

## ***CURRICULUM VITAE***



Nama Lengkap : Syaiful Amry, S. Pd.  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 21 Juli 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Dusun Tinjon Rt 03/Rw 30  
Madurejo Prambanan  
Sleman Yogyakarta.  
No. Hp : 0812 2721 2084  
Email : [syaifulamry95@gmail.com](mailto:syaifulamry95@gmail.com)  
Facebook : Syaiful Amry

### **RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL :**

- 1998 – 2000 : KB TKIT Baitussalam Prambanan
- 2000 – 2006 : SDIT Baitussalam Prambanan
- 2007 – 2010 : MTs Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta
- 2010 – 2013 : MA Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta
- 2013 – 2017 : Pendidikan Agama Islam – FAI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- 2018 – 2020 : Psikologi Pendidikan Islam – MSI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**RIWAYAT PEKERJAAN :**

- 2018 : Musyrif MBS Tarakan
- 2018 : Guru PAI di SMP Muhammadiyah 6 Yogya
- 2019 : Guru PAI SMK Muhammadiyah Prambanan

**RIWAYAT ORGANISASI :**

- ✓ 2011 – 2012 : Anggota Bidang Komunikasi SPM Mu'allimin
- ✓ 2015 – 2016 : Anggota Bidang Humas Himpunan Mahasiswa PAI  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- ✓ 2018 – sekarang : Bendahara Umum Pimpinan Cabang Pemuda  
Muhammadiyah Prambanan

## **Biodata Informan**

Nama :

Tempat tanggal lahir :

Alamat di Jogja :

Pekerjaan :

Riwayat Pendidikan :

1. SD
2. SMP
3. SMA
4. Kuliah

## INSTRUMEN WAWANCARA

1. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:
  - a. Presensi waktu belajar;  
Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?  
Jawab :
  
  - b. Perilaku melaksanakan tugas;  
Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?  
Jawab :
  
  - c. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;  
Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?  
Jawab :
  
  - d. Suasana belajar yang akrab dan positif;  
Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?  
Jawab :
  
2. Proses Belajar
  - a. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:
    - 1) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;  
Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?  
Jawab:
  
    - 2) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;  
Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)  
Jawab :
  
    - 3) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;  
Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)  
Jawab:
  
    - 4) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan;

Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab:

- 5) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar;  
Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab:

b. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

- 1) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;  
Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab:

- 2) Unsur rohaniyah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;  
Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab:

c. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

- 1) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);  
Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab:

- 2) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);  
Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab:

- d. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);  
Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab:

3. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

a. Baik ingatan;

1) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab:

2) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab:

b. Mudah menarik kesimpulan;

1) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab:

2) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab:

c. Cepat dalam mengamati;

1) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru disetiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab:

2) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab:

d. Cakap memecahkan masalah

1) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab:

- 2) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman  
Apakah dalam memecahkan masalah pembelajaran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab:

#### 4. Motivasi Belajar

- a. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

- 1) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab:

- 2) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab:

- b. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

- 1) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab:

- 2) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab:

- c. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

- 1) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab:

2) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i ataukah umum?

Jawab:

d. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

1) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab:

2) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan penghargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab:

5. Proses belajar efektif dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

a. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab:

b. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran di mahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya di mahad atau bagaimana?

Jawab:

c. Menurut saudara, apakah ada pengaruh antara proses belajar efektif dengan kecerdasan intelektual dan motivasi belajar?

Jawab:

d. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab:

e. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)



Jawab:

- f. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab:

- g. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab:

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Vidayaka Kartika Aji  
Tempat tanggal lahir : Wonosobo, 1 Juli 1999  
Alamat di Jogja : Jl. Lemponsari 4A Sariharjo, Ngaglik, Sleman,  
DIY 55581  
Pekerjaan : Mahasiswa

### Riwayat Pendidikan :

1. SD MI Muhammadiyah Kalibeper
2. SMP MTs Taruna Al Qur'an
3. SMA MA Taruna Al Qur'an
4. Kuliah Mahad Ali bin Abi Thalib Jogja

## INSTRUMEN WAWANCARA

6. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:
- e. Presensi waktu belajar;  
Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?  
Jawab : Alhamdulillah rutin, Cuma mungkin satu dua kali
  
  - f. Perilaku melaksanakan tugas;  
Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?  
Jawab : dengan bantuan teman
  
  - g. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;  
Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?  
Jawab : sering melakukan latihan soal
  
  - h. Suasana belajar yang akrab dan positif;  
Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?  
Jawab : saling bertanya materi yang dipelajari
7. Proses Belajar
- e. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:
    - 6) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;  
Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?  
Jawab: Alhamdulillah digunakan secara maksimal

7) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;

Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)

Jawab : kalau untuk belajar bahasa Arab saya kira sudah cukup dengan buku yang ada (*Silsilah Lughotul Arabiyyah*)

8) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;

Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)

Jawab: sekali 2 kali ustadz memberikan motivasi

9) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan;

Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab: iya, seperti ketika ada mahasiswa yang belum paham dengan materi, ustadz/guru akan menjelaskan sampai paham

10) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar;

Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab: untuk penilaian Alhamdulillah sudah bagus dan sudah relevan

f. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

3) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;

Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab: saya mempunyai kekurangan dalam penglihatan (minus/rabun

jauh), sementara untuk mengatasi saya memakai kacamata.

4) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: saya minat karena saya mau memperdalam ilmu bahasa Arab untuk menggapai cita-cita saya belajar di timur tengah  
Saya Alumni MA Taruna Al Qur'an (Asrama)

g. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

3) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab: Keinginan sendiri

Untuk Memperdalam ilmu bahasa Arab, dan memilih tempat belajar yang antara pria dan wanita dipisah

4) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: jika berbenturan saya prioritaskan pekerjaan saya contoh seperti jika ada rapat dadakan, tapi itu terjadi hanya 1 atau 2 kali

h. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);

Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: menanyakan ke teman yang sudah paham dengan materi tersebut

8. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

e. Baik ingatan;

3) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: mengajarkan ke teman yg belum paham

4) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: selalu mempraktekan di aktivitas sehari hari

f. Mudah menarik kesimpulan;

3) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab: memperhatikan guru dengan seksama, dan meringkas apa yg telah dipelajari

4) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab: bertanya kepada teman

g. Cepat dalam mengamati;

3) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru di setiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab: memperhatikan penjelasan ustadz/guru

4) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab: Alhamdulillah sudah, karena sebelumnya sudah sedikit mempelajari di pesantren

h. Cakap memecahkan masalah

3) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab: memperhatikan ustadz, menulis kosakata baru, dan mempraktekan si aktivitas sehari hari

4) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab: meminta bantuan teman

9. Motivasi Belajar

e. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

3) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab: Dari diri sendiri

4) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab: untuk menggapai cita cita saya belajar di timur tengah

f. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

3) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: keinginan saya untuk memperdalam bahasa Arab dan ilmu islam

4) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab: iya saya siap untuk tinggal kelas jika memang itu yg saya dapatkan.

g. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

3) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab: saya akan berusaha untuk mengajarkan apa yg telah saya pelajari di ahad ali, karena in salah satu cara untuk menjaga ilmu yg telah saya dapatkan



4) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab: saya mempunyai cita-cita belajar di salah satu universitas di timur tengah khususnya di Saudi arabia

h. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

3) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: iya, karena bisa memperdalam bahasa Al Qur'an ada suatu perkataan tidak ada jalan untuk memahami agama ini kecuali dengan belajar bahasa arab.

4) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan pengberhargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab: karena bisa memperdalam bahasa Al Qur'an ada suatu perkataan tidak ada jalan untuk memahami agama ini kecuali dengan belajar bahasa arab.

10. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

h. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: sangat efektif untuk para pemula yg mempunyai niat belajar bahasa Arab, karena sistem pembelajaran sesuai dengan tingkatan mahasiswa

- i. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran di Mahad Ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya di Mahad atau bagaimana?

Jawab: yang pertama mungkin setiap mahasiswa harus mempunyai niat yg baik, seperti apa tujuan untuk belajar di Mahad Ali karena dengan niat dan tujuan yg jelas sudah bisa membuat mahasiswa menjadi mahasiswa yg efektif.

- j. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di Mahad Ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: sebenarnya waktu belajar memang efektif pagi, tapi demi kemaslahatan dan kebaikan kita bersama saya rasa sudah baik pembelajaran di Mahad Ali

- k. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di Mahad Ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: untuk pembelajaran sudah bagus, semoga kedepannya bisa lebih baik lagi

- l. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab: mungkin lebih dalam menjelaskan Kosakata

- m. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di Mahad Ali? jelaskan?!

Jawab: kalo sekarang mungkin belum, karena memang kegiatan ekstra baru dimulai, ya saya berharap semoga kegiatan ini bisa menjadi penyemangat mahasiswa dalam proses pembelajaran.

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Arian Findo  
Tempat tanggal lahir : Kebumen, 17 November 1998  
Alamat di Jogja : Mancasan, Ambarketawang, Kec. Gamping,  
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
55294  
Pekerjaan : Mahasiswa

### Riwayat Pendidikan :

1. SD SD Negeri 1 Kenteng
2. SMP SMP Negeri 2 Sempor
3. SMA SMK Negeri 1 Gombong
4. Kuliah Ma'had Ali Bin Abi Thalib

## INSTRUMEN WAWANCARA

1. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:
  - a. Presensi waktu belajar;  
Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?  
Jawab :Tidak
  - b. Perilaku melaksanakan tugas;  
Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?  
Jawab : Lebih sering sendiri
  - c. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;  
Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?  
Jawab : Mengulang materi
  - d. Suasana belajar yang akrab dan positif;  
Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?  
Jawab : Bertanya secukupnya
2. Proses Belajar
  - a. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:
    - 1) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;  
Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?  
Jawab: Belum

2) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;

Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)

Jawab : Belum. Tolong berikan perhatian lebih walaupun dengan masalah-masalah kecil. Misal pada sound sistem (teutama mikrofon) yang terus menerus dalam keadaan kurang sehat (terkadang hidup dan mati, terdengar nyaring, suara yang keluar tidak jelas atau putus-putus) padahal penggunaannya yang krusial, yaitu untuk adzan dan untuk mahasiswa yang akan praktek berbicara bahasa arab maupun pengumuman dari pihak organisasi.

3) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;

Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)

Jawab: Tidak selalu

4) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan;

Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustasdz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab: Tidak semua ustadz

5) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar;

Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab:Tidak semua mata pelajaran

b. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

1) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;

Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab: Ya, menggunakan alat bantu

2) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: Ya, saya lulusan SMK Negeri. Sangat membantu belajar di Ma'had Ali jika dilihat dari latar belakang saya yang lulusan non pondok. Namun ketika ada penjelasan dari ustadz yang terlalu cepat, bahkan kurangnya kelembutan dan kepedulian dalam menjelaskan, sungguh dapat membuat semangat belajar bahasa yang indah ini menjadi berkurang, ataupun topik pembelajaran yang sudah berbelok ke arah nan jauh disana, yang sebenarnya hanya membuang waktu percuma, karena majlis tersebut hanya untuk perkataan sia sia dan tertawa tawa tidak jelas.

c. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

1) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab: Saran teman, karena berfikiran bahwa di Ma'had Ali bisa belajar dari nol.

2) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: Jadwal tidak berbenturan.

- d. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);  
Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: Tanya teman yang sudah paham, atau cari penjelasan yang lebih jelas di youtube.

3. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

- a. Baik ingatan;

- 1) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: Banyak mengulang di keseharian.

- 2) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: Banyak mengulang

- b. Mudah menarik kesimpulan;

- 1) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab: Banyak mengulang dan berfikir

- 2) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab: Tanya teman yang sudah paham, atau cari penjelasan yang lebih jelas di youtube.

c. Cepat dalam mengamati;

1) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru disetiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab: Dilihat, dengar, pahami

2) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab: Belum cukup.

d. Cakap memecahkan masalah

1) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab: Berusaha sampai tujuan selesai, biidznillah.

2) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab: Terkadang minta bantuan teman. Bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan.



#### 4. Motivasi Belajar

##### a. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

###### 1) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab: Orang tua

###### 2) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab: Mendalami agama Islam, insyaAllah.

##### b. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

###### 1) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: Keinginan bisa berbicara bahasa arab dengan benar.

###### 2) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab: Wallahu a'lam. Mungkin ada rencana pindah tempat belajar.

##### c. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

###### 1) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab: Ingin terus belajar. Kecil harapan untuk mengamalkan, karena masih butuh banyak ilmu yang masih harus dipelajari lebih mendalam.

2) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab: Iya, belajar ilmu syar'i. InsyaAllah.

d. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

1) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: Iya, karena bahasa arab itu sendiri.

2) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan penghargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab: Pemahaman bahasa arab, yang walaupun masih sedikit.

5. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

a. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: Belum. Penggunaan bahasa arab di lingkungan mahad masih belum konsisten.

b. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran dimahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya dimahad atau bagaimana?

Jawab: Tingkatkan penghargaan terhadap waktu, pendekatan yang lebih

antara mahasiswa dan ustadz, kurangi hal-hal yang tidak bermanfaat, maksimalkan sarana yang sudah ada, tebarkan salam dan senyum, tingkatkan rasa ikhlas dalam belajar dan mengajar, serta kembalilah kepada bagaimana cara ataupun metode dalam islam dalam memberikan dan menjelaskan suatu materi pembelajaran, apakah dengan berteriak-teriak? Atau dengan tergesa-gesa? Ataupun cepat-cepat agar materi selesai? Saya rasa bukan seperti itu. Dan juga mahasiswa perlu dididik agar bisa memiliki adab yang benar dalam menuntut ilmu.

- c. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: tingkatkan kenyamanan proses pembelajaran, baik dari lingkungan tempat pembelajaran (misal jendela di kasih gordena supaya tidak silau) maupun dari sisi ustadz nya dalam memberikan penjelasan kepada mahasiswa.

- d. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: Dominasi berbicara bahasa arab di lingkungan ma'had.

- e. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab: Belum semuanya, karena ada beberapa ustadz, yang bisa dikatakan menjadikan kesan "jadi males berangkat ke ma'had", atau mungkin "ah susah bahasa arab, menjelaskannya tidak sesuai dengan latar belakang saya yang bukan dari pondok, terlalu terburu-buru".

- f. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: Tidak tahu.

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Arinto Rustiawan  
Tempat tanggal lahir : 18 April 1967  
Alamat di Jogja : Beran Tirtonirmolo Kasihan Bantul  
Pekerjaan : Wiraswasta

Riwayat Pendidikan :

1. SD
2. SMP
3. SMA
4. Kuliah

## INSTRUMEN WAWANCARA

11. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:

i. Presensi waktu belajar;

Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?

Jawab : ya

j. Perilaku melaksanakan tugas;

Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?

Jawab : Sendiri

k. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;

Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?

Jawab : mengerjakan pr/tugas tugas serta kadang praktek sebisanya.

l. Suasana belajar yang akrab dan positif;

Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?

Jawab : duduk berdampingan dan ngobrol

12. Proses Belajar

i. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:

11) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;

Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?

Jawab: belum, lebih optimal jika ada lab bahasa, penyampaian 50% memakai bahasa Indonesia akan lebih mudah di pahami.

12) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;

Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)

Jawab : belum

13) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;

Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)

Jawab: ya mata kuliah tertentu.

14) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan; Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab: ya, mata kuliah/dosen tertentu

15) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar; Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab: Ya, tetapi belum spesifik artinya penilaian berdasar nilai bukan kecakapan.

j. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

5) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;

Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab: Sedikit krn usia, terkadang memakai kacamata.

6) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: ya, ada mata kuliah pendukung rohaniah tetapi belum /tidak mendalam dalam penyampaian. Saya lulusan biasa non pondok.

k. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

5) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab:keinginan sendiri didukung oleh istri dan saran dari teman.

Karena mahad aly UMY dekat dan sudah lama berdiri dengan kurikulum sesuai lembaga islam yang lain.

6) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: tergantung pada penting tidaknya antara kuliah dan keperluan pribadi.

l. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);

Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: ya,sebagian matakuliah ada yg sulit sehingga penyampaian akan lebih mudah dipahami dengan bahasa Indonesia.

13. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

i. Baik ingatan;

5) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: mengulang kembali pelajaran yang telah lalu dan berusaha praktek dalam keseharian meskipun kadang-kadang.

6) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: Membaca kembali/muroja'ah materi yang telah disampaikan.

j. Mudah menarik kesimpulan;

5) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab: mendengarkan penyampaian materi, berlatih bersama, dan mengerjakan pr.

6) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab: berusaha mencari tahu dengan membaca buku lainnya, bertanya.

k. Cepat dalam mengamati;

5) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru di setiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab: dilihat dari judul bukunya sudah terlihat materi yang akan disampaikan.



6) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!. (pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab: belum, karena penyampainnya berbahasa arab sementara kosa kata bahasa arabnya masih sedikit dan bukan lulusan pondok.

1. Cakap memecahkan masalah

5) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab: membuka kamus, bertnaya kepada teman, guru.

6) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab: kebanyakan diselesaikan sendiri sesuai contoh.

14. Motivasi Belajar

i. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

5) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab: Ingin mempelajari alquran, hadits dan kitab ulama. Dorongan dari diri sendiri dan teman.

6) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab: Kebutuhan ingin bisa membaca arab gundul shg ada kemudahan dalam menyampaikan materi pengajian/kajian di saat berdakwah di masyarakat dengan kitab-kitab ulama.

j. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

5) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: Tekad saya sebagaimana di atas ingin bisa membaca, menterjemahkan dan berhasa arab sehingga bisa menjadi sarana mereverensi kitab –kitab ulama yang berhasa arab dan supaya bisa memahami agama Islam sesuai sumbernya.

6) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab: ada dua opsi antara mengulang dan keluar pindah ke lembaga yang lainnya.

k. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

5) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab: Bisa berbasa, membaca, menulis dan menterjemahkan bahasa arab. Karena saya sering berhadapan dengan jamaah pengajian tentu saya berusaha akan menyampaikan ilmu semampu saya.

6) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab: Ada keinginan tetpi ada factor yang mungkin menjadi kendala .

1. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

5) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: insyaaAlloh. Karena masyarakat lama kelamaan mengetahui saya kuliah lagi.

6) Penghargaan belajarstudi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan pengberhargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab: Semakin tinggi ilmu seseorang tentu saja akan semakin dihargai. Jadi ilmu yang menyebabkan manusia dihargai khususnya ilmu agama.

15. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

n. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: Belum, karena ada beberapa dosen yang masih santai dalam penyampaian (kurang serius), penjelasannya mayoritas bahasa arab sehingga bagi yang lulusan non pondok/tidak ada basic bahasa arab

kurang bisa memahami.

- o. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran di mahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya di mahad atau bagaimana?

Jawab: 1 tahun pertama fokus bahasa arab dan 1 tahun kemudian materi diniyah.

- p. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: waktu sudah pas bagi saya .

- q. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: Penyampaian materi tertentu khususnya nahwu sharaf 50% hendaknya berbahasa Indonesia supaya mudah di pahami terkait teori.

- r. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab: Pada mata pelajaran tertentu menggunakan bahasa Indonesia akan lebih mudah di pahami meskipun misal 50%.

- s. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: tidak tahu karena saya tidak mengikuti kecuali ekstra bagian bahasa yang sudah relevan.

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Fajar kurniawan  
Tempat tanggal lahir : Temanggung, 7 mei 1996  
Alamat di Jogja : Asrama Muadz bin jabbal, Jl. Sadewa no. 19,  
Wirobrajan Yogyakarta  
Pekerjaan : Guru/musyrif

### Riwayat Pendidikan :

1. SD MI Muh Kalibanger, Temanggung
2. SMP SMP Muh 3 ngadirejo, Temanggung
3. SMA SMK N Jumo Temanggung
4. Kuliah UMY

## INSTRUMEN WAWANCARA

6. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:
- e. Presensi waktu belajar;  
Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?  
Jawab : saya kadang berangkat, kadang tidak. Jadi fivety fivety
  
  - f. Perilaku melaksanakan tugas;  
Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?  
Jawab :membuka kamus apabila tidak tau arti mufrodad, terkadang juga bertanya ke teman.
  
  - g. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;  
Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?  
Jawab : mempelajari atau mengulang ulang materi yang lama supaya bisa memahami materi yang baru.
  
  - h. Suasana belajar yang akrab dan positif;  
Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?  
Jawab :banyak ngobrol dengan teman supaya bisa akrab sehingga dapat memudahkan kita untuk sharing sharing terkait materi pelajara
7. Proses Belajar
- e. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:
    - 6) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;  
Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?  
Jawab: iya media yang dipakai adalah buku dan papan tulis.

7) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;

Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)

Jawab : sudah cukup memadai, hanya saja terkadang kurang cocok dengan metode pembelajaran yang di ajarkan oleh beberapa ustadz.

8) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;

Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)

Jawab: kadang-kadang memberikan motivasi di sela-sela pembelajaran.

9) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan;

Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab: beberapa ada yang memberikan pemahaman jika siswa belum paham, sebagian tidak memberikan pemahaman.

10) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar;

Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab: sudah cukup relevan

f. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

3) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;

Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab: tidak memiliki kelainan

4) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: ada minat yang baik. Tetapi apabila materi belum paham terkadang merasa sedikit malas karena latar belakang saya juga dari sekolah umum

g. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

3) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab: atas keinginan sendiri. Karena ingin memperdalam ilmu bahasa arab, atau setidaknya tidak blong banget tentang bahasa arab

4) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: yang saya prioritaskan adalah kampus lain terlebih dahulu karena pertama memang sudah masuk kampus lain, dan ma'had ini sebagai sampingan saja meskipun sebenarnya bahasa arab ini penting

h. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);

Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: saya kadang-kadang kalau ada waktu luang, bermain ke tempat teman untuk belajar bareng



8. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

e. Baik ingatan;

3) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: ya kadang-kadang buka buku untuk murojaah

4) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: murojaah kalau tidak ada tugas yang lain

f. Mudah menarik kesimpulan;

3) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab: sebenarnya cukup bisa dipahami kalau sering mengikuti pembelajaran, kalau jarang mengikuti bisa ketinggalan materi dan agak sulit memahami

4) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab: bertanya ke teman yang lebih paham

g. Cepat dalam mengamati;

3) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru disetiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab: mendengarkan sambil bertanya ke teman sebelah apabila belum paham

4) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab: belum cukup karena terkadang pembelajaran terlalu monoton sehingga bisa menyebabkan mengantuk di kelas dan akhirnya tidak fokus

h. Cakap memecahkan masalah

3) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab: saya lebih condong pada membaca dan menulis dari pada menghafalkan

4) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab: kadang minta bantuan teman, kadang dikerjakan sendiri sebisanya

9. Motivasi Belajar

e. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

3) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab: pertama karena keinginan sendiri, dan juga mendapat dorongan dari salah satu ustadz saya

4) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab: karena butuh untuk minimal sedikit bisa berbahasa arab, maka dari itu masuk ke ma'had

f. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

3) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: minimal sedikit tahu tentang nahwu shorof karena itu rumus dalam bahasa arab yang baik

4) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab: kalau ada waktu yang cukup dan tidak pulang ke kampung mungkin akan mengulang semester lagi

g. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

3) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab: saya akan mengamalkan apa ilmu yang sudah saya dapat, tetapi tetap berhati-hati dalam mengamalkan apabila masih agak ragu-ragu

4) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab: ada rencana lanjut tetapi di dalam negeri jurusan ilmu syar'i

h. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

3) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: iya saya merasa jiwa ini menjadi lebih berharga karena mengingat bahasa arab adalah bahasa al-qur'an

4) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan penghargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab: kalau kita berilmu, apalagi ilmu agama pasti akan dihargai oleh orang lain.

10. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

g. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: cukup efektif, tetapi belum maksimal karena jarang dipraktekkan berbicara bahasa arab termasuk di lingkungan ma'had juga

h. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran dimahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya dimahad atau bagaimana?

Jawab: iya. Dengan usaha yang keras dan mengerjakan tugas-tugas yang

ada

- i. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: pembelajaran mohon bisa lebih bervariasi atau dengan memberikan pemahaman pada siswa yang belum paham

- j. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: pelajaran nahwu dan shorof masih kurang maksimal sehingga siswa beberapa belum paham. Mohon bisa dikoreksi faktor apa yang mempengaruhinya

- k. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab: harusnya bisa menilai apabila setelah selesai ujian. Seberapa persen siswa yang belum paham dg materi. Kemudian selanjutnya untuk bisa mengevaluasi dan merubah metode belajar

- l. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: belum, karena hampir semua kegiatan ekstra belum berjalan dengan rutin sehingga para siwa ma'had kurang refreshing kegiatan non formal

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Muhammad Syafie  
Tempat tanggal lahir : Rantau keminting, 3 September 2001  
Alamat di Jogja : Masjid Nurul Ikhlas Ngebel rt 7 Kasihan Bantul  
Pekerjaan : Mahasiswa

### **Riwayat Pendidikan :**

1. SD SD N Rantau Keminting
2. SMP SMPIT Insan Tama Banjarbaru
3. SMA SMAIT Ar-Rahman Banjarbaru
4. Kuliah Mahad Ali bin Abi Thalib

## INSTRUMEN WAWANCARA

16. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:

m. Presensi waktu belajar;

Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?

Jawab : Ya, rutin

n. Perilaku melaksanakan tugas;

Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?

Jawab : kadang-kadang bantuan teman

o. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;

Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?

Jawab : mengulangi pelajaran dan latihan

p. Suasana belajar yang akrab dan positif;

Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?

Jawab : mengakrabkan diri dengan teman di kelas, kebetulan saya juga ketua kelas. Jadi lebih bisa mengenal satu sama lain teman dikelas.

17. Proses Belajar

m. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:

16) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;

Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?

Jawab: belum maksimal

17) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;

Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)

Jawab : belum, saran saya akses internet dan fasilitas kantin mahad belum tersedia.

18) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;

Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)

Jawab: tidak.

19) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan; Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)

Jawab: ya, hampir semua guru memberikan pemahaman pelajaran, hanya saja ada beberapa guru yang belum bisa memahami kondisi mahasiswa apakah faham atau tidak.

20) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar; Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??

Jawab: lumayan bagus, karena penilaiannya mencakup semua aspek dari kehadiran, dll dan sudah relevan.

n. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

7) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;

Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?

Jawab: tidak memiliki kelainan.



8) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: ya ada, saya lulusan SMA swasta

o. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

7) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab: dari guru, karena belajar bahasa arab harus rutin dan saya hanya tau mahad ali saja saat itu.

8) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: saya hanya kuliah di mahad ali saja.

p. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);

Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: saya selalu mengulang.

18. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

m. Baik ingatan;

7) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: mengulang setiap hari di waktu khusus.

8) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: selalu mengulang-ulang.

n. Mudah menarik kesimpulan;

7) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab:

8) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab:

o. Cepat dalam mengamati;

7) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru disetiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab:

8) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab:

p. Cakap memecahkan masalah

7) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab:

8) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab:

19. Motivasi Belajar

m. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

7) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab: timbul dari keinginan diri sendiri, karena dulu saya tidak suka pelajaran eksak dan bahasa inggris. Tapi karena saya mendapatkan guru pelajaran yang mengajarkan saya dan saya mulai nyaman dengan penjelasan beliau sehingga saya tertarik untuk mempelajarinya.

8) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab: dari semua yang saya amati, karena saya asli orang kalimantan

selatan. Saya mendapati bahwa belajar bahasa arab di universitas sekitar kalimantan hanya sebatas mengajarkan teorinya saja. Dan mengajarnya juga hanya dengan bahasa indonesia.

n. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

7) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: saya berkeinginan ketika keluar mahad ali saya bisa berbahasa arab, karena saya akan membuktikan kepada semua orang yang menganggap bahasa arab itu sulit.

8) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab: jika tinggal kelas, maka saya akan melanjutkan dan berusaha agar bisa lulus dari mahad.

o. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

7) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab: saya berharap paling tidak dapat menguasai ilmu dasar bahasa arab dan bisa berbicara, saya tidak bisa mengukur seberapa besar saya bisa mengamalkan ke masyarakat. Tapi saya akan berusaha semaksimal mungkin agar bisa berguna untuk masyarakat.

8) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab: menjadi seorang guru atau dosen dan insya Allah melanjutkan studi ke luar negeri dalam jurusan ilmu syar'i.

p. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

7) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: saya merasa berharga, karena tidak semua orang dapat mempelajari bahasa arab dan bahasa arab adalah bahasa umat islam oleh karena itu saya bangga belajar bahasa arab.

8) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan penghargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab: -

20. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

t. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: kurang efektif, karena dalam pembelajaran ketika kita belajar mengharuskan face to face agar tidak terjadi kesalahfahaman dalam belajar.

- u. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran di mahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya di mahad atau bagaimana?

Jawab: agar efektif maka terutama dalam berbahasa maka kita harus berusaha berbicara bahasa arab dengan sesama dan tentunya harus mengerjakan kewajiban yang sudah ditetapkan oleh lembaga.

- v. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: yang pertama tentu waktu dan kedua cara pengajaran tentunya yang bisa memudahkan murid dalam proses belajar dan guru juga harus bisa memahami murid.

- w. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: -

- x. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswanya?! Jelaskan!

Jawab: sarannya yaitu mengubah prinsip guru yang menyamaratakan ilmu kepada semua orang, yakni menganggap semua murid selalu faham setiap apa yang di jelaskan oleh guru.

- y. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: sudah, karena dalam pembelajaran kita tidak harus belajar terus menerus karena itu akan memberikan efek kebosanan dalam belajar apalagi pemuda zaman now ini.

## **BIODATA INFORMAN**

Nama : Taqy Sinatrya Bansyah  
Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 21 juni 2002  
Alamat di Jogja : Jl pandean 1 no 53 caturtunggal Depok Sleman  
Yogyakarta  
Pekerjaan : Kuliah + Guru tahfidz

Riwayat Pendidikan :

1. SD
2. SMP
3. SMA ✓
4. Kuliah

## INSTRUMEN WAWANCARA

11. Efektivitas Proses Belajar; syarat utama pembelajaran dikatakan efektif:
- i. Presensi waktu belajar;  
Apakah saudara rutin dalam hal presensi/absen kehadiran waktu belajar?  
Jawab : lumayan
  
  - j. Perilaku melaksanakan tugas;  
Bagaimana cara saudara dalam melaksanakan tugas dari ustadz? Apakah dengan bantuan teman atau dikerjakan sendiri?  
Jawab : kedua-duanya
  
  - k. Kemampuan siswa dengan materi ajaran;  
Bagaimana cara saudara dalam melatih kemampuan diri sendiri terhadap materi ajaran yang baru?  
Jawab : mendengarkan dan menyesuaikan keadaan
  
  - l. Suasana belajar yang akrab dan positif;  
Bagaimana cara saudara menumbuhkan suasana belajar yang akrab dan positif dengan teman selama proses belajar di kelas?  
Jawab : saling bantu jika ada yg membutuhkan
12. Proses Belajar
- i. Tugas guru (*job description*) dalam mendukung pelaksanaan proses belajar:
    - 11) Perencanaan instruksional menyangkut alat dan media;  
Apakah menurut saudara guru/ustadz menggunakan media dan alat untuk mengajar secara maksimal?  
Jawab: kurang tau



12) Organisasi belajar menciptakan wadah dan fasilitas;  
Bagaimana pendapat saudara terhadap fasilitas dan wadah di mahad ali untuk belajar sudah dikatakan mencukupi? (berikan saran atau masukan!)  
Jawab : cukup, tapi fasilitas nya kurang memadai

13) Menggerakkan anak didik sehingga membangkitkan motivasi belajar;  
Apakah menurut saudara ustadz/guru selalu memberikan motivasi belajar pada saat proses belajar? (coba jelaskan!)  
Jawab: kadang, terkadang guru saat pelajaran berlangsung ada yang memberikan motivasi tetapi tidak untuk semua guru

14) Supervisi pengajaran yang mencakup membantu dan mengarahkan;  
Dilihat dari pelaksanaan proses belajar, apakah guru atau ustadz sudah dan selalu mengarahkan dan membantu untuk memberikan pemahaman materi kuliah? (coba jelaskan?!)  
Jawab: insya allah sudah, contohnya mengarahkan kepada mahasiswa untuk mencari kosakata di kamus

15) Penelitian yang mencakup penilaian sebagai evaluasi belajar;  
Bagaimana pendapat saudara dalam penilaian setiap mata pelajaran di mahad ini? sudah relevankah dengan proses belajar??  
Jawab: belum

j. Faktor proses belajar (faktor individu) yaitu:

5) Unsur jasmaniah (fisiologis) mencakup kesehatan panca indra;  
Apakah saudara mempunyai kelainan dalam penglihatan? Bagaimana cara mengatasi apabila kondisi fisik saudara tidak mendukung dalam mengikuti proses belajar di mahad ali?  
Jawab: tidak

6) Unsur rohaniah (psikologis) mencakup bakat, minat dan sikap;

Apakah menurut saudara ada minat dan sikap yang baik dalam menjalani proses belajar di perkuliahan mahad ali ini? jelaskan?! Melihat kurikulum yang dipakai di mahad ali, maka dilihat dari sikap. Apakah saudara lulusan dari SMA pondok atau hanya negeri/swasta?

Jawab: pondok

k. Faktor lingkungan (sosial dan non sosial):

5) Faktor lingkungan sosial (keluarga, guru, teman dan masyarakat);

Apakah saudara belajar di mahad ali atas saran dari keluarga, guru, atau teman? Dan mengapa memilih di mahad ali? (coba jelaskan?!)

Jawab: teman, karena untuk batu loncatan dan belum memiliki basic yg Bagus utk kuliah umum

6) Faktor non sosial (keadaan rumah, sekolah dan alam);

Bagaimana cara saudara apabila ada jadwal kuliah di kampus atau pekerjaan, sementara di mahad jam nya berbenturan! Jelaskan?! manakah yang lebih di prioritaskan? dan mengapa hal itu harus terjadi?!

Jawab: tergantung, karena bila berbenturan dengan kegiatan saya (mengajar) karena keduanya sama pentingnya maka mana yang lebih baik untuk di prioritaskan maka saya akan pilih itu

l. Faktor pendekatan belajar (upaya belajar meliputi strategi dan metode);

Bagaimana strategi dan metode saudara dalam mempelajari materi pelajaran yang baru dan menurut saudara sulit dipahami? Jelaskan?!

Jawab: mendengarkan dan berusaha utk memahami+pasrah

13. Kecerdasan Intelektual, indikator kecerdasan intelektual menurut Munib dan Mudzakir (2000), yaitu:

i. Baik ingatan;

5) Ingatan jangka panjang.

Bagaimana cara saudara mengingat materi pelajaran untuk jangka yang panjang? dan sudah dipelajari hari sebelumnya?

Jawab: membaca ringkasan dan buku

6) Ingatan jangka pendek.

Hal apa yang saudara lakukan untuk menguatkan ingatan jangka pendek materi pelajaran yang baru? Untuk persiapan ujian tengah semester, dll?!

Jawab: berusaha mengingatnya kembali jika lupa lihat buku

j. Mudah menarik kesimpulan;

5) Kesimpulan seluruh materi mata pelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memahami materi pelajaran itu mudah dalam menarik kesimpulan seluruh materi ajar? (di setiap mata kuliah!).

Jawab: memperhatikan

6) Kesimpulan salah satu materi ajar

Bagaimana cara saudara apabila salah satu mata pelajaran itu sulit untuk mendapatkan kesimpulan materi yang jelas? (contoh pelajaran nahwu dan sharaf!).

Jawab: bertanya dgn teman yg lebih faham

k. Cepat dalam mengamati;

5) Mengamati materi baru

Bagaimana cara saudara mengamati sebuah materi baru disetiap mata kuliah? (materi pelajaran).

Jawab: di catat

6) Mengamati penjelasan guru

Apakah hanya dengan mengamati penjelasan yang diberikan guru/ustadz sudah mencukupi pengetahuan baru? apa alasan nya?!.(pada saat guru menerangkan materi dikelas).

Jawab:belum, karena guru juga manusia banyak salah dan lupa

1. Cakap memecahkan masalah

5) Memecahkan masalah menurut aspek tujuan pembelajaran

Bagaimana cara saudara dalam memecahkan masalah untuk dituntut menghafal kosata baru dan mengartikan kalimat di setiap aspek tujuan pembelajaran? jelaskan menurut (aspek menyimak, menulis, berbicara, membaca)?

Jawab: jalani dgn tenang

6) Memecahkan masalah pembelajaran dengan bantuan teman

Apakah dalam memecahkan masalah pembelajran tersebut saudara meminta bantuan kepada teman atau di kerjakan sendiri?! Bagaimana cara agar lebih cepat dalam mengatasinya?

Jawab:kadang minta bantuan kadang sendiri

14. Motivasi Belajar

i. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;

5) Adanya dorongan

Apa dorongan saudara dalam belajar bahasa arab dan studi islam di mahad ali ini? apakah dari teman, saudara atau orang tua? Jelaskan!

Jawab:teman dan ortu

6) Kebutuhan dalam belajar

kebutuhan apa yang membuat saudara mau belajar di mahad ali? jelaskan alasan nya?

Jawab:ingin mahir bahasa arab

j. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;

5) Adanya hasrat

Apa tekad atau hasrat saudara untuk bisa berhasil dalam proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab:sungguh 2

6) Keinginan berhasil

Bagaimana seandainya keinginan saudara belajar di mahad ali ini gagal dan tinggal kelas! Apakah akan mengulang semester lagi atau bagaimana?!

Jawab:mengulang jika mampu

k. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;

5) Adanya harapan di masa depan

Apa harapan saudara apabila telah selesai belajar di mahad ali? seberapa besar harapan saudara untuk mengamalkan kepada masyarakat ilmu yang sudah didapat di mahad ali?

Jawab:bermanfaat

6) Adanya cita-cita di masa depan

Apa cita-cita saudara di masa depan? Apakah akan melanjutkan studi di luar negeri atau dalam negeri? Pada jurusan ilmu syar'i atukah umum?

Jawab:ingin umum

l. Adanya jiwa penghargaan dalam belajar;

5) Jiwa yang berharga

Apakah jiwa saudara merasa berharga selama belajar di mahad ali ini? coba jelaskan mengapa?!

Jawab: berharga karena menuntut ilmu bukanlah dilihat dari terkenalnya univ

6) Penghargaan belajar studi islam

Hal apa yang membuat saudara mendapatkan penghargaan diri anda dalam belajar studi islam di mahad ali? Jelaskan!

Jawab:bisa b arab

15. Efektivitas pembelajaran dalam membentuk kecerdasan intelektual dan motivasi belajar pada mahasiswa di Mahad Ali Jogja.

m. Apakah menurut saudara sudah efektif dalam proses belajar di mahad ali sekarang ini? dan apa alasan nya ?!

Jawab: belum karena masih sering bentrok waktunya

n. Bagaimana menurut saudara agar terciptanya mahasiswa yang efektif dalam proses pembelajaran di mahad ali? apakah dengan selalu mengerjakan selalu kewajiban-kewajibannya di mahad atau bagaimana?

Jawab: iya begitu

o. Apa saran saudara kepada proses pembelajaran di mahad ali ini? (contoh merubah waktu belajar menjadi pagi hari, dll)

Jawab: memperpendek waktu

p. Apa kritik yang ingin saudara berikan bagi pembelajaran di mahad ali? (agar jauh lebih baik proses pembelajarannya)

Jawab: guru yang menjelaskan saja tidak di tanya ke mahasiswa

q. Apa saran dan kritik saudara kepada para guru atau ustadz dalam hal menerangkan dan menjelaskan materi pelajaran? Apakah sudah relevan dengan kebutuhan para mahasiswa nya?! Jelaskan!

Jawab: belum, jangan ngejek

r. Menurut saudara, apakah kegiatan ekstra kurikuler sudah relevan dalam mendukung proses belajar di mahad ali? jelaskan?!

Jawab: belum, belum efektif