

LAMPIRAN

Lampiran 1

PERNYATAAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama :

Nim :

Menyatakan bersedia untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa/mahasiswi Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta bernama Muhammad Fachriannor, dengan judul “Analisis Tingkat Pengetahuan dan Presepsi Mahasiswa Farmasi UMY Terhadap Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”. Semua informasi yang saya berikan adalah sesuai dengan kenyataan tanpa ada paksaan atau tekanan dari pihak lain.

Yogyakarta, November 2015

Responden

Kuesioner sebelum dilakukan uji validitas dan reabilitas

A. Kuesioner tingkat pengetahuan

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (V) untuk jawaban Saudara
2. Jawaban benar-benar sesuai dengan yang saudara ketahui

NO	PERNYATAAN	Benar	Salah
1.	PBL merupakan metode belajar yang berpusat kepada mahasiswa.		
2.	PBL adalah salah satu metode pembelajaran inovatif yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan peserta didik, untuk berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan suatu masalah dalam kehidupan nyata.		
3.	PBL merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai titik awal untuk mendapatkan, mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru.		
4.	Tutorial/belajar mandiri merupakan kegiatan inti dalam metode PBL.		
5.	Praktikum farmasi bertujuan untuk meningkatkan pemahaman yang sudah di dapat dan menambah keterampilan mahasiswa bekerja di labolatorium.		
6.	Plenary discussion sebagai media untuk melatih keberanian mahasiswa berdiskusi dalam skala besar, menyampaikan argumentasi, bertanya, kemampuan berbahasa inggris dan melatih critical thinking.		
7.	<i>Early Pharmaceutical Exposure (EPhe)</i> memberikan pengalaman belajar secara nyata dan lebih awal baik di masyarakat maupun di rumah sakit.		
8.	Dosen pembimbing termotivasi untuk memenuhi perannya sebagai instruktur/fasilitator pada kegiatan praktikum.		
9.	Dosen pembimbing termotivasi untuk memenuhi perannya sebagai instruktur/fasilitator pada kegiatan skill lab.		
10.	<i>Interprofesional Education (IPE)</i> melatih mahasiswa memberikan konseling dan edukasi secara langsung kepada pasien.		
11.	IPE memberikan gambaran kepada mahasiswa bagaimana berkolaborasi dengan tenaga kesehatan lain.		
12.	Penentuan nilai akhir blok di lakukan dengan mengakumulasikan nilai semua kegiatan dalam PBL.		

B. Kuesioner Persepsi

Petunjuk pengisian : Berilah tanda (V) untuk jawaban Saudara

Keterangan:

ST : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	STS
1	PBL membantu mahasiswa dalam mengembangkan kebiasaan berpikir, bersikap, dan berperilaku yang dibutuhkan sebagai tenaga kesehatan professional.				
2.	Tutorial memacu mahasiswa aktif belajar mahasiswa lebih difokuskan pada pembelajaran mendalam sehingga belajar mahasiswa harus mengutamakan pemahaman Suatu topik tidak hanya Sekedar hafalan.				
3.	Kegiatan skill lab melatih mahasiswa farmasi dalam keterampilan farmasi baik berkomunikasi maupun membuat sediaan farmasi.				
4.	Kegiatan (EPHE) membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat saat perkuliahan.				
5.	Ruang praktikum IT yang tersedia sangat menunjang pelaksanaan PBL di Farmasi UMY.				
6.	Instruktur dalam kegiatan skill lab mampu meningkatkan keterampilan mahasiswa.				
7.	Pelaksanaan kegiatan perkuliahan telah dilaksanakan sesuai jadwal yang ada.				
8.	Mahasiswa telah mendapatkan penilaian yang sesuai dalam kegiatan praktikum dan laporan.				
9.	Masalah dalam sekenario tutorial dapat merangsang mahasiswa untuk mencari sumber yang relevan.				
10.	Tutor memicu kami untuk mencari sumber belajar yang bervariasi oleh kami sendiri.				
11	Masalah dalam sekenario tutorial sesuai dengan materi pembelajaran yang telah diterima mahasiswa.				
12.	Labolatorium yang ada di Farmasi UMY menunjang kegiatan keterampilan dan praktikum mahasiswa.				
13.	Dalam penilaian skill (OSCE) penguji telah memberikan penilaian yang sangat tepat dalam pelaksanaannya.				
14.	Tutor telah memberikan penilaian yang sesuai kepada mahasiswa saat tutorial berlangsung.				
15.	Ruang tutorial menjadi tempat yang nyaman dalam pelaksanaan diskusi kasus yang di hadapi mahasiswa.				

Lampiran 2

1. Uji validasi dan reliabilitas kuesioner tingkat pengetahuan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.788	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	35.9333	11.099	.515	.765
P2	35.9667	11.068	.454	.770
P3	36.0000	11.517	.403	.775
P4	35.8667	11.085	.508	.766
P5	35.8333	10.006	.666	.745
P6	36.0000	11.241	.391	.781
P7	36.1333	11.430	.425	.773
P8	36.1667	12.351	.614	.802
P9	36.1333	11.706	.437	.781
P10	35.8333	10.006	.666	.745
P11	36.3333	10.506	.668	.749
P12	36.4667	12.189	.408	.808

2. Uji validasi dan reliabilitas kuesioner persepsi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	45.57	24.461	.479	.867
P2	45.60	23.834	.539	.865
P3	45.63	23.137	.611	.861
P4	45.63	23.137	.611	.861
P5	45.47	23.085	.593	.862
P6	45.63	23.137	.325	.561
P7	45.50	25.155	.611	.873
P8	45.67	23.195	.613	.861
P9	45.67	23.678	.424	.871
P10	45.57	24.461	.479	.867
P11	45.77	24.737	.435	.869
P12	45.93	23.995	.590	.863
P13	45.93	23.444	.323	.558
P14	46.13	24.326	.713	.874
P15	45.83	23.109	.533	.865

Lampiran 3

PERNYATAAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama :

Nim :

Menyatakan bersedia untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa/mahasiswi Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta bernama Muhammad Fachriannor, dengan judul “Analisis Tingkat Pengetahuan dan Presepsi Mahasiswa Farmasi UMY Terhadap Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”. Semua informasi yang saya berikan adalah sesuai dengan kenyataan tanpa ada paksaan atau tekanan dari pihak lain.

Yogyakarta, November 2015

Responden

Kuesioner setelah dilakukan uji validitas dan reabilitas

A. Kuesioner Tingkat Pengetahuan

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (V) untuk jawaban Saudara
2. Jawaban benar-benar sesuai dengan yang saudara ketahui

NO	PERNYATAAN	Benar	Salah
1.	PBL merupakan metode belajar yang berpusat kepada mahasiswa.		
2.	PBL adalah salah satu metode pembelajaran inovatif yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan peserta didik, untuk berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan suatu masalah dalam kehidupan nyata.		
3.	PBL merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai titik awal untuk mendapatkan, mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru.		
4.	Tutorial/belajar mandiri merupakan kegiatan inti dalam metode PBL.		
5.	Praktikum farmasi bertujuan untuk meningkatkan pemahaman yang sudah di dapat dan menambah keterampilan mahasiswa bekerja di laboratorium.		
6.	Plenary discussion sebagai media untuk melatih keberanian mahasiswa berdiskusi dalam skala besar, menyampaikan argumentasi, bertanya, kemampuan berbahasa inggris dan melatih critical thinking.		
7.	<i>Early Pharmaceutical Exposure</i> (EPHE) memberikan pengalaman belajar secara nyata dan lebih awal baik di masyarakat maupun di rumah sakit.		
8.	Dosen pembimbing termotivasi untuk memenuhi perannya sebagai instruktur/fasilitator pada kegiatan praktikum		
9.	Dosen pembimbing termotivasi untuk memenuhi perannya sebagai instruktur/fasilitator pada kegiatan skill lab.		
10.	<i>Interprofesional Education</i> (IPE) melatih mahasiswa memberikan konseling dan edukasi secara langsung kepada pasien.		
11.	IPE memberikan gambaran kepada mahasiswa bagaimana berkolaborasi dengan tenaga kesehatan lain.		
12.	Penentuan nilai akhir blok di lakukan dengan mengakumulasikan nilai semua kegiatan dalam PBL.		

B. Kuesioner Persepsi

Petunjuk pengisian : Berilah tanda (V) untuk jawaban Saudara

Keterangan:

ST : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	ST	S	KS	STS
1	PBL membantu mahasiswa dalam mengembangkan kebiasaan berpikir, bersikap, dan berperilaku yang dibutuhkan sebagai tenaga kesehatan professional.				
2.	Tutorial memacu mahasiswa aktif belajar mahasiswa lebih difokuskan pada pembelajaran mendalam sehingga belajar mahasiswa harus mengutamakan pemahaman Suatu topik tidak hanya Sekedar hafalan.				
3.	Kegiatan skill lab melatih mahasiswa farmasi dalam keterampilan farmasi baik berkomunikasi maupun membuat sediaan farmasi.				
4.	Kegiatan (EPHE) membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat saat perkuliahan.				
5.	Ruang praktikum IT Yang tersedia sangat menunjang pelaksanaan PBL di Farmasi UMY.				
6.	Pelaksanaan kegiatan perkuliahan telah dilaksanakan sesuai jadwal yang ada.				
7.	Masalah dalam sekenario tutorial merangsang mahasiswa dalam mencari sumber yang relevan.				
8.	Tutor memicu kami untuk mencari sumber belajar yang bervariasi oleh kami sendiri.				
9.	Masalah dalam sekenario sesuai dengan materi pembelajaran yang telah di terima mahasiswa.				
10.	Labolatorium yang ada di Farmasi UMY menunjang kegiatan keterampilan dan praktikum mahasiswa.				
11.	Dalam penilaian skill (OSCE) penguji telah memberikan penilaian yang sangat tepat dalam pelaksanaannya.				
12.	Tutor telah memberikan penilaian yang sesuai kepada mahasiswa saat tutorial berlangsung.				
13.	Mahasiswa telah mendapatkan penilaian yang sesuai dalam kegiatan praktikum dan laporan.				