

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara penerimaan orang tua dengan prestasi belajar pada anak terbukti, baik dengan instrumen Child PARQ: Mother yang diisi anak maupun Child PAQ yang diisi ibu
2. Dari 60 pertanyaan kuesioner Child PARQ yang diisi anak, 34 item pertanyaan tidak valid dan sisanya 26 pertanyaan dinyatakan valid.
3. Dari 42 pertanyaan kuesioner Child PAQ yang diisi ibu, 18 item pertanyaan tidak valid dan sisanya 24 pertanyaan valid.
4. Pengukuran dengan instrumen PAQ yang diisi ibu, nilai  $r = 0.133$  hubungan penerimaan orang tua dengan prestasi belajar pada anak kriteria korelasi lemah, hubungan searah dan tidak signifikan, pengukuran dengan instrumen PARQ yang diisi anak, nilai  $r = -0,370$  hubungan penerimaan orang tua dengan prestasi belajar pada anak masuk kriteria cukup, arah berlawanan dan ada hubungan yang signifikan.
5. Pengukuran dengan instrumen PAQ yang diisi ibu, nilai  $r = 0.431$  hubungan penerimaan orang tua yang bekerja dengan prestasi belajar pada anak kriteria korelasi cukup, hubungan searah dan tidak signifikan, pengukuran dengan instrumen PARQ yang diisi anak, nilai  $r = 0.273$  hubungan penerimaan orang

tua yang bekerja dengan prestasi belajar pada anak kriteria korelasi cukup, arah berlawanan tidak signifikan.

6. Pengukuran dengan instrumen PAQ yang diisi ibu, nilai  $r = -0.202$  hubungan penerimaan orang tua yang tidak bekerja dengan prestasi belajar pada anak kriteria korelasi lemah, dan tidak signifikan, pengukuran dengan instrumen PARQ yang diisi anak, nilai  $r = -0,424$  hubungan penerimaan orang tua yang tidak bekerja dengan prestasi belajar pada anak kriteria korelasi cukup, arah berlawanan dan signifikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Orang tua supaya lebih memperlihatkan perhatian mereka kepada anak mereka.
2. Anak diberi pemahaman tentang perhatian orang tua kepada mereka, sehingga tidak menganggap perhatian sebagai sebuah pengawasan dan ketidakpercayaan kepada anak
3. Bagi para peneliti untuk penelitian selanjutnya sebaiknya di dalam pengambilan data atau pengumpulan kuesioner, responden didampingi.
4. Pernyataan-pernyataan dalam kuesioner dimodifikasi sehingga lebih sederhana, sehingga responden lebih mudah memahaminya