

ABSTRAK

Video merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yang menjanjikan, relevan, dan semakin sering digunakan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai penggunaan video sebagai strategi pembelajaran dalam mendukung pengetahuan dan keterampilan klinis mahasiswa keperawatan. Penelitian ini menggunakan *quasi-experiment* dengan rancangan *pretest* dan *posttest* untuk membandingkan metode video dan metode ceramah pada mahasiswa keperawatan. Populasi sampel penelitian sebanyak 60 responden dan metode pengumpulan data penelitian menggunakan lembar kuesioner MCQ (*Multiple Choice Question*) untuk penilaian pengetahuan, sedangkan lembar OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) untuk penilaian ketrampilan klinis mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji *paired t-test*, uji *t posttest* dan uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test* bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0,05$), sehingga nilai

tersebut signifikan dalam meningkatkan kedua aspek penilaian tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor untuk pengetahuan dan keterampilan klinis pada kelompok intervensi lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Video pembelajaran bersifat fleksibel dapat dilakukan berulang-ulang untuk mempermudah mengingatkan materi, sedangkan metode konvensional hanya fokus pada penjelasan dan menyebabkan mahasiswa kurang aktif dalam prosesnya tersebut. Penggunaan video dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dapat lebih efektif dibandingkan metode konvensional pada mahasiswa keperawatan.

Kata kunci: Video, pengetahuan, keterampilan klinis, mahasiswa keperawatan

ABSTRACT

Video is a promising, relevant, and increasingly used form of learning media that can improve the quality of education. This study aims to further examine the use of video as a learning strategy in supporting the knowledge and clinical skills of nursing students. This study using a quasi-experimental design with a pretest and posttest to compare video methods and lecture methods in nursing students. The research sample population was 60 respondents and the research data collection method used the MCQ (Multiple Choice Question) questionnaire sheet for the assessment of the knowledge, while the OSCE (Objective Structured Clinical Examination) sheet for the assessment of students' clinical skills. Based on the results of research using paired t-test, posttest t-test, and hypothesis testing using independent sample t-test that the value of $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0.05$), so that the value is significant in improving both aspects the assessment. The results showed that scores for clinical knowledge and skills in the intervention group

were higher than the control group. Flexible learning videos can be done repeatedly to make it easier to remind the material, whereas conventional methods only focus on explanations and cause students to be less active in the process. The use of video can increase the effectiveness of learning can be more effective than conventional methods on nursing students

Keywords: Video, knowledge, clinical skills, students nursing