

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل يعنى المدخل الكمي. يعرف أيضا هذا المدخل كمدخل البحث الذي وفقا على الفلسفة الوضعية (*filsafat positivisme*) التي يتم استخدامها في البحث المجتمعة أو عينة معينة. بعامّة، تقنية اخذ عينات طريقته عشوائية ، وجمع البيانات يستخدمه أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي / الإحصاءات بهدف لإختبار فرضية أنه تعين¹. في حين أن نوعه المستخدمة في هذا البحث هو المنهج التجريبي أن منهج البحث تفسر على أنها وسيلة للحصول على تأثير المعاملة ضد خاص آخر في الظروف غير المتحكم فيها².

ب. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث بدراسة شبه التجربة. لأن هذا البحث لمطالعة موضوع معينه، ولمعرفة نجاح استخدام المنهج ولمقياس تأثير المعاملة

¹Sugiyono(2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Hlm. 14. Bandung : Penerbit Alfabeta

² المصدر السابق. ص. ١٠٧

التي إعطاها الباحثة، و هي التعليم باستخدام وسائل لنهضة دافعية التعلم اللغة العربية و زيادة مفردات لطلاب، وتأثير المنهج التقليدي.

وتصميم البحث استخدامته الباحثة هو *Nonequivalent Control Group*

Design. وهذا التصميم تقريب بتصميم *Pretest Posttest Control Group*

Design، لكن في تصميم غير متكافئة سيطرة المجموعة الفرقة التجريبية والمجموعة

الضابطة لم يكن اختيارهم عشوائياً^٣.^٤ تصميم التجربة

O ₁	X	O ₂	البيان :
O ₃		O ₄	

O₁ = نتائج اختبار قبلي في الصف التجريبي قبل إعطاء المعاملة

O₂ = نتائج اختبار بعدي في الصف التجريبي بعد إعطاء المعاملة

O₃ = نتائج اختبار قبلي في الصف الضابط باستخدام طريقة المحاضرة

O₄ = نتائج اختبار بعدي في الصف الضابط باستخدام طريقة المحاضرة

X = وسيلة السمعية و البصرية.

^٣ المصدر السابق. ص. ١١٦

^٤ المصدر السابق. ص. ١١٦

في هذا التصميم، عمل الفصل التجريبي والفصل الضابط الاختبار القبلي عن الارتفاع مفردات اللغة العربية. وبعد ذلك للفصل التجريبية إعطاء وسيلة السمعية و البصرية التي تعرض الشاشة. وبعد ذلك، عمل الطلاب الاختبار البعدي باستخدام الاختبار الذي نستوى بالاختبار القبلي.

ت. الوقت و مكان البحث

هذا البحث سوف تنفذ في مدرسة محمدية الإبتدائية أبيركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا. في حين أنتوقيت هذا البحث بين شهر مايو حتى يونيو السنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

ث. مجتمعة البحث

مجتمع البحث هو الشامللمواضيع البحث^٥. و أما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطالب في الفصل الخامس المدرسة محمدية الإبتدائية أبيركتونج ٣ سليمان، يوغياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

والعينة هي جزء من العدد والخصائص الذي تمتلكها هذا المجتمع البحث

^٦. وعينة البحث هي الطلاب في الفصل الخامس A و الخامس B بالمدرسة

^٥ المصدر السابق. ص. ١١٧

^٦ المصدر السابق. ص. ١١٨

محمّدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان، يوغياكرتا و عددهم ٥٤ طالب من الصفين. أسلوب العينة هي أسلوب ليأخذ العينة^٧. أسلوب العينة الذي استخدمه في البحث هو *Cluster Sampling* وهو أسلوب ليأخذ عينة و يأسسه على الفرقة وليس بدون نظام. قسمت الباحثة العينة إلى قسمين وهي الصف التجريبي والصف الضابط. الصف الخامس B كصف التجريبي وهو الصف الذي اعطاه المعاملة وهي بوسيلة السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية والصف الخامس A كصف الضابط وهو الصف الذي في تعليمه لم تعطى المعاملة.

ج. الفاعل ومجتمع البحث

الفاعل في هذا البحث هو الطلاب الفصل الخامس في المدرسة محمّدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا. أمّا مجتمع في هذا البحث وهو استخدام وسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب فصل الخامس في المدرسة محمّدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان, يوغياكرتا.

ح. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

ملاحظة هو مراقبة و تسجيل منهجيّ بظاهرة الدقّة.^٨ الأنشطة هذه الملاحظة قدمت في التدريس والتعلم تجري لمعرفة الوضع التعليم و إجابة الطلاب في يتبع إستراتيجيّة التدريس جديدة لهم. بعد العثور على مشكلة محتملة من الملاحظة المباشرة في المدرسة محمدية الابتدائية أميركتونج ٣، الباحثة يتحدث عرضا مع الطلاب يسألما يفكرون عندما تعلم اللغة العربية في الفصل، و ما اقتراحاتهم لحل هذه المسألة وفقا لاحتياجاتها^٩.

٢. مقابلة

مخبر أن المحققين مقابلة هي:

أ) معلم اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنماط تعلم اللغة العربية، والصعوبات في تعلم اللغة العربية، تحصيل اللغة العربية

⁸ Sutrisno hadi, *metodelogi research 2*, Yogyakarta: andi offset, 2004, hlm. 151

⁹Observasi langsung di SD Muhammadiyah ambarketawang 3, Hari Rabu tanggal 12 september 2015 kelas V B

الطلاب و لمحة عامة عن تعلم العربية الغلاف الجوي باستخدام النظام التقليدي.

ب) بضع الطلاب الفصل الخامس B، للحصول على معلومات حول احتياجات الطلاب في إيجاد حلول لمشاكل التعلم في اللغة العربية.

٣. وثائق

الوثائق المستخدمة على معلومات امكانية العثور حول الأشياء التي المتغيرات في شكل مذكرات ،محاضر، والكتب، والصحف، دقيقة، وهلم جرا. أما الوثائق بحثت الحصول على بيانات عناهيكل التنظيمي، والمعلمين الدولة والموظفين و الطلاب وحالة الحيوي بيانات جميع الطلاب.

٤. اختبار

يهدف طريقة الاختبار لقياس مستوى الفهم أو القدرة. الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات لهذه الأسئلة لقياس مستوى الشخص من القدرة. في هذا البحث، الذي أجرى على اختبار تجريبي لقياس اختبار صدق ادوات و اختبار الثبات ادوات لاستخدامها في البحث.

بعد محاكمات الاختبار ونتائج الاختبار صالحة وأداة موثوقة تستحق استخدامها كأداة لهذا البحث .وبالنظر إلى الاختبار التالي مع مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .أداة صريف تتألف من ٢٠ بندا حول في شكل ما قبل الاختبار وبعد الاختبار .كلسؤال له النتيجة الصحيحة ٥ ثم إذا كانت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، بلغت مجموع النقاط التي تم الحصول عليها ١٠٠ . ويتضمن أسئلة اختبار المفردات التي تم تعلمها، والتي كان البند الاختبار بين المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية لا حاليا .ويستخدم هذا الاختبار لتحديد مدى المفردات والتنمية من قبل الطلاب المدرسة محمدي الابتدائية أمبركتونج ٣ قبل استخدام وسائل السمعية البصرية أو بعد إجراء التجربة

٥ . الإستبانة

الإستبانة هي طريقة جمع البيانات التي فيها إعطاء الأسئلة المكتوبة و تعطى الى المراسل.١٠ أما الهدف من هذه الطريقة هي لمعرفة دافعية الطلاب الفصل الخامس باستخدام وسائل السمعية البصرية. وهذه الإستبانة ستعطى

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2008, hlm 142.

الى الطلاب الفصل الخامس مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان
يوغياكرتا. كان مقياس العيار في هذا البحث يعنى باستخدام مقياس ليكيرت
(likert).

خ. متغيرات البحوث

وكانت المتغيرات في هذا البحث المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل

هو متغير موجود أو يحدث يسبق المتغير التابع. يصف هذا المتغير التركيز
أوموضوع البحث. لذلك كانالمتغير المستقلفي هذا البحث تطور وسيلة
السمعية و البصرية لنهضة دافعية تعلم اللغة العربية.

٢. المتغير التابع

هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغيرات المستقلة. بحيث المتغير التابع في هذا
البحث، دافعية و نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل السمعية و البصرية.

د. تحليل البيانات و تقييم الأدوات

١. اختبار صدق ادوات

اختبار صدق ادوات هو آلة المعيار بشئ المعيار. تريد الباحثة هنا يعنى
لمعرفة الدقيق بين الأسئلة والمادة و هدف التعليم. ليس هناك مادة في

الفصل الخامس فقط، ولكن هناك مثبت بمادة المتعلم عندما يجري البحث.
تحقيق الصدق يعمل بطلب المساعدة المرجع في تبين الأسئلة المستعد من
الباحثة حسب بمادة وهدف التعليم. والمرجع في هذا البحث هو المعلم
المدرس المادة اللغة العربية.

٢. اختبار ثبات الأدوات

إذا كانت يقال الادوات بالصحيح، ثما لخطوة التالية هي لاختبار الثبات
ادوات لإظهار الاستقرار في التدبير. أما الآلة المستخدمة في معيار اختبار
ثبات الأدوات يعني بمعيار *SPSS*.

تحليل الكيفي يستخدم في هذا البحث كداعم لوصف حقيقة الواقع التي
توجد من حصيلة البحث. أما الطريقة المستخدمة في تحليل الكيفي هو طريقة
استنتاجي التي توثيق من الوقائع خصوصا المحسوس من ذلك الوقائع تعادل في
التعميم الذي عموما.

البيانات الذي يوجد سوف مصنوع من خلال تحليل البيانات الكيفي والكمي.
لتحليل البيانات الكمي يوجد من تقييم نتيجة الإختبار الطلاب ثم لبيانات الكيفي
سوف مصنوع من خلال تحليل الوصفي.

