

الملاحق

١. أدوات المقابلة

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara :
Nama Informan :
Jabatan :
Tempat Tanggal Lahir :
Alamat Informan :

NO.	PERTANYAAN
١.	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab (secara umum)?
	<i>Pembelajaran Bahasa Arab itu penting , terutama bagi kita yang beragama Islam dari belajar bahasa Arab kita faham bacaan sholat , bacaan doa sehari hari sehingga kita bias mengimplementasikan pada kehidupan sehari hari dan kita bias memberi tahu orang lain bacaan yang benar dan kita juga bias mengerti artinya.</i>
٢.	Bagaimana pendapat anda tentang pentingnya belajar bahasa Arab?
	<i>Pembelajaran bahasa Arab itu sangatlaj penting , terutama di sekolah ini , saya sebagai guru mapel bahasa Arab memmpunyai tantang tersendiri untuk mengajarkan bahasa Arab perlu adanya pendekatan-pendekatan khusus kepada siswa-siswa itu sendiri. Apalagi bagi orang-orang yang awam dan native speakerseperti kita , kita butuh merasa perlu belajar bahasa Arab khususnya untuk keperluan komunikasi.</i>
٣.	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah ٣ Ambarketawang?

	<i>Fasilitas cukup memadai namun strategi pembelajaran untuk memfokuskan anak-anak pada saat pembelajaran belum bias kami lakukan maksimal. Kami juga sudah menggunakan beberapa media pembelajaran seperti audio, video dll. Kami juga memiliki laboratorium bahasa namun belum bias maksimal kami gunakan karena minat anak-anak dalam mempelajari bahasa Arab belum maksimal.</i>
ξ.	Buku apa yang dipilih sebagai buku panduan untuk pembelajaran bahasa Arab?
	<i>Buku LKS bahasa Arab dari Dikdasmen Muhammadiyah</i>
ο.	Apakah buku yang digunakan sudah sesuai dan cocok sebagai buku panduan dalam pembelajaran bahasa Arab?
	<i>Buku LKS yang digunakan siswa dikelas belum 100% menunjang pembelajaran bahasa Arab, dikarenakan pembahasan materi di LKS masih terlalu singkat bagi siswa, sehingga guru perlu buku lain dan media untuk membantu guru memahamkan materi kepada siswa.</i>
ϖ.	Bagaimana tanggapan anda tentang kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas IV di SD Muhammadiyah √ Ambarketawang?
	<i>Masih banyak kendala-kendala khususnya dalam kemampuan berbicara, maka dari itu kami perlu strategi pendekatan khusus dan melakukan pembiasaan kepada siswa. Terutama dalam penyampaian materi, dimulai dari kosakata-kosakata yang mudah hingga kalimat-kalimat yang panjang.</i>
ϗ.	Untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah √ Ambarketawang, berapa presentase siswa yang memiliki kemampuan berbicara bahasa arab yang baik dan buruk?
	<i>Presentase siswa yang mampu dan tidak itu 50%:50%. Sebagian dari mereka mampu menyerap materi yang disampaikan sebagiannya lagi sulit dalam memahami pelajaran.</i>
Ϙ.	Apakah kendala yang dihadapi guru dengan kemampuan berbicara siswa tersebut?
	<i>Kendala terbesarnya adalah fokus dan minat siswa saat pembelajaran berlangsung sehingga seringkali guru harus berinovasi dan memberikan reward agar menumbuhkan minat saat untuk belajar</i>

9.	Bagaimana tanggapan anda (guru) mengenai respon siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
	<i>Respon siswa sendiri masih sangat kurang dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga ada beberapa siswa yang izin ke kamar mandi hanya untuk mengulur waktu pembelajaran di kelas</i>
10.	Apakah diluar pelajaran siswa juga aktif dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab?
	<i>Diluar jam pelajaran siswa cenderung belum aktif apalagi pada komunikasi bahasa Arab</i>
11.	Apakah ustadzah memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang aktif berbahasa Arab?
	<i>Iya, saya memberikan nilai tambahan di raport bagi siswa yang lebih rajin dikelas, misalnya dari hafalan mufrodat</i>
12.	Dilihat dari segi apakah peserta didik bisa dikatakan maharatul kalam nya meningkat?
	<i>Dari tugas-tugas yang diberikan</i>
13.	Hal apakah yang paling mempengaruhi kemampuan berbicara siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang?
	<i>Pembiasaan dan adanya media yang inovatif bagi siswa. Seperti video berbahasa arab yang didalamnya sudah tercakup semua maharah bahasa Arab. Khususnya untuk maharah kalam yang berupa dialog, guru mengucapkan kalimat per kalimat serta menuntun siswa setelah itu guru meminta 2 orang siswa untuk maju ke depan kelas untuk memerankan dialog tersebut.</i>
14.	Apa saja factor penghambat siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada kemampuan berbicara (maharatul kalam)?
	<i>Minat siswa factor penghambat terbesar siswa dalam mempelajari bahasa Arab</i>

10.	Apa solusi yang digunakan dari anda (guru) untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang?
	<i>Solusi yang saya lakukan adalah sedikit memaksa mereka untuk bisa belajar bahasa Arab ini dengan memberikan reward kepada siswa yang mendapatkan nilai lebih agar siswa lain yang belum mendapatkan nilai maksimal bisa termotivasi.</i>

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Identitas Informan

Nama :

Kelas :

Pengalaman tentang Bahasa Arab :

NO.	PERTANYAAN
١.	Bagaimana pendapat anda tentang pentingnya belajar bahasa arab?
٢.	Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?
٣.	Kesulitan apa saja yang anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?
٤.	Menurut anda, buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab mudah difahami atau tidak?
٥.	Apakah anda merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab? Jika ada, bagian mana yang dianggap sulit?
٦.	Menurut anda, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas, apakah sudah memenuhi harapan peserta didik atau belum?
٧.	Apakah metode atau media yang digunakan guru sudah sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab?
٨.	Bagaimana nilai bahasa Arab sendiri?
٩.	Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah ini?
١٠.	Apakah anda mengikuti kegiatan yang ditentukan pihak sekolah?
١١.	Apakah anda pernah mengikuti lomba-lomba di dalam atau di luar sekolah?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah ٣ Ambarketawang Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/ Ganjil (Pre Test Kelas Kontrol dan Eksperimen)

Alokasi Waktu : ٤٥ menit

B. Standar Kompetensi

Berbicara : mempraktikkan al kalam (berbicara) secara singkat dengan mufrodat sederhana tentang الأسرة

C. Kompetensi Dasar

Praktik berbicara berbahasa arab dengan mufrodat yang sudah didapatkan tentang الأسرة

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

١. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة
٢. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

E. Tujuan

١. Siswa mampu melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة
٢. Siswa mampu mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

F. Materi Pelajaran

Materi pelajaran adalah melakukan pengenalan, penghafalan dan pelafalan kosakata bahasa arab tentang الأسرة kemudian melakukan dialog sederhana tentang dengan kosakata yang telah dipelajari

مفردات جديدة:

Nenek	جَدَّةٌ	Keluarga	الْأُسْرَةُ
Paman	عَمٌّ	Dia (laki-laki)	هُوَ
Bibi	عَمَّةٌ	Dia (perempuan)	هِيَ
Cantik	جَمِيلَةٌ	Ayah	أَبٌ
Dimana	أَيْنَ	Ibu	أُمٌّ
Siapa	مَنْ	Saudara	أَخٌ
Apa	مَا	Saudari	أُخْتُ
Foto	صُورَةٌ	Kakek	جَدٌّ
Insinyur (lk)	مُهَنْدِسٌ	Siswa	طَالِبٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ	Tinggi	مُرْتَفِعٌ

حوار:

الأسرة

عليُّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 عَمَّارٌ وَ أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
 عليُّ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

عَمَّارٌ : مَا شَاءَ اللهُ مِنْ هَذَا ؟
 عَلِيٌّ : هَذَا أَبِي عَدْنَانٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.
 أَحْمَدُ : أَبُوكَ مُرْتَفِعٌ جِدًّا. وَمَنْ هَذِهِ ؟
 عَلِيٌّ : هَذِهِ أُمِّي سَعِيدَةٌ، هِيَ طَبِيبَةٌ.
 عَمَّارٌ : أُمُّكَ جَمِيلَةٌ وَهَذَا
 وَهَذَا ؟
 عَلِيٌّ : هَذَا أَخِي عَيْسَى، هُوَ طَالِبٌ.
 أَحْمَدُ وَ عَمَّارٌ : مَا شَاءَ اللهُ

G. Metode Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini metode yang digunakan adalah metode ceramah dan komunikatif

H. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, kamus, LCD dan proyektor

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
١. Pendahuluan a. Conditioning - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik - Membaca doa bersama - Berkenalan - Mempresensi kehadiran siswa b. Apersepsi - Guru menjelaskan secara umum materi yang akan diajarkan - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan beberapa kosakata yang diketahui tentang الأسرة	٥ (menit)

<p>٢. Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة • Siswa menirukan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة • Guru menampilkan materi pada layer proyektor • Siswa mendengarkan guru mengucapkan contoh percakapan tentang الأسرة <p>b. Elaborasi Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mufrodat dan kalimat yang belum difahami dalam percakapan tentang الأسرة • Guru membantu siswa menemukan kosakata yang belum diketahui dan membantu siswa mencari artinya. • Guru mempersilahkan/menunjuk peserta didik secara berkelompok maju kedepan kelas untuk berdialog berbahasa arab sesuai materi yang telah dipelajari • Siswa bergantian mempraktekkan percakapan di depan kelas dengan temannya. <p>c. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan materi tentang الأسرة yang belum jelas dan belum difahami. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran 	٣٥ (menit)

<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dan meluruskan kesalahan pemahaman • Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
<p>٣. Kegiatan Akhir Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberi tugas di rumah tentang pelajaran yang sudah dipelajari • Guru menyimpulkan materi • Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah • Guru memberi salam penutup 	٥ (menit)

J. Penilaian

١. Pada saat KBM berlangsung

a. Kisi-kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
١. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة	Tes	Tes Lisan	١. Lafalkan kosakata tentang الأسرة dengan intonasi yang tepat!
٢. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة	Tes	Tes Lisan	٢. Demonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

			dengan teman kelompokmu!
--	--	--	--------------------------

b. Kriteria Penilaian

KISI-KISI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA

NO	ASPEK PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKOR
1.	Pengucapan	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, eras, tidak mengandung kesalahan sama sekali	50
		Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3x)	40
		Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3-6x)	30
		Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6-8x)	20
		Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan antara 8-10x)	10
2.	Kelancaran	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	50
		Berbicara lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	40
		Berbicara cukup lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sedikit tersendat-sendat)	30

		Berbicara kurang lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering tersendat-sendat)	2.
		Berbicara tidak lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering berhenti dan sangat terbata-bata)	1.
3.	Intonasi dan Irama	Berbicara dengan suara keras, sangat jelas dalam pemenggalan kata, terang, tidak ada kesalahan	5.
		Berbicara dengan suara keras, terang, jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan tidak lebih 3x)	4.
		Berbicara dengan suara cukup keras, terang, cukup jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 3-6x)	3.
		Berbicara dengan suara kurang keras, terang, kurang jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 6-8x)	2.
		Berbicara dengan suara tidak keras, terang, tidak jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 8-10x)	1.
4.	Ekspresi	Sangat menjiwai dalam bermain peran	5.
		Menjiwai dalam bermain peran	4.
		Cukup menjiwai dalam bermain peran	3.
		Kurang menjiwai dalam bermain peran	2.
		Tidak menjiwai dalam bermain peran	1.
5.	Keberanian	Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku	5.

		Berbicara dengan sikap yang wajar dan sangat tidak kaku	40
		Berbicara dengan sikap yang cukup wajar dan lumayan tidak kaku	30
		Berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku	20
		Berbicara dengan sikap yang tidak wajar dan sangat kaku	10

2. Hasil (ujian praktik lisan)

- a. Teknik : lisan
- b. Bentuk Instrumen : Tes Lisan
- c. Contoh Instrumen : Melakukan dialog tentang dengan baik dan benar
- d. Kriteria penilaian :

**TABEL KATEGORI PENILAIAN
KEMAMPUAN BERBICARA**

SKOR	KATEGORI
90-100	Istimewa
80-89	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
<60	Kurang

INTERVAL NILAI KEMAMPUAN BERBICARA

NO.	INTERVAL NILAI	FREKUENSI	PROSENTASE	KATEGORI
1.	9.-100			Istimewa
2.	8.-89			Sangat Baik
3.	7.-79			Baik
4.	6.-69			Cukup
	<6.			Kurang

Yogyakarta, 2 September 2019

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Putri Puji Lestari

Maya Lailatussa'idah
NIM.20160820010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/ Ganjil (Post Test Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 45 menit

B. Standar Kompetensi

Berbicara : mempraktikkan al kalam (berbicara) secara singkat dengan mufrodad sederhana tentang الأسرة

C. Kompetensi Dasar

Praktik berbicara berbahasa arab dengan mufrodad yang sudah didapatkan tentang الأسرة

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة
2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

E. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة
2. Siswa mampu mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

F. Materi Pelajaran

Materi pelajaran adalah melakukan pengenalan, penghafalan dan pelafalan kosakata bahasa arab tentang الأسرة kemudian melakukan dialog sederhana tentang dengan kosakata yang telah dipelajari

مفردات جديدة:

Nenek	جَدَّةٌ	Keluarga	الْأُسْرَةُ
Paman	عَمٌّ	Dia (laki-laki)	هُوَ
Bibi	عَمَّةٌ	Dia (perempuan)	هِيَ
Cantik	جَمِيلَةٌ	Ayah	أَبٌ
Dimana	أَيْنَ	Ibu	أُمٌّ
Siapa	مَنْ	Saudara	أَخٌ
Apa	مَا	Saudari	أُخْتٌ
Foto	صُورَةٌ	Kakek	جَدٌّ
Insinyur (lk)	مُهَنْدِسٌ	Siswa	طَالِبٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ	Tinggi	مُرْتَفِعٌ

حوار:

الأسرة

عليٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عمَّارٌ وَ أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عليٌّ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

عمَّارٌ : مَا شَاءَ اللهُ مَنْ هَذَا ؟

عليٌّ : هَذَا أَبِي عَدْنَانُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

أَحْمَدُ : أَبُوكَ مُرْتَفِعٌ جَدًّا . وَمَنْ هَذِهِ ؟
 عَلِيٌّ : هَذِهِ أُمِّي سَعِيدَةٌ ، هِيَ طَبِيبَةٌ .
 عَمَّارٌ : أُمُّكَ جَمِيلَةٌ جَدًّا . وَمَنْ هَذَا ؟
 عَلِيٌّ : هَذَا أَخِي عَيْسَى ، هُوَ طَالِبٌ .
 أَحْمَدُ وَ عَمَّارٌ : مَاثَاءَ اللَّهِ :

G. Metode Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini metode yang digunakan adalah metode ceramah dan komunikatif

H. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, kamus, LCD dan proyektor

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>٤. Pendahuluan</p> <p>c. Conditioning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik - Membaca doa bersama - Berkenalan - Mempresensi kehadiran siswa <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan secara umum materi yang akan diajarkan - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan beberapa kosakata yang diketahui tentang الأسرة 	٥ (menit)
<p>٥. Kegiatan Inti</p> <p>d. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut:</p>	٣٥ (menit)

- Siswa mendengarkan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة
- Siswa menirukan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة
- Guru menampilkan materi pada layer proyektor
- Siswa mendengarkan guru mengucapkan contoh percakapan tentang الأسرة

e. Elaborasi

Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut:

- Siswa menanyakan mufrodat dan kalimat yang belum difahami dalam percakapan tentang الأسرة
- Guru membantu siswa menemukan kosakata yang belum diketahui dan membantu siswa mencari artinya.
- Guru mempersilahkan/menunjuk peserta didik secara berkelompok maju kedepan kelas untuk berdialog berbahasa arab sesuai materi yang telah dipelajari
- Siswa bergantian mempraktekkan percakapan di depan kelas dengan temannya.

f. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut :

- Siswa menanyakan materi tentang الأسرة yang belum jelas dan belum difahami.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dan meluruskan kesalahan pemahaman
- Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.

<p>٦. Kegiatan Akhir Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberi tugas di rumah tentang pelajaran yang sudah dipelajari • Guru menyimpulkan materi • Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah • Guru memberi salam penutup 	<p>٥ (menit)</p>
--	------------------

J. Penilaian

١. Pada saat KBM berlangsung

a. Kisi-kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<p>٣. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة</p>	<p>Tes</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>٣. Lafalkan kosakata tentang الأسرة dengan intonasi yang tepat!</p>
<p>٤. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة</p>	<p>Tes</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>٤. Demonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة dengan teman kelompokmu!</p>

b. Kriteria Penilaian

KISI-KISI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA

NO	ASPEK PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKOR
∇.	Pengucapan	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, eras, tidak mengandung kesalahan sama sekali	5.
		Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3x)	4.
		Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3-6x)	3.
		Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6-8x)	2.
		Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan antara 8-10x)	1.
∧.	Kelancaran	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	5.
		Berbicara lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	4.
		Berbicara cukup lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sedikit tersendat-sendat)	3.
		Berbicara kurang lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba	2.

		gilirannya berbicara (sering tersendat-sendat)	
		Berbicara tidak lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering berhenti dan sangat terbata-bata)	10
9.	Intonasi dan Irama	Berbicara dengan suara keras, sangat jelas dalam pemenggalan kata, terang, tidak ada kesalahan	50
		Berbicara dengan suara keras, terang, jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan tidak lebih 3x)	40
		Berbicara dengan suara cukup keras, terang, cukup jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 3-6x)	30
		Berbicara dengan suara kurang keras, terang, kurang jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 6-10x)	20
		Berbicara dengan suara tidak keras, terang, tidak jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 10-15x)	10
10.	Ekspresi	Sangat menjiwai dalam bermain peran	50
		Menjiwai dalam bermain peran	40
		Cukup menjiwai dalam bermain peran	30
		Kurang menjiwai dalam bermain peran	20
		Tidak menjiwai dalam bermain peran	10
11	Keberanian	Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku	50

		Berbicara dengan sikap yang wajar dan sangat tidak kaku	4.
		Berbicara dengan sikap yang cukup wajar dan lumayan tidak kaku	3.
		Berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku	2.
		Berbicara dengan sikap yang tidak wajar dan sangat kaku	1.

2. Hasil (ujian praktik lisan)

- a. Teknik : lisan
- b. Bentuk Instrumen : Tes Lisan
- c. Contoh Instrumen : Melakukan dialog tentang dengan baik dan benar
- d. Kriteria penilaian :

**TABEL KATEGORI PENILAIAN
KEMAMPUAN BERBICARA**

SKOR	KATEGORI
90-100	Istimewa
80-89	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
<60	Kurang

INTERVAL NILAI KEMAMPUAN BERBICARA

NO.	INTERVAL NILAI	FREKUENSI	PROSENTASE	KATEGORI
1.	90-100			Sangat baik
2.	70-89			Baik
3.	60-69			Cukup
4.	0-59			Kurang

Yogyakarta, 2 September 2019

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Putri Puji Lestari

Maya Lailatussa'idah
NIM.20160820010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/ Ganjil (Post Test Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 40 menit

B. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الأسرة

C. Kompetensi Dasar

Menyampaikan informasi secara lisan dalam dialog sederhana tentang الأسرة

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi informasi berbentuk paparan atau dialog tentang الأسرة
2. Mengemukakan informasi secara lisan dengan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat tentang الأسرة
3. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

E. Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi berbentuk paparan atau dialog tentang الأسرة
2. Siswa mampu mengemukakan informasi secara lisan dengan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat tentang الأسرة
3. Siswa mampu mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

F. Materi Pelajaran

Materi pelajaran adalah melakukan pengenalan, penghafalan dan pelafalan kosakata bahasa arab tentang الأسرة kemudian melakukan dialog sederhana tentang dengan kosakata yang telah dipelajari

مفردات جديدة:

Nenek	جَدَّةٌ	Keluarga	الْأُسْرَةُ
Paman	عَمٌّ	Dia (laki-laki)	هُوَ
Bibi	عَمَّةٌ	Dia (perempuan)	هِيَ
Cantik	جَمِيلَةٌ	Ayah	أَبٌ
Dimana	أَيْنَ	Ibu	أُمٌّ
Siapa	مَنْ	Saudara	أَخٌ
Apa	مَا	Saudari	أُخْتٌ
Foto	صُورَةٌ	Kakek	جَدٌّ
Insinyur (lk)	مُهَنْدِسٌ	Siswa	طَالِبٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ	Tinggi	مُرْتَفِعٌ

حوار:

الأسرة

عَلِيُّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :

عَمَّارٌ وَ أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ :

عَلِيُّ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي :

عَمَّارٌ : مَا شَاءَ اللهُ مَنْ هَذَا ؟ :

عليّ : هَذَا أَبِي عَدْنَانٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.
 أَحْمَدُ : أَبُوكَ مُرْتَفِعٌ جَدًّا، وَمَنْ هَذِهِ؟
 عليّ : هَذِهِ أُمِّي سَعِيدَةٌ، هِيَ طَبِيبَةٌ.
 عَمَّارٌ : أُمُّكَ جَمِيلَةٌ جَدًّا. وَمَنْ هَذَا؟
 عليّ : هَذَا أَخِي عَيْسَى، هُوَ طَالِبٌ.
 أَحْمَدُ وَ عَمَّارٌ : مَاثَاءَ اللَّهِ

G. Metode Pembelajaran

Metode : metode mimicry memorization dan komunikatif

H. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol, papan tulis, kamus, LCD dan proyektor

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>١. Pendahuluan</p> <p>a. Conditioning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik - Membaca doa bersama - Berkenalan - Mempresensi kehadiran siswa <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan secara umum materi yang akan diajarkan - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan beberapa kosakata yang diketahui tentang الأسرة 	٥ (menit)
<p>٢. Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut:</p>	٣٥ menit)

- Siswa mendengarkan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة
- Siswa menirukan guru mengucapkan mufrodat tentang الأسرة
- Siswa menanyakan mufrodat dan kalimat yang belum difahami dalam percakapan tentang الأسرة

b. Elaborasi

Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 siswa pada masing-masing kelompok
- Siswa mendengarkan arahan dari guru dengan penuh perhatian.
- Perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju ke meja guru untuk mengambil nomor antrian kelompoknya.
- Masing- masing kelompok diberi waktu 10 menit untuk berlatih percakapan
- Masing-masing kelompok bergantian maju ke depan kelas sesuai nomor urut yang telah diambil untuk mempraktekan dialog
- Masing-masing kelompok yang belum maju menunggu gilliran dan tetap berlatih dengan teman kelompoknya

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi adalah sebagai berikut :

- Siswa menanyakan materi tentang الأسرة yang belum jelas dan belum difahami.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.

<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru memberikan penilaian positif bagi yang berprestasi 	
<p>٣. Kegiatan Akhir Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Guru memberi tugas di rumah tentang pelajaran yang sudah dipelajari Guru menyimpulkan materi Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah Guru memberi salam penutup 	٦ (menit)

J. Penilaian

١. Pada saat KBM berlangsung

a. Kisi-kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
١. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang الأسرة	Tes	Tes Lisan	١. Lafalkan kosakata tentang الأسرة dengan intonasi yang tepat!
٢. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة	Tes	Tes Lisan	٢. Demonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

			dengan teman kelompokmu !
--	--	--	---------------------------

c. Kriteria Penilaian

KISI-KISI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA

NO	ASPEK PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKOR
12	Pengucapan	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, eras, tidak mengandung kesalahan sama sekali	50
		Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3x)	40
		Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3-6x)	30
		Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6-8x)	20
		Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan antara 8-10x)	10
13	Kelancaran	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	50
		Berbicara lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	40
		Berbicara cukup lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sedikit tersendat-sendat)	30

		Berbicara kurang lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering tersendat-sendat)	2.
		Berbicara tidak lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering berhenti dan sangat terbata-bata)	1.
14	Intonasi dan Irama	Berbicara dengan suara keras, sangat jelas dalam pemenggalan kata, terang, tidak ada kesalahan	5.
		Berbicara dengan suara keras, terang, jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan tidak lebih 3x)	4.
		Berbicara dengan suara cukup keras, terang, cukup jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 3-6x)	3.
		Berbicara dengan suara kurang keras, terang, kurang jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 6-8x)	2.
		Berbicara dengan suara tidak keras, terang, tidak jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 8-10x)	1.
15	Ekspresi	Sangat menjiwai dalam bermain peran	5.
		Menjiwai dalam bermain peran	4.
		Cukup menjiwai dalam bermain peran	3.

		Kurang menjiwai dalam bermain peran	20
		Tidak menjiwai dalam bermain peran	10
16	Keberanian	Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku	50
		Berbicara dengan sikap yang wajar dan sangat tidak kaku	40
		Berbicara dengan sikap yang cukup wajar dan lumayan tidak kaku	30
		Berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku	20
		Berbicara dengan sikap yang tidak wajar dan sangat kaku	10

b. Hasil (ujian praktik lisan)

- e. Teknik : lisan
- f. Bentuk Instrumen : Tes Lisan
- g. Contoh Instrumen : Melakukan dialog tentang dengan baik dan benar
- h. Kriteria penilaian :

TABEL KATEGORI PENILAIAN

KEMAMPUAN BERBICARA

SKOR	KATEGORI
90-100	Istimewa
80-89	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
<60	Kurang

INTERVAL NILAI KEMAMPUAN BERBICARA

NO.	INTERVAL NILAI	FREKUENSI	PROSENTASE	KATEGORI
1.	90-100			Sangat baik
2.	70-89			Baik
3.	60-69			Cukup
4.	0-59			Kurang

Yogyakarta, 2 September 2019

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Putri Puji Lestari

Maya Lailatussa'idah

NIM.20160820010

٣. إرشادات التقييم

KISI-KISI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA

NO	ASPEK PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKOR
٦.	Pengucapan	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, eras, tidak mengandung kesalahan sama sekali	٥٠
		Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari ٣x)	٤٠
		Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara ٣-٦x)	٣٠
		Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara ٦-٨x)	٢٠
		Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan antara ٨-١٠x)	١٠
٧.	Kelancaran	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	٥٠
		Berbicara lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	٤٠
		Berbicara cukup lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sedikit tersendat-sendat)	٣٠

		Berbicara kurang lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering tersendat-sendat)	2.
		Berbicara tidak lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering berhenti dan sangat terbata-bata)	1.
8.	Intonasi dan Irama	Berbicara dengan suara keras, sangat jelas dalam pemenggalan kata, terang, tidak ada kesalahan	5.
		Berbicara dengan suara keras, terang, jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan tidak lebih 3x)	4.
		Berbicara dengan suara cukup keras, terang, cukup jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 3-6x)	3.
		Berbicara dengan suara kurang keras, terang, kurang jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 6-8x)	2.
		Berbicara dengan suara tidak keras, terang, tidak jelas dalam pemenggalan kata, (kesalahan lebih 8-10x)	1.
9.	Ekspresi	Sangat menjiwai dalam bermain peran	5.
		Menjiwai dalam bermain peran	4.
		Cukup menjiwai dalam bermain peran	3.
		Kurang menjiwai dalam bermain peran	2.
		Tidak menjiwai dalam bermain peran	1.
10.	Keberanian	Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku	5.

		Berbicara dengan sikap yang wajar dan sangat tidak kaku	٤٠
		Berbicara dengan sikap yang cukup wajar dan lumayan tidak kaku	٣٠
		Berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku	٢٠
		Berbicara dengan sikap yang tidak wajar dan sangat kaku	١٠

٤. أدوات البحث للاختبار

INSTRUMEN PENELITIAN

A. SOAL PRE-TEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

١. Lafalkan kosakata tentang الأسرة dengan intonasi yang tepat!
٢. Demonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة

B. SOAL POST-TEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

١. Demonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرة
٢. Deskripsikan kosakata tentang الأسرة yang ada di dialog (percakapan)!

٥. التوثيق

١. جداول الحضور الطلاب

• الفصل الرابع أ

NO.	NAMA SISWA	J/K
١	Abdul Hakam F.	L
٢	Abid Isami H.	L
٣	Adinda Shenoora P.	P
٤	Adrian Rafa Fajar G. P	L
٥	Aira Putri Azalia	P
٦	Alfian Rosyid P.	L

٧	Brilliant Hafidz W.	L
٨	Fajar Rilis Romadhoni	L
٩	Favian Pratama	L
١٠	Feeling Sukesti	P
١١	Galih Raditya Azka	L
١٢	Hadyan Muhammad Ihsan	L
١٣	Hafidha Arin Nasya	P
١٤	Jasmin Qatrunnada	P
١٥	Kayla Rizky Adinka	P
١٦	Khansa Rihadatul A.	P
١٧	Maisan Andira Early	P
١٨	Melany Aprilia	P
١٩	Muhammad Iqbal	L
٢٠	Muhammad Maliq A.	L
٢١	Muhammad Zulfi Adrian	L
٢٢	Narendra Rifky Ade	L
٢٣	Nimas Dindang P.	L
٢٤	Queenza Amandhita	P
٢٥	Ridwan Oktavianto	L
٢٦	Rizqi Alvian Chandra	L
٢٧	Safa Dzakia K.	P
٢٨	Valencia Vida Violina	P
٢٩	Wisnu Wardana	L
٣٠	Mufidah Mumtaz	L
٣١	Naafi Rizky Aditya	L
٣٢	Shaka Isnain Rishqi R.	L

• الفصل الرابع ب

NO.	NAMA SISWA	J/K
١	Bima Noor Warsito	L
٢	Zaky Atharezy	L
٣	Agnant Arfan Rosyad	L
٤	Almira Yasmin	P
٥	Alviana Tristan	L
٦	Athaya Madhif R.	L
٧	Aulia Rahmawati	P
٨	Daffa Rizqi Nugroho	L
٩	Deverinta Syahwa	P

١٠	Gadiza Putri M.	P
١١	Genewa Dzulqaidah	P
١٢	Giga Aksara Nega	L
١٣	Ivana Axelia	P
١٤	Keysa Renata Putri	P
١٥	Lintang Samudera	L
١٦	Moand Bagus N.	L
١٧	Muhammad Gany	L
١٨	Muhammad Ilham	L
١٩	Muhammad Iqbal	L
٢٠	Muhammad Jundi	L
٢١	Muhammad Noer	L
٢٢	Nayla Urzuqu U.	P
٢٣	Nazha Putriningrum	P
٢٤	Nino Atala Rosyad	L
٢٥	Salsabila Erlita P.	P
٢٦	Syifatul Karomah	P
٢٧	Yunita Agil Az-Zahra	P
٢٨	Aqela Zulfa Came	P
٢٩	Najla Khair	P
٣٠	Ghifarindo	L
٣١	Farras Atsir Maulana	L
٣٢	Rizky Bayu Pratama	L

٢. الصور عن المدرسة

بناء المدرسة



الأنشطة في الفصل التحكي



الأنشطة في الفصل التجريبي

