

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Setelah melalui pemaparan panjang di bab sebelumnya, peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian tersebut kedalam beberapa kesimpulan, di antaranya:

##### 1. Proses belajar efektif pada mahasiswa di Mahad Ali

Dalam aspek presensi belajar dan melaksanakan tugas sudah dapat dikatakan dengan baik, meskipun dengan bantuan teman akan lebih dapat di mengerti bersama-sama. Kemudian untuk kemampuan dalam belajar mahasiswa mengulang materi dan latihan soal. Suasana belajar yang positif lebih sering berdiskusi kumpul agar dapat belajar bersama.

Selanjutnya adalah *job dexcription* guru dalam proses belajar yaitu perencanaan instruksional mengacu kepada kurikulum yang berlaku di Mahad Ali. Kemudian organisasi belajar menggunakan buku Silsilah Lughotul Arabiyyah sesuai wadah kurikulum. Guru maupun Ustadz rata-rata sudah bisa memberikan motivasi belajar, pemahaman materi maupun membantu dalam belajar. Untuk penilain di lihat dari kehadiran, tugas, dan juga ulangan harian.

Faktor yang mendukung proses belajar dari individu adalah adanya minat dalam belajar bahasa Arab. Kemudian faktor dari lingkungan adalah dari dorongan diri sendiri karena yakin dari diri sendiri, serta faktor dari

strategi dan metode mahasiswa menanyakan kepada teman yang sudah lebih dulu paham materi yang di ajarkan.

## 2. Kecerdasan Intelektual pada mahasiswa Mahad Ali

Pada indikator ingatan yang baik adalah dengan cara mengulang kembali pelajaran, membaca ringkasan materi dari buku dan mengajarkan kepada teman melalui praktek harian. Kemudian cara menarik kesimpulan dengan cara mendengarkan penjelasan guru, berlatih bersama teman dan bertanya kepada guru maupun teman. Selanjutnya untuk cara cepat dalam mengamati dengan mencatat setiap materi yang di sampaikan dan juga mengamati penjelasan dari guru. Serta cakap dalam memecahkan masalah di sini dengan cara membaca dan menulis setiap kosa kata baru untuk kemudian di gunakan dalam proses belajar dan juga membuka kamus.

## 3. Motivasi Belajar pada mahasiswa Mahad Ali

Pertama aspek adanya dorongan dari dalam diri untuk mempelajari bahasa Arab dan studi Islam, untuk memahami Al-qur'an dan hadits. Untuk kebutuhan belajar adalah bisa membaca kitab tanpa harakat (gundul) seta menggapai impian belajar di timur tengah. Selanjutnya hasrat atau tekad dalam belajar adalah aktif dalam berbahasa arab (membaca, mendengarkan, menulis, dan menterjemahkan). Kemudian adanya harapan untuk menjaga ilmu yang sudah di pelajari dan menjadi dosen maupun guru. Jiwa penghargaan terbesar dalam belajar adalah kapasitas ilmu syar'i dan bahasa Arab secara khusus dan mendalam, dan karena bahasa Arab adalah bagian dari memperdalam Al-qur'an.

#### 4. Proses belajar di Mahad Ali efektif dengan kecerdasan intelektual dan motivasi belajar

Kesimpulan dari proses belajar efektif di mahad Ali sudah efektif adalah bahwa dalam pembelajaran masih kurang dalam penggunaan bahasa Arab di lingkungan mahad sehari-hari. Hal itu akan lebih efektif apabila di rutinkan atau diwajibkan berbahasa di lingkungan mahad, karena dapat mendukung dalam hal memahami materi pelajaran. Sebagai bahan dan juga melatih kefasihan dalam berbahasa Arab.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, peneliti perlu memberikan saran yang baik guna mendapatkan masukan bagi lembaga pendidikan, guru, dan siswa pada umumnya. Agar lebih baik untuk penelitian selanjutnya.

#### 1. Bagi Mahad Ali bin Abi Thalib

Setelah melihat hasil penelitian di atas, banyak para mahasiswa nya mengeluhkan kurang adanya waktu yang efektif yaitu jam pelajaran di waktu siang. Agar lebih efektif mungkin bisa di rubah jam menjadi waktu pagi agar lebih efektif proses pembelajarannya. Kemudian fasilitas bisa di pasangkan AC agar lebih kondusif dan nyaman selama proses belajar. Selanjutnya mengenai level tingkatan mahasiswa, saran peneliti di tingkat dasar sampai tingkat pertama di isi dengan penguatan bahasa, baru kemudian tingkatan kedua sampai keempat baru masuk kepada materi pelajarannya.

## 2. Bagi guru/ustadz

Untuk kepada para tenaga pendidik, saran dari peneliti agar terciptanya proses belajar yang efektif yaitu dalam menjelaskan materi agar pelan-pelan, tidak tergesa-gesa. Para guru hendaknya menyamaratakan mahasiswa di setiap kelas di setiap tingkatan, tidak condong kepada satu atau dua mahasiswa. Melihat semua mahasiswa yang bukan lulusan dari pondok akan sulit memahami apabila belum ada *basic* bahasa Arab sebelumnya.

## 3. Bagi Mahasiswa

Untuk para mahasiswa hendaknya mengoptimalkan waktu untuk belajar memperbanyak kosa kata bahasa Arab, agar tidak ketinggalan materi pada level tingkat selanjutnya. Kemudian pada saat proses belajar lebih baik aktif bertanya kepada guru untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam.