

LAMPIRAN

Lampiran 1.

INFORM CONSENT

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA BERPARTISIPASI
SEBAGAI RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama:

Usia :

Saya telah membaca surat permohonan dan mendapatkan penjelasan tentang penelitian yang akan dilakukan oleh saudari Gita Suha Yurandaa, mahasiswi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan judul “ Hubungan Persepsi Lingkungan Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter FKIK UMY”.

Saya telah mengerti dan memahami tujuan dan manfaat dari penelitian yang akan dilakukan. Saya mengerti dan yakin bahwa peneliti akan menghormati hak-hak saya dan menjaga kerhasiaan semua data yang diperoleh dari saya. Saya memutuskan bersedia berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Adakah bentuk kesediaan saya adalah untuk menjawab pertanyaan sesuai yang tercantum pada kuesioner penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Peneliti,

Yogyakarta, 2015

Gita Suha Yuranda

()

Lampiran 2.

KUESIONER

EVALUASI SUASANA PEMBELAJARAN (DREEM)

Silakan mengisi kuesioner ini dengan tanda centang (√) sesuai dengan penilaian sebagai berikut:

TS berarti tidak setuju

R berarti Ragu-ragu

S berarti Setuju

SS berarti Sangat Setuju

Kuesioner ini untuk mengevaluasi lingkungan pembelajaran di pendidikan dokter FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Hanya dibutuhkan waktu sekitar 10-15 menit untuk menyelesaikan kuesioner ini.

Terima kasih yang mendalam atas partisipasinya.

NIM :

Jenis Kelamin : L/P (lingkari yang sesuai)

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam perkuliahan					
2	Dosen kami mempunyai pengetahuan yang cukup					
3	Ada system penunjang yang baik bagi mahasiswa yang stress					
4	Saya terlalu capek sehingga tidak bisa menikmati perkuliahan					
5	Strategi belajar yang saya gunakan sebelum saya kuliah masih cocok saya gunakan setelah saya kuliah					
6	Dosen kami bersikap sabar					
7	Proses perkuliahan sangat menstimulus belajar					
8	Dosen kami bersikap meremehkan mahasiswa					
9	Dosen kami bersikap otoriter					
10	Saya yakin tahun ini IP saya bagus					
11	Situasi pembelajaran berlangsung dalam suasana					

	rileks					
12	Pembelajaran sesuai dengan jadwal					
13	Kegiatan pembelajaran berfokus ke mahasiswa (<i>student-centered</i>)					
14	Saya jarang merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran					
15	Saya mempunyai teman baik di kampus					
16	Perkuliahan membantu mengembangkan kompetensi saya					
17	Mencontek tidak merupakan masalah					
19	Kehidupan social saya bagus					
20	Perkuliahan terfokus sesuai materi yang harus disampaikan					
21	Saya merasa saya dipersiapkan dengan baik untuk menjadi Dokter					
22	Proses perkuliahan membantu mengembangkan rasa percaya diri saya					
23	Situasi perkuliahan berlangsung rileks					
24	Waktu perkuliahan dimanfaatkan dengan efektif					
25	Proses belajar tahun lalu merupakan modal persiapan yang bagus untuk proses pembelajaran tahun ini					
26	Saya dapat mengingat semua materi yang harus saya ingat					
27	Saya jarang merasa kesepian					
28	Dosen kami memberikan umpan balik ke mahasiswa dengan baik					
29	Ada kesempatan bagi saya untuk mengembangkan keterampilan interpersonal					
30	Saya belajar banyak tentang empati dalam profesi saya					
31	Dosen kami memberikan kritik yang membangun					
32	Saya merasa nyaman secara sosial					
33	Lingkungan pembelajaran selama tutorial berlangsung rilek					
34	Saya rasa pengalaman saya selama ini mengecewakan					
35	Saya bisa berkonsentrasi belajar dengan baik					
36	Dosen kami memberikan contoh-contoh yang jelas					
37	Saya paham tujuan pembelajaran setiap mata kuliah					
38	Ada dosen kami yang marah dikelas					
39	Dosen kami menyiapkan diri dengan baik					

	sebelum perkuliahan					
40	Keterampilan problem-solving (memecahkan masalah) saya berkembang dengan baik					
41	Kegembiraan mengikuti perkuliahan di sini melebihi rasa stress					
42	Situasi pembelajaran memotivasi saya sebagai mahasiswa					
43	Situasi perkuliahan memotivasi saya untuk menjadi mahasiswa yang aktif					
44	Sebagian besar yang saya pelajari relevan untuk karir saya di bidang kesehatan					
45	Akomodasi saya menyenangkan					
46	Proses belajar yang mendalam lebih ditekankan dari pada proses belajar yang superfisial					
47	Proses pembelajaran terlalu teacher-centered (berpusat pada dosen)					
48	Saya mendapatkan kesempatan untuk menanyakan apa yang saya ingin tanyakan					
49	Ada mahasiswa yang mengganggu par dosen					

Lampiran 3.

ANALISIS DATA

Correlations

Correlations

		Persepsi 2012	Nilai 2012
Persepsi 2012	Pearson Correlation	1	,132
	Sig. (2-tailed)		,558
	N	22	22
Nilai 2012	Pearson Correlation	,132	1
	Sig. (2-tailed)	,558	
	N	22	22

Correlations

Correlations

		Persepsi 2013	Nilai 2013
Persepsi 2013	Pearson Correlation	1	-,105
	Sig. (2-tailed)		,651
	N	21	21
Nilai 2013	Pearson Correlation	-,105	1
	Sig. (2-tailed)	,651	
	N	21	21

Correlations

Correlations

		Persepsi 2014	Nilai 2014
Persepsi 2014	Pearson Correlation	1	,087
	Sig. (2-tailed)		,702
	N	22	22
Nilai 2014	Pearson Correlation	,087	1
	Sig. (2-tailed)	,702	
	N	22	22

Correlations

Correlations

		Persepsi 2015	Nilai 2015
Persepsi 2015	Pearson Correlation	1	,027
	Sig. (2-tailed)		,906
	N	22	22
Nilai 2015	Pearson Correlation	,027	1
	Sig. (2-tailed)	,906	
	N	22	22

Correlations

Correlations

		Persepsi Perempuan	Nilai Perempuan
Persepsi Perempuan	Pearson Correlation	1	-,053
	Sig. (2-tailed)		,731
	N	44	44
Nilai Perempuan	Pearson Correlation	-,053	1
	Sig. (2-tailed)	,731	
	N	44	44

Correlations

Correlations

		Persepsi Laki-laki	Nilai Laki-laki
Persepsi Laki-laki	Pearson Correlation	1	-,020
	Sig. (2-tailed)		,897
	N	43	43
Nilai Laki-laki	Pearson Correlation	-,020	1
	Sig. (2-tailed)	,897	
	N	43	43

Correlations

Correlations

		Persepsi	Nilai
Persepsi	Pearson Correlation	1	-,039
	Sig. (2-tailed)		,719
	N	87	87
Nilai	Pearson Correlation	-,039	1
	Sig. (2-tailed)	,719	
	N	87	87