

SKR
FKIK
13

KARYA TULIS ILMIAH

**EFEKTIVITAS PELATIHAN KECAKAPAN HIDUP
(LIFE SKILLS) TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSI
REMAJA DI SMP NEGERI 2 KASIHAN**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat
Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



Disusun oleh :

SRI DEWI RAHMAWATI SYARIEF

20090310119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN KTI

**EFEKTIVITAS PELATIHAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*)
TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSI REMAJA DI SMP
NEGERI 2 KASIHAN**

Disusun oleh:

Nama : Sri Dewi Rahmawati Syarief

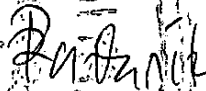
No. Mahasiswa: 20090310119

Yogyakarta, 04 Januari 2013

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji



dr. Warih A. P, MSc, Sp.KJ

dr. Vista N. P, M.Kes, Sp.KJ

NIK : 173042

NIK: 197012032010012002

Mengetahui,

**Kaprodi Pendidikan Dokter FKIK
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta**

**Dekan Fakultas Kedokteran dan
Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta**



**dr. Alfaina Wahyuni, Sp. OG,
M.Kes
NIK: 173027**

**dr. H. Ardi Pramono, Sp.An.,
M.Kes
NIK: 173031**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sri Dewi Rahmawati Syarief

NIM : 20090310119

Program studi : S1 Pendidikan dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka dibagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan hidayah dan kekuatan, sehingga pembuatan karya tulis ilmiah (KTI) dapat terselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga serta para sahabat, tabiin, tabi'ut tabiin dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“Efektivitas Pelatihan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi Remaja di SMP Negeri 2 Kasihan”** disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Ilmu Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, ijinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan serta dalam membantu penyelesaian proposal KTI ini. Ucapan terima kasih diberikan kepada:

1. dr. Ardi Pramono, Sp.An selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. dr. Alfaina Wahyuni, Sp. OG, M.Kes selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas

DAFTAR ISI

KARYA TULIS ILMIAH	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Pustaka	8

2.	Kecerdasan Emosi.....	11
3.	Pelatihan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>).....	19
B.	Kerangka Konsep	26
C.	Hipotesis.....	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
A.	Desain Penelitian	28
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	29
1.	Subyek Penelitian.....	29
2.	Kriteria Inklusi dan Eksklusi	29
3.	Perkiraan Besar Sampel.....	30
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
D.	Variabel Penelitian	31
E.	Definisi Operasional	32
F.	Instrumen Penelitian	35
G.	Cara Pengumpulan Data	35
H.	Uji Validitas dan Reabilitas	36
I.	Analisis Data	37
J.	Etika Penelitian	37

BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Karakteristik Subjek.....	39
2. Efektifitas Pelatihan Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>) Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi	42
B. Pembahasan.....	43
1. Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
2. Karakteristik Subjek Berdasarkan Umur.....	44
3. Tingkat Kecerdasan Emosi pada Subjek	45
4. Efektifitas Pelatihan Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>) Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi	46
 BAB V.....	 52
KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57
 DEDIKATA AN MENYATI DECDONDEN	 57

KUISIONER KECERDASAN EMOSI.....	58
DAFTAR LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep	26
Gambar 2. Desain Penelitian	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sebaran komponen kecerdasan emosi.....	33
Tabel 2. Kategori kecerdasan emosi.....	34
Tabel 3. Karakteristik Jenis Kelamin Subjek.....	41
Tabel 4. Tingkat Kecerdasan Emosi Kelompok Kontrol.....	41
Tabel 5. Tingkat Kecerdasan Emosi Kelompok Intervensi.....	42

INTISARI

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas pelatihan kecakapan hidup (*life skills*) terhadap tingkat kecerdasan emosi remaja salah satu SMP di Bantul, Yogyakarta. Penelitian ini melibatkan 36 siswa pada kelompok intervensi dan 36 siswa pada kelompok kontrol. Jenis penelitian berupa quasi eksperimental dengan desain penelitian *pre test post test control group design*. Selama 1 bulan subjek kelompok intervensi mengikuti pelatihan hidup yang terdiri dari modul meningkatkan harga diri, modul mengenali dan mengatasi emosi, modul menghadapi stress dan modul menghadapi tekanan teman sebaya.

Analisa data menggunakan uji statistik *Wilcoxon rank test*. Pada kedua kelompok diketahui adanya perbedaan tingkat kecerdasan emosi setelah dilakukan pelatihan kecakapan hidup (*life skills*). Hasil analisis dari efektivitas pelatihan kecakapan hidup (*life skills*) terhadap tingkat kecerdasan emosi remaja adalah menunjukkan signifikansi sebesar $p=0.004$ ($p<0,05$) untuk kelompok intervensi yang mempunyai arti bahwa terdapat perbedaan sebelum diberikan pelatihan dan sesudah diberikan pelatihan, sedangkan untuk kelompok kontrol didapatkan nilai $p=0,640$ ($p>0,05$) yang berarti bahwa tidak ada perubahan signifikan pada tingkat kecerdasan emosi kelompok kontrol.

Kata kunci: pelatihan kecakapan hidup (*life skills*), kecerdasan emosi remaja