

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعلم له دور مهم في عملية التعليم يعني في ارشاد وتوجيه الطلاب حتى يذكر المعلم كمعيار في عمليته أي لارتفاع فضيلة حياة الناس. يوجب كل المعلم خطة تحقيق في التعليم الموجه. المعلم هو فاعل في عملية التعليم. كانت عملية التعليم تفاعلا بين المعلمين و الطلاب، و المعلمون ليسوا بمجرد اعطاء المواد التعليمية بل يبذلوا جهودهم أي يجعلوا الطلاب مثقفين في الفكر و الأخلاق.

استخدام وسائل التعليم الحديث مناسبا عند الطلاب خصوصا عند أطفال في عملية التعليم. وسائل التعليم المستخدم كالتلفاز و الكمبيوتر و الهاتف و هذه تجذب اهتمامهم في عملية التعليم إما باستخدام وسائل الكتابية والسبورة والطباشير، و تلك الوسائل تدور حول المعلم. تطوير المعلومات في زمان الحاضر يدفع الناس ليتفكروا أن يبتكروا بالاختراع الجديد في حياته و في حياة تعليم اللغة العربية.

ممارسة اللغة اليومية في حياة الناس مهمة جدا، لأن في استخدامها يستطيع الناس أن يعبروا شعورهم بشكل لسان أو كتابة. و اللغة تلعب دورا كبيرا في الحاجة الاتصالية بين الناس في حياتهم. اذا ملك الناس المهارات اللغوية الجيدة فيكون القارئ و الكاتب ماهر في حياته.<sup>1</sup>

كلّ تعليم اللغة هناك باستخدام اللغة الاندونيسيا، أو اللغة الإنجليزيّة، أو اللغة الكورية، أو اللغة العربية تملك أهمية و دور مهما جدا و ذو المعنى مهمة لكلّ الشُعوب و المجتمع، و اللغة هي كالمرآة من المجتمع الحضارة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات في الارض، و اللغة العربية أيضًا كلغة أمّة الإسلام التي تملك وظيفة الخاصة من اللغات أخرى لأنها هي اللغة القرآن، يعني إتصاليا كلام الله الذي يوجد اللغة التي العظيمة و الإنسان لا يستطيع أن يُساوى. فمن ذلك من الذي يتعلم الإسلام يجب عليه أن تعلم اللغة العربية في أول مرة، وعلى ذلك كالألة الإتصاليات، اللغة العربية أيضًا للشعائر التَّعبُد مثل الصلاة، و الدّعاء و غيرها.

لغة العربية كاللغة الثالثة لغير عربي، مثل الاندونيسيون الذين يستعملون لغة الأمّ في المعاملة. و في تعليم اللغة الأجنبية توجَد الصّعوبة التي مقابل رَغْم أنّه

---

<sup>1</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Komperhensif Bahasa*, Bandung : Angkasa. 2008. hlm. 2.

في إندونيسيا الأَكْثَرِيَّةُ المِجْتَمَعِ اليَتَدَيِّنُ الإسلامَ الذي يقرئون القرآن و الصلاة يستعمل اللغة العربية لأَيَزَالُ فقط تَحْصَلُ في تعليم اللغة العربية، مَضْمُونُ في المؤسسة التربية التي تستعمل اللغة العربية كالدراسة و الصَّعُوبَةُ لغوي و غير لغوي التي يَعْوُقُ الطَّرِيقَةَ التعليمية

قال عبد المعين (Abdul Mu'in) في تعليم اللغة العربية ثلاث مسائل. الأولى هي مسألة اللغوية في صعوبة النَّاحِيَةِ الصَّوْتِيَّةِ، والخطأ في سماع الصَّوْتِ الحرف الَّتِي تَقَارِبُ في المخرج و هناك غير متساوي بين المسموع المكتوب. الثاني مسألة علم النَّفْسِ وتلك المسألة الحَثُ في تعليم اللغة العربية. و الثالث، مسألة عامل التعليم والتدريس.<sup>2</sup>

وكذلك قال وامونا (Wa Muna) أمَّا مسألة الطلاب إندونيسيين في تعليم

اللغة العربية يعني بوجود اِخْتِلَافٍ باللغة إندونيسيا. من بين اختلاف و هو :

- كتابة
- نظام الصَّوْتِ
- المفردات

---

<sup>2</sup> Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004, hlm. 41-42.

## - تراكيب الكلمة<sup>3</sup>

كما نتيجة الملاحظة الأولى ١٤-٢١ سبتمبر ٢٠١٥ في مدرسة محمدية الإبتدئية أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا هناك أنواع مشكلة في تعلم اللغة العربية. الطلاب لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتبرون أن اللغة العربية هي مادة صعبة للتعلم، وكذلك طريقة تعلم في هذه المدرسة ممل و يسبب أقل اهتمام الطلاب في مادة اللغة العربية الذي يتعلمها. يستخدم المعلم في هذا الدرس كتاب المقرر، السبورة و الطباشير كالوسائل.

من تلك الصّعوبة، فيحتاج الحلول المناسبة منها، هو تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية حتى اللغة العربية التي تعتبر البصعوبة تكون سهلة و يفرح. فلذلك في عملية تعليم و التعلم وجب للمعلم أن يملك استراتيجي في تعليمه لكي الطلاب يستطيعون أن يتعلموا بفعالية، ومناسب بالهدف وباستراتيجي المناسب يدمر اعتقاد الطلاب أنّ تعلم اللغة العربية هي الدراسة الصعوبة.

من هذه مسألة تريد الباحثة أن تجرب استخدام وسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية تعلم اللغة العربية، و يستطيعون الطلاب بعد ذلك لنهضة نتيجة

---

<sup>3</sup> Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Depok sleman 2011, hlm. 41.

التعلم جيدا بطريقة وسائل التعليم مثل السمعية البصرية و هذا الحال سوف  
يُسَاعِد الطلاب لالتقان مهارة اللغة أخرى.

فلذلك تركز الباحثة في هذا البحث هي استخدام وسائل السمعية البصرية  
لنهضة دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب فصل الخامس في مدرسة محمدية  
الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا، بِرَجَاء إعطاء الفائدة في إنتهاء المشكلة  
في تلك المؤسسة خاصة في المدرسة محمدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان  
يوغياكرتا.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية تعلم اللغة العربية  
الطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان  
يوغياكرتا؟

٢. كيف دافعية الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية تعلم اللغة العربية  
الطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الإبتدائية أمبركتونج ٣ سليمان  
يوغياكرتا؟

٣. ما الفضائل والنقائص في تطبيق الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية تعلم

اللغة العربية الطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج

٣ سليمان يوغياكرتا؟

### ت. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية تعلم اللغة العربية

لطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا.

٢. لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية الطلاب باستخدام الوسائل السمعية البصرية

لطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا.

٣. لمعرفة الفضائل والنقائص في تطبيق الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية

تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الخامس مدرسة محمدية الابتدائية

أمبركتونج ٣ سليمان يوغياكرتا

### ث. أهمية البحث

١. يعطى مساعدة تفكير لتعليم أو معلم في مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج

٣ سليمان يويكرتا.

٢. ليعطى الدافعية لطلاب لكي يسجل و ليزداد دافعية نحو المدرس اللغة

العربية.

٣. لإرتفع الفهم كل الطلاب إلى المادة التعليم.

### ج. البحوث السابقة

كما تلاحظ الباحثة، هناك بعض البحوث المناسبة بهذا البحث، منها :

١. البحث الذي كتبه محمد فائز (Muhammad Faiz)، طالب قسم تعليم

اللغة العربية كلية تربية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. بالموضوع "

استعمال وسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع

علم الاجتماع ٣ مدرسة العالية الحكومية ١ كلبونج في السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣

" ٢٠١٣ ."

تهدف هذه الرسالة لمعرفة استخدام وسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل التاسع علم الاجتماع ٣ مدرسة العالية الحكومية ١

كلبونج. هذا البحث هو البحث كيفي يعني يدقق البيانات empiris التي توجد

موضوع البحث لوصف بمزيد من التفصيل، واضح و مضبوط. في هذا البحث يستخدم ثلاث طريقة في تحليل البيانات، و هو الملاحظة، المقابلة و التوثيق. الملاحظة هي عملية التعليم الطلاب، والمقابلة مع ٢٤ الطلاب الفصل التاسع علم الاجتماع ٣، معلم اللغة العربية و رئيس المدرسة ١ كلبونج. جمع الوثائق هامة من المدرسة تتعلق بهذا البحث.

نتائج هذا البحث تشير أن المعلم ينتفع وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل التاسع علم الاجتماع ٣ مدرسة العالية الحكومية ١ كلبونج يقدم فيديو الصورة المتحركة باللغة العربية يستخدمها كمبيوتر، مكابر الصوت، projector, في حين كتاب حكمة (Hikmah) Modul LKS اللغة العربية ينطبق مواد تعليم اللغة العربية للطلاب. من نتائج تحليل البيانات، الخلاصة من هذا البحث يعني لابد لمعلم اللغة العربية ان يرتفع كفاءته في استخدام الوسائل السمعية و البصرية.

٢. البحث الذي كتبها عارني عزاتي خيرنا, طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. بالموضوع " تطبيق وسائل تعليم

اللغة العربية كما كومبيوتر لإرتفاع دافعية التعلم لغة العربية لطلاب الفصل

العاشر ١ مدرسة العالية الحكومية ٢ مادين في السنة ٢٠١٢-٢٠١٣".

تهدف هذه الرسالة لمعرفة العملية تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام

كومبيوتر و معرفة وجود الارتفاع الدافعية التعلم اللغة العربية الفصل العشر ١

مدرسة عالية الحكومية ٢ مادين.

في هذا البحث، المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو Penelitian Tindakan

Kelas (PTK) يعني التدقيق في أنشطة التعلم. هذا البحث مكون على اسنان

دوران الى ٣٣ الطلاب. كل دور مكون أربع اقسام، يعني التخطيط، الخطوات،

الملاحظة و التقويم. جمع البيانات مفتعل بملاحظة، مقابلة، إستبانة و توثيق.

دافعية تعلم الطلاب مفتعل بالرتبة منخفض، معتدل و مرتفع.

نتائج هذا البحث تسير أن: الأول، تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام

وسائل التعليم الكمبيوتر يمكن لارتفاع دافعية تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل

العشر ١ مدرسة العالية الحكومية ٢ مادين. الثان، وجود الإرتقاء دافعية تعلم

اللغة العربية الطلاب من خطوات بعدى، دور I و دور II. نتائج إستبانة لخطو

بعدى دافعية تعلم الطلاب يعني ٥٩,٩٠ و في دور ٢ نتائج إستبانة دافعية تعلم

الطلاب يرتفع يصير ٦١,٩٣. نتائج البحث الذي تفرعه على تحليل احصائية اختبار t الى خطو بعدى و دور ١ قدر يعني  $sig = 0,000 < 0,05$  و دور ١ و ٢ قدر يعني  $sig = 0,003 < 0,05$  المعني حناك الإرتقاء المغزى على دافعية تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل العشر ١ مدرسة العالية الحكومية ٢ مادين.

٣. البحث الذي كتبه روفعى، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. بالموضوع "محاولة استخدام وسائل التعليم السمعية البصرية لارتفاع دافعية تعلم اللغة العربية الفصل الربع مدرسة الابتدائية الحكومية جوغومليا تيمفوران ماجيلنج في السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢. في هذا البحث، المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو *penelitian tindakan kelas* (ptk) يعنى التدقيق في أنشطة التعلم. تحليل البيانات مفتعل بالملاحظة، المقابلة، التوثق، الإستبانة و ورقة تقدير الطلاب.

نتائج هذا البحث أن: (١). تطبيق وسائل تعليم السمعية البصرية يحيط أحوال التي جعل الطلاب كلّمًا يشجع أن يسأل إلى معلم حين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة من معلم. و يعرف معلم قدرة الطلاب في الفهم المواد الذي درسهم. (٢). إرتفاع دافعية التعلم الطلاب الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية

الحكومية جوغومليا تيمفوران ماجيلنج يجدون التبدل من دور I إلى دور II.  
بتطبيق وسائل التعليم السمعية البصرية الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية  
يرتفع من الرتبة منخفض و معتدل يصير مرتفع. الطلاب يملك الدافعية و إشتراك  
في تعلم اللغة العربية.

٤. البحث الذي كتبها أنا مشرفة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية  
جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. بالموضوع "المحاولة لارتفاع نتيجة تعلم اللغة  
العربية بوسائل البصرية-kinestetik في الفصل السابع بمدرسة متوسطة ابن القيم  
للبنات سليمان يوغياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣. في هذا البحث،  
المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو (ptk) penelitian tindakan kelas. يهدف هذا  
البحث لمعرفة رفع نتيجة تعلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة متوسطة ابن  
القيم للبنات سليمان يوغياكرتا باستخدام وسائل البصرية kinestetik. ينظر من  
المعرفي، الوجداني و التكهن النفسى للطلاب. أما عينة في هذا البحث هو  
الطلاب، المعلم، رئيس المدرسة و إدارة. و حين لتخليل البيانات باستخدام  
ملاحظة، مقابلة و اختبار.

هذا البحث مكون على أربع مراحل يعني التخطيط، خطأ، ملاحظة و refleksi. نتيجة من تحليل البيانات، الخلاصة من هذا البحث هي: نتيجة بمعدل قدر المعرفي في دور I لاختبار قبلي يعني ٥٩,٢٦ و اختبار بعدي ٨١,٤٨. ثم دور II لاختبار قبلي هو ٥٩,٢٦ و اختبار بعدي ٨١,٤٨. و دور III قدر بمعدل اختبار هو ٦٨,١٥ و اختبار بعدي ٩٣,٧٠. و حين نسبة مئوية المعرفي الى دور I لاختبار قبلي يعني ١٢,٤% و اختبار بعدي ١٨,٨% و في دور II نسبة مئوية اختبار قبلي ١٦,٠% و اختبار بعدي ٢٢,٠%. و في دور III نسبة مئوية اختبار قبلي ١٨,٤% و اختبار بعدي ٢٥,٣%. أما نتيجة تعلم وجداني في دور I حصل عليها ٥٦,٦٧%، دور II ٧٠,٠% و دور III ٩٠,٠%. ثم نتيجة تعلم التكهن النفسى في دور I حصل عليها ٥٠,٠%، دور II ٦٦,٦٦% و دور III ٩٣,٣٣%. فلذلك تستنتج الباحثة أن استخدام وسائل البصرية-kinestetik يستطيع ترتفع نتيجة تعلم اللغة العربية الطالبات الفصل السابع بمدرسة متوسطة ابن القيم للبنات يوغياكرتا.

فلذلك البحث الذي مفتعل على الباحثة يملك الفارق بالبحث قبله، من المكان، المركز البحث أو فاعل من البحث. في حين البحث المفتعل الباحثة و هي تركز الى "استخدام الوسائل السمعية البصرية لنهضة دافعية التعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية أمبركتونج ٣ سليمان

يوغياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

## ح. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث يتكون من بعض العناصر التالية:

١. الباب الأول يبين على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية

البحث، بحوث السابقة و هيكل البحث. وكذلك تبين الباحثة عن دراسة

السابقة و موقف البحث عند الباحثة.

٢. الباب الثاني يبين على متغيرات في هذا البحث. يبين عن تعريف التعليم اللغة

العربية، أهداف التعليم اللغة العربية، دافعية التعلم، تعريف وسائل التعليم

اللغة العربية، انواع وسائل في التعليم اللغة العربية، أهداف استخدام وسائل

التعليم، وظيفة وسائل التعليم، و معيار اختيار وسائل في التعليم.

٣. الباب الثالث يبين على منهج البحث الذي كان يستخدم البحث التجربة

وبالمدخل الكمي والكيفي، تصميم البحث، محل البحث و الوقت، جمع

المجتمعة وعينته، تحليل فاعل ومجتمع البحث، و طريقة جمع البيانات،

متغيرات البحوث و تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع يبين على الصورة العامة للمدرسة. يبين عن الموقع الجغرافي،

تاريخ التأسيس و التنميته للمدرسة، حال المدرسين و الموظفين، حال

الطلاب، رؤية وبعثة والهدف المدرسة، الوسائل، رابطة المدرسة.

٥. الباب الخامس يبين على عرض البيانات و تحليلها. يبين عن تطبيق وسائل

السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية، نتائج دافعية التعلم اللغة العربية

الطلاب باستخدام وسائل السمعية و البصرية، و الفضائل و نقائص تعلم

اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية و البصرية

٦. الباب السادس يبين على الاحتمام. يبين عن الاستنتاج، الاقتراحات و كلمة

الاحتمام.