

KARYA TULIS ILMIAH
ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN DAN PERSEPSI MAHASISWA
FARMASI UMY TERHADAP METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat
Sarjana Farmasi pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh

MUHAMMAD FACHRIANNOR

20120350012

PROGRAM STUDI FARMASI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN DAN PERSEPSI MAHASISWA
FARMASI UMY TERHADAP METODE PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

Disusun oleh:

Muhammad Fachriannor

20120350012

Telah disetujui dan diseminarkan pada 9 September 2016

Dosen Pembimbing,

Dra. Salmah Orbayinah, M.Kes., Apt.

NIK :19680229199409173008

Dosen Penguji 1

Dosen Penguji 2

Nurul Maziyyah., M.Sc., Apt

NIK:19881018201410173231

Ingenida Hadning., M.Sc., Apt,

NIK:19850304201004173122

Mengetahui

Kepala Program Studi Farmasi
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sabtanti Harimurti, Ph.D., Apt

NIK : 19730223201310173127

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Fachriannor
NIM : 20120350012
Program Studi : Farmasi
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 09 September 2016

Yang membuat pernyataan

Muhammad Fachriannor

NIM : 20120350012

MOTTO

“ Failure occurs only when we give up”

“The more you give, the more you will get”

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Untuk kedua orang tuaku tercinta yaitu Bapak H. Abdul Muis dan Ibu Hj. Tasniah yang tiada henti memberikan doa, semangat, dukungan materi dan moril dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
2. Untuk kakak-kakak ku yang selalu memberikan nasehat, dukungan dan motivasi yaitu Hj. Rusjainah, Masridah, Rina Hayati, M. Yoerdani, serta adik ku Siti Hardyanti serta semua keluarga di Sekumpul dan Kota Baru yang ku sayangi yang selalu memberikan doa dan motivasi untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. Untuk dosen pembimbing yaitu Dra. Salmah Orbayinah, M.Kes., Apt yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Untuk Bapak/Ibu Dosen farmasi UMY yang saya hormati, terimakasih atas didikan dan ilmu yang sangat bermanfaatnya selama ini.
5. Untuk teman-teman satu bimbingan karya tulis ilmiah ini yaitu Dwi Wahyuni, Uswatun Niswah, Seftina Wulandari, Chakra Haadi Saputro, Rifa Atria Muda dan Rima Fathu Nimah yang telah bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Untuk sahabat ku di Yogyakarta yaitu Mochammad Anugrah Firzatullah, Aditya Rizqi Abdi Setyo, M. Tamam Wahyudi, Berry Helandi Bapenta, M. Rizqi Maulana, Apriadis, Hengky Wijaya Supta, Asep Setyawan, Aditya Dwi Pamungkas, Nur Ahmad prihandoko, Tri Handrianto, Syahrizal, Elkana laga, Siti khodijah, Nadira Alvi Syahrina, Sari Nafila, Annisa Rizki Setyani, Ratna Sitaresmi, Irna Nurrohmah, Farida Elyani dan Neng Rini Asih, yang saling memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan Karya tulis ilmiah.
7. Untuk keluarga besar Farmasi 2012 sebagai teman dan juga keluarga selama menempuh ilmu S1 di Farmasi UMY.
8. Untuk seluruh mahasiswa Farmasi UMY dari angkatan 2010-sekarang yang ku sayangi.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Analisis Tingkat Pengetahuan dan Persepsi Mahasiswa Farmasi Umy Terhadap Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”.

Penulis menyadari dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini tidak lepas dari bantuan oleh berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas limpahan berkat, rahmat dan hidayah-Nya.
2. dr. H. Ardi Pramono, Sp.An, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberi izin dalam pelaksanaan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. Sabtanti Harimurti, Ph.D., Apt selaku Ketua Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dra. Salmah Orbayinah M,Kes., Apt selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Nurul Maziyyah., M.Sc., Apt selaku Dosen Penguji 1 dan Ingenida Hadning, M.Sc., Apt selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran dalam perbaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar program studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan guna mendapatkan hasil karya tulis ilmiah yang lebih baik. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 09 september 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
INTISARI.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan masalah.....	3
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Keaslian penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Problem Based Learning (PBL).....	6
1. Definisi Problem Based Learning (PBL)	6
2. Metode Pembelajaran Dalam PBL	7
3. Kelebihan Metode PBL	12
4. Kekurangan Metode PBL.....	13
B. Pengetahuan terhadap PBL	14
1. Definisi Pengetahuan.....	14
2. Tingkat Pengetahuan	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	17
4. Kriteria Tingkat Pengetahuan.....	19
C. Persepsi	19
1. Definisi Persepsi.....	19
2. Syarat-syarat terjadinya persepsi	20
3. Faktor yang mempengaruhi persepsi.....	21
4. Proses persepsi	22
5. Tingkatan Persepsi	23
D. Pembelajaran	24
1. Definisi Pembelajaran	24
2. Tujuan Pembelajaran	25
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	26
4. Evaluasi Pembelajaran	27
E. Kerangka Konsep	29
F. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian.....	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Kriteria inklusi dan eksklusi	31
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	32
1. Variabel Penelitian	32
2. Definisi Operasional	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Cara Kerja	34
H. Langkah Kerja Penelitian	37
I. Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	39
2. Karakteristik Responden	41
3. Tingkat Pengetahuan dan Persepsi Responden Terhadap PBL.....	41
B. Pembahasan.....	47
1. Analisis Tingkat Pengetahuan	47
2. Analisis Tingkat Persepsi	55
C. Keterbatasan penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	xii
LAMPIRAN.....	xiv

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep	29
Gambar 2. Langkah Kerja Penelitian	37
Gambar 3. Distribusi jawaban responden tentang pengetahuan terhadap metode PBL.....	43
Gambar 4. Distribusi jawaban responden tentang persepsi terhadap PBL	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori dan skor kuesioner tingkat pengetahuan	33
Tabel 2. Kategori dan skor kuesioner tingkat persepsi	34
Tabel 3. Distribusi angkatan	41
Tabel 4. Tingkat pengetahuan responden terhadap metode PBL berdasarkan kategori	42
Tabel 5. Frekuensi nilai berdasarkan angkatan	43
Tabel 6. Persepsi seluruh responden terhadap metode PBL berdasarkan kategori persepsi	45
Tabel 7. Persepsi responden berdasarkan angkatan	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	xiv
Lampiran 2	xvii
Lampiran 3	xix

INTISARI

Problem Based Learning (PBL) adalah suatu metode pembelajaran yang melibatkan mahasiswa untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah, sehingga mahasiswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki ketrampilan untuk memecahkan masalah. Sejak awal berdiri pada tahun 2010 Program Studi Farmasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam pelaksanaan program pendidikan sarjananya menggunakan metode pembelajaran PBL. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengetahuan dan persepsi mahasiswa Farmasi UMY terhadap metode pembelajaran PBL.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quota sampling*. Sebanyak 105 responden dari empat angkatan 2011-2014 diberikan kuesioner yang berisi total 25 item pernyataan yang meliputi tingkat pengetahuan 12 item pernyataan dan persepsi 13 item pernyataan untuk mengukur tingkat pengetahuan dan persepsi mahasiswa Farmasi UMY terhadap metode pembelajaran PBL. Pengukuran skor jawaban responden menggunakan skala *Likert* dengan kategori pengetahuan dan persepsi sebagai berikut: Baik 76% - 100%, Cukup 56% -75%, Kurang Baik 40% - 55%, dan Tidak Baik <40%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan mahasiswa Farmasi UMY terhadap metode pembelajaran PBL berada pada kategori baik (98,41%), sedangkan persepsi mahasiswa berada pada kategori baik (83,88%). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah tingkat pengetahuan dan persepsi mahasiswa Farmasi terhadap PBL adalah baik.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Metode pembelajaran, Tingkat Pengetahuan, Persepsi.

ABSTRACT

Problem Based Learning (PBL) is a learning method that involves students to solve problems by step-step in scientific approach. So, the students not only can study the knowledge related to the problem but also solve the problem. PBL become one of learning approach that apply the problems in a context for students to practice how to think critically and integrated all of their knowledge. Since its established in 2010, undergraduate education program Pharmacy Department Muhammadiyah University of Yogyakarta using PBL learning method. The importance of measuring the level of knowledge and students perceptions of PBL method to determine what aspects need to be developed and evaluated so as to provide a picture of how the knowledge and perception of Pharmacy students UMY for PBL learning method.

This study is descriptive analytic by cross sectional approach, using quota sampling as sampling method. A total of 105 respondents from first year Pharmacy UMY student (2014 class) until fourth year Pharmacy UMY student (2011 class) using 25 items questionnaire include 12 items to measure of knowledge and 13 items to measure the level of knowledge and perceptions of Pharmacy students UMY against PBL learning method. Measurements score of respondents using a Likert scale with the categories of knowledge and perception as follows: Good 76% -100%, enough 56% -75%, Less Good 40% - 55%, and No Good <40%.

The results showed that the level of knowledge of Pharmacy students UMY for PBL learning methods that are in good category (98.41%), while the perception of the students were in either category (83.88%). The conclusion of this study is the level of knowledge and perceptions of Pharmacy students on the PBL is good.

Key words: Problem Based Learning method, knowledge level, perception.