

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
KLINIS PADA MAHASISWA KEPERAWATAN**

TESIS



**INDAH PERMATA SARI
NIM 20181050013**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
KLINIS PADA MAHASISWA KEPERAWATAN**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Keperawatan pada
Program Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**INDAH PERMATA SARI
NIM 20181050013**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
KLINIS PADA MAHASISWA KEPERAWATAN**

**Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal:
20 Juli 2020**

Oleh:

**INDAH PERMATA SARI
NIM 20181050013**

Penguji

Dr. Titih Huriah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom (.....)

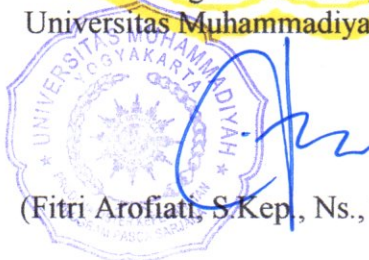
Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes (.....)

Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes (.....)

Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D (.....)

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Permata Sari
NIM : 20181050013
Program Studi : Magister Keperawatan, Program
Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan tesis saya yang berjudul “Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Klinis pada Mahasiswa Keperawatan”. Saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan jika terbukti setelah melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 29 Juli 2020



Materai
6000
(Indah Permata Sari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tesis ini saya persembahkan kepada:

- Bapak, Ibu dan suami tercinta, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibu dan suamiku.
- Dosen pembimbing tesis, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
- Sahabat dan teman seperjuangan MKEP 09, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tidak mungkin saya sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini.
- Semua pihak yang telah membantu kegiatan penelitian sehingga menghasilkan suatu karya ilmiah ini. Terima kasih semua kebaikan, bantuan dan kerjasamanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Klinis pada Mahasiswa Keperawatan”. Judul tesis ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Keperawatan pada pendidikan akademik di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Ir. Sri Atmaja P. Rosyidi, M.Sc.Eng., Ph.D., P. Eng. IPM selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan selaku Anggota Penguji II yang sangat membantu dalam memberikan masukan penulisan tesis ini.

4. Ibu Dr. dr. Sri Sundari., M.Kes selaku Pembimbing Tesis yang sangat berperan penting membantu dalam proses bimbingan penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Titih Huriah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom selaku Ketua Penguji yang sangat membantu dalam memberikan masukan penulisan tesis ini.
6. Ibu Dr. dr. Wiwik Kusumawati., M.Kes selaku Anggota Penguji I yang sangat membantu dalam memberikan masukan penulisan tesis ini.
7. Bapak/Ibu dosen pada Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama studi ini.
8. Bapak Dr. dr. H. Hendra Kusumajaya, M. Epid selaku Ketua STIKes Citra Delima Bangka Belitung yang telah memberikan izin studi S2 ini dan izin penelitian.
9. Dosen dan seluruh staff STIKes Citra Delima Bangka Belitung yang sudah membantu dan memberikan informasi dalam mendukung penelitian.
10. Kedua orang tua yang telah menyemangati dan selalu memberikan dukungan moral, spiritual dan materi.
11. Suami ku tercinta Henri, S.Si., M.Si yang sudah membantu memberikan motivasi sehingga tesis ini bisa selesai.
12. Teman-teman Angkatan 9 yang memberikan motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atau segala amal dan perbuatan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa tesis ini memerlukan masukan agar penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.

Yogyakarta, 29 Juli 2020

Penulis

Indah Permata Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Penelitian Terkait	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Kerangka Teori.....	41
C. Kerangka Konsep.....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43

BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Desain Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel Penelitian	45
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
D. Variabel Penelitian.....	47
E. Definisi Operasional.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Proses Pengumpulan Data.....	53
H. Validitas dan Reliabilitas	63
I. Pengolahan dan Analisis Data.....	66
J. Etika Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
B. Hasil Penelitian.....	75
C. Pembahasan.....	90
D. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil penelitian yang terkait dengan penelitian	10
Tabel 2. Model desain penelitian yang dilakukan.....	44
Tabel 3. Definisi operasional variabel penelitian.....	49
Tabel 4. Hasil uji t pada pengetahuan mahasiswa.....	84
Tabel 5. Hasil uji t pada pengetahuan mahasiswa.....	85
Tabel 6. Hasil uji t keterampilan klinis mahasiswa.....	86
Tabel 7. Hasil uji t keterampilan klinis mahasiswa.....	87
Tabel 8. Hasil uji t <i>post-test</i> kelas intervensi dan kelas kontrol..	88
Tabel 9. Hasil uji t kenaikan kelas intervensi dan kelas kontrol.	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Macam-macam media pembelajaran.....	25
Gambar 2. Kerangka Teori Penelitian.....	41
Gambar 3. Kerangka Konsep Penelitian	42
Gambar 4. Histogram hasil <i>pre-test</i> pengetahuan mahasiswa	75
Gambar 5. Histogram <i>post-test</i> pengetahuan mahasiswa.....	77
Gambar 6. Histogram <i>pre-test</i> keterampilan klinis mahasiswa ..	79
Gambar 7. Histogram <i>post-test</i> keterampilan klinis mahasiswa .	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil uji validitas dan reliabilitas pada butir soal pengetahuan pemasangan infus.....	119
Lampiran 2. Hasil uji validitas dan reliabilitas pada butir soal pengetahuan perawatan luka bersih	120
Lampiran 3. Hasil uji normalitas pengetahuan mahasiswa.....	121
Lampiran 4. Hasil uji homogenitas pengetahuan mahasiswa ...	121
Lampiran 5. Hasil uji normalitas keterampilan klinis mahasiswa	122
Lampiran 6. Hasil uji homogenitas keterampilan klinismahasiswa	122
Lampiran 7. Surat pengantar etik	123
Lampiran 8. Surat keterangan layak etik.....	124
Lampiran 9. Surat izin studi pendahuluan	125
Lampiran 10. Surat pelaksanaan studi pendahuluan	126
Lampiran 11. Surat pengantar penelitian	127
Lampiran 12. Lembar informasi untuk responden	128
Lampiran 13. Lembar <i>informed consent</i>	131
Lampiran 14. Soal pretest pengetahuan pemasangan infus	132
Lampiran 15. Soal pretest pengetahuan perawatan luka bersih	136

Lampiran 16. Rubrik penilaian keterampilan klinis pemasangan infus.....	140
Lampiran 17. Rubrik penilaian keterampilan klinis perawatan luka bersih	144
Lampiran 18. Dokumentasi kegiatan penelitian.....	147
Lampiran 19. <i>Screenshoot</i> video pembelajaran	148

ABSTRAK

Video merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yang menjanjikan, relevan, dan semakin sering digunakan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai penggunaan video sebagai strategi pembelajaran dalam mendukung pengetahuan dan keterampilan klinis mahasiswa keperawatan. Penelitian ini menggunakan *quasi-experiment* dengan rancangan *pretest* dan *posttest* untuk membandingkan metode video dan metode ceramah pada mahasiswa keperawatan. Populasi sampel penelitian sebanyak 60 responden dan metode pengumpulan data penelitian menggunakan lembar kuesioner MCQ (*Multiple Choice Question*) untuk penilaian pengetahuan, sedangkan lembar OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) untuk penilaian ketrampilan klinis mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji *paired t-test*, uji *t posttest* dan uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test* bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0,05$), sehingga nilai

tersebut signifikan dalam meningkatkan kedua aspek penilaian tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor untuk pengetahuan dan keterampilan klinis pada kelompok intervensi lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Video pembelajaran bersifat fleksibel dapat dilakukan berulang-ulang untuk mempermudah mengingatkan materi, sedangkan metode konvensional hanya fokus pada penjelasan dan menyebabkan mahasiswa kurang aktif dalam prosesnya tersebut. Penggunaan video dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dapat lebih efektif dibandingkan metode konvensional pada mahasiswa keperawatan.

Kata kunci: Video, pengetahuan, keterampilan klinis, mahasiswa keperawatan

ABSTRACT

Video is a promising, relevant, and increasingly used form of learning media that can improve the quality of education. This study aims to further examine the use of video as a learning strategy in supporting the knowledge and clinical skills of nursing students. This study using a quasi-experimental design with a pretest and posttest to compare video methods and lecture methods in nursing students. The research sample population was 60 respondents and the research data collection method used the MCQ (Multiple Choice Question) questionnaire sheet for the assessment of the knowledge, while the OSCE (Objective Structured Clinical Examination) sheet for the assessment of students' clinical skills. Based on the results of research using paired t-test, posttest t-test, and hypothesis testing using independent sample t-test that the value of $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0.05$), so that the value is significant in improving both aspects the assessment. The results showed that scores for clinical knowledge and skills in the intervention group

were higher than the control group. Flexible learning videos can be done repeatedly to make it easier to remind the material, whereas conventional methods only focus on explanations and cause students to be less active in the process. The use of video can increase the effectiveness of learning can be more effective than conventional methods on nursing students

Keywords: Video, knowledge, clinical skills, students nursing