hidayahnya dan menjadikan ini sebagai amal jariyah. Akhirnya semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi pembangunan ilmu pendidikan keperawatan serta bagi kita semua, Amiin.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR SINGKATAN.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah.....	7
C. TujuanPenelitian.....	8
D. ManfaatPenelitian.....	8
E. PenelitianTerkait.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. KonsepSCL ( <i>Student-Centered Learning</i> ).....	17
B. <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	25
C. Tutorial seven jump.....	40
D. <i>Compatible Assesment</i> .....	50
E. Penilaian Kognitif.....	55
F. Penilaian Afektif (Sikap).....	64
G. KerangkaTeori.....	75
H. KerangkaKonsep.....	76
I. Hipotesis.....	77
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. DesainPenelitian.....	78
B. PopulasidanSampelPenelitian.....	79
C. LokasidanWaktuPenelitian.....	80
D. VariabelPenelitian.....	80
E. DefinisiOperasional.....	81
F. InstrumenPenelitian.....	84
G. UjiValiditasdanRealiabilitas.....	85
H. Analisis Data.....	86
I. EtikaPenelitian.....	98

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	91
1) Karakteristik responden.....	92
2) Uji perbedaan skor kemampuan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan <i>metode Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> .....	93
3) pengaruh metode pembelajaran <i>PBL Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> terhadap kemampuan kognitif .....	93
4) Penilaian distribusi frekuensi gambaran afektif pada proses metode pembelajaran Problem Based learning (tutorial tutorial seven jump) .....	94
B. Pembahasan	
1) Karakteristik responden.....	95
2) kemampuan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan <i>metode Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> .....	97
3) pengaruh metode pembelajaran <i>PBL Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> terhadap kemampuan kognitif .....	99
4) Penilaian distribusi frekuensi gambaran afektif pada proses metode pembelajaran Problem Based learning (tutorial tutorial seven jump).....	103
C. Kekuatan.....	107
D. Kelemahan .....	108
E. Implikasi .....	108

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	110
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA .....	113
----------------------	-----

LAMPIRAN.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Pembelajaran dengan Pendekatan <i>SCL</i> .....	21
Tabel 2.3	Tabel Formulasi (dalam tingkat hipotesis) .....	45
Tabel 2.4	Contoh kisi – kisi tes objektif .....	59
Tabel 2.5	Contoh kisi – kisi tes uraian .....	60
Tabel 2.6	Matrik penentuan kategori perilaku, kemampuan internal dan kata kerja operasional ( <i>Domain Kognitif</i> ) .....	62
Tabel 2.7	Kategori ranah afektif menurut <i>Krathwohl, Bloom dan Masia</i> .....	69
Tabel 3.1	Definisi Operasional .....	81
Tabel 3.2	Uji Normalitas data .....	88
Tabel 4.1	Karakteristik Responden .....	92
Tabel 4.2	Uji perbedaan skor kemampuan kognitif sebelum dan sesudah dilakukan <i>metode Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> .....	93
Tabel 4.3	pengaruh metode pembelajaran <i>PBL Problem Based Learning (tutorial seven jump)</i> terhadap kemampuan kognitif .....	93
Tabel 4.4	Penilaian distribusi frekuensi gambaran afektif pada proses metode pembelajaran <i>Problem Based learning</i> .....	95

## DAFTAR SINGKATAN

AIPNI	: Asosiasi Profesional Ners Indonesia
BAAK	: Biro Administrasi Akademis Kemahasiswaan
CI	: <i>Contextual intruction</i>
CL	: <i>Cooperative learning</i>
CbL	: <i>Collaborative learning</i>
CTL	: <i>Contextual Teaching and Learning</i>
DL	: <i>Discovery learning</i>
EMQ	: <i>Extended Matching Question</i>
IDK	: Ilmu Dasar Keperawatan
IP	: Indeks Prestasi
KDM	: Keperawatan Dasar manusia
MCQ	: <i>Mutiple Cois Quesion</i>
OSCE	: <i>Objective Structured Clinical Examination</i>
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
PJBL	: <i>Project Based Learning</i>
PRODI	: Program studi
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
RPP	: Rencana Program pembelajaran
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
SDL	: <i>Self-Directed learning</i>
SGD	: <i>Small Group Discution</i>
STIKES	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
TCL	: <i>Teacher Centered Learning</i>



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Teori .....	75
Bagan 2.2 : Kerangka Konsep .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Hirarki Hasil Belajar Ranah Afektif .....	69
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat ijin studi pendahuluan
- Lampiran 2 : Surat pemberian ijin studi pendahuluan
- Lampiran 3 : Permohonan ijin penelitian
- Lampiran 4 : Surat keterangan kelayakan etika penelitian
- Lampiran 5 :Penjelasan penelitian
- Lampiran 6 : Persetujuan sebagai responden
- Lampiran 7 : prosedur Penelitian
- Lampiran 8 : Cheklist penilaian afektif dalam *skala likert*
- Lampiran 9 : Cheklist penilaian tutorial
- Lampiran 10 : Pedoman tutorial untuk tutor
- Lampiran 11 : Pedoman tutorial untuk mahasiswa
- Lampiran 12 : Soal ujian blok IDK II (untuk penilaian kognitif) skenario 1
- Lampiran 13 : Soal ujian blok IDK II (untuk penilaian kognitif) skenario 2
- Lampiran 14 : Soal ujian blok IDK II (untuk penilaian kognitif) skenario 3
- Lampiran 15 : Hasil analisis data
- Lampiran 16 : Bukti mengikuti ujian proposal tesis
- Lampiran 17 : lembar konsultasi tesis