

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Persepsi mahasiswa terhadap atensi audio visual dalam pemutaran film audio visual di tutorial kedokteran gigi UMY.

Pada item ini terdapat lima pertanyaan yang mengandung kriteria fungsi atensi. Di item fungsi atensi harus terdapat fungsi audio visual yang menarik dan mengarahkan perhatian pembelajar terhadap pelajaran. Tabel di bawah akan memperjelaskan hasil yang didapat.

Tabel 2 Persepsi mahasiswa terhadap fungsi atensi

NO	Pertanyaan	SS(5)		S(4)		R(3)		TS(2)		STS(1)		Total Skor	Skor ideal	(%)
		N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor			
1	Audio visual yang diputar pada skenario ini menarik.	2	10	76	304	16	48	6	12	0	0	374	500	74.8
2	Audio visual pada skenario yang ditampilkan pada tutorial ini mengarahkan perhatian saya.	8	40	78	312	11	33	3	6	0	0	391	500	78.2
3	Audio visual pada skenario yang ditampilkan pada tutorial ini meningkatkan konsentrasi saya	2	10	60	240	32	96	6	12	0	0	358	500	71.6
4	Audio visual yang ditampilkan pada skenario ini menampilkan pokok permasalahan yang jelas.	8	40	64	256	22	66	6	12	0	0	374	500	74.8
Total			100		1112		243		42		0	1497	2000	

	Pertanyaan	SS(1)		S(2)		R(3)		TS(4)		STS(5)		Total skor	Skor ideal	(%)
		N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor			
5	Audio visual pada skenario yang ditampilkan pada tutorial ini membosankan	0	0	21	42	29	87	46	184	3	15	328	500	65.6
Total			100		1154		330		226		15	1825	2500	

Persepsi mahasiswa terhadap item atensi bisa didapat dengan menggunakan rumus di bawah ini :

Total skor ideal = skor tertinggi X jumlah responden X jumlah pertanyaan

$$= 5 \times 100 \times 5$$

$$= 2500$$

$$\text{Total skor} = \sum \text{STS} + \sum \text{TS} + \sum \text{R} + \sum \text{S} + \sum \text{SS}$$

$$= 100 + 1154 + 330 + 226 + 15$$

$$= 1825$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{1825}{2500} \times 100\%$$

$$= 73\%$$

Dilihat dari tabel di atas didapat hasil persepsi mahasiswa terhadap item atensi terhadap kegiatan tutorial adalah cukup dengan persentase 73%. Persepsi mahasiswa tertinggi ada pada item no.2 dengan persentase 78% yaitu audio visual pada skenario yang ditampilkan pada tutorial ini mengarahkan perhatian saya mendapatkan persepsi mahasiswa tertinggi. Sedangkan item no.4 dengan persentase 53.8% yaitu audio visual pada skenario yang ditampilkan pada tutorial ini membosankan mendapatkan persepsi mahasiswa terendah.

2. Persepsi mahasiswa terhadap fungsi afektif audio visual dalam pemutaran film audio visual di tutorial kedokteran gigi UMY.

Dalam penelitian ini terdapat tujuh pertanyaan untuk fungsi afektif. Kriteria yang harus ada yaitu kenikmatan pembelajar sehingga dapat menggugah emosi dan sikap pembelajar. Sehingga dalam tabel di bawah ini akan menjelaskan hasil dari penelitian yang dilakukan.

Tabel 3 Persepsi mahasiswa terhadap fungsi afektif

	Pertanyaan	SS (5)		S (4)		R (3)		TS (2)		STS (1)		Total Skor	Skor Ideal	(%)
		N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor			
1	Audio visual yang diputar pada pertemuan pertama di tutorial meningkatkan minat saya terhadap tutorial.	2	10	72	288	21	63	3	6	0	0	367	500	73.4
2	Setelah pemutaran audio visual pada tutorial ini meningkatkan partisipasi saya dalam kegiatan tutorial.	3	15	66	264	29	87	2	4	0	0	370	500	74
3	Audio visual yang diputar di scenario pada tutorial ini memberikan ide atau perumusan masalah pada saya.	6	30	77	308	14	42	3	6	0	0	386	500	77.2
4	Audio visual yang diputar pada scenario kali ini membantu merangsang keinginan tahanan saya.	5	25	76	304	16	48	3	6	0	0	383	500	76.6
5	Pemutaran audio visual pada tutorial kali ini memberikan informasi baru untuk saya.	5	25	65	206	23	69	7	14	0	0	368	500	73.6
6	Setelah pemutaran audio visual pada scenario ini membuat semua teman-teman yang lain ikut aktif.	5	25	49	196	41	123	5	10	0	0	354	500	70.8
7	Setelah pemutaran audio visual pada scenario ini ada satu atau lebih teman yang masih pasif.	5	25	43	172	39	171	10	20	0	0	334	500	66.8
Total			155		1738		603		66		0	2562	3500	

Setelah dihitung maka diperoleh persentase untuk fungsi afektif dengan rumus di bawah ini :

Total skor ideal = skor tertinggi X jumlah responden X jumlah pertanyaan

$$= 5 \times 100 \times 7$$

$$= 3500$$

$$\text{Total skor} = \sum \text{STS} + \sum \text{TS} + \sum \text{R} + \sum \text{S} + \sum \text{SS}$$

$$= 155 + 1738 + 603 + 66 + 0$$

$$= 2562$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2562}{3500} \times 100\%$$

$$= 73.20\%$$

Di lihat dari tabel di atas didapat hasil persepsi mahasiswa terhadap fungsi afektif terhadap kegiatan tutorial adalah cukup dengan persentase 73.20%. Dari kuesioner didapat item no.3 dengan persentase 77.2% yaitu audio visual yang diputar diskenario pada tutorial ini memberikan ide atau perumusan masalah pada saya mendapatkan persepsi mahasiswa tertinggi. Sedangkan item no.7 dengan persentase sebesar 66.8% yaitu setelah pemutaran audio visual pada skenario ada satu atau lebih teman yang masih pasif mendapatkan persepsi mahasiswa terendah.

3. Persepsi mahasiswa terhadap fungsi kognitif audio visual dalam pemutaran film audio visual di tutorial kedokteran gigi UMY.

Kriteria untuk fungsi kognitif adalah lambang visual memperlancar tujuan belajar. Maka dalam item ini terdapat lima

pertanyaan yang masuk dalam kriteria fungsi kognitif. Tabel dibawah ini akan memperjelas hasil yang diperoleh untuk fungsi kognitif.

Tabel 4 Persepsi mahasiswa terhadap fungsi kognitif

N O	Pertanyaan	SS (5)		S (4)		R (3)		TS (2)		STS (1)		Total Skor	Skor Ideal	(%)
		N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor			
1	Audio visual yang diputar pada scenario ini mempunyai kesesuaian dalam tujuan belajar.	5	25	82	328	11	33	1	2	1	1	389	500	77.8
2	Informasi yang disampaikan melalui audio visual pada scenario ini sudah cukup untuk saya.	0	0	54	208	27	81	18	36	0	0	325	500	65
3	Ketepatan informasi pada audio visual yang di putar pada scenario ini sudah cukup untuk saya	2	10	52	208	32	96	14	28	0	0	342	500	68.4
4	Audio visual yang diputar pada scenario ini membuat diskusi tutorial saya menjadi dinamis.	2	10	64	256	31	93	3	6	0	0	365	500	73
5	Materi yang ada di audio visual sudah focus pada tujuan pembelajaran.	5	25	60	240	32	96	3	6	0	0	367	500	73.4
Total			70		1240		399		78		1	1788	2500	

Untuk mengetahui persepsi mahasiswa untuk item kognitif maka digunakan rumus dibawah ini :

Total skor ideal = skor tertinggi X jumlah responden X jumlah pertanyaan

$$= 5 \times 100 \times 5$$

$$= 2500$$

Total skor = \sum STS + \sum TS + \sum R + \sum S + \sum SS

$$= 389 + 334 + 342 + 365 + 367$$

$$= 1788$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Skor Ideal}} \times 100\% \\ &= \frac{1788}{2500} \times 100\% \\ &= 71.52\%\end{aligned}$$

Di lihat dari tabel diatas didapatkan hasil persepsi mahasiswa terhadap fungsi kognitif dalam kegiatan tutorial cukup dengan persentase 71.52%. Dari kuesioner didapat item no.1 dengan persentase 77.8% audiovisual pada skenario ini mempunyai kesesuaian dalam tujuan belajar mendapatkan persepsi mahasiswa tertinggi. Sedangkan item kuesioner no.2 dengan persentase 65% yaitu informasi yang disampaikan melalui audio visual pada skenario ini sudah cukup untuk saya mendapatkan persepsi mahasiswa terendah.

4. Persepsi mahasiswa terhadap fungsi kompensatori audio visual dalam pemutaran film audio visual di tutorial kedokteran gigi UMY

Untuk fungsi kompensatori terdapat tiga pertanyaan yang masuk dalam kriteria. Kriteria fungsi kompensatori yaitu audiovisual memberikan konteks untuk membantu mahasiswa yang lemah dalam membaca. Maka dari itu tabel dibawah akan menjelaskan untuk item kompensatori.

Tabel. 5 Persepsi mahasiswa terhadap fungsi kompensatori

N O	Pertanyaan	SS		S		R		TS		STS		Total skor	Skor Ideal	(%)
		N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor	N	Skor			
1	Audio visual yang diputar pada skenario ini membantu saya dalam memahami teks skenario yang saya baca sebelumnya	10	50	76	304	13	39	0	0	1	1	394	500	78.8
2	Setelah pemutaran audio visual menambah daya ingat saya terhadap skenario yang saya baca sebelumnya .	8	40	75	300	15	45	2	4	0	0	389	500	77.8
3	Audio visual yang diputar membantu saya mengorganisasikan informasi yang dibutuhkan dalam diskusi tutorial.	5	25	74	296	21	63	0	0	0	0	384	500	76.8
Total			115		900		147		4		1	1167	1500	

Setelah data didapat untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap fungsi kompensatori maka digunakan rumus dibawah ini :

Total skor ideal = skor tertinggi X jumlah responden X jumlah pertanyaan

$$= 5 \times 100 \times 3$$

$$= 1500$$

$$\text{Total skor} = \sum \text{STS} + \sum \text{TS} + \sum \text{R} + \sum \text{S} + \sum \text{SS}$$

$$= 115 + 900 + 147$$

$$= 1167$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{1167}{1500} \times 100\%$$

$$= 77.80\%$$

Dilihat dari tabel di atas didapat hasil persepsi mahasiswa terhadap fungsi kompensatori audio visual terhadap kegiatan tutorial adalah baik dengan persentase 77.80%. Dari item kuesioner yang didapat pada item no.4 dengan persentase 78.8% yaitu audio visual yang

diputar pada skenario ini membantu saya dalam memahami teks skenario yang saya baca sebelumnya mendapat persepsi mahasiswa tertinggi. Sedangkan item no.3 dengan persentase 76.8% yaitu audio visual yang diputar membantu saya mengorganisasikan informasi yang dibutuhkan dalam diskusi tutorial mendapat persepsi mahasiswa terendah.

Skor-T

Setelah analisa likert analisa dilanjut dengan skor T dengan hasil sebagai berikut. Skor-T adalah suatu cara untuk memberikan interpretasi terhadap skor individual dalam skala rating yang dijumlahkan dengan membandingkan skor tersebut dengan harga rata-rata skor kelompok di mana responden itu termasuk. Agar perbandingan itu punya arti maka dinyatakan dalam satuan deviasi standar kelompok itu sendiri dengan mengubah skor individual menjadi skor standar.

Tabel 6 Skor-T

	positif	Negative
Skor- T	58	42

Dilihat dari tabel di atas bahwa persepsi mahasiswa terhadap audio visual adalah lebih dari 50 mahasiswa menunjukkan respon yang positif.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan audio visual dalam kegiatan tutorial di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Dari hasil penelitian dapat dilihat persepsi mahasiswa tahun pertama sampai tahun keempat terhadap penggunaan audiovisual dalam kegiatan tutorial. Penelitian ini difokuskan pada penilaian terhadap fungsi atensi, afektif, kognitif dan kompensatori dari audiovisual yang diputar diawal pertemuan pertama kegiatan tutorial.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap fungsi kompensatori dari audiovisual yang diputar adalah baik. Fungsi kompensatori memberikan beberapa keuntungan untuk mahasiswa salah satunya adalah audiovisual yang diputar membantu mahasiswa dalam memahami maksud dan tujuan belajar dari suatu skenario kasus yang dipaparkan dalam kegiatan dalam kegiatan tutorial. Sehingga mahasiswa dapat mengerti apa yang harus didiskusikan dalam kegiatan tutorial. Disamping itu mahasiswa juga mendapatkan keuntungan lain yaitu menambah daya ingat terhadap skenario yang dibaca sebelumnya. Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Haryoko (2008) dipaparkan bahwa menggunakan audiovisual pada mahasiswa teknik komputer memiliki hasil post test dengan skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa teknik komputer yang menggunakan metode konvensional. Dapat disimpulkan bahwa audiovisual lebih mudah

untuk diingat dalam memori seseorang daripada metode konvensional. Hal ini sesuai teori yang menyatakan bahwa fungsi kompensatori dapat memberikan suatu konteks untuk membantu mahasiswa yang lemah dalam membaca teks sehingga mahasiswa bisa mengorganisasikan informasi dalam teks dengan audiovisual.

Dari penelitian ini juga diketahui persepsi mahasiswa terhadap fungsi atensi audiovisual yang diputar dalam kegiatan tutorial di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta adalah cukup. Pada penelitian ini persepsi terhadap fungsi atensi audiovisual yang diputar dilihat dari respon mahasiswa terhadap pertanyaan-pertanyaan yang meliputi ketertarikan terhadap audiovisual, konsentrasi terhadap audiovisual, konsentrasi setelah melihat audiovisual, peningkatan perhatian, dan kebosanan yang terjadi selama tutorial. Hasil penelitian didapat, item kuesioner no.2 yaitu mengarahkan perhatian mahasiswa mendapatkan persentase tertinggi. Ini sesuai dengan teori bahwa fungsi atensi yaitu media audiovisual merupakan inti, menarik dan mengarahkan perhatian mahasiswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan. Namun pada item kuesioner no.4 yaitu audiovisual yang diputar membosankan mendapat persentase yang rendah. Maka dapat disimpulkan ada beberapa bagian dari fungsi atensi yang sudah terpenuhi namun ada juga beberapa bagian yang belum memenuhi kriteria fungsi atensi.

Persepsi mahasiswa terhadap fungsi afektif audiovisual yang diputar dalam kegiatan tutorial di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta adalah cukup. Persepsi mahasiswa terhadap fungsi afektif dilihat dari respon mahasiswa terkait pertanyaan yang meliputi peningkatan minat mahasiswa terhadap tutorial, munculnya idea tau perumusan masalah, munculnya keinginan tauhan mahasiswa, pemberian informasi baru dan pemberian keaktifan mahasiswa. Respon yang baik diberikan mahasiswa pada item kuesioner no.3 yaitu audiovisual yang diputar di tutorial memberikan ide atau perumusan pada mahasiswa. Namun respon sebaliknya, ada satu atau lebih teman yang masih pasif setelah menonton audiovisual yang diputar diawal pertemuan pertama tutorial. Padahal teori menyatakan bahwa fungsi afektif adalah media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan pembelajar ketika belajar membaca teks bergambar. Gambar atau lambang visual akan dapat menggugah emosi dan sikap pembelajar. Sehingga ada beberapa bagian teori fungsi afektif audiovisual yang belum bisa dipenuhi oleh audiovisual yang diputar dalam kegiatan tutorial di kedokteran gigi UMY.

Hasil persepsi mahasiswa terhadap fungsi kognitif audiovisual dalam kegiatan tutorial di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta adalah cukup. Respon terkait item fungsi kognitif dilihat dari pertanyaan –pertanyaan yang meliputi kesesuaian audiovisual dengan tujuan belajar,

tersampainya informasi yang diputar pada audiovisual, dinamisnya kegiatan tutorial setelah pemutaran audiovisual dan terfokusnya materi diskusi dengan tujuan belajar. Item kuesioner yang mendapatkan persepsi tertinggi oleh mahasiswa yaitu audiovisual yang diputar pada skenario ini mempunyai kesesuaian dalam tujuan belajar. Namun sebaliknya informasi yang disampaikan melalui audiovisual pada skenario ini sudah cukup mendapatkan persepsi mahasiswa terendah. Padahal berdasarkan teori yang telah disampaikan fungsi kognitif berguna untuk melambangkan visualisasi sehingga memperlancar tujuan untuk memahami dan mendengarkan informasi atau pesan yang di sampaikan. sehingga fungsi kognitif masih dikatakan cukup dalam memperoleh persepsi dari mahasiswa.

Fungsi media pembelajaran yang khusus pada audiovisual seperti fungsi afektik, atensi, kognitif dan kompensatori. Fungsi kompensatori mendapatkan persepsi yang baik oleh mahasiswa. Namun fungsi atensi, afektif dan kognitif mendapat persepsi cukup oleh mahasiswa. Secara keseluruhan mahasiswa memberikan respon positif terhadap audio visual yang diputar di tutorial kedokteran gigi UMY.