

## الباب الخامس

### عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية

في هذا الباب ستبين الباحثة عن نتائج البحث التجري عن تطبيق

الوسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية التي تقوم في المدرسة محمدية

الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا. حسب ترتيب مسألته.

١. قائمة هذا البحث تتكون في فرقتين و هما طلاب فصل الخامس (ب) كفرقة

التجربة (*exsperiment group*) و الطلاب فصل الخامس (أ) كفرقة الضابطة

(*control group*). هذه البيانات من تلك الفرقة :

جدول : ٢

بيانات فرقة التجربة (*exsperiment group*)

الطلاب فصل الخامس (ب) المدرسة محمدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا

اسم الطلاب	وقم
------------	-----

Birul Walidain	١
Aryunas Muhammad	٢
Qashmal Hafidz	٣
Rifan Wardana	٤
Syifa Khairunnisa	٥
Adam Fergiawan	٦
Aisyah Nurafisha	٧
Angel Ramadhan	٨
Aura Prista R	٩
Avrellia Dwita W	١٠
Ayu Ariski Sintia	١١
Faisyal Mu'iz	١٢
Faiz Difta A R	١٣
Fendhy Setya W	١٤
Lavina Arsyia A	١٥
Lutfi Pandu S	١٦
Mufid Zen Muh	١٧
Naufal Hafiz	١٨
Nasywa Luthfia A	١٩
Muh Daffa S	٢٠
Ridho Fahrurozi	٢١
Salma Maharani	٢٢
Tegar Pangestu	٢٣
Yudha Kurnia S	٢٤
Zacky Nurul Huda	٢٥
Ahmad Dziaul Haq	٢٦
Dimas Angger	٢٧
Danu Hidayah	٢٨

جدول : ٣

بيانات فرقة الضابط (control group)

طلاب فصل الخامس (أ) المدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا

اسم الطلاب	رقم
Abi Indra Adista	١
Ardiansyah Putra	٢
Vika Ramadhani	٣
Rafli Aqila K Putra	٤
Ahmad Arjun Wijayanto	٥
Alya Riskita R	٦
Alina Armelita Fara	٧
Bayu Widiatmoko	٨
Chindy Agustin N	٩
Daffa Laksa Adi Y	١٠
Fathan Sidqi	١١
Fikri Muh S	١٢
Firda Nur A	١٣
Hafidz Haqul A	١٤
Hamdan Sulton	١٥
Insyiroh Ramadhani	١٦
Ismail Afreno K	١٧
Noor Faizin G	١٨
Quenna Apta A	١٩
Rahim Dwi J	٢٠
Revadilla Kusuma P	٢١

Salfi Usnaf	٢٢
Sheilo Agra P	٢٣
Tasya Luthfia K	٢٤
Zahroni Adi S	٢٥
Maritsa Ernayla P	٢٦

## ٢. أدوات التقييم

اعتماد طريقة جمع البيانات التي حددتها في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار تجريبي كأدوات البحث. في اختبار تحرير ترتبي باعتماد الكتب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ بالموضوع " تعليم اللغة العربية " من *Pendidikan Bahasa Arab SD/MI MUHAMMADIYAH Kelas V* مجلس تعليم النطاق محمديه يوغياكرتا ٢٠١٥.

تستخدم الباحثة اختبار تجريبي بشكل اختبار متعدد الذي يتكون من ٢٠ أسئلة مع أحكام إذا كانت الإجابة صحيحة فنتيجة ٥ و إذا كانت الإجابة خاطئة فنتيجة صفر (٠).

(أ). اختبار صدق الأدوات

في هذا اختبار صدق الأدوات تستخدم الباحثة صدق المحتوى و هو بطريقة تعمل البحث الاختبار الذي مصدرها من منهج الدرس اللغة

العربية فصل الخامس المدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا التي فحصت و توافق المدرسة اللغة العربية.

(ب). اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات ليدل على أنّ الأداة تمكن أن تصدقها ليستخدم

كأداة تجمع البيانات لأن تلك الأداة جيدة. يستخدم اختبار الثبات *SPSS 16*. هذا

جدول اختبار الثبات:

جدول: ٤

نتيجة اختبار ثبات

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.678
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.675
		N of Items	10 <sup>b</sup>
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.707
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.828
	Unequal Length		.828
Guttman Split-Half Coefficient			.828

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9, soal10.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.678
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.675
		N of Items	10 <sup>b</sup>
		Total N of Items	20
Correlation Between Forms			.707
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.828
	Unequal Length		.828
Guttman Split-Half Coefficient			.828

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9, soal10.

b. The items are: soal11, soal12, soal13, soal14, soal15, soal16, soal17, soal18, soal19, soal20.

تقال البيانات ثابت إذا كانت تملك حد أدنى من الأدوات كما قال Linn

(1989) و Kaplan (1983) هو 0,7<sup>1</sup>. من ذلك جدول نعرف أن *correlation Between*

*Forms* (a) يدل المدى معامل مرتبط بين فجوة اثنان يعني *Spear-men-Brown* 0,707.

*Coefficient (Equal Length dan Unequal Length)*، يدل معامل ثابت فجوة اثنان يعني

0,828 و 0,828. استنتاج الادوات الثابت لان معامل ثابت أكبر من حد أدنى معامل

ثابت الادوات (0,828 أكبر من 0,7)

<sup>1</sup> Eko Putro Widoyoko, *Pelajaran Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014, Hal. 196

### ٣. الإجراء التجريبي

#### (أ) قياس قبل تجربة

قبل تنفيذ التجربة، أولاً تنفيذ مراجعة إلى متغيرات في فصل الذي يجعل بفرقة الضابط و فرقة التجربة. لمتغيرات التي متواز و هي عمر الطلاب، خلفية تعليمية الطلاب، و قدرة نتيجة تعلم الطلاب. فبذلك فصل التجربة و فصل الضابط و هما فصلان متجانسان و إذا كان هناك فرق في ترقية كفاءة اللغة العربية لدي طلاب فقط لأن تأثير المتغير مستقل و هو وسائل السمعية البصرية. أمّا عمر الطلاب، خلفية تعليمية الطلاب التي أخذت الباحثة في اليوم الإثنين التاريخ ١٢ يوليو ٢٠١٦ كما يلي :

#### (١) عمر الطلاب

جدول : ٥

تقسيم بيانات عمر الطلاب

عدد الطلاب	عمر الطلاب			فرقة
	١٠	١١	١٢	

٢٨	٥	١٦	٧	تجربة
٢٦	٢	١٩	٥	ضابط

## ٢) خلفية التعليمية الطلاب أو أصل المدرسة

جدول : ٦

### تقسيم البيانات خلفية التعليمية الطلاب

عدد الطلاب	خلفية التعليمية أو أصول المدرسة		فرقة
	TK	Non TK	
٢٨	٢٨ الطلاب	-	تجربة
٢٦	٢٦ الطلاب	-	ضابط

من تلك البيانتين أن بين فصل الضابط و فصل التجربة لديهما حالة

متوازن، من ناحية عمر الطلاب و خلفية تعليميهم.

## ٣) كفاءة نتيجة التعلم اللغة العربية

في هذا البحث تحديد فصل التجربة و فصل الضابط هو طبقا من نتيجة

الإختبار جميع الطلاب فصل الخامس (أ) و فصل الخامس (ب) متعمد أنهما

يملكان كفاءة اللغة العربية متناسب لأحدهما لا يكون فصل بنتيجة الأعلى أو أدنى ولكن في المتوسط.

في هذا البحث هناك فصلان تجعل بالعينة و هو فصل الخامس (ب) كفصل التجربة و فصل الخامس (أ) كفصل الضابط. تحديد هذا الفصل لا تخلع من موافقة المدرسة اللغة العربية التي تدرس في هذا فصلان. أما نتيجة الإختبار القبلي فصل التجربة و الضابط كما يلي :

#### جدول : ٧

نتيجة الاختبار القبلي فصل الخامس (أ) ضابط المدرسة محمديّة الإبتدائية

أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا.

رقم	اسم الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	Abi Indra Adista	٣٠
٢	Ardiansyah Putra	٤٠
٣	Vika Ramadhani	٦٠
٤	Rafli Aqila K Putra	٤٠

٣٠	Ahmad Arjun Wijayanto	٥
٧٥	Alya Riskita R	٦
٤٥	Alina Armelita Fara	٧
٤٥	Bayu Widiatmoko	٨
٦٠	Chindy Agustin N	٩
٧٠	Daffa Laksa Adi Y	١٠
٧٠	Fathan Sidqi	١١
٢٠	Fikri Muh S	١٢
٥٥	Firda Nur A	١٣
٦٥	Hafidz Haqul A	١٤
١٥	Hamdan Sulton	١٥
٥٥	Insyiroh Ramadhani	١٦
١٥	Ismail Afreno K	١٧
٣٠	Noor Faizin G	١٨
٦٠	Quenna Apta A	١٩

٤٥	Rahim Dwi J	٢٠
٨٠	Revadilla Kusuma P	٢١
٤٠	Salfi Usnaf	٢٢
٤٥	Sheilo Agra P	٢٣
٦٠	Tasya Luthfia K	٢٤
٤٠	Zahroni Adi S	٢٥
٦٥	Maritsa Ernayla P	٢٦
١,٢٥٥	النتيجة	

### جدول : ٨

نتيجة الاختبار القبلي فصل الخامس (ب) تجربة المدرسة محمدية الابتدائية

أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا.

نتيجة الإختبار القبلي	اسم الطلاب	رقم
٣٠	Birul Walidain	١

00	Aryunas Muhammad	2
20	Qashmal Hafidz	3
30	Rifan Wardana	4
30	Syifa Khairunnisa	5
60	Adam Fergiawan	6
70	Aisyah Nurafisha	7
80	Angel Ramadhan	8
80	Aura Prista R	9
00	Avrellia Dwita W	10
00	Ayu Ariski Sintia	11
30	Faisyal Mu'iz	12
40	Faiz Difta A R	13
20	Fendhy Setya W	14
30	Lavina Arsyia A	15
40	Lutfi Pandu S	16

٨٥	Mufid Zen Muh	١٧
٨٥	Naufal Hafiz	١٨
٥٥	Nasywa Luthfia A	١٩
٣٠	Muh Daffa S	٢٠
٣٠	Ridho Fahrurozi	٢١
٤٥	Salma Maharani	٢٢
١٥	Tegar Pangestu	٢٣
٧٠	Yudha Kurnia S	٢٤
٥٥	Zacky Nurul Huda	٢٥
٩٠	Ahmad Dziaul Haq	٢٦
٧٥	Dimas Angger	٢٧
٣٥	Danu Hidayah	٢٨
١,٤٢٥	النتيجة	

جدول : ٩

نتيجة المعدل اختبار القبلي فصل الضابط و فصل التجربة

نتيجة معدّل	فصل
٤٨,٢٧	ضابط (فصل الخامس أ)
٥٠,٨٩	تجربة (فصل الخامس ب)

أما جدول تنفيذها كما يلي

جدول : ١٠

جدول تنفيذ اختبار القبلي فرقة التجربة و الضابطة

رقم	الفرقة	اليوم / التاريخ	الوقت	اجناس الاختبار
١	تجربة	الأربعاء، ١١ مايو ٢٠١٦	٣٥ × ١ دقيقة	اختبار تحريري
٢	ضابط	الإثنين، ١٦ مايو ٢٠١٦	٣٥ × ١ دقيقة	اختبار تحريري

أما فارق وقب تنفيذ اختبار القبلي بين الفصل التجربة و الضابطة لأنه مناسب مع جدول لدرس اللغة العربية من كل ذلك الفصل. ثم لتجنب انتشار المواد اختبار القبلي إلى فصل الآخرون، الباحثة مع مدرس اللغة العربية يجمع المواد الاختبار قبلي بعد اختبار للطلاب.

## ب) علاج

### ١) العلاج في فصل التجربة

تقوم الباحثة يعلاج في فصل التجربة و لا تخلع من ملاحظة المدرسة اللغة العربية في ذلك الفصل. تنفيذ علاج في فصل التجربة خمس مرات اللقاء التي تنفيذها يبدأ من تاريخ ١١ مايو حتى ١٤ يونيو ٢٠١٦. أما تاريخ تطبيقه و المادة الدراسية كما يلي :

### جدول : ١١

#### جدول تنفيذ علاج في فصل التجربة

رقم	اليوم/ التاريخ	الوقت	المادة	الطريقة
١	الأربعاء، ١١ مايو ٢٠١٦	٣٥ × ١ دقيقة	اختبار القبلي	-

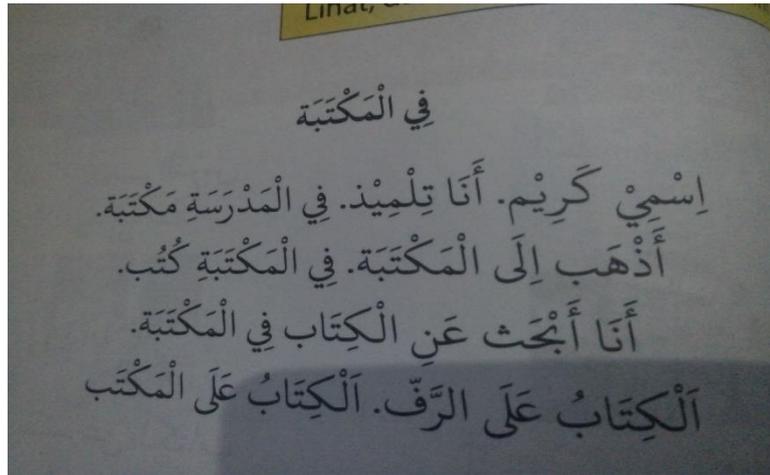
خطابة، السؤال والاجابة	القراءة عن المكتبة	٣٥ × ١ دقيقة	الأربعاء، ٨ يونيو ٢٠١٦	٢
خطابة، السؤال والاجابة	المطالعة عن المكتبة	٣٥ × ١ دقيقة	خميس، ٩ يونيو ٢٠١٦	٣
خطابة، السؤال والاجابة	المفردات عن المكتبة	٣٥ × ١ دقيقة	جمعة، ١٠ يونيو ٢٠١٦	٤
-	اختبار البعدي	٣٥ × ١ دقيقة	سبت، ١١ يونيو ٢٠١٦	٥

أما مادة التدريس و عملية التعلم في فصل التجربة و الضابط كما يلي :

## ١. مادة التدريس

في هذا البحث المادة التي يدرسه الطلاب من كتاب اللغة العربية في الفصل الخامس و هي بالموضوع "تعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية محمية"<sup>٢</sup> . أما المادة التي تعني الباحثة في هذا الكتاب بالموضوع "في المكتبة". من هذا المادة، يتوقع من الطلاب على حفظ المفردات عن المكتبة و يفهمون وضع ضمير في الجملة المكتبة.

### المادة : ١



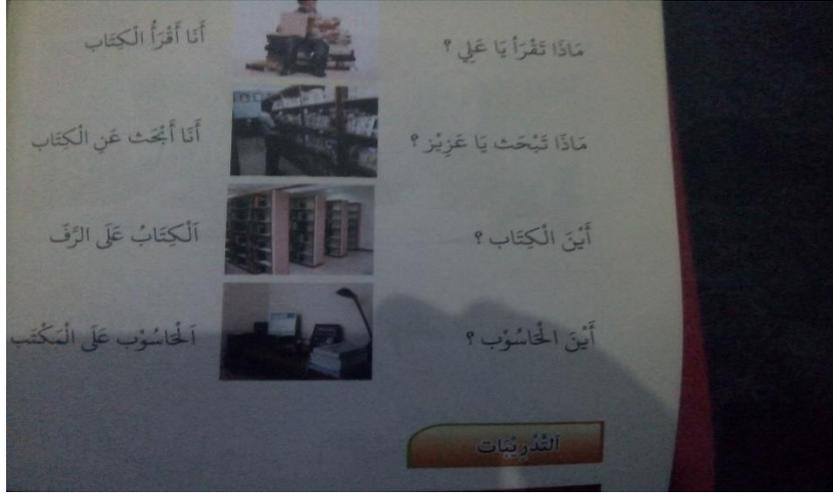
<sup>2</sup> Penerbit : Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta 2015

## المادة : ٢

الترجمة	الضمائر (Kata ganti)						الفعل
	نحن Kami/ kita	أنا Saya	أنت Kamu (pr)	أنت Kamu (lk)	هي Dia (pr)	هو Dia (lk)	
membaca	نقرأ	أقرأ	تقرئين	تقرأ	تقرأ	يقرأ	يقرأ
menulis	نكتب	أكتب	تكتبين	تكتب	تكتب	يكتب	يكتب
pergi	نذهب	أذهب	تذهبن	تذهب	تذهب	يذهب	يذهب
pulang	نرجع	أرجع	ترجعين	ترجع	ترجع	يرجع	يرجع
duduk	نجلس	أجلس	تجلسين	تجلس	تجلس	يجلس	يجلس

## المادة : ٣





## ٢. عملية التعلم في الفصل التجريبية

### أ) اللقاء الأول

تقوم في اللقاء الاول لفصل التجربة التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦. في هذا اللقاء تقوم الباحثة الاختبار القبلي لفصل التجربة (الخامس ب) تقوههذا الاختبار القبلي مادم ٣٥ دقيقة، لأن جدول مادة التدريس اللغة العربية في فصل (ب) يبدأ من الساعة ١١,٤٠ حتى ١٢,١٥ ثم بموافقة المدرسة اللغة العربية أعطيت الفرصة للباحثة لتنفيذ الإختبار القبلي الذي يتبع جميع الطلاب فصل الخامس (ب) الذي عددهم ٢٨ الطلاب. ثم تبقى من الوقت تستخدم الباحثة لتعارف مع الطلاب و المناقشة عن اللغة العربية. بالشامل تنفيذ اختبار القبلي يستمر بالتحسين و النظام.

### ب) اللقاء الثاني

تقوم في اللقاء الثاني لفصل التجربة التاريخ ٨ يونيو في الفصل الخامس  
(ب) في الساعة ٠٨,٠٠ حتى ٠٨,٣٥ في هذا اللقاء ستقدم المادة بموضوع  
المكتبة. قبل يبدأ الدرس تفتح الباحثة الدروس بالسلام. و بعد ذلك الباحثة  
لا تعرف مرة لان في للقاء الأول الباحثة قد كثير المناقشة معهم حتى عرفوا  
الباحثة بجيد. هذا الحال لتسهل الباحثة في اتصال مع الطلاب في الفصل  
التجربة. ثمّ تقدم الباحثة اعداد قبل الدروس مثل تسأل البحتة عن حالتهم  
باللغة العربية. "كيف حالكم" و لكنهم لا يستطيعون ان يبيون باللغة العربية  
و هم لا يفهمون و نظرة الإرتباك بما تسأل الباحثة. لأنهم لم يسمع المدرسة  
أن تسأل حالتهم باللغة العربية. ثمّ بعدهم يستطيعون ان يتكلمون باللغة  
العربية فالباحثة تستمر الدروس.

في هذا اللقاء الباحثة لا تقدم المادة كلها ولكن بعض فقط، لأنّ تسبب  
المادة الكثيرة ثمّ الباحثة تقدم المادة الدرس بالموضوع "في المكتبة" و قبلها  
تنفيذ الباحثة العصف الذهني (*brainstorming*) تعطي الباحثة الطلاب  
لكشف الأشياء الذي يتعلق بالمادة. هذا الحال يهدف لمعرفة كفاءة الطلاب  
نحو التعلم. بعض الطلاب عرفوا عن الموضوع و بعضهم لم يعرفون.

تبدأ الباحثة الدرس ثم مشاهدة الفيديو التعلم اللغة العربية حسب الموضوع. ثم سألت الباحثة عن المفردات و الجملة التي يسمعونها. الطلاب يشعرون بالفرحة في إعطاء إجابة الباحثة. ثم ترضي الباحثة الى الطلاب أن يبينون المفردات التي يسمعونها. وبعد ذلك تطلب الباحثة الى الطلاب أن يصنعون الفرقة التي تتكون من طالبان لتقديم أمام الفصل و يكررون الحوار أو المفردات التي توجد في الفيديو التعليم.

بعد انتهاء كلها نفذت تقويم التدريس و كل انتهاء الدرس لا تنسى للباحثة لتعطي الدوافع التعلم للغة العربية إليهم و تقدم المادة التي يبحث في الأسبوع الأتي. ثم بعد دق الجرس تفتح الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله و الدعاء معا.

### (ج) اللقاء الثالث

تقوم في اللقاء الثالث لفصل التجربة التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨،٠٠ حتى ٠٨،٣٥ في الفصل الخامس (ب). قبل أن تبدأ الدرس تفتح الباحثة الدرس بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم معا. كما اللقاء الماضي تسأل الباحثة عن حالتهم باستخدام اللغة العربية "كيف حالكم" و هم يجيبون

الحمد لله أنا بخير. ثمّ بعد ذلك تشرح الباحثة المادة في اللقاء الثاني. قبل تلعب

الفيديو تعمل الباحثة (brainstorming). الطلاب يشعرون بالسرور في إكشاف

الأشياء المتعلقة بالمادة و في إجابة الأسئلة المتعلقة بالمادة قبلها من الباحثة.

ثم تبدأ الباحثة المادة المتعلقة بالموضوع الضمير وتظاهرها في الشاشة.

ثم تعطي الى الطلاب الفرصة ليسألون عن المادة. في هذا اللقاء بعض من

الطلاب يسألون الى الباحثة لأنهم لا يفهمون هذه المادة و يشعرون الصعوبة إما

باللقاء قبله. الباحثة تبين مرات أخرى الى الطلاب و تلوحهم واحد فواحد

ليصنعون الأمثال في الجملة باستخدام الضمير. حينما يفهمون الطلاب هم

يتحمسون في تقدين أمام الفصل ليصنعون المثال.

في هذا اللقاء الطلاب يتحمسون و مسرورون في متابعة الدرس. بعد

انتهاء كلها نفذت تقويم التدريس و كل إنتهى الدرس لا تنسى للباحثة لتعطي

الدوافع التعلم للغة العربية إليهم و تقدم المادة التي يحث في الأسبوع الأتي. بعد

دق الجرس تفتح الباحثة الدرس بقراءة الحمد لله و الدعاء معا.

(د) اللقاء الرابع

تقوم في اللقاء الرابع لفصل التجربة التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨,٠٠ حتى ٠٨,٣٥ في الفصل الخامس (ب). قبل يبدأ الدرس فالباحثة تفتح الدرس بالسلام و بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم معا. كما للقاء قبله تسأل الباحثة عن حالتهم باستخدام اللغة العربية " كيف حالكم" و هم يجوبون الحمدالله نحن بخير و كيف أنت؟ تجبو الباحثة " أنا بخير" و بعد ذلك تبين الباحثة عن المادة المتعلق بالمادة قبلها.

تقرأ الباحثة عن المادة التي يتبينها، لأن في هذا اللقاء بالمادة الحوار عن المكتبة. تلعب الباحثة الفيديو المتعلق بالمادة و الطلاب يسمعون جيدا ثم تكرر لتلعب الفيديو. من هذه المادة يرجي الطلاب ان يستطيعون يتصنعون الحوار من الفيديو. تعطي الباحثة الفرصة الي الطلاب ان يسألون عن المادة التي لم يفهمونها. في هذا اللقاء منظور يتحمسون و مسرور في متابعة الدرس. و بعد انتهي جميعا ثم عقدت الباحثة تقويم التدريس وكل انتهي الدرس لا تنسي للباحثة لتعطي الدوافع التعلم اللغة العربية اليهم. ثم بعد دق الجرس تفتح الباحثة الدرس بقراءة الحمدالله و الدعاء معا.

هـ) اللقاء الخامس

تقوم في اللقاء الخامس لفصل التجربة في التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨,٠٠ حتي ٠٨,٣٥ في فصل الخامس (ب). في اللقاء الآخر تقوم الباحثة الاختبار بعدي لفصل التجربة و تقوم هذا الاختبار البعدي مادم ٣٠ دقيقة. ثم بموافقة المدرسة اللغة العربية (الأستاذ سوليستيانطا) أعطيت الفرصة للباحثة لتنفيذ الإختبار البعدي الذي يتبع جميع الطلاب فصل الخامس (ب) الذي عددهم ٢٨ طلاب. بالشامل تنفيذ اختبار البعدي يستمر بالتحسين و النظام.

في اللقاء الخامس جميع الأنشطة تمكن أن يحدث بسلامة. تفتح الباحثة في هذا اللقاء بالقول شكر كثير على مشاركتهم عندما خلال عملية التعلم. ثم تطلب الباحثة العفو من الخطأ.

ب. نتائج دافعية التعلم اللغة العربية الطلاب باستخدام وسائل السمعية و

### البصرية

#### ١. وصف البيانات

في هذا البحث التجريبي تستخدم الباحثة الاختبار كطريقة جمع البيانات.

البيانات تقصد في هذا البحث هي بيانات اللغة العربية الطلاب في أوله

اختبار القبلي و أخره اختبار بعدي. هذه البيانات كفاءة اللغة العربية

الطلاب في فرقة التجربة و فرقة الضابط.

## جدول : ١٢

### بيانات كفاءة اللغة العربية الفصل التجري

(طلاب الفصل الخامس (ب) المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا)

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	زيادة أو نقصان
١	Birul Walidain	٣٠	٦٥	٣٥
٢	Aryunas Muhammad	٥٥	٧٠	١٥
٣	Qashmal Hafidz	٢٠	٦٠	٤٠
٤	Rifan Wardana	٣٥	٦٠	٢٥
٥	Syifa Khairunnisa	٣٠	٦٠	٣٠
٦	Adam Fergiawan	٦٠	٧٥	١٥

١٠	٨٠	٧٠	Aisyah Nurafisha	٧
٥	٨٠	٨٠	Angel Ramadhan	٨
١٥	١٠٠	٨٠	Aura Prista R	٩
٢٠	٧٠	٥٠	Avrellia Dwita W	١٠
٢٥	٨٠	٥٥	Ayu Ariski Sintia	١١
٢٥	٦٠	٣٥	Faisyal Mu'iz	١٢
٣٥	٨٠	٤٥	Faiz Difta A R	١٣
٣٥	٦٠	٢٥	Fendhy Setya W	١٤
٣٥	٧٠	٣٥	Lavina Arsyia A	١٥
٢٠	٦٠	٤٠	Lutfi Pandu S	١٦
١٥	١٠٠	٨٥	Mufid Zen Muh	١٧
١٥	١٠٠	٨٥	Naufal Hafiz	١٨
٣٠	٨٥	٥٥	Nasywa Luthfia A	١٩
٥٠	٨٠	٣٠	Muh Daffa S	٢٠
٢٥	٥٥	٣٠	Ridho Fahrurozi	٢١

٢٥	٧٠	٤٥	Salma Maharani	٢٢
٣٥	٥٠	١٥	Tegar Pangestu	٢٣
٢٥	٩٥	٧٠	Yudha Kurnia S	٢٤
١٠	٦٥	٥٥	Zacky Nurul Huda	٢٥
١٠	١٠٠	٩٠	Ahmad Dziaul Haq	٢٦
٢٠	٩٥	٧٥	Dimas Angger	٢٧
٢٥	٦٠	٣٥	Danu Hidayah	٢٨
٦٧٠	٢,٠٩٥	١,٤٢٠	النتيجة	

### جدول : ١٣

#### بيانات كفاءة اللغة العربية الفصل الضابط

(طلاب الفصل الخامس (أ) المدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا)

رقم	اسم الطلاب	الاختبار	الاختبار	زيادة أو
-----	------------	----------	----------	----------

النقصان	البعدي	القبلي		
-	٣٠	٣٠	Abi Indra Adista	١
١٥	٥٥	٤٠	Ardiansyah Putra	٢
٥	٦٥	٦٠	Vika Ramadhani	٣
-١٥	٢٥	٤٠	Rafli Aqila K Putra	٤
-٥	٢٥	٣٠	Ahmad Arjun Wijayanto	٥
١٠	٨٥	٧٥	Alya Riskita R	٦
-١٥	٣٠	٤٥	Alina Armelita Fara	٧
٥	٥٠	٤٥	Bayu Widiatmoko	٨
١٠	٧٠	٦٠	Chindy Agustin N	٩
٥	٧٥	٧٠	Daffa Laksa Adi Y	١٠
١٠	٨٠	٧٠	Fathan Sidqi	١١
١٠	٣٠	٢٠	Fikri Muh S	١٢
١٥	٧٠	٥٥	Firda Nur A	١٣
٥	٧٠	٦٥	Hafidz Haqul A	١٤

١٠	٢٥	١٥	Hamdan Sulton	١٥
٥	٦٠	٥٥	Insyiroh Ramadhani	١٦
١٥	٣٠	١٥	Ismail Afreno K	١٧
١٥	٤٥	٣٠	Noor Faizin G	١٨
٢٥	٨٥	٦٠	Quenna Apta A	١٩
٥	٥٠	٤٥	Rahim Dwi J	٢٠
١٠	٩٠	٨٠	Revadilla Kusuma P	٢١
٥	٣٥	٤٠	Salfi Usnaf	٢٢
١٥	٦٠	٤٥	Sheilo Agra P	٢٣
١٥	٧٥	٦٠	Tasya Luthfia K	٢٤
٢٥	٦٥	٤٠	Zahroni Adi S	٢٥
١٥	٨٠	٦٥	Maritsa Ernayla P	٢٦
٢٠٥	١,٤١٠	١,٢٥٥	النتيجة	

بعد يعمل الممارسة في الفصل التجريبية (الخامس ب) باستخدام وسائل السمعية البصرية هناك زيادة الأهمية من النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي و ليس هناك الارتفاع في النتيجة الطلاب. و في الفصل الضابط (الخامس أ) بدون استخدام وسائل السمعية البصرية هناك ارتفاع و غير ارتفاع في نتيجة الاختبار البعدي الطلاب.

## جدول : ١٤

بيانات نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي فصل التجربة و الضابط

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
pre_kontrol	26	15	80	48.27
post_kontrol	26	25	90	56.15
pre_eksperimen	28	15	90	50.89
post_eksperimen	28	50.00	100.00	74.8214
Valid N (listwise)	26			

٢. نتيجة دافعية الطلاب في التعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية تهدف كوسائل التعلم التي تمكن أن تجذب دافعية الطلاب حتى المدرس يمكن ان يخلق الجو التعلم بمريح، ابتكار، ومتنوع حتى تعلم يمكن ان يتحدث بأمثل وتفصي.

ترقية دافعية التعلم اللغة العربية الطلاب توجد من الإستبانة. هذه الإستبانة

ممثلة في أربع فئات.

### جدول : ١٥

نتيجة الاستبانة دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل السمعية البصرية

نتيجة	اسم الطلاب	رقم
٦٣	Birul Walidain	١
٦٠	Aryunas Muhammad	٢
٥٩	Qashmal Hafidz	٣
٧٢	Rifan Wardana	٤
٨٠	Syifa Khairunnisa	٥
٥٩	Adam Fergiawan	٦
٧١	Aisyah Nurafisha	٧
٧٤	Angel Ramadhan	٨
٨٠	Aura Prista R	٩

٧٢	Avrellia Dwita W	١٠
٥٩	Ayu Ariski Sintia	١١
٥٩	Faisyal Mu'iz	١٢
٦٦	Faiz Difta A R	١٣
٦٢	Fendhy Setya W	١٤
٦٥	Lavina ArsyA A	١٥
٦٦	Lutfi Pandu S	١٦
٥٩	Mufid Zen Muh	١٧
٥٧	Naufal Hafiz	١٨
٦١	Nasywa Luthfia A	١٩
٨٠	Muh Daffa S	٢٠
٦٠	Ridho Fahrurozi	٢١
٦٧	Salma Maharani	٢٢
٧٠	Tegar Pangestu	٢٣
٥٨	Yudha Kurnia S	٢٤

٦٠	Zacky Nurul Huda	٢٥
٥٧	Ahmad Dziaul Haq	٢٦
٧٢	Dimas Angger	٢٧
٧٥	Danu Hidayah	٢٨
١٨٤٣	النتيجة	

لتفسر من نتيجة الاستبانة دافعية التعلم الطلاب بعد استخدام وسائل السمعية البصرية يمكن الإسترشاد بالمعيار دافعية. الأول دافعية التعلم التي فاصلة ٠-٢٥ لديها دافعية منخفضة بشدة، الثاني دافعية التعلم التي فترة ٢٦-٥٠ لديها دافعية منخفضة، الثالث دافعية التعلم التي فترة ٥١-٧٥ لديها حماسة مرتفعة، و الرابع دافعية التعلم التي فترة ٧٦-١٠٠ لديها حماسة مرتفعة بشدة.

أما الوشرت في ترقية دافعية التعلم هي الفضول، ممتعة، اهتمام الطلاب، ومزاولة الطلاب. من هذه الاستبانة تعرف الباحثة دافعية التعلم الطلاب بعد استخدام وسائل السمعية البصرية. و تستخدم الباحثة صيغة ليكرت.

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

Keterangan :

S = Jumlah skor yang dicapai

SM = Skor maksimal

اما نتيجة النسبة المئوية من كل الطلاب كما يلي :

جدول : ١٦

نتيجة النسبة المئوية دافعية الطلاب

النسبة المئوية	النتيجة	اسم الطلاب	رقم
% ٥٦,٢	٦٣	Birul Walidain	١
% ٥٣,٦	٦٠	Aryunas Muhammad	٢
% ٥٢,٦	٥٩	Qashmal Hafidz	٣
% ٦٤,٣	٧٢	Rifan Wardana	٤
% ٧١,٤	٨٠	Syifa Khairunnisa	٥
% ٥٢,٧	٥٩	Adam Fergiawan	٦
% ٦٣,٤	٧١	Aisyah Nurafisha	٧

% 77,1	74	Angel Ramadhan	8
% 71,4	80	Aura Prista R	9
% 74,3	72	Avrellia Dwita W	10
% 52,7	59	Ayu Ariski Sintia	11
% 52,7	59	Faisyal Mu'iz	12
% 58,9	66	Faiz Difta A R	13
% 50,3	62	Fendhy Setya W	14
% 58	60	Lavina Arsyia A	15
% 58,9	66	Lutfi Pandu S	16
% 52,7	59	Mufid Zen Muh	17
% 50,9	57	Naufal Hafiz	18
% 54,5	61	Nasywa Luthfia A	19
% 71,4	80	Muh Daffa S	20
% 53,6	60	Ridho Fahrurozi	21
% 59,9	67	Salma Maharani	22

٦٢,٥ %	٧٠	Tegar Pangestu	٢٣
٥١,٨ %	٥٨	Yudha Kurnia S	٢٤
٥٣,٦ %	٦٠	Zacky Nurul Huda	٢٥
٥٠,٩ %	٥٧	Ahmad Dziaul Haq	٢٦
٦٤,٣ %	٧٢	Dimas Angger	٢٧
٦٧ %	٧٥	Danu Hidayah	٢٨

ذلك جدول نظر النتيجة النسبة المئوية الدافعية التعلم كل الطلاب. يملك الطلاب في

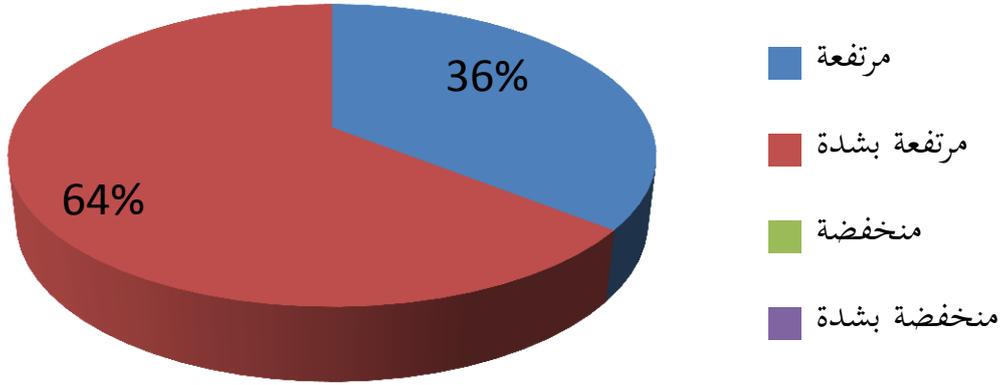
الدافعية مرتفعة ١٠ و ١٨ في الدافعية مرتفعة بشدة من ٢٨ طلاب. من كلها يوجد

الطلاب الذين يملكون دافعية منخفضة أو منخفضة بشدة.

التالية هذا خطّ بياني من نتيجة نسبة مئوية دافعية الطلاب نحو تعليم اللغة العربية

كما يلي :

### مئوية دافعية الطلاب في التعلم اللغة العربية



توزع الباحثة الاستبانة دافعية تعلم اللغة العربية إلى الطلاب الفصل الخامس (ب) تضم الباحثة الاسئلة الى نوعان وهما الدافعية الداخلي (ب) والدافعية الخارجي (أ) ، في هذا الحال تؤثر دافعية التعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية. أما الأسئلة عن الدافعية الداخلي تقع في الرقم ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ . والدافعية الخارجي تقع في الرقم ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ .

ج. الفضائل و نقائص تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية

تبين الباحثة الفضائل من وسائل السمعية البصرية التي تتعلق بعملية التعلم هي :

## ١. فضائل وسائل السمعية البصرية

أ). ترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية تصنع الطلاب أن يشعرون التعلم في جو مريحاً و فرحاً. جو مريح زيادة دافعية الطلاب وخطورتهم في متابعة الدرس. كما يقال يود (yuda) الطلاب فصل الخامس (ب) أن التعلم اللغة العربية مريح و ممتع جداً لأن الباحثة تستخدم الصورة و تتكلم بصوت مرتفعة. نحن قد نتحمس في تعلم اللغة العربية في إتباع المادة لأن في تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة الوسائل، وبذلك تصنع حالة التعلم مساعدة بغير مملّة والتعلم ليس هناك يدير الى المدرس أى الباحثة.

ب). ترقية عملية التفاعل والتعاون بين الطلاب والمدرس

في عملية التعلم والتعليم باستخدام وسائل السمعية والبصرية كان الطلاب يسألون مستمراً الى الباحثة عندما الطلاب يجدون الكامة أة الحوار الصعوبة.

ج. تنظم حالة الفصل

في استخدام وسائل السمعية البصرية في تسليم المادة تصنع الطلاب موزونا  
في مسموع المادة من الباحثة. لأن الصفة من الوسائل هناك لإرتفاع الإهتمام  
و يوجب الطلاب لينظرون الشاشة و يسمعون الصوت المسموع من  
الشاشة.

## ٢. نقائص استخدام وسائل السمعية الصرية

أما نقائص من التعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية

(أ). كفاءة اللغة العربية غير متوازن

باستناد ملاحظة الباحثة في تعليم اللغة العربية الطلاب تركز الى المفردات  
فقط فلذلك كفاءة الكلام اللغة العربية مازل ناقصا. هذا الحال تثبت هناك  
بعض الطلاب حينما تشار الباحثة اليهم ليصنع المثال من الجملة باللسان،  
هم يزال بصعوبة في الكلام.

(ب). وجود بعض المادة التي لا تستطيع ان تتصل بالوسائل السمعية

البصرية لان وقت قصير لتسليم المادة