

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم هو مصدر من كلمة درس يدرس تدريس. التدريس معناه عملية أو أفعال أو كيفية التدريس حتى يريد الطلاب أن يتعلموا.^١ وبكلمة أخرى التعليم يعني سعي المدرس في خلق أنشطة التعليم والتعلم الذي يساعد الطلاب لكي يستطيعون أن يتعلموا جيّداً و يبلغ الطلاب على الأهداف المعينة، ثمّ لكي يغير سلوك الطلاب ومعرفتهم.

قال (Oemar Hamalik) التعليم هو مجموعة التي تتكون من عناصر الإنسانية، جماديّة، وسائل، جهاز، و خطوات التي تتأثر فيما بينها لتحقيق على الأهداف التعليم.^٢ في هذا الحال يتبع الإنسان في نظام التعليم وهو يشمل من الطلاب والمعلمين. و التعليم هو عملية التعاون بين المعلمين والطلاب في

^١ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2008, hlm. 3.

^٢ المصدر السابق. ص. ٣

الاستفادة القدرة الطلاب من داخلي و خارجي لتحقيق على الهداف التعليم

المعين.^٣

المعلم في عملية تعليم والتعلم هو دور مهم في اعطاء الدرس جيدا إلى

الطلاب بتطبيق التعليم الممتع ولكن ثابت لتحقيق على الهداف التعليم. قال M.

Khalilullah التعليم هو العملية التي تنطوي شحص في محاولة ينال معرفة،

المهارات و القيم الإيجابية بتسخير المجموعة مصدر لتعلم.^٤

قال فياجيت (Piaget) كان التعليم تتكون من أربع خطوات، منها. (أ)

تحديد الموضوع الذي تُعلم الطلاب. (٢) حيار أو تطوير الأنشطة الفصل

بذلك موضوع، (٣) بوجود الفرصة للمعلم لوضع الأسئلة التي تدعم عملية

التحليل المشكلة، (٤) قدر تنفيذ كل نشاط وجعل تنقيح. ° لا بد للمعلم أن

يعطي التعلم الفرح حتي يبسر الطلاب في فهم المادة.

٢. تعرف اللغة العربية

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Penerbit Kencana Prenada media Group, 2013), hlm. 26

⁴ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2008, hlm.18

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta. 2002. hal.14-15

اللغة العربية هي كإحدى لغة دولية التي مستخدمة مرارًا من مستعمل اللغة في العالم و كذلك كاللغة الثالثة بعد اللغة الإنجليزية و اللغة الصين. كانت الدول التي فيها مجتمع المسلمين، اللغة العربية هي كاللغة الدين التي مستخدمة في أنشطة العبادة منها : الصلاة، قراءة القرآن، فهم الأحاديث وغيرها. بمختلف خصائصها، اللغة العربية كاللغة التي دخلت في كلّ اقسام العالم. بخلاف كاللغة الوسائل التعليم في الإسلام، فضلت اللغة العربية في احترام العلم الطبيعي و التكنولوجيا، يعنى الثقافة الوطنية و وسائل التبدیل السياسة الدوليّة التي كلّمًا يظهر الدورها.⁶

اللغة العربية هي أقدم اللغة في العالم، هناك بعض من النظريات التي تفسّر بداية ظهور اللغة العربية. النظرية الأولى تجادل بأن اللغة العربية موجودة منذ الزّمان النبيّ آدم عليه السلام حتي طليعي الكتابة العربية و القواعد جملة اللغة العربية هو آدم عليه السلام، هذا الرأي عززت بكلام الله في القرآن سورة البقرة: ٣١. النظرية الثانية تجادل عن الخبراء في الخط العربي بأن اللغة العربية هناك منذ النبيّ آدم عليه السلام. و اللغة العربية هي أول اللغة التي خلقت الناس ثمّ

⁶ Acep herawan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2014. Hlm. 55

تطورت إلى متنوعات من اللغات الجديدة. هذا الرأي يستخدم بالأدلة التاريخية لدعم النظرية.^٧

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

ترجي التعليم اللغة العربية لكي يستطيع شخص يواصل بجيد وصحيح مع الآخرين والبيئة بللسان أو الكتابة. أهداف التعليم اللغة لإتقان علم اللغة والماهرة اللغة العربية، مثل المطالعة، الإنشاء، النحو و الصرف.^٨

كانت طريقة عامة، أهداف تعليم اللغة العربية كما قال M. Khalilullah

في الكتاب وسائل تعليم اللغة العربية، و هو :

- (١) لفهم القرآن و الحديث كمصادر الاسلامية
- (٢) لفهم كتب الدين و الثقافة الإسلامية التي مكتوبة اللغة العربية
- (٣) لتستطيع تكلم و الإنشاء في اللغة العربية
- (٤) للاستخدام كالألة مساعدة المهارات آخر (supplementary).
- (٥) لتشجيع لغوي العربية الني محترفة.

ثم أهداف التعليم اللغة العربية و هي، كما تلى :

⁷ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2008, hlm. 4-6

^٨ المصدر السابق، ص. ٨

(١) لمعلمين لكي يستطيعون صيّر اللغة العربية سهل تسيطر على الطلاب

(٢) لطلاب لكي تسيطر اللغة العربية

(٣) أهداف الدين، و هو لدرس و تفقه في الدين الإسلام من منابع الذين

يتكلمون العربية مثل القرآن، و الحديث، و الكتب باللغة العربية،

(٤) أهداف العمل

(٥) أهداف الدبلوماسية

(٦) أهداف الحاج.

ب. دافعية تعلم اللغة العربية

١. تعريف الدافعية

قال Ngalim Purwanto عن الدافعية هي المحاولة التي تعتمد على تأثير

سلوك الشخص لكي تتحرك قلبهم ليعمل عملا حتى يحصل الى أهداف

معين.^٩

أما إصطلاحا دافعية أصله من كلمة دافع بمعنه كما القوّة الواردة في

الفرد السبب الفرد يخطو أو يفعل. الدافعية لا تمكن بملاحظتها مباشرة ولكن

⁹ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (bandung : remaja rosda karya, 2004), hlm. 71

يمكن مع وجود تطبيقهم على سلوكهم، مثل إثارة، الدافع أو أنبت القوّة على أخلاق معين.^{١٠}

قال Maslow، عن سلوك النّاس تحرك و توجه احتياجات معين، كما يلي:^{١١}

(أ) حاجة الفسيولوجية : اللّباس، الطّعام، والمسكن.

(ب) حاجة شعور أمن: الحماية المادية، الحصول على وظيفة، ضمانة أّيّام شيبته و آخرون.

(ج) حاجة إجتماعيّة : منزلة، الصّحابة، الأسرة و آخرون.

(د) حاجة عزّة النّفس : حاجة احترام و الإعتراف النّفس من بيئة مثل لديه قيمة الجمال، بيت الجميل، و آخرون.

(هـ) حاجة لتحقيق النّفس : مقنع النّفس في تطوير القوّة، المكّة و القدرة.

تمكّن الباحثة الاستنتاج أنّ دافعية هي تبديل الطاقة الذي يدفع شخص ليعمل عمل شيء لتحقيق أهداف التعلم.

¹⁰ Hamzah B. uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, (Jakarta: bumi askara, 2007), hlm. 3

¹¹ المصدر السابق.ص. ٢٣.

٢. تعريف دافعية التعلم

تعريف دافعية التعلم هي عملية شخص لحصول على السلوك الجديد كنتيجة من الخبرة و التفاعل بيئته. التعلم هو العملية التي تأخذ الحكمة من الحال. والبسيطة هو العملية لا يعرف إلى معرفة و من غير الفهم إلى الفهم.

قال Hamzah.^{١٢} دافعية التعلم هو دافع الداخل و الخارج للطلاب الذين

يتعلمون لأوجد التّبديل سلوك ببعض المؤشرات التي تدعم و هي :

(أ) وجود الرّغبة النجاح في حياتهم.

(ب) وجود الدافعية و الحاجة في التعلم

(ج) وجود رجاء و طموح في المستقبل

(د) وجود احترام في التعلم

(هـ) وجود الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم

(و) وجود بيئة تعلم الفعالي

دافعية التعلم هي العملية الداخلي التي تنشط، وتحد و إدامة السلوك

من الوقت إلى الوقت. دافعية شخص لأن متنوع العلة المختلفة بكثافة

^{١٢}المصدر السابق، ص. ٢٣

مختلفة. كمثّل الشخص يمكن ارتفاع دافعية لواجه اختبار علم إجتماعي لأهداف تحصّل قيمة عالية (حماسة داخلي). دافعية تعلم يتعلّق إلى مادة التي يبيّنه، يمكن قد نتيجة من التعزيز (reinforcement)، احد قياس حاجة الإنسان، احد النتيجة من غير لائق، النجاح أو الخيبة، احد الرجاء من الفرصة النجاح. دافعية تعلم هو نموذج واحد من دافعية داخلي، و ذلك الرّغبة الخطوة بسبب على عوامل دافع من داخلي شخص.

الدافعية ليس فقط عن الدافع لفاعل، ولكن يهدف إلى مقياس النجاح بإستناد على تقويم الواجبات يعمل شخص. كما الوصف أن حماسو في تعلم هو التّبديل سلوكهم من الخبرة التي يمكن يتّجه إلى تحقّق أهداف التعلم.

٣. أهداف دافعية التعلم

قال purwanto بشكل عام أن أهداف الدافعية التعلم هي لحرّك شخص لكي نشأ الرغبة و الإرادة لعمل شيء حتي يمكن أهداف معين. كان المعلم يريد الى أهداف دافعية التعلم هي لتحرك أو يعتلى الطلاب لكي ظهرت

الرغبة و الإرادة لارتفاع دافعية تدرّيسها حتي تحقّق أهداف التعليم مطابقا

بالرجاء.^{١٣}

٤ . وظيفة دافعية التعلم

يعمل شخص الأنشطة لأنه وجود دافعية. إذا تزيد دافعية الداخلي على

الطلاب فتزيد نتيجة من تعلم. وإذا تثبت دافعية الداخلي فتزيد نتيجته

ايضا. فلذلك الدافعية هي تثبت الرتبة نجاح الطلاب. في رأي فروانطا

Purwanto هناك بعض الوظائف الدافعية التعلم التي يحتاج الى أنشطة. يعني:

(أ) تشجيع الناس على العمل و التحرك. يعني كما المحرك التي توفر

الطاقة إلى شخص ليعمل الواجبة.

(ب) تحديد اتجاه العمل، يعني الى نحو تحقيق الأهداف أو طموح.

كانت الدافعية تمنع التحويل من طريق أن يأخذه إلى تحقيق هذا

الهدف.

(ج) إنتهينا من أعمالنا، أي نحدّد الإجراءات التي تمكن لفعل،

مناسبة لتحقيق الأهداف بجنبّ الإجراءات التي لا ينفع بتلك

الأهداف.^{١٤}

¹³ Ngalim purwanto. *psikologi pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya . 2004) hlm. 73

٥. أنواع دافعية التعلم

قال Sudirman هناك أنواع الدافعية في التعلم يعني, كما يلي:

(أ) منظورا من قاعدة تشكيل

١. دوافع ملازم

دوافع ملازم هو دافع مند الولادة، اذا دافعية موجود بدون

مدرّوس. مثل : دافع لأكل، شرب، العمل و آخرون.

٢. دوافع المدرّوس

دافعية الناجمة لأنه المدرّوس. مثل دافع على تعلم الفرع من

العلوم، دافع على مواصلة شيء في المجتمع.^{١٥}

٣. دافعية الداخلي والخارجي

دافعية الداخلي هو دوافع التي تصبح نشطة و وظيفةها

لا تحتاج أن تحفز من الخارج. كان كل شخص لديه الدافعية

^{١٤} المصدر السابق. ص. ١٨

^{١٥} Sudirman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). Hlm.

لعمل شيء. دافعية الخارجي هو دوافع التي تصبح نشطة و

وظيفة بسبب التشجيع من الخارج.¹⁶

(ب) مبادئ دافعية التعلم

الأنشطة تعلم هي أنشطة الورط عنصر الروح والجسد. التعلم لن يتم

بدون دافعية القوة من داخلي شخص أو خارجي كما العمل اللازم.

(١) دافعية كأساس المحرك اليدافع شخص لتعلم. شخص الرغبة

لتعلم لم belum sampai pada tataran دافعية لم تظهر

النشاط الحقيقي.

(٢) أنشطة داخلية أفضل من دافعية خارجية في تعلم. يتعلم

الطلاب استناد دافعية داخلي يتحمسون بشدة، يتعلم ليس

فقط أن يخذ نتيجة ولكن هم يتعلم ليجد العلم.

(٣) الدافعية هي كالحمد و العقاب. كان العقاب يحتاج الى

تعزيز دافعية التعلم الطلاب. ولكن مازالت أحسن الحمد.

كل شخص أفرح لتقدير و لا يريد العقاب بأي شكل.

¹⁶ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004). Hlm. 64

٤) كانت الدافعية مرتبطة بحاجة في التعلم. حاجة التي لا تمكن تجنبها الطلاب هي الرغبة في السيطرة على العلم. فذلك إذا تعلم الطلاب سيحصل الى العلم.

٥) الدافعية تمكن أن تعزز التفاؤل في التعلم. الطلاب الذين يملكون الدافعية في التعلم لديهم الثقة الجيدة في إنتهاء العمل. يعتقد الطلاب أن التعلم نشاطا ليس عبثا، فإن النتائج ستكون مفيدة ليس فقط الآن ولكن في المستقبل أيضا.

٦) تصنع الدافعية الى دافعية التعلم. الدافعية تؤثر الى نتيجة التعلم، أعلى و أسفل الدافعية تستخدم الى معيار حسن و شر النتيجة الطلاب.

ت. تعريف وسائل تعليم اللغة العربية

١. تعريف وسائل التعليم

بحرفية الكلمة وسائل يملك المعنى الوسائل أو المقدمة. الكلمة "وسائل"
أصله من اللغة اللاتينية مديس (Medius) . في اللغة العربية هو وسائل
وسطاء أو مقدمة رسالة من المرسل إلى المتلقي.^{١٧} بكلمة الآخر وسائل هو
جميع أشكال توزيع المعلومات. *Association Education* تحديد كما الشيء
الذي يستطيع التلاعب، والسمع، والقراءة، والناقش مع الأدوات المستخدمة
بالجيد في أنشطة التعلم قد تؤثر فعالية برنامج التدريس.

قال أحمد حسين اللقاني و علي الجمل، الوسائل هو الآلة المستخدمة
لهدف التعلم بين المعلم و الطلاب.^{١٨} و قال Rossi و Breidle (١٩٦٦)
يفسّر أن وسائل الإعلام التعليم هو جميع الأدوات و المواد الذي استعمل
لأهداف تعلم، مثل الرّاديو، والتلفزيون، والكتب، والجريدة، و المجلة، والآخر.
و قال Rossi، الادوات كمثل راديو و تلفزيون إذا استعمل و المبرمج لتعلم، و
هو وسائل التعليم. و وسائل هو شيء الذي موصوف يجرى الرسالة يستطيع
ان يهيّج الفكر، والشّعور، والإرادة حتي الطلاب يستطيعون أن يدفعون

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, Hlm. 3

¹⁸ احمد حسين اللقاني و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: علم

الوقوع العملية تعلم إليهم. استخدام وسائل بإتكار سوف يمكن الطلاب

تعلمًا جيّدًا و لإرتفاع تحقيقتهم مناسب بأهداف المراد تحقيقتها.

قال الدكتور أمير أحسن عن وسائل التعلم بمعنى "كلّ شخص، والمواد،

والآلة أو الواقعة التي أرسخه الحالة الطلاب في ينال العلم و المهارة موفق.¹⁹

ثمّ في قاموس التعليم و العام يقال عن وسائل هو جميع الشكل ادوات

مستعملة شخص ليوصل شيئ (المعلومات، والأفكار، و غير ذلك)

للآخرين.²⁰

بناء على تعريف استطاع الخلاصة أنّ وسائل التعليم هو جميع الآلة

المستخدمة لذكر رسالة حتى يستطيع تحفيز العقل، والشّعور، والعمل،

والجذب، و الاهتمام الطلاب حتى العملية تعليم والتعلم اتّفق إلى الطلاب.

٢. أنواع الوسائل في تعلم اللغة العربية

وسائل التعلم هو شيء لازم يستخدم ليساعد تحقّق أهداف أقص من

الطريقة تعليم والتعلم. و بالعام وسائل التعليم يستطيع ان يقسم على قسمين

وهما:

¹⁹ Basyirudin usman dan asnawir. *Media pembelajaran*, Jakarta: ciputat press, 2002, hlm. 33.

²⁰ M. fazil fm, *pemanfaatan media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI IPS 3 MAN 1 KALIBAWANG*. Yogyakarta: perpustakaan uin sunan kalijaga. 2013. Hal. 10

أ. السمعية

وسائل الاعلام السمعية هي وسائل لوصل رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة يمرّ بالحاسة السمعية. و بسيط وسائل الاعلام السمعية هي اللغة التي تجمع بين عناصر من الصوت، والصوت والموسيقى التي تحتوي على قيمة مجردة.²¹ أمّا وسائل الذي يستطيع مستعمل و هو:

(١). راديو

الراديو هو وسائل السمعية، فضاء ايصال رسالتها من خلال انبعاث الموجات الكهرومغناطيسية من الشيء مذياع. ممرسل الرسالة مباشرة والتواصل أو توفير المعلومات من خلال أداة (microfon) التي جهّز و تنتقل إلى كل زوايا بالكهرومغناطيسية و مستلم الرسالة (pendengar) استقبال الرسالة أو ذلك المعلومات من الجهاز الراديو في البيوت أو الطلاب الذين يسمعون في الفصل.²²

(٢). جهاز تسجيل الشريط المغناطيسي

²¹ Asnawir dan Basyirudin usman, *Media Pembelajaran*, 2002. Jakarta: ciputat press, hal.83-85

²² M khalilullah. Hal. 41

الآلة جهاز تسجيل الشريط المغناطيسي هو وسائل الذي يقدم رسالة من خلال عملية التسجيل شريط كاسيت.^{٢٣} مسجل شريط هو واحد أداة أن ينظر فعالة للمساعدة على تعليم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. للمدارس التي لا يملكون الناطقين بها، جهاز تسجيل يمكن استخدامها كوسيلة للناطقين الصوت الأصلي.

(٣). معمل اللغة

معمل اللغة هي أداة لتدريب الاستماع والكلام الطلاب في اللغة الأجنبية بطريقة اعراض المادّة معدة ما قبلها.^{٢٤}

ب. البصرية

وسائل البصرية (daryanto, 1993:27)، بمعنى جميع الدعائم المستخدمة في عملية التعلم التي يمكن أن يتمتع بها الحواس العين. أمّا وسائل الذي داخل في وسائل البصرية يعنى:

(١). سبّورة

^{٢٣} المصدر السابق، ص. ٤٣

²⁴ Arief s. sadiman dan kawan2, *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatanya*, Jakarta: PT. rajagrafindo persada, 1993. Hlm.55

السبورة هي وسيلة التي مشهورة جدًا باستخدامها المعلم وتقريبًا في كل مدرسة لديها كأداة تعليمية. كانت السبورة نصنع المعلم يكتب على السبورة والشرح المادة التعلم بمؤثر وفعال حتى الطلاب يستطيعون يتسلمون الدرس بالجيد.

(٢). صورة

قال رودى سوسيلان (Rudi susilana dkk)، في كتبها وسائل التعليم. وسائل الصورة هي وسائل البصرية كمثال الصورة التي تنتجها من عملية تصوي، النوع هذه وسائل هي الصورة.^{٢٥}

(٣) ملصق

ملصق هو وسائل التي استعمال لتوصيل المعلومات، والإقتراح أو افكار معين، حتى أن يستطيع يهيج الإشتهاء رؤيته لتنفيذ محتويات الرسالة.^{٢٦}

(٤). فانيلا مجلس

فانيلا مجلس هو السبورة التي الطبقات فلنلت لقدم الصورة أو الكلمة السهل للصق و السهل مفكوك.^{٢٧} في التعليم اللغة العربية هذه فانيلا

²⁵ M, halilullah.hlm 77

²⁶ Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. Bandung: Penerbit kencana prenada media group. 2013. Hlm. 214

²⁷ M. khalilullah. Hlm 68

مجلس التي جيد جدا إستعمال لزيادة المفردات. فانيا لا مجلس هو وسائل

بيانية المؤثر جدا ليقدم الرسائل معينة إلى مستلم الرسالة معينة.²⁸

ت. السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تملك عناصر الصوت

والصورة. هذه النوع الوسائل تملك مهارة التي أحسن، لأنه ينطوي على

نوعان وسائل يعنى السمعية والبصرية.

(١) مدمج فيديو قرص (CD)

مدمج فيديو قرص هو النظام التخزين والتسجيل الفيديو الإشارة

السمعية والبصرية المسجلة على المرن البلاستيك ليس على الشريط

المغناطيك.²⁹ فيديو قرص المدرجة في وسائل التعليم السمعية

والبصرية. هذه الأداة قادرة على استيعاب حمولات السمعية والبصرية

حتى ٧٤ دقيقة، جودة الصوته يساوى بجودة CD السمعية.³⁰

(٢) فيلم (Motion Pictures)

فيلم ذكر الصورة المباشرة (Motion Pictures)، هو سلسلة من

الصورة الثابتة التنزلق بسرعة والمتوقعة حتى يبرز الأثر حياة والتحرك.

²⁸ Arief s. sadiman dkk, media pendidikan.....hlm. 50

²⁹ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Gofindo Persada 2004, hlm.37

³⁰ M khalilullah.hlm 47

الفيلم هو وسائل الذي يعرض الرسالة السمعية، والبصرية، والحركة.

ولذلك، الفيلم يمكن أن يعطى الأثر المؤثر للمشاهدين.^{٣١}

٣. أهداف استخدام الوسائل التعليم

أهداف وسائل التعلم ليكون أداة التعلمية وهو : (١) تسهيل عملية التعلمية

داخل الفصل، (٢) لإرتفاع الكفاية العملية التعلمية، (٣) حفضا على

المطابقة بين المادّة التدريس و الأهداف التدريس، (٤) تساعد التركيز

الطلاب في عملية التعلمية.^{٣٢}

٤. منافع وسائل التعليم

في الحقيقة العملية تعليم والتعلم هي عملية المواصلات. الأنشطة التعليم

والتعلم داخل الفصل هو شيء الدنيا المواصلات المعلمون والطلاب تبادل

القوم الآراء لفتح الفكر والآخرين. في المواصلات طبعا الانحرافات حتى

المواصلات غير مؤثر وفعال، بين الآخرون بسبب هناك الإنحراف لفظية، لا

يعد الطلاب، عدم الاهتمام و الآخرون.

^{٣١} المصدر السابق، ص. ٤٥

^{٣٢} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Penerbit Kaukaba Dipantara, 2013), hlm. 47

احدى محاولة للتغلب على هذه الظروف هي بإستخدام وسائل بتوحيد
في عملية التعليم والتعلم، لأنه أهمية وسائل في تلك العملية كالمحرك
المعلومات، الموقف، و لإرتفاع الانسجام في الاستقبال المعلومات. وسائل في
الحال معين أيضًا وظيفة ليرتب الخطوات التقدّم ليعطى ردّ الفعل.
استخدام وسائل في العملية التعليم يملك قيم العملية كما يلي :

١. الوسائل تستطيع التغلب على المتنوعة بحدود الخبرة الطلاب.
٢. وسائل يتيح التفاعل المباشرة بين الطلاب وبيئتهم.
٣. وسائل تنتج موحّدة الرؤية.
٤. وسائل يمكن يعطى المفهوم الأساسي الحق، واقع وحققيّ
٥. وسائل تستطيع لارتفاع الدافعية و الارادة الجديدة
٦. وسائل تستطيع لارتفاع الدافعية و تحرك الطلاب الى التعلم
٧. وسائل يمكن في اعطاء الخبرة من كل شيء الذي غير واضح و شيء

الذي مجرد.^{٣٣}

³³ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, Hlm .13-14

وسائل التعليم يمكن يزيد العملية التعلم الطلاب في التعليم النّهاية
الرّجّية يمكن يزيد حاصل التعليم يتمّ.³⁴ و ثمّ أحمد سالم يقول عن
منافع من وسائل التعليم و هو:

١. لإعطاء الفهم إلى الطلاب عن متنوعة اللفظ، ٢. صيرّ الطلاب
الزيد يهتم و يجتهد التعلم، ٣. زيادة فهم الطلاب و يصّر الزّيد
membekas، ٤. يساعد لفكر المرتب، و ٥. يساعد الزيادة الثروة
اللغة الطلاب.³⁵

أزهر أرشد بيّن ان وسائل التعليم أيضًا يمكن ينهض الجذب
التعلم ثمّ يعطى الحفز إلى الإرادة التعلم.³⁶ المتعة في التعلم وينبغي
السعي بكلّ اجتهاد بمتنوعة الطريقة، باستجدام وسائل الذي دافعية.
لأنه بالمتعة التّركيز أو الإهتمام إلى المادة. ولذلك فمن المهم للمصمم
والمطور وسائل التعليم لاهتمّ نواحي الذي يمكن انحض المتعة في
التعلم.

³⁴ Harjanto, *perencanaan pengajaran*, Jakarta rineka cipta, 2011. Hlm. 243

³⁵ M. khalilullah, *media pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: aswaja presindo, 2008, hlm. 40.

³⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
Hlm. 23

ث. معيار اختيار الوسائل في التعليم

التعليم المؤثر يتطلب التّخطيط الجيد. وسائل لاستخدام في العملية التعليم يتطلب أيضاً التّخطيط الجيد. ولكن الواقعة في الميدان يدل أن المعلمون يختار الوسائل في الأنشطة في الفصل لأنه الترجيح و هو:

١. معلم يشعر توثيق مع تلك الوسائل
٢. معلم يشعر أن وسائل الذي منتخب يمكن يعبر بأفضل من نفسه.
٣. وسائل منتخب يمكن إرتفاع دافعية و الإهتمام الطلاب مع يقودهم إلى المقدم الهيكله والمنظمة.

في حين Heinich وزملائه اقترحوا نموذج تخطيط استخدام وسائل المؤثر و هو :

١. تحليل الطّبيعة العام الفرقة الهدف و تحليل الطّبيعة الخاصة الذي يشمل من بين ذلك المفرفة، و المهارات، و الطّبيعة الأوّل هم.
٢. الصّياغة الأهداف التعليمية، يعنى السلوك أو القدرة الجديد التي الرجاء الطلاب يملك و يجيد بعد عملية التعليم والتعلم.
٣. اختار، تعديل أو تصميم و إعداد المواد وسائل الإعلام المناسبة.

٤. استخدام مواد و وسائل. أحتيج الاستعدادات كيف و كم من الوقت

يستغرق لاستخدامه.

٥. يطلب التغذية الراجعة من الطلاب، وبالتالي الطلاب سوف تكشف المزيد

من المشاركة.

٦. تقويم العملية التعليم لتحديد مستوى تحصيل الطلاب حول الهدف من

التعلم، فعالية وسائل، التقريب و المعلمون.

قال Harjanto في المنهج التعليم هناك اثنان الناحية البارز يعنى الطريقة

التدريس و وسائل التعليم كأداة مساعدة في التعليم. وفي حين أن التقدير

هو أداة لقياس أو تحديد مستوى التنفيذ أو غير من الأهداف التعليمية

المعنى محلّ وسائل التعليم كأداة مساعدة في عنصر المنهج، كما واحد منها

البيئة التعليمية الترتب المعلم.^{٣٧}

³⁷ Harjanto, *perencanaan pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hlm. 237