

### BAB III

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

##### A. Pemaparan Data

Data yang kami gunakan untuk penelitian analisis butir soal adalah menggunakan Silabus pembelajaran, kisi-kisi soal Ulangan Akhir Semester, dan soal ulangan akhir semester ganjil untuk SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo. Data-data tersebut kami paparkan sebagai berikut :

##### a. Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI.

Kelas : VI  
 Semester : I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Standar kompetensi (Alquran) : 1. Mengartikan Alquran surah pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
1.1 Membaca QS Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5	Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5	1. Siswa melafalkan Surah Al Qadr dan Al 'Alaq secara klasikal, kelompok dan individu sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar, serta berlatih melafalkan Surah Al Qadr dan Al 'Alaq dengan menerapkan hukum bacaan (tajwid) yang benar.	1. Membaca Surah Al Qadr	3 x 35 menit
			2. Membaca Surah Al 'Alaq ayat 1-5	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
1.2 Mengartikan QS Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5	Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5	1. Siswa berlatih mengartikan Surah Al Qadr dan Al 'Alaq berdasarkan bimbingan guru, serta melalui forum diskusi mengkaji kandungan dari Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5	1. Mengartikan Surah Al Qadr	6 x 35 menit
			2. Mengartikan Surah Al 'Alaq ayat 1-5	
			3. Menerapkan arti/ isi kandungan Surah Al Qadr dan Al Al 'Alaq ayat 1-5	

Standar kompetensi (Aqidah): 2. Meyakini adanya hari akhir

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
2.1 Menyebutkan nama-nama hari akhir	Iman kepada hari akhir	1. Melalui forum diskusi dan tanya jawab siswa mengemukakan pendapat tentang pengertian hari akhir, dan menyebutkan nama-nama hari akhir secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi	1. Menjelaskan pengertian hari akhir	3 x 35 menit
			2. Menyebutkan nama-nama hari akhir	

Menjelaskan tanda-tanda hari akhir	Iman kepada hari akhir	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan tentang tanda-tanda hari akhir melalui forum diskusi, dan menyebutkan contoh tanda kejadian hari akhir secara berkelompok dan individu.	1. Menjelaskan tanda-tanda hari akhir	3 x 35 menit
			2. Menyebutkan contoh kejadian hari akhir	
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) , Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) , Tekun ( <i>diligence</i> ) , Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> ) , Ketulusan ( <i>Honesty</i> ) , Integritas ( <i>integrity</i> ) , Peduli ( <i>caring</i> ) dan Jujur ( <i>fairnes</i> ) ,				

Standar kompetensi (Tarikh) : 3. Menceritakan kisah Abu Lahab , Abu Jahal dan Musailamah Al Kazzab

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
3.1 Menceritakan perilaku Musailamah Abu Jahal dan Abu Lahab	Kisah Abu Lahab, Abu Jahal dan Musailamah Al Kazzab	1. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Abu Jahal dan Abu Lahab melalui forum diskusi dan tanya jawab, mengemukakan pendapat tentang kekejaman Abu Lahab dan istrinya terhadap Nabi Muhammad SAW, serta menjelaskan kejahatan Abu Jahal terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi	1. Menjelaskan kekejaman Abu Lahab dan istrinya terhadap Nabi Muhammad SAW  2. Menjelaskan kejahatan Abu Jahal terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW	6 x 35 menit
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) , Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) , Tekun ( <i>diligence</i> ) , Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> ) , Ketulusan ( <i>Honesty</i> ) , Integritas ( <i>integrity</i> ) , Peduli ( <i>caring</i> ) dan Jujur ( <i>fairnes</i> ) ,				

## Standar kompetensi (Akhlaq): 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
4.1 Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal	Menghindari perilaku dengki dan sombong	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan kedengkian Abu lahab dan Abu Jahal melalui forum diskusi dan tanya jawab, serta menyebutkan kerugian dari sifat dengki dalam praktik keseharian.	1. Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	3 x 35 menit
			2. Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	
			2. Menghindari perilaku bohong dan sombong dalam kehidupan sehari-hari	
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) , Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) , Tekun ( <i>diligence</i> ) , Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> ) , Ketulusan ( <i>Honesty</i> ) , Integritas ( <i>integrity</i> ) , Peduli ( <i>caring</i> ) dan Jujur ( <i>fairnes</i> )				

## Standar kompetensi (Fiqih): 5. Mengenal ibadah bulan Ramadan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
5.1 Melaksanakan tarawih di bulan Ramadan	Ibadah di bulan Ramadan	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan tentang pengertian salat tarawih di bulan Ramadan, ketentuan salat tarawih dan keutamaan dari ibadah salat tarawih melalui forum diskusi dan tanya jawab	1. Mempraktikkan/mengamalkan salat tarawih di bulan Ramadan	3 x 35 menit
5.2 Melaksanakan tadarus Alquran	Ibadah di bulan Ramadan	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan pengertian tadarus	1. Melaksanakan tadarus Alquran di bulan Ramadan	3 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi waktu
		Alquran di bulan Ramadan, serta menyebutkan manfaat dari kegiatan tadarus Alquran secara klasikal, kelompok dan individu		
<p><b>Karakter siswa yang diharapkan :</b>            Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>),            Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>), Ketulusan (<i>Honesty</i>), Integritas (<i>integrity</i>),            Peduli (<i>caring</i>) dan Jujur (<i>fairnes</i>),</p>				

#### b. Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi	Kamampuan yang di uji	Indikator
Menyebutkan, menghafal, membaca, dan mengartikan surat-surat pendek, mulai dari Alfatihah sampai Al Alaq	Membaca Qs. Al Fiiil dengan lancar	Disajikan beberapa ayat al Quran. peserta didik dapat menentukan salah satu ayat surat al Fiiil
	Mengartikan QS. Al Ma'un dengan Benar	Disajikan salah satu ayat QS al Ma'un beserta artinya, peserta didik dapat menentukan isi pokok ayat tersebut yang berhubungan dengan sifat peduli
	Mengartikan QS. Al Kautsar dengan benar	Disajikan salah satu ayat QS Al Kautsar beserta artinya, peserta didik dapat menentukan isi pokok ayat tersebut
	Membaca QS. An Nashr dengan lancar	Disajikan beberapa ayat Al quran, peserta didik dapat memilih salah satu ayat QS An Nashr
	Membaca QS. Al Ikhlas dengan lancar	Disajikan salah satu ayat QS Al Ikhlas. peserta didik

		dapat menjelaskan hukum bacaan yang bergaris bawah
	Membaca QS Al lahab dan Al Kafirun	Disajikan salah satu ayat QS. Al Alahab yang tidak lengkap, peserta didik dapat melengkapinya
	Mengartikan QS. Al Lahab dan Al Kafirun	Disajikan salah satu ayat QS. Al Kafirun, peserta didik dapat menunjukkan artinya
	Mengartikan QS. Al Fatihah	Disajikan salah satu ayat QS Al Fatihah, beserta didik dapat menjelaskan artinya
	Membaca QS. Al Qodar dan Al Alaq 1 - 5	Disajikan beberapa ayat Al Quran, peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu ayat QS. AL Qodar
		Disajikan salah satu ayat QS. Alaq, peserta didik dapat menentukan hukum bacaan yang digaris bawah
	Mengartikan QS. Al Maidah ayat 3 dengan benar	Disajikan kutipan QS. Al Maidah ayat 3 dan artinya, peserta didik dapat menyimpulkan kandungannya
	Mengartikan QS. AL Hujurat ayat 13	Disajikan QS. Al Hujurat ayat 13 dan artinya, peserta didik dapat menunjukkan perilaku toleransi dalam kehidupan bermasyarakat
Mengenal dan meyakini aspek-aspek rukun iman. dari iman kepada Allah sampai iman	Mengartikan sifat Jaiz Allah	Disajikan beberapa pernyataan tentang sifat Allah, peserta didik dapat

kepada Qadha dan Qadar		menilai sifat jaiz yang sesuai bagi Allah
	Menyebutkan tugas-tugas Malaikat	Disajikan nama-nama dan tugas malaikat melalui tabel yang belum lengkap, peserta didik dapat melengkapi dengan benar
	Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah	Disajikan nama-nama kitab suci yang diturunkan Allah, peserta didik dapat menunjukkan nabi yang menerimanya
	Menjelaskan Al Quran sebagai kitab suci terakhir	Disajikan beberapa pernyataan berkaitan dengan kitab suci, peserta didik dapat menunjukkan fungsi kitab suci terakhir dengan benar
	Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul	Disajikan melalui cerita tentang kehidupan Rasul, peserta didik dapat memilih dengan tepat peristiwa yang melatar belakangi seorang Rasul mendapat julukan Ulul Azmi
	Membedakan Nabi dan Rasul	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan perbedaan Nabi dan Rasul
	Menyebutkan nama-nama hari akhir	Disajikan peristiwa tentang hari akhir, peserta didik dapat menunjukkan nama hari akhir yang sesuai dengan peristiwa tersebut
	Menyebutkan tanda-tanda hari akhir	Disajikan narasi tentang hari akhir, peserta didik

		dapat mengemukakan tanda-tanda hari akhir yang ada dalam narasi tersebut
	Menunjukkan contoh-contoh Qadha dan Qadar	Disajikan beberapa pernyataan tentang kehidupan manusia, peserta didik dapat memilih contoh yang sesuai dengan qadha Allah
	Menunjukkan keyakinan terhadap Qadha Qadar	Disajikan beberapa pernyataan tentang kehidupan seseorang, peserta didik dapat memilih dengan tepat contoh pernyataan yang sesuai dengan qadar Allah
Menceritakan kisah-kisah Nabi serta mengambil teladan dari kisah tersebut, dan menceritakan kisah orang-orang tercela dalam kehidupan Nabi	Menceritakan Kisah Nabi Adam AS	Disajikan cuplikan kisah Nabi Adam, peserta didik dapat menyimpulkan penyebab Nabi Adam diturunkan ke dunia
	Menceritakan kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW	Disajikan cuplikan narasi tentang Nabi Muhammad, peserta didik dapat mengemukakan pengasuh Nabi Muhammad
	Menceritakan kisah Nabi Ismail AS	Disajikan kisah Nabi Ismail, peserta didik dapat menyimpulkan hikmah yang berhubungan dengan sikap sosial dalam kisah tersebut
	Menceritakan kisah Nabi Musa AS	Disajikan beberapa pernyataan tentang kisah Nabi, peserta didik dapat menentukan kejadian yang terjadi pada masa Nabi



		Musa
	Menceritakan kisah Nabi Isa AS	Disajikan beberapa pernyataan tentang kisah Nabi, peserta didik dapat menentukan kejadian yang terjadi pada masa Nabi Isa
	Menceritakan kisah Abu bakar As Sidiq RA	Disajikan tentang kisah Abu Bakar, peserta didik dapat menentukan sifat terpuji yang ada pada beliau
	Menceritakan perilaku Musailamah Al Kadzab	Disajikan dengan narasi cerita Musailamah Al kadzab, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor kholifah Abu Bakar memerangi Musailamah Al Kadzab
	Menceritakan perjuangan kaum Muhajirin dan Anshar	Disajikan dengan narasi yang berkaitan dengan kaum Muhajirin dan Ansha, peserta didik dapat menyimpulkan perjuangan kaum Muhajirin dan Anshar yang berkaitan dengan karakter sosial
Berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari serta menghindari perilaku tercela	Meneladani masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW	Disajikan kisah Nabi Muhammad pada masa kanak-kanak, peserta didik dapat menunjukkan perilaku terpuji
	Meneladani perilaku Nabi Ibrahim AS	Disajikan dengan cerita berkaitan dengan Nabi Ibrahim, peserta didik dapat menunjukkan sifat terpuji Nabi Ibrahim

	Meneladani perilaku Nabi Ismail AS	Disajikan dengan cerita berkaitan dengan Nabi Ismail, peserta didik dapat menunjukkan sifat terpuji Nabi Ismail
	Meneladani perilaku Nabi Ayub AS	Disajikan dengan cerita berkaitan dengan Nabi Ayub, peserta didik dapat meneladani sifat terpuji Nabi Ayub
	Meneladani perilaku Nabi Musa AS	Disajikan dengan cerita berkaitan dengan Nabi Musa, peserta didik dapat menunjukkan sifat terpuji Nabi Musa
	Menghindari perilaku Abu Lahab dan Abu Jahal	Disajikan cerita dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan cara menghindari perilaku dengki dalam kehidupan masyarakat secara tepat
	Menghindari perilaku bohong seperti Musailamah Al Kadzab	Disajikan kasus dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan cara menghindari perilaku bohong
Mengenal dan melaksanakan rukun Islam mulai dari bersuci sampai zakat serta mengetahui tata cara ibadah haji	Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib shalat	Disajikan beberapa ketentuan shalat, peserta didik dapat mengidentifikasi syarat wajib shalat
	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat	Disajikan beberapa ketentuan shalat, peserta didik dapat menunjukkan hal-hal yang membatalkan

	shalat
Melakukan dzikir setelah shalat	Disajikan lafal dzikir yang belum lengkap, peserta didik mampu melengkapinya dengan benar
Melakukan cara bersuci	Disajikan melalui cerita kasus bersuci, peserta didik dapat menyebutkan alat untuk bersuci
Melafalkan azan dan iqamah	Disajikan salah satu lafal adzan, peserta didik dapat mengartikan dengan benar
Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan	Disajikan beberapa ketentuan puasa, peserta didik dapat mengidentifikasi rukun puasa
Menyebutkan hikmah puasa	Disajikan beberapa ketentuan puasa, peserta didik dapat menentukan hal-hal yang membatalkan puasa
Melaksanakan tarawih di bulan Ramadhan	Disajikan dengan narasi tentang shalat tarawih, peserta didik dapat menentukan hikmah pelaksanaannya
Menyebutkan macam-macam zakat	Disajikan beberapa pernyataan tentang zakat, peserta didik dapat mengenali macam-macam zakat
Menyebutkan ketentuan zakat fitrah	Disajikan dengan cerita kasus zakat fitrah, peserta didik dapat menentukan ukuran zakat fitrah

		Disajikan cerita tentang zakat, peserta didik padat menunjukkan contoh empati terhadap orang yang membutuhkan
--	--	---

c. Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas VI

1.  $\text{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ}$  .yat disamping terpadat dalam QS Al-

Qodar ayat .....

- a. Satu  
b. Dua  
c. Tiga  
d. Empat

2. Potongan ayat di bawah ini yang termasuk Qur'an surat Al Alaa adalah

- a.  $\text{مَلِكٍ يَوْمَ الدِّينِ}$   
b.  $\text{أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ}$   
c.  $\text{فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ}$   
d.  $\text{إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ}$

3. "sesungguhnya Kami telah menurunkan al qur'an pada malam kemulyaan"

Ayat yang tepat untuk arti tersebut adalah ....

- a.  $\text{لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ}$   
b.  $\text{وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ}$   
c.  $\text{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ}$   
d.  $\text{تَنْزِيلُ الْمَلَكِ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ}$

4. Kitab Allah yang diturunkan pada malam *lailatul qadr* ialah ...

- a. Kitab  
b. Injil  
c. Zabur  
d. Al qur'an

5. Sholat malam yang dilakukan hanya pada malam Ramadhan adalah .....

- a. Sholat hajat  
b. Sholat tahajud  
c. Sholat tarawih  
d. Sholat witir

6. Surah Al Qur'an pertama kali diturunkan pada tanggal ....
  - a. 17 Ramadhan
  - b. 17 Syawal
  - c. 27 Ramadhan
  - d. 29 Ramadhan
  
7. Setiap amalan wajib diniatkan hanya kepada .....
  - a. Malaikat
  - b. Allah
  - c. Manusia
  - d. Jin
  
8. Hari dikumpulkan manusia setelah hari kiamat disebut ....
  - a. Yaumul Qiyamah
  - b. Yaumul Jaza
  - c. Yaumul Hisab
  - d. Yaumul Mahsyar
  
9. Arti QS Al Lahab ayat 4 "dan begitu pula istrinya pembawa kayu bakar".  
Yang dimaksud pembawa kayu bakar pada ayat di atas adalah...
  - a. Pendengki
  - b. Penyebar fitnah
  - c. Pembohong
  - d. Pencuri
  
10. Jauhilah sifat sombong karena sombong cenderung untuk berbuat .....
  - a. Jahat
  - b. Banyak
  - c. Sakit
  - d. Marah
  
11. Al Qur'an adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi ...
  - a. Musa as
  - b. Muhammad saw
  - c. Daud as
  - d. Isa as
  
12. Membaca, memahami, dan mendalami Al Qur'an pada malam bulan Ramadhan sering disebut ....
  - a. Tadabbur
  - b. Tasyakur
  - c. Ta'awus
  - d. Tadarus
  
13. Perasaan tidak senang bila orang lain mendapatkan kebahagiaan disebut ....
  - a. Gibah
  - b. Dengki
  - c. Bohong
  - d. Namimah

14. Tempat pembalasan *di dunia*, bagi orang yang berbuat dosa (melanggar aturan) adalah ....
- a. Surga
  - b. Neraka
  - c. Rumah
  - d. Rumah tahanan
15. Kisah Abu lahab terdapat dalam Al qur'an surah ....
- a. Al Alaq
  - b. Al Falaq
  - c. Al Lahab
  - d. An Naas
16. Surat Al Lahab menceritakan tentang kegagalan ..... menentang Islam.
- a. Abu Sofyan
  - b. Abu Lahab
  - c. Abu Jahal
  - d. Abu bakar
17. Hasad termasuk perbuatan dosa, *hasad* artinya .....
- a. Iri hati
  - b. Besar hati
  - c. Sakit hati
  - d. Makan hati
18. Pada hari kiamat yang dapat memberi syafaat hanya .....
- a. Nabi Muhammad
  - b. Nabi Musa
  - c. Nabi Isa
  - d. Nabi Nuh
19. Diantara tanda-tanda akan datangnya hari kiamat yang *paling dekat* adalah .....
- a. Turunnya Imam mahdi
  - b. Datangnya Dajjal
  - c. Banyak wanita menyerupai laki-laki
  - d. Bencana gempa
20. Makhluk Allah yang pertama kali mempunyai sifat dengki adalah .....
- a. Manusia
  - b. Jin
  - c. Malaikat
  - d. Iblis
21. Menurut hadis Rosul : "Orang membaca Al Qur'an dengan ikhlas setiap huruf mendapat pahala ....."
- a. 20 kebaikan
  - b. 10 kebaikan
  - c. 5 kebaikan
  - d. 30 kebaikan

22. Manfaat membaca Al Qur'an hatinya akan menjadi .....

- |            |           |
|------------|-----------|
| a. Bingung | c. Tenang |
| b. Lemas   | d. Resah  |

23. Salat sunnah yang jumlah rokaatnya ganjil adalah ....

- |            |         |
|------------|---------|
| a. Hajad   | c. Witr |
| b. Tarawih | d. Duha |

24. ..... خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ

Lanjutan potongan ayat di bawah ini yang paling tepat adalah

- |             |                |
|-------------|----------------|
| a. الْقَدْر | c. الْأَكْرَمُ |
| b. خَلَقًا  | d. عَلَقًا     |

25. Perbuatan di bawah ini yang harus di hindari adalah .....

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| a. Qonaah  | c. Percaya diri |
| b. Tawaduk | d. Dengki       |

## B. Intepretasi Hasil Analisis

Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa soal UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 6 (enam) SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012, terdiri dari 25 butir soal Pilihan Ganda, jumlah lembar jawaban yang digunakan dalam penelitian ini untuk keperluan analisis berjumlah 124 lembar yaitu 20% dari populasi yang ada.

Selanjutnya dilakukan penelitian terhadap seperangkat soal Pendidikan Agama Islam tersebut untuk mengetahui validitas soal. Sedangkan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, daya beda, efektifitas pengecoh dan Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan komputer progam ITEMAN. Selanjutnya ditentukan kualitas butir

soal tersebut berdasarkan pada perbandingan antara soal yang baik dengan soal yang jelek atau soal yang gugur/tertolak.

**a. Validitas Soal**

Untuk mengetahui validitas soal UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 6 di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 perlu dilakukan penelitian terhadap seperangkat soal tersebut, adapun validitas tersebut ditelaah dari beberapa aspek yaitu : (1) kesesuaian antara soal dengan kisi-kisi, (2) kesesuaian antara soal dengan kurikulum/silabus, (3) kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran bisa dilihat pada RPP yang terlampir pada lampiran 4, (4) Representatif antara soal dengan materi pengajaran, dan (5) Telaah dari taksonomi tujuan pendidikan (6) Bahasa soal.

**1) Telaah Kesesuaian Antara Soal dengan Kisi-kisi Soal**

Tabel 21

Kesesuaian kisi-kisi dengan soal

No Soal	Butir	Sesuai/Tidak
1		Sesuai
2		Sesuai
3		Tidak Sesuai
4		Tidak Sesuai
5		Sesuai
6		Tidak Sesuai
7		Tidak Sesuai
8		Sesuai



9	Tidak Sesuai
10	Tidak Sesuai
11	Sesuai
12	Tidak Sesuai
13	Tidak Sesuai
14	Tidak Sesuai
15	Tidak Sesuai
16	Tidak Sesuai
17	Tidak Sesuai
18	Tidak Sesuai
19	Sesuai
20	Tidak Sesuai
21	Sesuai
22	Tidak Sesuai
23	Tidak Sesuai
24	Tidak Sesuai
25	Tidak Sesuai

Dari tabel diatas bisa dilihat dari 25 soal hanya ada 7 soal yang sesuai dengan kisi-kisi dan ada 18 soal yang tidak ada atau tidak sesuai dengan kisi-kisi, atau bisa dikatakan dari 25 soal tersebut soal yang sesuai hanya ada 28% sedangkan soal yang tidak sesuai dengan kisi-kisi ada 72%. Dengan demikian soal UAS Ganjil kelas 6 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012

kurang valid dilihat dari kesesuaian antara kisi-kisi soal dengan soal yang diujikan.

## 2) Telaah kesesuaian Antara Soal dengan Silabus

Tabel 22

Kesesuaian kurikulum dengan soal

No Butir Soal	Sesuai/Tidak
1	Sesuai
2	Sesuai
3	Sesuai
4	Sesuai
5	Sesuai
6	Tidak Sesuai
7	Tidak Sesuai
8	Sesuai
9	Tidak Sesuai
10	Sesuai
11	Tidak Sesuai
12	Sesuai
13	Sesuai
14	Tidak Sesuai
15	Sesuai
16	Sesuai
17	Tidak Sesuai
18	Tidak Sesuai
19	Sesuai
20	Tidak Sesuai
21	Sesuai
22	Sesuai

23	Tidak Sesuai
24	Sesuai
25	Sesuai

Dari tabel di atas dapat dilihat dari 25 soal yang diujikan terdapat 16 soal yang sesuai dengan kurikulum dan ada 9 soal yang tidak sesuai dengan kurikulum. Atau bisa dikatakan dari 25 soal UAS Ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD se-Kecamatan Karangmojo terdapat 62% soal yang sesuai dengan kurikulum dan ada 36% soal yang tidak ada dalam kurikulum. Dengan demikian soal UAS Ganjil kelas 6 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 tersebut kurang sesuai dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam kelas 6 semester 1.

### 3) Telaah Kesesuaian Antara Soal dengan Tujuan Pembelajaran

Tabel 23

Kesesuaian Antara Soal dengan Tujuan Pembelajaran

No Butir Soal	Sesuai/Tidak
1	Sesuai
2	Sesuai

3	Sesuai
4	Sesuai
5	Sesuai
6	Tidak Sesuai
7	Tidak Sesuai
8	Sesuai
9	Tidak Sesuai
10	Tidak Sesuai
11	Tidak Sesuai
12	Sesuai
13	Sesuai
14	Tidak Sesuai
15	Sesuai
16	Sesuai
17	Sesuai
18	Tidak Sesuai
19	Sesuai
20	Tidak Sesuai
21	Tidak Sesuai
22	Sesuai
23	Sesuai
24	Sesuai
25	Sesuai

Dari tabel di atas dapat dilihat dari 25 soal yang diujikan terdapat 16 soal yang sesuai dengan kurikulum dan ada 9 soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Atau bisa dikatakan dari 25 soal UAS Ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD se-

Kecamatan Karangmojo terdapat 62% soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan ada 36% soal yang tidak ada dalam kurikulum. Dengan demikian soal UAS Ganjil kelas 6 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 tersebut kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 6 semester 1.

4) **Telaah Representatif Antara Soal dengan Materi Pengajaran.**

Tabel 24

Representasi soal dengan materi

No	BAB	Jumlah KD	Jumlah Indikator	Alokasi waktu	No Soal yang keluar
1	Mengartikan Al Qur'an surah pendek pilihan	2	5	9 x 35 menit	1, 2, 3, 4, 24
2	Meyakini adanya hari akhir	2	4	6 x 35 menit	8, 19
3	Menceritakan kisah Abu lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kazzab	1	2	6 x 35 menit	9, 16
4	Menghindari	1	3	3 x 35	10, 13, 17,

	perilaku tercela			menit	25
5	Mengenal ibadah bulan Ramadhan	2	2	6 x 35 menit	5, 12, 21, 22, 23,
6	Soal yang tidak ada dalam materi pembelajaran				6, 7, 11, 14, 18, 20

Dari tabel di atas bisa dilihat ada 5 bab yang dibahas pada semester ganjil (satu) di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo, tabel di atas menunjukkan bahwa soal UAS Ganjil mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo kurang representatif dengan materi pembelajaran, hal ini bisa dilihat dari jumlah kompetensi dasar, jumlah indikator, alokasi waktu dan juga jumlah soal yang keluar kurang sesuai. Selain itu dari 25 soal pilihan ganda yang diujikan ada soal yang tidak ada dalam materi pembelajaran. Dengan demikian maka bisa disimpulkan bahwa soal UAS Ganjil kelas 6 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 kurang representatif dengan materi yang diajarkan.

5) Telaah Soal Dilihat Dari Taksonomi Tujuan Pendidikan

Tabel 25

Telaah soal dilihat dari Taksonomi Tujuan Pendidikan

No Butir Soal	Ranah Pendidikan
1	Kognitif Knowledge
2	Kognitif Knowledge
3	Kognitif Knowledge
4	Kognitif Knowledge
5	Kognitif Knowledge
6	Kognitif Knowledge
7	Kognitif Knowledge
8	Kognitif Knowledge
9	Kognitif Comprehension
10	Afektif Responding
11	Kognitif Knowledge
12	Kognitif Knowledge
13	Kognitif Knowledge
14	Kognitif Knowledge
15	Kognitif Knowledge
16	Kognitif Knowledge
17	Kognitif Knowledge
18	Kognitif Knowledge
19	Kognitif Analisis
20	Kognitif Knowledge
21	Kognitif Knowledge
22	Afektif Receiving
23	Kognitif Knowledge
24	Kognitif Knowledge
25	Kognitif Knowledge

Dari tabel di atas bisa dilihat dari 25 soal, ada 21 soal masuk dalam ranah Kognitif Knowledge, 1 soal Kognitif Analisis, 1 Soal Kognitif Comprehension, 1 soal Afektif Receiving, dan 1 soal Afektif Responding, dengan demikian bisa disimpulkan dari 25 soal pilihan ganda soal ulangan akhir semester ganjil mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas 6 SD N se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 tidak valid dilihat dari aspek Taksonomi Tujuan Pendidikan

**6) Bahasa soal**

Ditelaah dari segi bahasanya, soal Ulangan akhir Semester Ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 6 di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo dari 25 soal pilihan ganda ada 12 soal yang bahasanya kurang sesuai/efektif dan kurang baku sebagaimana berikut :

**Soal No. 1**

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ Ayat **disamping** terdapat dalam QS Al-Qodar ayat..

- |         |          |
|---------|----------|
| a. Satu | c. Tiga  |
| b. Dua  | d. Empat |

Kata disamping pada soal No 1 adalah kata yang tidak baku, seharusnya soal tersebut berbunyi :



ayat tersebut terdapat dalam QS Al-Qodar ayat .....

**Soal No. 2**

Potongan ayat di bawah ini yang termasuk dalam Qur'an surat Al Alaq adalah .....

- مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ
- أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
- فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ
- إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

Terdapat kata yang kurang efektif, seharusnya soal No 2 tersebut berbunyi " ayat di bawah ini yang termasuk dalam Qur'an surat al alaq adalah ...."

**Soal No. 3**

"Sesungguhnya Kami telah menurunkan Al Qur'an pada malam kemulyaan"

Ayat yang tepat untuk arti tersebut adalah .....

- لَيْلَةُ الْقَدْرِ حَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ سَنَةٍ
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ
- إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
- تَنْزِيلُ الْمَلَكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ

Terdapat kata yang tidak baku, yaitu pada kata “kemulyaan” serta kalimat perintah soal yang kurang sesuai, seharusnya soal No 3 tersebut berbunyi :

“ Sesungguhnya Kami telah menurunkan al Qur’an pada malam **kemuliaan**”

Ayat di bawah ini yang tepat untuk terjemahan tersebut adalah..

**Soal No. 5**

**Sholat** malam yang **dilakukan** hanya pada malam Ramadhan adalah .....

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. Sholat hajat   | c. Sholat tarawih |
| b. Sholat tahajud | d. Sholat witir   |

Dalam soal no. 5 terpadat kata yang tidak baku pada kata “Sholat” dan kata yang kurang sesuai pada kata “dilakukan”, seharusnya soal tersebut berbunyi :

**Salat** malam yang **dikerjakan** hanya pada malam Ramadhan adalah .....

**Soal No. 8**

Hari **dikumpulkan** manusia setelah hari kiamat disebut.....

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. Yaumul Qiyamah | c. Yaumul Hisab   |
| b. Yaumul Jaza    | d. Yaumul mahsyar |

Pada soal no. 8 terdapat kata yang kurang lengkap pada kata “dikumpulkan”, seharusnya soal tersebut berbunyi :

Hari **dikumpulkannya** manusia setelah hari kiamat disebut ....

**Soal No. 12**

Membaca, memahami dan mendalami Al Qur'an pada bulan Ramadhan sering disebut ....

- a. Tadabbur
- b. Tasyakur
- c. Ta'awus
- d. Tadarus

Pada soal no. 12 terdapat kata yang kurang efektif yaitu pada kata “sering”, kata tersebut sebaiknya dihilangkan, sehingga ayat tersebut berbunyi :

Membaca, memahami dan mendalami Al Qur'an pada bulan Ramadhan disebut ....

**Soal No. 14**

Tempat pembalasan *di dunia*, bagi orang yang berbuat dosa (melanggar aturan) adalah .....

- a. Surga
- b. Neraka
- c. Rumah
- d. Rumah tahanan

Pada soal no. 14 kata-katanya kurang efektif, soal tersebut bisa dibuat ulang dengan format sebagai berikut :

Bagi orang yang melanggar peraturan (berbuat dosa), tempat pembalasan di dunianya adalah .....

**Soal No. 15**

Kisah Abu Lahab terdapat dalam Al Qur'an surah ....

- a. Al Alaq
- b. Al Falaq
- c. Al Lahab
- d. An Naas

Pada soal no. 15 terdapat kata yang tidak baku, yaitu pada kata "surah". Soal tersebut akan menjadi baku dengan mengganti kata yang tidak baku sebagai berikut :

Kisah Abu Lahab terdapat dalam Al Qur'an Surat ....

**Soal No. 18**

Pada hari kiamat yang dapat memberi syafaat hanya ....

- a. Nabi Muhammad
- b. Nabi Musa
- c. Nabi Isa
- d. Nabi Nuh

Pada soal ini perlu ada perbaikan soal, karena yang dapat memberi syafaat tidak hanya Nabi Muhammad tetapi Allah dan Al Qur'an juga bisa memberi syafaat, oleh karena itu soal tersebut dirubah sebagai berikut :

Pada hari kiamat Nabi yang dapat memberi syafaat dengan ijin Allah adalah ....

**Soal No. 21**

Menurut hadist Rosul : “Orang yang membaca Al Qur’an dengan ikhlas setiap huruf mendapat pahala ....

- a. 20 kebaikan
- b. 10 kebaikan
- c. 5 kebaikan
- d. 30 kebaikan

Pada soal ini terdapat kata-kata yang kurang sesuai, oleh karena itu soal no. 21 ini bisa diubah sebagai berikut :

Berdasarkan hadist Rosul, orang yang membaca Al Qur’an dengan ikhlas setiap hurufnya mendapat pahala ...

**Soal No. 23**

Salat sunah yang jumlah rakaatnya ganjil adalah ....

- a. Hajad
- b. Tarawih
- c. witr
- d. Duha

Pada soal ini terdapat kata yang tidak baku, yaitu kata “rokaat”, maka agar soal tersebut menjadi baku, maka soal tersebut diubah sebagai berikut :

Salat sunah yang jumlah rakaatnya ganjil adalah ....

## Soal No. 24

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ.....

Lanjutan potongan ayat di bawah ini yang paling tepat adalah ..

- |              |                |
|--------------|----------------|
| a. الْقَدْرَ | c. الْأَكْرَمُ |
| b. خَلَقَ    | d. عَلَقٍ      |

Pada soal ini bahasa soalnya membingungkan, oleh karena itu maka soal tersebut diubah dengan format sebagai berikut :

Lanjutan potongan ayat tersebut adalah ...

Dari data di atas bisa kita lihat dari 25 soal pilihan ganda terdapat 12 soal yang bahasanya tidak baku, kurang sesuai mapun kurang efektif, dengan demikian bisa disimpulkan dari 25 soal pilihan ganda soal ulangan akhir semester ganjil mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas 6 SD N se-Kecamatan Karangmojo tahun pelajaran 2011/2012 kurang valid dilihat dari segi bahasa soal.

#### b. Reliabilitas Soal

Reliabilitas soal ditentukan oleh besar kecilnya nilai *Alpha*. Analisis terhadap Reliabilitas butir soal dengan menggunakan komputer program ITEMAN, diperoleh berikut :

Tabel 26

## Reliabilitas Butir Soal Pendidikan Agama Islam

Mata Pelajaran	Nilai Alpha	Keputusan
Pendidikan Agama Islam	0,533	Sedang

Koefisien Reliabilitas soal dari hasil analisis, diperoleh hasil bahwa soal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo Gunungkidul, memiliki Reliabilitas dalam kategori **sedang**, kualitas sedang tersebut menunjukkan bahwa soal tersebut memenuhi setandar minimal soal yang baik, karena soal yang baik harus memiliki reliabilitas sejelak-jelaknya dalam kategori sedang.

## c. Daya Beda Butir Soal

Rata-rata daya beda soal ditentukan oleh besarnya nilai *Mean Item- Tot*, sedangkan daya beda butir soal ditentukan oleh besarnya nilai *Point Biserial*. Analisis terhadap rata-rata daya beda butir soal dengan menggunakan komputer program ITEMAN, selanjutnya diolah dan disajikan dalam tabel 27 sebagai berikut :

Tabel 27

## Daya Beda Rata-Rata Butir Soal

Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata	Keputusan
Pendidikan Agama Islam	0,279	Jelek

Berdasarkan data tabel 27, soal UAS Pendidikan Agama Islam kelas 6 SD Negeri sekecamatan Karangmojo Gunungkidul tahun 2011/2012 memiliki daya beda dalam kategori JELEK, dengan demikian ditinjau dari daya rata-rata, tiap soal tidak dapat membedakan jawaban antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Sedangkan untuk distribusi daya beda butir soal, diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 28

Distribusi Daya Beda Butir Soal

No	No Soal	Butir	Indeks Daya Beda	Kategori	Keputusan
1	0-1		0,376	BAIK	DITERIMA
2	0-2		0,393	BAIK	DITERIMA
3	0-3		0,428	BAIK	DITERIMA
4	0-4		0,463	BAIK	DITERIMA
5	0-5		0,089	JELEK	DITOLAK
6	0-6		0,260	JELEK	DIREVISI
7	0-7		0,267	JELEK	DIREVISI
8	0-8		0,475	BAIK	DITERIMA
9	0-9		0,218	JELEK	DIREVISI
10	0-10		0,180	JELEK	DIREVISI
11	0-11		-0,058	JELEK	DITOLAK
12	0-12		0,016	JELEK	DITOLAK
13	0-13		0,437	BAIK	DITERIMA
14	0-14		0,333	BAIK	DITERIMA
15	0-15		0,319	BAIK	DITERIMA



16	0-16	0,235	JELEK	DIREVISI
17	0-17	0,268	JELEK	DIREVISI
18	0-18	0,232	JELEK	DIREVISI
19	0-19	0,000	JELEK	DITOLAK
20	0-20	0,294	JELEK	DIREVISI
21	0-21	0,347	BAIK	DITERIMA
22	0-22	0,144	JELEK	DIREVISI
23	0-23	0,439	BAIK	DITERIMA
24	0-24	0,402	BAIK	DITERIMA
25	0-25	0,414	BAIK	DITERIMA

Data distribusi daya beda butir soal tersebut selanjutnya diolah dan disajikan dalam tabel 29 sebagai berikut :

Tabel 29

## Keputusan Daya Beda Butir Soal

Mata Pelajaran	Keputusan	
	Pendidikan Agama Islam	Baik (butir)
	12 (48%)	13 (52%)

Dengan demikian, melihat komposisi presentase daya beda butir soal berdasarkan tabel 29 di atas, maka dapat dikatakan soal UAS Pendidikan Agama Islam SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tersebut mempunyai daya beda yang sedang karena hanya selisih 1 (satu) butir soal antara keputusan baik dan jelek. Akan tetapi perangkat soal tersebut harus direvisi lagi, karena soal

tersebut belum begitu membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah.

Selanjutnya untuk distribusi keputusan berdasarkan daya beda butir soal, diperoleh hasil sebagaimana tabel 30 sebagai berikut

Tabel 30

Distribusi Keputusan Daya Beda Butir Soal

Mata Pelajaran	Keputusan		
	Diterima (butir)	Direvisi (butir)	Ditolak (butir)
Pendidikan Agama Islam	12 (48%)	9 (36%)	4 (16%)

#### d. Tingkat Kesukaran Butir Soal

Tingkat kesukaran butir soal rata-rata ditentukan oleh besarnya nilai *Mean P*, sedangkan tingkat kesukaran butir soal ditentukan oleh *Prop. Correct*. Analisis terhadap tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan komputer program ITEMAN, selanjutnya diolah dan disajikan dalam tabel 32 sebagai berikut :

Tabel 31

Tingkat Kesukaran Rata-Rata Butir Soal

Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata	Keputusan
Pendidikan Agama Islam	0,822	Mudah

Dari data analisis, terlihat bahwa tingkat kesulitan butir soal rata-rata (*Mean P*) menunjukkan angka **0,822 (MUDAH)**, dengan demikian, dapat diartikan bahwa soal Pendidikan Agama Islam itu dianggap mudah oleh peserta UAS tersebut.

Selanjutnya untuk distribusi kategori tingkat kesukaran, diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 32

Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal

No	No Butir Soal	Indeks Kesulitan	Kategori	Keputusan
1	0-1	0,952	Mudah	DITOLAK
2	0-2	0,919	Mudah	DITOLAK
3	0-3	0,613	Sedang	DITERIMA
4	0-4	0,935	Mudah	DITOLAK
5	0-5	0,984	Mudah	DITOLAK
6	0-6	0,887	Mudah	DIREVISI
7	0-7	0,847	Mudah	DIREVISI
8	0-8	0,669	Sedang	DITERIMA
9	0-9	0,911	Mudah	DITOLAK
10	0-10	0,960	Mudah	DITOLAK
11	0-11	0,992	Mudah	DITOLAK
12	0-12	0,976	Mudah	DITOLAK
13	0-13	0,992	Mudah	DITOLAK
14	0-14	0,274	Sukar	DIREVISI
15	0-15	0,984	Mudah	DITOLAK
16	0-16	0,960	Mudah	DITOLAK
17	0-17	0,863	Mudah	DIREVISI

18	0-18	0,806	Mudah	DIREVISI
19	0-19	0,073	Sukar	DITOLAK
20	0-20	0,750	Mudah	DIREVISI
21	0-21	0,661	Sedang	DITERIMA

Untuk selanjutnya data distribusi tingkat kesukaran butir soal tersebut diolah dan disajikan dalam tabel 33 sebagai berikut :

Tabel 33

## Hasil Analisis Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Keputusan		
	Mudah (butir)	Sedang (butir)	Sukar (butir)
	20 (80,00%)	3 (12,00%)	2 (8,00%)

Untuk distribusi keputusan berdasarkan tingkat kesukaran, diperoleh hasil sebagaimana tabel 34 sebagai berikut :

Tabel 34

## Hasil Analisis Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Keputusan		
	Diterima (butir)	Direvisi (butir)	Ditolak (butir)
	3 (12,00%)	8 (32,00%)	14 (56,00%)

Dengan demikian, soal yang bisa diterima berdasarkan tingkat kesukaran butir soal belum memenuhi kriteria soal yang

baik, mengingat soal yang diterima hanya 3 (tiga) butir, soal yang direvisi 8 (delapan) butir dan soal yang ditolak 14 (empat belas) butir.

**e. Efektifitas Pengecoh**

Analisis terhadap efektifitas pengecoh alternatif jawaban butir soal dengan menggunakan komputer program ITEMAN, diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 35

Distribusi Distraktor Butir Soal Yang Tidak Berfungsi

No	No Butir Soal	DISTRAKTOR YANG TIDAK BERFUNGSI
1	0-1	D
2	0-2	A
3	0-3	-
4	0-4	-
5	0-5	A
6	0-6	D
7	0-7	A,D
8	0-8	-
9	0-9	-
10	0-10	C
11	0-11	A,C,D
12	0-12	B,C
13	0-13	C
14	0-14	A,C
15	0-15	B,D

16	0-16	-
17	0-17	C
18	0-18	-
19	0-19	A
20	0-20	-
21	0-21	-
22	0-22	A,B,D
23	0-23	-
24	0-24	-
25	0-25	B

Selanjutnya data di atas diolah dan disajikan dalam tabel 36 sebagai berikut :

Tabel 36

## Distribusi Pengecoh Pilihan Jawaban Butir Soal

Mata Pelajaran	Pengecoh Tidak Berfungsi	Pengecoh Berfungsi
Pendidikan Agama Islam	15 (60%)	10 (40%)

Distribusi jawaban siswa dapat terlihat dari berfungsi tidaknya alternatif jawaban, pengecoh pada masing-masing soal yang digunakan pada UAS SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun 2011/2012 adalah masuk dalam kategori sedang, karena pengecoh yang tidak berfungsi 60% dan pengecoh yang berfungsi sebanyak 40%, atau dari 25 butir soal Pilihan Ganda tersebut 15

soal pengecohnya tidak berfungsi dan 10 soal pengecohnya berfungsi.

Untuk melakukan perbaikan terhadap soal yang pengecohnya tidak berfungsi dapat dilakukan dengan mengganti alternatif jawaban, jika soal tersebut masih dikategorikan kedalam soal yang direvisi atau soal yang diterima pada keputusan berdasarkan kategori daya beda dan tingkat kesukaran.

#### f. Kualitas Butir Soal

Dengan memperhatikan indeks kesulitan butir soal, daya beda butir soal, dan efektifitas pengecoh tiap butir soal, maka dapat diinterpretasikan hasil analisis butir soal UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diujikan sebagai berikut :

Tabel 37

#### INTEPRETASI HASIL ANALISIS

NO	No. Butir Soal	Indeks Kesulitan	Indeks Daya Beda	Distraktor	Keterangan
1	0-1	0,952 (jelek)	0,376 (baik)	D Revisi	Revisi Soal, Revisi Distraktor
2	0-2	0,919 (jelek)	0,393 (baik)	A Revisi	Revisi Soal, Revisi Distraktor
3	0-3	0,613	0,428	Baik	Baik

		(baik)	(baik)		
4	0-4	0,935 (jelek)	0,463 (baik)	Baik	Revisi Soal
5	0-5	0,984 (jelek)	0,089 (jelek)	A Revisi	GUGUR
6	0-6	0,887 (jelek)	0,260 (jelek)	D Revisi	GUGUR
7	0-7	0,847 (jelek)	0,267 (jelek)	A,D Revisi	GUGUR
8	0-8	0,669 (baik)	0,475 (baik)	Baik	Baik
9	0-9	0,911 (jelek)	0,218 (jelek)	Baik	GUGUR
10	0-10	0,960 (jelek)	0,180 (jelek)	C Revisi	GUGUR
11	0-11	0,992 (jelek)	-0,058 (jelek)	A,C,D Revisi	GUGUR
12	0-12	0,976 (jelek)	0,016 (jelek)	B,C Revisi	GUGUR
13	0-13	0,992 (jelek)	0,437 (baik)	C Revisi	Revisi Soal, Revisi Distraktor
14	0-14	0,274 (jelek)	0,333 (baik)	A,C Revisi	Revisi Soal, Revisi Distraktor
15	0-15	0,984 (jelek)	0,319 (baik)	B,D Revisi	Revisi soal, Revisi Distraktor
16	0-16	0,960	0,235	Baik	GUGUR



		(jelek)	(jelek)		
17	0-17	0,863 (jelek)	0,268 (jelek)	C Revisi	GUGUR
18	0-18	0,806 (jelek)	0,232 (jelek)	Baik	GUGUR
19	0-19	0,073 (jelek)	0,000 (jelek)	A Revisi	GUGUR
20	0-20	0,750 (jelek)	0,294 (jelek)	Baik	GUGUR
21	0-21	0,661 (baik)	0,347 (baik)	Baik	Baik
22	0-22	0,992 (jelek)	0,144 (jelek)	A,B,D Revisi	GUGUR
23	0-23	0,790 (jelek)	0,439 (baik)	Baik	Revisi Soal
24	0-24	0,831 (jelek)	0,402 (baik)	Baik	Revisi Soal
25	0-25	0,968 (jelek)	0,414 (baik)	B Revisi	Revisi Soal, Revisi Distraktor

**Keterangan :**

Dari hasil analisis diatas, Diperoleh keterangan sebagai berikut :

1. Soal yang baik, sebanyak 3 butir, yaitu soal nomor 3,8,12.
2. Soal yang perlu direvisi distraktornya saja tidak ada sama sekali
3. Soal yang perlu direvisi, sebanyak 3 butir, yaitu butir soal nomor 4, 23, 24.

4. Baik soal maupun distraktornya perlu direvisi, sebanyak 6 butir, yaitu soal nomor 1, 2, 12, 14, 15, 25.
5. Soal Gugur, sebanyak 9 butir, yaitu soal nomor 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 22.

Dari hasil analisis di atas, dapat dilihat prosentasi interpretasi Analisis butir soal pendidikan Agama Islam pada tabel 38 sebagai berikut :

Tabel 38

## Prosentase Intepretasi Hasil Analisis Butir Soal

Mata Pelajaran	Soal Baik	Revisi Distraktor	Revisi Soal	Revisis soal dan Distraktor	Gugur
Pendidikan Agama Islam	3 (12%)	-	3 (12%)	6 (24%)	13 (52%)

Berdasarkan karakteristik butir soal dan jumlah soal yang jelek yang diketahui, maka dilanjutkan dengan penentuan kualitas perangkat tes UAS. Kriteria penentuan kualitas tes ini kami kembangkan sendiri dengan mempertimbangkan presentasi butir soal yang jelek. Kualitas perangkat tes soal UAS Pendidikan Agama Islam kelas 6 di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo tahun 2011/2012, dapat dilihat sebagaimana tabel 39 berikut :

Tabel 39

Kualitas Butir Soal UAS Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam  
SD Negeri Se-Kecamatan Karangmojo tahun 2011/2012

Mata Pelajaran	Jumlah Butir Soal Yang Jelek	Kualitas Butir Soal
Pendidikan Agama Islam	13 (52%)	<b>Cukup</b>

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa kualitas perangkat tes UAS Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Se-Kecamatan Karangmojo tahun 2011/2012 memiliki kualitas soal yang cukup, karena dari 25 butir soal terdapat 13 (52%) soal yang gugur, soal yang baik hanya ada 3 (12%) butir soal dan 9 (36%) butir soal revisi.

Dengan melihat alasan diatas, maka soal dengan kualitas baik bisa dipakai sebagai perangkat alat uji tes, sedangkan kualitas soal yang cukup, kurang baik dan kurang sekali, sebaiknya tidak dipakai sebagai perangkat alat uji tes.

Memperhatikan hasil kualitas di atas, dengan presentasi 52% soal jelek dan masuk dalam kriteria soal yang cukup, maka dapat dikatakan bahwa : (1) Guru pembuat tes kurang menguasai cara pembuatan perangkat tes yang baik, (2) Korektor belum melakukan telaah soal secara maksimal, (3) Perangkat tes belum

pernah diuji cobakan terlebih dahulu (4) Perangkat tes tidak pernah dianalisis.

Dari data tersebut diperoleh hasil dari 25 soal hanya ada 3 butir soal yang masuk dalam kategori soal yang baik, dengan demikian, dapat dikatakan bahwa soal UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri se-Kecamatan Karangmojo Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012 masih belum memenuhi harapan sebagai perangkat alat uji tes yang baik.