

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan optimisme, dukungan sosial, dan efikasi diri akademik terhadap penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris yang dimediasi oleh persepsi nilai budaya *siri*'. Responden penelitian adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri 1, 2 dan 3 di Kota Makassar. Jumlah responden penelitian sebanyak 346 pelajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *writing task*, skala optimisme, skala dukungan sosial, skala efikasi diri akademik, dan skala persepsi nilai budaya *siri*'.

Data dianalisis dengan menggunakan *structural equation model*. Hasil penelitian menunjukkan model struktural yang diuji telah memenuhi standar fit dari suatu model yang berdasar pada standar nilai RMSEA, nilai CFI, nilai GFI, dan CMINDF.

Hasil uji pengaruh langsung menghasilkan optimisme berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris; dukungan sosial tidak berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris; efikasi diri akademik berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris; sedangkan persepsi nilai budaya *siri*' berpengaruh signifikan terhadap penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris. Hasil uji efek tidak langsung menghasilkan nilai optimisme dengan penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris sebesar 0,487; nilai antara dukungan sosial dengan penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris sebesar 0,157; begitu pula dengan nilai antara efikasi diri akademik dengan penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris menunjukkan angka sebesar 0,232. Hasil penelitian ini memperkuat peran persepsi nilai budaya *siri*' sebagai variabel mediator. Hasil perhitungan koefisien determinasi variabel eksogen menunjukkan angka sebesar 0,986. Sedangkan untuk variabel eksogen yang kedua yaitu persepsi nilai budaya *siri*' dengan variabel endogennya adalah penguasaan keterampilan menulis paragraf bahasa Inggris siswa menghasilkan nilai sebesar 0,706.

Kata kunci: persepsi nilai budaya *siri*', optimisme, dukungan sosial, efikasi diri akademik, keterampilan menulis bahasa Inggris.

ABSTRACT

This study aims to investigate the relations of optimism, social support, and academic self-efficacy towards mastery of English paragraph writing skills that mediated by the perception of *siri*' cultural values. The respondent of the study is state Islamic senior high school students in Makassar. The number of population are 2556 students with 346 sampling. Instrument that used in this study are writing task, optimism scale, social support scale, academic self-efficacy, and value perception scale of *siri*' culture.

The data analysed by using structural equation model. The result of the study shows that tested structural model fulfilled the fit standard of the model based on RMSEA, CFI, GFI, and CMINDF mark.

The result of direct effect test produce optimism affected significantly towards English paragraph writing skills; social support did not affect towards English paragraph writing skills; academic self-efficacy did not affect towards English paragraph writing skills; however, the value perception of *siri*' culture affected significantly towards English paragraph writing skills. Meanwhile the result of indirect effect test produce optimism mark with English paragraph writing skills smaller if we compare with the score between optimism through value perception of *siri*' culture; the value between social support with English paragraph writing skills also smaller if comparing with the value between social support and English paragraph writing skills through value perception of *siri*' culture; so does the value between academic self-efficacy with English paragraph writing skills shown smaller if we compare with academic self-efficacy score and English paragraph writing skills through perception value of *siri*' culture. The result of this study enhance the role of perception value of *siri*' culture as mediator variable. The exogenous variable determination coefficient calculation result shows the 0,986 score. Meanwhile, the second exogenous variable, value perception of *siri*' culture with the endogenous variable is mastery of students' English writing paragraph skills, produce the 0,706 scores.

Keywords : perception value of *siri*' culture, optimism, social support, academic self-efficacy, English writing skills

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين التعظيم والدعم الاجتماعي والأمن الذاتي نحو براعة مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية التي تربتها رؤية الثقافة الدورية. المستطلع في هذا البحث يتكون من 1.2 و 3 طلاب من مدارس الثانوية في مدينة ماكاسر. عدد المستطلعين من البحث هو 346 طالباً. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي مهمة الكتابة، ومقياس التفاؤل، ومقياس الدعم الاجتماعي ، نطاق الكفاءة الأكاديمية ومقياس رؤية الثقافة الدورية.

تحليل البيانات باستخدام نموذج المعادلة الهيكلية. تظهر نتائج البحث أن النموذج الهيكلي المختبر قد استوفى معايير ملائمة من نموذج قائم على قيمة RMSEA ، و CFI، GFI، وCMINDF.

نتائج اختبار التأثير المباشر تنتج التفاؤل يؤثر بشكل كبير على إتقان مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية. لا يؤثر الدعم الاجتماعي على إتقان مهارات الكتابة في الفقرة الإنجليزية. لا تؤثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية بشكل كبير على إتقان مهارات الكتابة في فقرة اللغة الإنجليزية. في حين أن مفهوم القيم الثقافية للسيرى له تأثير كبير على إتقان مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية. في حين أنتجت نتائج اختبار التأثير غير المباشر قيمة متفائلة مع إتقان مهارات كتابة في اللغة الإنجليزية، أصغر بالمقارنة مع القيمة بين التفاؤل وتصورات القيم الثقافية للسيرى، القيمة بين الدعم الاجتماعي وإتقان مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وهي أصغر أيضاً من القيمة بين الدعم الاجتماعي وإتقان مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية من خلال إدراك القيم الثقافية للسيرى والتي تساوي. لذلك أيضا القيمة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وإتقان مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية يظهر عدداً، أصغر من القيمة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وإتقان مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية من خلال تصور ثقافة سيرى. نتائج هذه الدراسة تعزز دور تصورات القيم الثقافية للسيرى كمتغيرات وسيط. يظهر حساب معامل تحديد المتغيرات الخارجية عدداً، في حين أن المتغير الخارجي الثاني هو إدراك قيمة الثقافة السيرى بمتغيرها الداخلي ، فإن إتقان مهارات كتابة الفقرة لدى الطلاب الإنجليزي ينتج قيمة.

الكلمات الرئيسية: تصورات القيم الثقافية للسيرى ، التفاؤل ، الدعم الاجتماعي ، الكفاءة الذاتية الأكاديمية ، مهارات الكتابة الإنجليزية.