

الوصف وتحليل البيانات

أ- وصف البيانات

في هذا الباب، ناقشت الباحثة نتائج البحث حول فعالية تنفيذ طريقة التحفيظ و التقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة محمدية أمبركتوانج يوجياكارتا. إن الخطوة التي اتخذتها الباحثة في تطبيق طريقة التحفيظ و التقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية هي تحليلها واختبارها لاحتياجات المعلمين والطلاب بهذه الطريقة. يتم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال ثلاث طرق، وهي إجراء المقابلات المباشرة مع المعلمين والطلاب، وإجراء الملاحظات المباشرة وإجراء الاختبار القبلي والبعدي على عينة البحث.

الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة مادة اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة محمدية أمبركتوانج الثالثة يوكياكارتا تهدف إلى دعم البيانات اللازمة بتحليل البيانات في هذا البحث. وأجرت الباحثة مقابلات مع معلمة مادة اللغة العربية من أجل معرفة آراء من المعلمة حول تعليم اللغة العربية والعوامل المثبطة التي حدثت أثناء التعليم وخاصة قبل استخدام طريقة التحفيظ و التقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. وبناءً على نتائج المقابلة، عرفنا أن تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية أمبركتوانج يوجياكارتا خلال لمدة ساعة واحدة أو ٩٠ دقيقة. و أما مدرسة مادة اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة محمدية أمبركتوانج يوجياكارتا هي السيدة بوتري بوجي ليستاري.

منهج تعليم اللغة العربية الفصل الرابع في المدرسة محمدية أمبركتوانج الثالثة يوجياكارتا بمنهج عام ٢٠١٣. يتم ضبط معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات التعليم على الكتب المدرسية المستخدمة وتبقى بالمهارات اللغوية الأربعة للاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها مع معلمة مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، اشتكت المعلمة من الأشياء التي تتعلق بالتعليم اللغة العربية واهتمام الطلاب باللغة العربية. ومن نتائج مقابلات الباحثة مع معلمة مواد اللغة العربية، قد أقرت بأنها مازالت يتم طريقة التعليم باستخدام الأساليب التقليدية و شعرت صعوبة في اختيار الطريقة والوسائط الصحيحة لكل مادة يصفها. بينت المعلمة أيضاً أن المدرسة لها مرافق مختبر لغوي، ولكن في بعض الأحيان يتم استخدام

المختبر عند تعليم الاستماع فقط ولم يتم استخدامه كثيرا لمهارات لغوية أخرى مثل الكلام والكتابة والقراءة. و المعلمة تدعم داعمًا كبيرًا إذا كان هناك طرق أخرى لتعليم اللغة العربية و يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد، وخاصة في المواد اللغة العربية إحدى منها هو طريقة التحفيظ و التقليد.

و قد قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل IV A و IV B ، و تجد أن شخصيات الطلاب من الفصل IV A و IV B مختلفة. الطلاب في الفصل IV A يجنحوا إلى أذكيا وسهلة الفهم للمواد المشرحة، و أنهم يسألون بنشاط الأسئلة إذا كانت هناك مواد لم يفهموها. ولكن على العكس من ذلك، الطلاب من الفصل IV B يجنحوا إلى امتلاك شخصيات يعني صعوبة الصمت و أكثر منهم يشعرون صعوبة في التركيز على الاستماع إلى شرح المادة من المعلمة.

قالت المعلمة التي تدرس اللغة العربية هذين فصلين إن طبيعة الفصلين مختلفة، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات والامتحانات. تتجاوز درجة الفصل IV A في اللغة العربية حوالي ٧٠٪ من متوسط نجاح التعلم. ومع ذلك، لا يزال حوالي ٥٠٪ من اللغة العربية في الفصل IV B من متوسط نجاح التعلم^١، ومع هذه الحقائق الميدانية، يجب أن يكون المعلمون الذين يدرسون في هذان فصلان إبداعية في تقديم المواد من حيث مهارات التدريس، تطوير الأساليب، وسائل التعليم وغيرها. بينما من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب الذين اختارتها الباحثة، إلا أنهم ما زالوا يشكون من صعوبات في حفظ أو فهم أو قراءة أو كتابة الكلمات في المادة. ومع ذلك، يحب بعضهم باللغة العربية إمامًا ما زالوا يجدون صعوبة في بعض جوانب الدرس.

تحتوي طريقة التحفيظ و التقليد على جوانب التي يتم تعلمها مثل إتقان المفردات، إنشاء الجمل بقواعد النحو و الصرف ثم قدرة على حفظها. بهذا الحال تدرّب الطلاب على تعليم اللغة العربية بطرق مختلفة وتدريبهم على نطق الجمل العربية. بهذه الطريقة، سيجد الطلاب يشعرون السهولة في التحدث باللغة العربية حتى يكونوا لهم قدرة في تحدث باللغة العربية.

ب- تحليل البيانات

^١ Wawancara dengan Putri Puji Lestari, Selaku Guru Bahasa Arab, pada tanggal ١٩ Agustus ٢٠١٩ pukul ٠٩,٤٥ WIB

عند تحليل هذه البيانات ، ستقوم الباحثة بشرح نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان البحثي. يتم تجميع العروض من جزئين وهما نتائج التحليل الوصفي والكمي. يعرض تقديم البيانات الوصفية بيانات عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد أثناء البحث، بينما تعرض البيانات الكمية قيام البيانات من النتائج قبل وبعد مشاركة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تحفيظ طريقة التحفيظ و التقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

تم حصلت الباحثة على هذه البيانات الكمية من خلال الاختبار القبلي والبعدي التي أجرتها الباحثة على العينة. سيتم شرح البيانات الوصفية في القسم التالي في مناقشة نتائج تحليل بيانات عن أسئلة البحث. عملية تقديم البيانات الكمية على البحث التي أجرتها الباحثة في مدرسة محمدية أمبركتوانج الثالثة يوكياكرتا تحت العنوان "فعالية تطبيق طريقة التحفيظ والتقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتوانج الثالثة يوكياكرتا" ، من خلال خطوات:

- ١- استعدت الباحثة المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد. المواد التعليمية مأخوذة من كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة محمدية أمباركتوانج الثالثة يوكياكرتا. المواد التعليمية المستخدمة بشكل محادثة أو حوار في الكتاب.
- ٢- دخلت الباحثة إلى الفصل ثم تحي التحية ويسأل عن كيفية أداء الطلاب واجرت اختبار أولي عن بعض من الأسئلة المتعلقة بمناقشة المادة في الاجتماع السابق.
- ٣- قدمت الباحثة شرحًا قليلًا عن المواد التي ستدرسها في ذلك الاجتماع، ثم يسألون الطلاب عن بعض المفردات.
- ٤- بدأت الباحثة في قراءة نصوص بشكل محادثة واستمع الطلاب دون النظر إلى نص القراءة.
- ٥- ثم الطلاب يقلدون القراءات التي بيّنها الباحثة بشكل متكرر أثناء حفظهم ببطء.
- ٦- ثم شرحت الباحثة بعض أنماط تأليف الجملة الصحيحة بالجملة التي تم حفظها من قبل.
- ٧- بعد ذلك ، قسمت الباحثة الطلاب (عينات بحثية) إلى عدة مجموعات، وتتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب بوسائل الإعلام البطاقات التعليمية، ثم تأتي كل مجموعة بدورها إلى أمام الفصل لتصوير الشخصية في المحادثة باستخدام نص القراءة الذي تم حفظه.
- ٨- لكل مجموعة التي تتقدموا إلى أمام الفصل، سيتم تسجيل تقدم الفيديو كبيانات الباحثة لأخذ نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من كل من هذه المجموعات.

ثم سيتم تحليل البيانات من خلال عدة خطوات أخرى يعني أجرت الباحثة جدول البيانات من نتائج الاختبار، ثم تحليلها عن طريق حساب متوسط القيمة (الوسط)، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار تشابه التباين واختبار الفرضيات. سيتم وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها على النحو التالي:

١- اختبار أدوات البحث

قبل إجراء جميع البيانات من العينات، أجرت الباحثة لأول مرة تجربة أدوات البحث على ٢٠ طالبا تتكون من ١٠ الطالب و ١٠ الطالبة من الصف الرابع من المدرسة محمدية أمبركتوانج الثالثة يوكياكارتا. الغرض من إجراء تجربة على أدوات البحث هو قياس صلاحية وموثوقية الأداة قبل استخدامها للبحث. لقياس صحة وموثوقية الأدوات البحث في هذا البحث باستخدام نتيجة من تجربة الأدوات البحث ، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤

نتيجة من تجربة الأدوات البحث

| الجوانب المقررة | | | | | | | رمز | الرقم |
|-----------------|----------|------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| القيمة | المتوسطة | جملة | الشجاعة | التعبير | الترتيل | الفصاحة | المخرج | الطلاب |
| ٥٧ | ٢٨٥ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٥٠ | ١-١ | ١ |
| ٧١ | ٣٥٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٥ | ٧٠ | ٧٥ | ٢-١ | ٢ |
| ٦٨.٨ | ٣٤٤ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٩ | ٧٠ | ٣-١ | ٣ |
| ٦٧.٤ | ٣٣٧ | ٧٠ | ٦٢ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٤-١ | ٤ |
| ٧١.٤ | ٣٥٧ | ٧٠ | ٦٩ | ٧٠ | ٧٣ | ٧٥ | ٥-١ | ٥ |
| ٥٤.٨ | ٢٧٤ | ٦٥ | ٥٩ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٦-١ | ٦ |
| ٦٣ | ٣١٥ | ٦٥ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٩ | ٦٦ | ٧-١ | ٧ |
| ٥٩ | ٢٩٥ | ٦٣ | ٦٥ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٧ | ٨-١ | ٨ |
| ٦٦.٦ | ٣٣٣ | ٧٠ | ٦٣ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٩-١ | ٩ |
| ٦٧.٦ | ٣٣٨ | ٧٠ | ٦٧ | ٦٩ | ٦٠ | ٧٢ | ١٠-١ | ١٠ |
| ٥٧.٨ | ٢٨٩ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٠ | ٥٩ | ٥٥ | ١١-١ | ١١ |
| ٦٨.٦ | ٣٤٣ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٨ | ٧٠ | ١٢-١ | ١٢ |

| | | | | | | | | |
|------|-----|----|----|----|----|----|------|-----|
| ٧٠ | ٣٥٠ | ٦٧ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٨ | ١٣-١ | .١٣ |
| ٦٩.٨ | ٣٤٩ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٢ | ١٤-١ | .١٤ |
| ٥٥ | ٢٧٥ | ٦٠ | ٥٧ | ٥٠ | ٥٣ | ٥٥ | ١٥-١ | .١٥ |
| ٥٧ | ٢٨٥ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٥٠ | ١٦-١ | .١٦ |
| ٦٥.٤ | ٣٢٧ | ٦٥ | ٦٠ | ٦٩ | ٦٥ | ٦٨ | ١٧-١ | .١٧ |
| ٦٨.٦ | ٣٤٣ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٨ | ٧٠ | ١٨-١ | .١٨ |
| ٥٥.٨ | ٢٧٩ | ٦٥ | ٥٧ | ٥٢ | ٥٠ | ٥٥ | ١٩-١ | .١٩ |
| ٦٧.٤ | ٣٣٧ | ٧٠ | ٦٧ | ٦٥ | ٦٥ | ٧٠ | ٢٠-١ | .٢٠ |

الأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار ويتم حسابه بالصيغة أو الرموز التالية:

٢- اختبار الصلاحية

لمعرفة صلاحية عن أدوات البحث، تستخدم الباحثة اختبار صلاحية المحتوى (*content*)

(*validity*) الذي سيتم شرحه في الصيغة كما يلي:

(أ) المخرج

الجدول هـ

صلاحية المخرج

| المخرج x | نتيجة الأخرى | المخرج | نتيجة الأخرى | المخرج | رمز الطلاب | الرقم |
|----------|-------------------|-------------------|--------------|--------|------------|-------|
| (xy) | (y ²) | (x ²) | (y) | (x) | | |
| ٢٨٥٠.٠٠٠ | ٣٢٤٩.٠٠٠ | ٢٥٠٠ | ٥٧.٠٠٠ | ٥٠ | ١-أ | .١ |
| ٥٣٢٥.٠٠٠ | ٥.٤١.٠٠٠ | ٥٦٢٥ | ٧١.٠٠٠ | ٧٥ | ٢-أ | .٢ |
| ٤٨١٦.٠٠٠ | ٤٧٣٣.٤٤ | ٤٩٠٠ | ٦٨.٨٠ | ٧٠ | ٣-أ | .٣ |
| ٤٧١٨.٠٠٠ | ٤٥٤٢.٧٦ | ٤٩٠٠ | ٦٧.٤٠ | ٧٠ | ٤-أ | .٤ |
| ٥٣٥٥.٠٠٠ | ٥.٩٧.٩٦ | ٥٦٢٥ | ٧١.٤٠ | ٧٥ | ٥-أ | .٥ |
| ٢٧٤.٠٠٠ | ٣٠.٣.٠٤ | ٢٥٠٠ | ٥٤.٨٠ | ٥٠ | ٦-أ | .٦ |
| ٤١٥٨.٠٠٠ | ٣٩٦٩.٠٠٠ | ٤٣٥٦ | ٦٣.٠٠٠ | ٦٦ | ٧-أ | .٧ |
| ٣٣٦٣.٠٠٠ | ٣٤٨١.٠٠٠ | ٣٢٤٩ | ٥٩.٠٠٠ | ٥٧ | ٨-أ | .٨ |

| | | | | | | |
|-----------|----------|-------|---------|------|---------|-----|
| ٤٣٢٩.٠٠٠ | ٤٤٣٥.٥٦ | ٤٢٢٥ | ٦٦.٦. | ٦٥ | ٩-أ | .٩ |
| ٤٨٦٧.٢. | ٤٥٦٩.٧٦ | ٥١٨٤ | ٦٧.٦. | ٧٢ | ١٠-أ | .١٠ |
| ٣١٧٩.٠٠٠ | ٣٣٤.٠٨٤ | ٣.٢٥ | ٥٧.٨. | ٥٥ | ١١-أ | .١١ |
| ٤٨.٢.٠٠٠ | ٤٧.٥.٩٦ | ٤٩.٠٠ | ٦٨.٦. | ٧.٠ | ١٢-أ | .١٢ |
| ٥٤٦.٠٠٠ | ٤٩.٠.٠٠٠ | ٦.٨٤ | ٧.٠.٠٠٠ | ٧٨ | ١٣-أ | .١٣ |
| ٥.٢٥.٦. | ٤٨٧٢.٠٤ | ٥١٨٤ | ٦٩.٨. | ٧٢ | ١٤-أ | .١٤ |
| ٣.٢٥.٠٠٠ | ٣.٢٥.٠٠٠ | ٣.٢٥ | ٥٥.٠٠ | ٥٥ | ١٥-أ | .١٥ |
| ٢٨٥.٠.٠٠٠ | ٣٢٤٩.٠٠٠ | ٢٥.٠٠ | ٥٧.٠٠ | ٥.٠ | ١٦-أ | .١٦ |
| ٤٤٤٧.٢. | ٤٢٧٧.١٦ | ٤٦٢٤ | ٦٥.٤. | ٦٨ | ١٧-أ | .١٧ |
| ٤٨.٢.٠٠٠ | ٤٧.٥.٩٦ | ٤٩.٠٠ | ٦٨.٦. | ٧.٠ | ١٨-أ | .١٨ |
| ٣.٦٩.٠٠٠ | ٣١١٣.٦٤ | ٣.٢٥ | ٥٥.٨. | ٥٥ | ١٩-أ | .١٩ |
| ٤٧١٨.٠٠٠ | ٤٥٤٢.٧٦ | ٤٩.٠٠ | ٦٧.٤. | ٧.٠ | ٢٠-أ | .٢٠ |
| ٨٣٨٩٩.٠٠٠ | ٨٢٨٥٤.٨٨ | ٨٥٢٣١ | ١٢٨٢.٠٠ | ١٢٩٣ | المجموع | |

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{hitung} = \frac{٢.(٨٣٨٩٩) - (١٢٩٣)(١٢٨٢)}{\sqrt{[٢.(٨٥٢٣١) - (١٢٩٣)^2][٢.(٨٢٨٥٤.٨٨) - (١٢٨٢)^2]}}$$

$$.٩٦٥ r_{hitung} =$$

على أساس ذلك الحساب، تم حصول النتيجة على $r_{hitung} = .٩٦٥$ يمكن ملاحظة أنه

عند مستوى الأهمية = ٥٪ مع $N = ٢٠$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = .٤٤٤$ إذا كان $r_{hitung} >$

r_{tabel} ، يمكن أن نأخذ الخلاصة إلى أن الالمخرج يتم صحيحا.

(ب) الفصاحة

الجدول ٦

صلاحية الفصاحة

| الفصاحة x نتيجة الأخرة (xy) | نتيجة الأخرة (y ²) | الفصاحة (x ²) | نتيجة الأخرة (y) | الفصاحة (x) | رمز الطلاب | الرقم |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------|---------------|-------|
| ٣٤٢٠,٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٣٦٠٠ | ٥٧,٠٠ | ٦٠ | ١-أ | ١ |
| ٤٩٧٠,٠٠ | ٥٠٤١,٠٠ | ٤٩٠٠ | ٧١,٠٠ | ٧٠ | ٢-أ | ٢ |
| ٤٧٤٧,٢٠ | ٤٧٣٣,٤٤ | ٤٧٦١ | ٦٨,٨٠ | ٦٩ | ٣-أ | ٣ |
| ٤٣٨١,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٢٢٥ | ٦٧,٤٠ | ٦٥ | ٤-أ | ٤ |
| ٥٢١٢,٢٠ | ٥٠٩٧,٩٦ | ٥٣٢٩ | ٧١,٤٠ | ٧٣ | ٥-أ | ٥ |
| ٢٧٤٠,٠٠ | ٣٠٠٣,٠٤ | ٢٥٠٠ | ٥٤,٨٠ | ٥٠ | ٦-أ | ٦ |
| ٤٣٤٧,٠٠ | ٣٩٦٩,٠٠ | ٤٧٦١ | ٦٣,٠٠ | ٦٩ | ٧-أ | ٧ |
| ٢٩٥٠,٠٠ | ٣٤٨١,٠٠ | ٢٥٠٠ | ٥٩,٠٠ | ٥٠ | ٨-أ | ٨ |
| ٤٦٦٢,٠٠ | ٤٤٣٥,٥٦ | ٤٩٠٠ | ٦٦,٦٠ | ٧٠ | ٩-أ | ٩ |
| ٤٠٥٦,٠٠ | ٤٥٦٩,٧٦ | ٣٦٠٠ | ٦٧,٦٠ | ٦٠ | ١٠-أ | ١٠ |
| ٣٤١٠,٢٠ | ٣٣٤٠,٨٤ | ٣٤٨١ | ٥٧,٨٠ | ٥٩ | ١١-أ | ١١ |
| ٤٦٦٤,٨٠ | ٤٧٠٥,٩٦ | ٤٦٢٤ | ٦٨,٦٠ | ٦٨ | ١٢-أ | ١٢ |
| ٤٩٠٠,٠٠ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٤٩٠٠ | ٧٠,٠٠ | ٧٠ | ١٣-أ | ١٣ |
| ٤٨٨٦,٠٠ | ٤٨٧٢,٠٤ | ٤٩٠٠ | ٦٩,٨٠ | ٧٠ | ١٤-أ | ١٤ |
| ٢٩١٥,٠٠ | ٣٠٢٥,٠٠ | ٢٨٠٩ | ٥٥,٠٠ | ٥٣ | ١٥-أ | ١٥ |
| ٣٤٢٠,٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٣٦٠٠ | ٥٧,٠٠ | ٦٠ | ١٦-أ | ١٦ |

| | | | | | | |
|----------|----------|---------|---------|---------|---------|----|
| ٤٢٥١,٠٠ | ٤٢٧٧,١٦ | ٤٢٢٥ | ٦٥,٤٠ | ٦٥ | ١٧-أ | ١٧ |
| ٤٦٦٤,٨٠ | ٤٧٠٥,٩٦ | ٤٦٢٤ | ٦٨,٦٠ | ٦٨ | ١٨-أ | ١٨ |
| ٢٧٩٠,٠٠ | ٣١١٣,٦٤ | ٢٥٠٠ | ٥٥,٨٠ | ٥٠ | ١٩-أ | ١٩ |
| ٤٣٨١,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٢٢٥ | ٦٧,٤٠ | ٦٥ | ٢٠-أ | ٢٠ |
| ٨١٧٦٨,٢٠ | ٨٢٨٥٤,٨٨ | ٨٠٩٦٤,٠ | ١٢٨٢,٠٠ | ١٢٦٤,٠٠ | المجموع | |

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$\frac{20(81768.2) - (1264)(1282.0)}{\sqrt{[20(80964.0) - (1264)^2][20(82854.88) - (1282.0)^2]}} r_{hitung} =$$

$$.871 = r_{hitung}$$

على أساس ذلك الحساب، تم الحصول على $r_{hitung} = .871$ ويمكن ملاحظة أنه عند مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = .444$ إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يمكن أن نأخذ الخلاصة إلى أن الفصاحة يتم صحيحا

ت) الترتيل

الجدول ٧

صلاحية الترتيل

| الترتيل x نتيجة الأخرة (xy) | نتيجة الأخرة (y ²) | الترتيل (x ²) | نتيجة الأخرة (y) | الترتيل (x) | رمز الطلاب | الرقم |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------|---------------|-------|
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------|---------------|-------|

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|--------|----|------------------|----|
| ੨੬੨,... | ੨੨੬੧,... | ੨੬,... | ੦੪,... | ੬. | ੧- ¹ | ੧ |
| ੦੨੨੦,... | ੦.੬੧,... | ੦੬੨੦,... | ੪੧,... | ੪੦ | ੨- ¹ | ੨ |
| ੬੧੧੬,... | ੬੪੨੨,੬੬ | ੬੧,... | ੬੧,੧. | ੪. | ੩- ¹ | ੩ |
| ੬੪੧੧,... | ੬੦੬੨,੪੬ | ੬੧,... | ੬੪,੬. | ੪. | ੬- ¹ | ੬ |
| ੬੧੧੧,... | ੦.੧੪,੧੬ | ੬੧,... | ੪੧,੬. | ੪. | ੦- ¹ | ੦ |
| ੨੪੬,... | ੨.੨.੬ | ੨੦,... | ੦੬,੧. | ੦. | ੬- ¹ | ੬ |
| ੨੪੧,... | ੨੧੬੧,... | ੨੬,... | ੬੨,... | ੬. | ੪- ¹ | ੪ |
| ੨੦੬,... | ੨੬੧੧,... | ੨੬,... | ੦੧,... | ੬. | ੧- ¹ | ੧ |
| ੬੨੨੧,... | ੬੬੨੦,੦੬ | ੬੨੨੦,... | ੬੬,੬. | ੬੦ | ੧- ¹ | ੧ |
| ੬੬੬੬,੬. | ੬੦੬੧,੪੬ | ੬੪੬੧,... | ੬੪,੬. | ੬੧ | ੧.- ¹ | ੧. |
| ੨੬੬੧,... | ੨੨੬.੧੬ | ੨੬,... | ੦੪,੧. | ੬. | ੧੧- ¹ | ੧੧ |
| ੬੧.੨,... | ੬੪.੦,੧੬ | ੬੧,... | ੬੧,੬. | ੪. | ੧੨- ¹ | ੧੨ |
| ੬੧,... | ੬੧,... | ੬੧,... | ੪.,... | ੪. | ੧੩- ¹ | ੧੩ |
| ੬੧੧੬,... | ੬੧੪੨.੬ | ੬੧,... | ੬੧,੧. | ੪. | ੧੬- ¹ | ੧੬ |
| ੨੪੦,... | ੨.੨੦,... | ੨੦,... | ੦੦,... | ੦. | ੧੦- ¹ | ੧੦ |
| ੨੬੨,... | ੨੨੬੧,... | ੨੬,... | ੦੪,... | ੬. | ੧੬- ¹ | ੧੬ |
| ੬੦੧੨,੬. | ੬੨੪੪,੧੬ | ੬੪੬੧,... | ੬੦,੬. | ੬੧ | ੧੪- ¹ | ੧੪ |
| ੬੬੦੧,... | ੬੪.੦,੧੬ | ੬੨੨੦,... | ੬੧,੬. | ੬੦ | ੧੧- ¹ | ੧੧ |
| ੨੧.੧,੬. | ੨੧੧੨,੬੬ | ੨੪.੬,... | ੦੦,੧. | ੦੨ | ੧੧- ¹ | ੧੧ |

| | | | | | | |
|----------|----------|---------|-------|------|---------|----|
| ٤٣٨١,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٦٧,٤٠ | ٦٥ | ٢.أ | ٢٠ |
| ٨٢٨١٠,٦٠ | ٨٢٨٥٤,٨٨ | ٨٢٩٢٦ | ١٢٨٢ | ١٢٨٠ | المجموع | |

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$\frac{20(82810,60) - (1280)(1282,00)}{\sqrt{[20(82810,60) - (1280)^2][20(82854,88) - (1282,00)^2]}} r_{hitung} =$$

$$0,923 = r_{hitung}$$

على أساس ذلك الحساب، تم الحصول على $r_{hitung} = 0,923$ ويمكن ملاحظة أنه عند مستوى الأهمية =

٥٪ مع $N = 20$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = 0,444$ إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يمكن أن نأخذ الخلاصة إلى

أن الترتيل يتم صحيحا.

ث) التعبير

الجدول ٨

صلاحية التعبير

| الرقم | رمز الطلاب | التعبير (x) | نتيجة الأخرى (y) | التعبير (x ²) | نتيجة الأخرى (y ²) | التعبير x نتيجة الأخرى (xy) |
|-------|------------|-------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| ١ | ١-أ | ٦٠ | ٥٧,٠٠ | ٣٦٠٠,٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٣٦٠٠,٠٠ |
| ٢ | ٢-أ | ٦٥ | ٧١,٠٠ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٥٠٤١,٠٠ | ٥٣٢٥,٠٠ |
| ٣ | ٣-أ | ٦٥ | ٦٨,٨٠ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٤٧٣٣,٤٤ | ٤٨١٦,٠٠ |
| ٤ | ٤-أ | ٦٢ | ٦٧,٤٠ | ٣٨٤٤,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٧١٨,٠٠ |

| | | | | | | |
|-----------|----------|----------|-------|------|---------|----|
| ٤٩٩٨,٠٠ | ٥.٩٧,٩٦ | ٤٧٦١,٠٠ | ٧١,٤. | ٦٩ | ٥-أ | ٥ |
| ٢٧٤,٠٠٠ | ٣.٠٣,٠٤ | ٣٤٨١,٠٠ | ٥٤,٨. | ٥٩ | ٦-أ | ٦ |
| ٣٧٨,٠٠٠ | ٣٩٦٩,٠٠ | ٣.٢٥,٠٠ | ٦٣,٠٠ | ٥٥ | ٧-أ | ٧ |
| ٣٥٤,٠٠٠ | ٣٤٨١,٠٠ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٥٩,٠٠ | ٦٥ | ٨-أ | ٨ |
| ٤٣٢٩,٠٠ | ٤٤٣٥,٥٦ | ٣٩٦٩,٠٠ | ٦٦,٦. | ٦٣ | ٩-أ | ٩ |
| ٤٦٦٤,٤. | ٤٥٦٩,٧٦ | ٤٤٨٩,٠٠ | ٦٧,٦. | ٦٧ | ١٠-أ | ١٠ |
| ٣٤٦٨,٠٠ | ٣٣٤,٨٤ | ٣٦.٠,٠٠ | ٥٧,٨. | ٦. | ١١-أ | ١١ |
| ٤٨.٢,٠٠ | ٤٧.٥,٩٦ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٦٨,٦. | ٦٥ | ١٢-أ | ١٢ |
| ٤٩.٠,٠٠٠ | ٤٩.٠,٠٠٠ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ٦٥ | ١٣-أ | ١٣ |
| ٤٨٨٦,٠٠ | ٤٨٧٢,٠٤ | ٤٧٦١,٠٠ | ٦٩,٨. | ٦٩ | ١٤-أ | ١٤ |
| ٢٧٥,٠٠٠ | ٣.٢٥,٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٥٥,٠٠ | ٥٧ | ١٥-أ | ١٥ |
| ٣٤٢,٠٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٣٦.٠,٠٠ | ٥٧,٠٠ | ٦. | ١٦-أ | ١٦ |
| ٤٥١٢,٦. | ٤٢٧٧,١٦ | ٣٦.٠,٠٠ | ٦٥,٤. | ٦. | ١٧-أ | ١٧ |
| ٤٤٥٩,٠٠ | ٤٧.٥,٩٦ | ٤٩.٠,٠٠ | ٦٨,٦. | ٧. | ١٨-أ | ١٨ |
| ٢٩.١,٦. | ٣١١٣,٦٤ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٥٥,٨. | ٥٧ | ١٩-أ | ١٩ |
| ٤٣٨١,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٤٨٩,٠٠ | ٦٧,٤. | ٦٧ | ٢٠-أ | ٢٠ |
| ٨١١٤١٠.٢. | ٨٢٨٥٤,٨٨ | ٧٩٧٤٢,٠٠ | ١٢٨٢ | ١٢٦. | المجموع | |

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{hitung} = \frac{20(81141.20) - (1260)(1282...)}{\sqrt{[20(379742... - (1260)^2)][20(82804.88) - (1282...)^2]}}$$

$$.707 = r_{hitung}$$

على أساس ذلك الحساب، تم الحصول على $r_{hitung} = .707$ ويمكن ملاحظة أنه عند مستوى الأهمية

$\alpha = .05$ مع $N = 20$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = .444$ ، إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ يمكن أن نأخذ الخلاصة

إلى أن الالتعير يتم صحيحا.

(ج) الشجاعة

الجدول ٩

صلاحية الشجاعة

| الشجاعة x نتيجة الأخرة (xy) | نتيجة الأخرة (y ²) | الشجاعة (x ²) | نتيجة الأخرة (y) | الشجاعة (x) | رمز الطلاب | الرقم |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------|---------------|-------|
| 3135,00 | 3249,00 | 3.25,00 | 57,00 | 55 | 1-أ | 1 |
| 4970,00 | 5.41,00 | 49.00,00 | 71,00 | 70 | 2-أ | 2 |
| 4816,00 | 4733,44 | 49.00,00 | 68,80 | 70 | 3-أ | 3 |
| 4718,00 | 4542,76 | 49.00,00 | 67,40 | 70 | 4-أ | 4 |
| 4998,00 | 5.97,96 | 49.00,00 | 71,40 | 70 | 5-أ | 5 |
| 3562,00 | 3.03,04 | 4225,00 | 54,80 | 65 | 6-أ | 6 |
| 4.95,00 | 3969,00 | 4225,00 | 63,00 | 65 | 7-أ | 7 |
| 3717,00 | 3481,00 | 3969,00 | 59,00 | 63 | 8-أ | 8 |

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|---------|------|---------|----|
| ٤٦٦٢,٠٠ | ٤٤٣٥,٥٦ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٦٦,٦. | ٧. | ٩-ٲ | ٩ |
| ٤٧٣٢,٠٠ | ٤٥٦٩,٧٦ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٦٧,٦. | ٧. | ١٠-ٲ | ١٠ |
| ٣١٧٩,٠٠ | ٣٣٤٠,٨٤ | ٣.٢٥,٠٠ | ٥٧,٨. | ٥٥ | ١١-ٲ | ١١ |
| ٤٨.٢,٠٠ | ٤٧.٥,٩٦ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٦٨,٦. | ٧. | ١٢-ٲ | ١٢ |
| ٤٦٩٠,٠٠ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٤٤٨٩,٠٠ | ٧٠,٠٠ | ٦٧ | ١٣-ٲ | ١٣ |
| ٤٧٤٦,٤. | ٤٨٧٢,٠٤ | ٤٦٢٤,٠٠ | ٦٩,٨. | ٦٨ | ١٤-ٲ | ١٤ |
| ٣٣.٠,٠٠ | ٣.٢٥,٠٠ | ٣٦.٠,٠٠ | ٥٥,٠٠ | ٦. | ١٥-ٲ | ١٥ |
| ٣١٣٥,٠٠ | ٣٢٤٩,٠٠ | ٣.٢٥,٠٠ | ٥٧,٠٠ | ٥٥ | ١٦-ٲ | ١٦ |
| ٤٢٥١,٠٠ | ٤٢٧٧,١٦ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٦٥,٤. | ٦٥ | ١٧-ٲ | ١٧ |
| ٤٨.٢,٠٠ | ٤٧.٥,٩٦ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٦٨,٦. | ٧. | ١٨-ٲ | ١٨ |
| ٣٦٢٧,٠٠ | ٣١١٣,٦٤ | ٤٢٢٥,٠٠ | ٥٥,٨. | ٦٥ | ١٩-ٲ | ١٩ |
| ٤٧١٨,٠٠ | ٤٥٤٢,٧٦ | ٤٩٠٠,٠٠ | ٦٧,٤. | ٧. | ٢٠-ٲ | ٢٠ |
| ٨٤٦٥٥,٤. | ٧٨٣١٢,١٢ | ٨٦٧٥٧,٠٠ | ١٢٨٢,٠٠ | ١٣١٣ | المجموع | |

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$\frac{٢ \cdot (٨٤٦٥٥,٤) - (١٣١٣)(١٢٨٢,٠٠)}{\sqrt{[٢ \cdot ٨٦٧٥٧,٠٠] - (١٣١٣)^2}[٢ \cdot ٧٨٣١٢,١٢ - (١٢٨٢,٠٠)^2]} r_{hitung} =$$

$$\therefore ٧٩٩ = r_{hitung}$$

على أساس ذلك الحساب، تم الحصول على $r_{hitung} = 0.799$ ويمكن ملاحظة أنه عند مستوى الأهمية = 5% مع $N = 20$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = 0.444$. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ يمكن أن نأخذ الخلاصة إلى أن اللشجاعة يتم صحيحا.

من هذه جوانب الخمسة، عرفنا أن مستوى صلاحية المخرج هو $r_{hitung} = 0.965$ ، من جانب الفصاحة هو $r_{hitung} = 0.871$ ، من جانب الترتيل هو $r_{hitung} = 0.923$ ، من ناحية التعبير هو $r_{hitung} = 0.757$ ، ومن جانب الشجاعة هو $r_{hitung} = 0.799$ ، ثم الخلاصة من الجوانب الخمسة أنها صالحة ومناسبة لاستخدامها كأدوات في هذا البحث.

٣- اختبار الموثوقية

لحساب موثوقية أدوات البحث، استخدمت الباحثة صيغة موثوقية ألفا. حساب موثوقية ألفا كما يلي:

الجدول ١٠

تحليل اختبارات الموثوقية

| البيان | r_{tabel} (5%) | r_{hitung} |
|---------|------------------|--------------|
| موثوقية | 0.444 | 0.908 |

من هذه الحساب، يتم الحصول على قيمة $r_{hitung} = 0.908$ ويمكن ملاحظة أنه عند مستوى الأهمية = 5% مع $N = 20$ ، يتم الحصول على $r_{tabel} = 0.444$. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ يعني أن الأدوات البحث موثوقة ومناسبة للاستخدام كأدوات البحث في هذا البحث.

٤- جدول بيانات نتائج الاختبار

نتائج البحث التي أجرت الباحثة بشكل الاختبار شفوية، حصلت على النتيجة التي سيتم تقديمها بشكل جداول مع بنسبة مئوية من نتائج البحث من كل أنشطة. يتطلب البحث التجريبي من الفصل التجريبي و الفصل التحكيمي. IV A وهو الفصل التحكيمي مجموعته من ٣٢ طالبًا يتكون من ١٢ الطالب و ٢٠ الطالبة و الفصل التجريبي من IV B و أما

مجموعه ٣٢ طالبًا يتكون من ١٤ الطالب و ١٨ الطالبة. في هذا البحث، كان هناك كثير من الطلاب الغائبين، بحيث كانت عينة هذا البحث ٣٠ طالبًا من الفصل التجريبي والفصل التحكيمي.

٥- جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي من الفصل التحكيمي

من نتائج البحث التي حصلت عليها نتائج الاختبار القبلي من الفصل التحكيمي. ويمكن أن

نرى من هذا الجدول كما يلي:

الجدول ١١

نتائج الاختبار القبلي من الفصل التحكيمي

| الجوانب المقررة | | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|---------|---------|---------|--------|---------------|-------|--|
| القيمة المتوسطة | جملة | الشجاعة | التعبير | الترتيل | الفصاحة | المخرج | رمز الطلاب | الرقم | |
| ٦٨,٤٠ | ٣٤٢ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٨ | ٧٠ | ٦٩ | ك-١ | ١ | |
| ٦٧,٠٠ | ٣٣٥ | ٧٠ | ٦٠ | ٦٧ | ٦٩ | ٦٩ | ك-٢ | ٢ | |
| ٦٥,٠٠ | ٣٢٥ | ٧٠ | ٦٣ | ٦٠ | ٦٧ | ٦٥ | ك-٣ | ٣ | |
| ٦٧,٤٠ | ٣٣٧ | ٦٨ | ٦٥ | ٦٧ | ٦٧ | ٧٠ | ك-٤ | ٤ | |
| ٦٩,٠٠ | ٣٤٥ | ٧٠ | ٦٧ | ٦٨ | ٧٠ | ٧٠ | ك-٥ | ٥ | |
| ٧٢,٤٠ | ٣٦٢ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٧ | ك-٦ | ٦ | |
| ٦٥,٦٠ | ٣٢٨ | ٧٠ | ٦٩ | ٦٠ | ٦٩ | ٦٠ | ك-٧ | ٧ | |
| ٦٥,٤٠ | ٣٢٧ | ٦٧ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٠ | ٧٠ | ك-٨ | ٨ | |
| ٦٤,٤٠ | ٣٢٢ | ٦٥ | ٦٣ | ٦٠ | ٦٥ | ٦٩ | ك-٩ | ٩ | |
| ٥٩,٠٠ | ٢٩٥ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٥٥ | ٦٠ | ك-١٠ | ١٠ | |
| ٦٧,٦٠ | ٣٣٨ | ٦٥ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٨ | ٧٠ | ك-١١ | ١١ | |
| ٦٧,٤٠ | ٣٣٧ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٨ | ٦٩ | ٦٥ | ك-١٢ | ١٢ | |

| | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|------|------|------|---------|----|
| ٦٦,٠٠ | ٣٣. | ٦٥ | ٦٣ | ٦٧ | ٦٥ | ٧. | ١٣-ك | ١٣ |
| ٧٠,٨. | ٣٥٤ | ٧. | ٦٩ | ٦٧ | ٧٣ | ٧٥ | ١٤-ك | ١٤ |
| ٦٣,٨. | ٣١٩ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٦٥ | ٦٩ | ١٥-ك | ١٥ |
| ٦١,٠٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | ٥٥ | ٦. | ٦٥ | ٦. | ١٦-ك | ١٦ |
| ٥٨,٠٠ | ٢٩. | ٦. | ٦٥ | ٦. | ٥. | ٥٥ | ١٧-ك | ١٧ |
| ٦٥,٦. | ٣٢٨ | ٦٧ | ٦٣ | ٦. | ٦٨ | ٧. | ١٨-ك | ١٨ |
| ٦٥,٤. | ٣٢٧ | ٦٧ | ٦٥ | ٦٥ | ٦. | ٧. | ١٩-ك | ١٩ |
| ٦٠,٠٠ | ٣٠٠ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٥٥ | ٦. | ٢٠-ك | ٢٠ |
| ٦٨,٦. | ٣٤٣ | ٧. | ٦٥ | ٧. | ٦٨ | ٧. | ٢١-ك | ٢١ |
| ٦٩,٠٠ | ٣٤٥ | ٧. | ٦٥ | ٦٥ | ٧. | ٧٥ | ٢٢-ك | ٢٢ |
| ٥٦,٠٠ | ٢٨. | ٦٥ | ٦. | ٥٥ | ٥. | ٥. | ٢٣-ك | ٢٣ |
| ٥٩,٠٠ | ٢٩٥ | ٦. | ٦. | ٥. | ٦. | ٦٥ | ٢٤-ك | ٢٤ |
| ٦٣,٤. | ٣١٧ | ٧. | ٦. | ٦. | ٦٢ | ٦٥ | ٢٥-ك | ٢٥ |
| ٦٦,٦. | ٣٣٣ | ٧. | ٦. | ٦٥ | ٦٨ | ٧. | ٢٦-ك | ٢٦ |
| ٧٠,٠٠ | ٣٥٠ | ٧٢ | ٧. | ٦٥ | ٧٣ | ٧. | ٢٧-ك | ٢٧ |
| ٦٨,٦. | ٣٤٣ | ٧. | ٦٥ | ٦٥ | ٧٣ | ٧. | ٢٨-ك | ٢٨ |
| ٧١,٨. | ٣٥٩ | ٧٥ | ٦٧ | ٦٧ | ٧٥ | ٧٥ | ٢٩-ك | ٢٩ |
| ٦٩,٦. | ٣٤٨ | ٧٥ | ٦٢ | ٧. | ٧٢ | ٦٩ | ٣٠-ك | ٣٠ |
| ١٩٧١,٨. | ٩٨٥٩ | ٢.٣٦ | ١٩.٦ | ١٩١٩ | ١٩٧٦ | ٢.٢٢ | المجموع | |

بعد ذلك يتم نتائج الطلاب و يمكن أن نرى من جدول نتائج النسبة المئوية لنتائج اختبارات من الاختبار القبلي ، ويتم النتائج الكاملة على النحو التالي:

الجدول ١٢

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي من الفصل التحكيمي

| النتيجة | درجة | جملة | النسبة المئوية |
|---------|---------|------|----------------|
| ١٠٠-٩٠ | ممتاز | - | - |
| ٨٩-٨٠ | جيد جدا | - | - |
| ٧٩-٧٠ | جيد | ٤ | %١٣,٣ |
| ٦٩-٦٠ | مقبول | ٢٢ | %٧١,٠ |
| ٦٠< | ناقص | ٤ | %١٣,٣ |
| | المجموع | ٣٠ | %١٠٠ |

من هذا الجدول، أن درجات الاختبار القبلي من الفصل التحكيمي يوجد أن من درجة جيد حصلت عليها ٤ طلاب بنسبة ١٣,٣٪ ثم من درجة مقبول حصلت عليها ٢٢ طالبًا بنسبة ٧١,٠٪ ثم من درجة ناقص حصلت عليها ٤ طلاب بنسبة ١٣,٣٪، لم يوجد أحد منهم من درجة ممتاز و جيد جدا. و الخلاصة من هذه هي أن غالبية الطلاب من الفصل التحكيمي حصلوا على درجة مقبول.

٦- جدول بيانات نتائج الاختبار البعدي من الفصل التحكيمي

من نتائج البحث التي حصلت عليها نتائج الاختبار البعدي من الفصل التحكيمي. و يمكن أن نرى من هذا الجدول كما يلي:

الجدول ١٣

نتائج الاختبار البعدي من الفصل التحكيمي

| الجوانب المقررة | | | | | | | | |
|-----------------|------|---------|---------|---------|---------|--------|------------|-------|
| القيمة المتوسطة | جملة | الشجاعة | التعبير | الترتيل | الفصاحة | المخرج | رمز الطلاب | الرقم |
| ٦٩,٠٠ | ٣٤٥ | ٧. | ٦٥ | ٦٨ | ٧٢ | ٧. | ١-ك | ١ |
| ٦٨,٤٠ | ٣٤٢ | ٧. | ٦٥ | ٦٨ | ٧. | ٦٩ | ٢-ك | ٢ |
| ٦٥,٠٠ | ٣٢٥ | ٧. | ٦. | ٦. | ٧. | ٦٥ | ٣-ك | ٣ |
| ٦٧,٠٠ | ٣٣٥ | ٦٨ | ٦٥ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٧ | ٤-ك | ٤ |
| ٦٩,٠٠ | ٣٤٥ | ٧. | ٦٧ | ٦٨ | ٧. | ٧. | ٥-ك | ٥ |
| ٧٠,٦. | ٣٥٣ | ٧. | ٦٥ | ٧. | ٧٦ | ٧٢ | ٦-ك | ٦ |
| ٦٥,٠٠ | ٣٢٥ | ٦٧ | ٦٩ | ٦. | ٦٩ | ٦. | ٧-ك | ٧ |
| ٦٤,٦. | ٣٢٣ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ | ٦. | ٦٨ | ٨-ك | ٨ |
| ٦٥,٤. | ٣٢٧ | ٦٥ | ٦٣ | ٦. | ٧. | ٦٩ | ٩-ك | ٩ |
| ٦٢,٠٠ | ٣١٠ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٦٥ | ٦. | ١٠-ك | ١٠ |
| ٦٦,٤. | ٣٣٢ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٧ | ١١-ك | ١١ |
| ٦٧,٤. | ٣٣٧ | ٧. | ٦٥ | ٦٨ | ٦٩ | ٦٥ | ١٢-ك | ١٢ |
| ٦٧,٠٠ | ٣٣٥ | ٧. | ٦٣ | ٦٥ | ٦٧ | ٧. | ١٣-ك | ١٣ |
| ٧٠,٨. | ٣٥٤ | ٧. | ٦٧ | ٦٧ | ٧٥ | ٧٥ | ١٤-ك | ١٤ |
| ٦٥,٤. | ٣٢٧ | ٧. | ٦. | ٦. | ٦٨ | ٦٩ | ١٥-ك | ١٥ |
| ٦٣,٢. | ٣١٦ | ٧. | ٥٥ | ٦. | ٦٩ | ٦٢ | ١٦-ك | ١٦ |
| ٦١,٤. | ٣٠٧ | ٦٧ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٥٥ | ١٧-ك | ١٧ |

| | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|------|-------|------|---------|----|
| ٦٤,٤. | ٣٢٢ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٧. | ٦٧ | ١٨-ك | ١٨ |
| ٦٥,٦. | ٣٢٨ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٨ | ١٩-ك | ١٩ |
| ٦١,٠. | ٣٠٥ | ٦٥ | ٦. | ٦. | ٦. | ٦. | ٢٠-ك | ٢٠ |
| ٦٧,٢. | ٣٣٦ | ٧. | ٦٥ | ٦٥ | ٦٨ | ٦٨ | ٢١-ك | ٢١ |
| ٦٩,٠. | ٣٤٥ | ٧. | ٦٥ | ٦٥ | ٧. | ٧٥ | ٢٢-ك | ٢٢ |
| ٥٦,٠. | ٢٨. | ٦٥ | ٦. | ٥٥ | ٥. | ٥. | ٢٣-ك | ٢٣ |
| ٦١,٠. | ٣٠٥ | ٦٥ | ٦. | ٥. | ٦٥ | ٦٥ | ٢٤-ك | ٢٤ |
| ٦٣,٤. | ٣١٧ | ٧. | ٦. | ٦. | ٦٢ | ٦٥ | ٢٥-ك | ٢٥ |
| ٦٦,٠. | ٣٣. | ٦٥ | ٦. | ٦٥ | ٧. | ٧. | ٢٦-ك | ٢٦ |
| ٧١,٠. | ٣٥٥ | ٧٥ | ٧. | ٦٥ | ٧٥ | ٧. | ٢٧-ك | ٢٧ |
| ٦٩,٠. | ٣٤٥ | ٧. | ٦٥ | ٦٥ | ٧٥ | ٧. | ٢٨-ك | ٢٨ |
| ٧١,٨. | ٣٥٩ | ٧٥ | ٦٧ | ٦٥ | ٧٧ | ٧٥ | ٢٩-ك | ٢٩ |
| ٦٩,٤. | ٣٤٧ | ٧. | ٦٢ | ٧. | ٧٥ | ٧. | ٣٠-ك | ٣٠ |
| ١٩٨٢,٤. | ٩٩١٢ | ٢٠٥٢ | ١٩.٣ | ١٩.٣ | ٢٠.٤٨ | ٢٠.٦ | المجموع | |

بعد ذلك يتم نتائج الطلاب و يمكن أن نرى من جدول نتائج النسبة المئوية لنتائج اختبارات من

الاختبار البعدي، ويتم النتائج الكاملة على النحو التالي

الجدول ١٤

النسبة المئوية لنتائج البحث الفصل التحكيمي الاختبار البعدي

| النتيجة | درجة | جملة | النسبة المئوية |
|---------|------|------|----------------|
|---------|------|------|----------------|

| | | | |
|-------|----|---------|--------|
| - | - | ممتاز | ١٠٠-٩٠ |
| - | - | جيد جدا | ٨٩-٨٠ |
| %١٣,٣ | ٤ | جيد | ٧٩-٧٠ |
| %٨٣,٣ | ٢٥ | مقبول | ٦٩-٦٠ |
| %٣,٣ | ١ | ناقص | ٦٠< |
| %١٠٠ | ٣٠ | المجموع | |

من هذه الجدول، أن نتيجة الاختبار البعدي من الفصل التحكيمي كانت هناك ترقية من درجة جيد حصلت عليها ٤ طلاب بنسبة ١٣,٣٪ ثم من درجة مقبول حصلت عليها ٢٥ طالبًا بنسبة ٨٣,٣٪ ثم من درجة ناقص حصلت عليها طالبًا واحدًا بنسبة ٣,٣٪. في هذا الاختبار البعدي من الفصل التحكيمي، لم يحصل أي شخص على نتيجة جيد جدًا وممتاز. و الخلاصة من هذه هي أن غالبية الطلاب من الفصل التحكيمي يحصلون على درجات في درجة مقبول.

٧- جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

من نتائج البحث التي حصلت عليها نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي. و يمكن أن نرى من هذا الجدول كما يلي:

الجدول ١٥

نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

| الجوانب المقررة | | | | | | | رمز | الرقم |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| القيمة المتوسطة | جملة | الشجاعة | التعبير | الترتيل | الفصاحة | المخرج | الطلاب | |
| ٦٨,٠٠ | ٣٤٠,٠٠ | ٧٠ | ٦٣ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٧ | ١-أ | ١ |
| ٦٧,٢٠ | ٣٣٦,٠٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٦٧ | ٦٩ | ٧٠ | ٢-أ | ٢ |
| ٧٠,٢٠ | ٣٥١,٠٠ | ٧٠ | ٦٣ | ٧٣ | ٧٠ | ٧٥ | ٣-أ | ٣ |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|----|----|----|----|----|------|----|
| 71,6. | 308,.. | 7. | 60 | 77 | 67 | 79 | ε-í | ε |
| 06,8. | 284,.. | 6. | 6. | 00 | 0. | 09 | 0-í | 0 |
| 71,.. | 300,.. | 7. | 60 | 70 | 7. | 70 | 6-í | 6 |
| 7.,6. | 303,.. | 70 | 69 | 7. | 69 | 7. | 7-í | 7 |
| 67,ε. | 337,.. | 7. | 60 | 7. | 6. | 72 | 8-í | 8 |
| 68,2. | 341,.. | 7. | 63 | 7. | 69 | 69 | 9-í | 9 |
| 07,.. | 280,.. | 00 | 6. | 6. | 6. | 0. | 1.-í | 1. |
| 71,.. | 300,.. | 7. | 60 | 70 | 7. | 70 | 11-í | 11 |
| 68,8. | 344,.. | 7. | 60 | 7. | 69 | 7. | 12-í | 12 |
| 67,ε. | 337,.. | 7. | 62 | 7. | 60 | 7. | 13-í | 13 |
| 71,ε. | 307,.. | 7. | 69 | 7. | 73 | 70 | 14-í | 14 |
| 04,8. | 274,.. | 60 | 09 | 0. | 0. | 0. | 10-í | 10 |
| 63,.. | 310,.. | 60 | 00 | 6. | 69 | 66 | 16-í | 16 |
| 09,.. | 290,.. | 63 | 60 | 6. | 0. | 07 | 17-í | 17 |
| 66,6. | 333,.. | 7. | 63 | 60 | 7. | 60 | 18-í | 18 |
| 67,6. | 338,.. | 7. | 67 | 69 | 6. | 72 | 19-í | 19 |
| 07,8. | 289,.. | 00 | 6. | 6. | 09 | 00 | 2.-í | 2. |
| 68,6. | 343,.. | 7. | 60 | 7. | 68 | 7. | 21-í | 21 |
| 7.,... | 30.,... | 67 | 60 | 7. | 7. | 78 | 22-í | 22 |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|------|------|------|---------|----|
| ٦٩,٨. | ٣٤٩,٠٠ | ٦٨ | ٦٩ | ٧. | ٧. | ٧٢ | ٢٣-أ | ٢٣ |
| ٥٥,٠٠ | ٢٧٥,٠٠ | ٦. | ٥٧ | ٥. | ٥٣ | ٥٥ | ٢٤-أ | ٢٤ |
| ٥٧,٠٠ | ٢٨٥,٠٠ | ٥٥ | ٦. | ٦. | ٦. | ٥. | ٢٥-أ | ٢٥ |
| ٦٥,٤. | ٣٢٧,٠٠ | ٦٥ | ٦. | ٦٩ | ٦٥ | ٦٨ | ٢٦-أ | ٢٦ |
| ٦٨,٦. | ٣٤٣,٠٠ | ٧. | ٧. | ٦٥ | ٦٨ | ٧. | ٢٧-أ | ٢٧ |
| ٥٥,٨. | ٢٧٩,٠٠ | ٦٥ | ٥٧ | ٥٢ | ٥. | ٥٥ | ٢٨-أ | ٢٨ |
| ٦٧,٤. | ٣٣٧,٠٠ | ٧. | ٦٧ | ٦٥ | ٦٥ | ٧. | ٢٩-أ | ٢٩ |
| ٦٨,٠٠ | ٣٤٠,٠٠ | ٧. | ٦٢ | ٧. | ٦٩ | ٦٩ | ٣٠-أ | ٣٠ |
| ١٩٦١,٠٠ | ٩٨٠٥,٠٠ | ٢٠٠٨ | ١٨٣٣ | ١٩٧٧ | ١٨٥٨ | ١٩٢٩ | المجموع | |

بعد ذلك يتم نتائج الطلاب و يمكن أن نرى من جدول نتائج النسبة المئوية لنتائج اختبارات من

الاختبار القبلي، ويتم النتائج الكاملة على النحو التالي:

الجدول ١٦

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

| النسبة المئوية | جملة | درجة | النتيجة |
|----------------|------|---------|---------|
| - | - | ممتاز | ١٠٠-٩٠ |
| - | - | جيد جدا | ٨٩-٨٠ |
| %٢٣,٣ | ٧ | جيد | ٧٩-٧٠ |
| %٥٠,٠٠ | ١٥ | مقبول | ٦٩-٦٠ |

| | | | |
|-------|----|---------|-----|
| ٢٦,٧% | ٨ | ناقص | ٦.< |
| ١٠٠% | ٣٠ | المجموع | |

من هذا الجدول، أن درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني بوجود من درجة جيد حصلت عليها ٧ طالبا بنسبة ٢٣,٣٪ ثم من درجة مقبول حصلت عليها ١٥ طالبا بنسبة ٥٠,٠٪ ثم من درجة ناقص حصلت عليها ٨ طالبا بنسبة ٢٦,٧٪.

في هذا الاختبار القبلي من الفصل التجريبي، لم يحصل أي شخص تناولوا في درجة جيد جدا و ممتاز. و الخلاصة، أن الطلاب من الفصل التجريبي يحصلون على درجة مقبول، ولكن يمكن أن نرى أن الطلاب الذين يحصلون على درجة ناقص ما زالوا كثيرًا.

٨- جدول بيانات نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

من نتائج البحث التي حصلت عليها نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي. و يمكن أن نرى من هذا الجدول كما يلي:

الجدول ١٧

نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

| الجوانب المقررة | | | | | | | رمز | الرقم |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| القيمة المتوسطة | جملة | الشجاعة | التعبير | الترتيل | الفصاحة | المخرج | الطلاب | |
| ٧٤,٤٠ | ٣٧٢,٠٠ | ٧٥ | ٧٠ | ٧٥ | ٧٧ | ٧٥ | ١-أ | ١ |
| ٧٣,٢٠ | ٣٦٦,٠٠ | ٧٦ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٥ | ٧٥ | ٢-أ | ٢ |
| ٧٦,٨٠ | ٣٨٤,٠٠ | ٧٨ | ٧٠ | ٧٧ | ٧٩ | ٨٠ | ٣-أ | ٣ |
| ٧٤,٤٠ | ٣٧٢,٠٠ | ٧٥ | ٦٧ | ٧٦ | ٧٢ | ٨٢ | ٤-أ | ٤ |
| ٦٦,٦٠ | ٣٣٣,٠٠ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٣ | ٧٠ | ٦٥ | ٥-أ | ٥ |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|----|----|----|----|----|------|----|
| 78,.. | 39,.. | 77 | 7. | 70 | 80 | 83 | 7-í | 7 |
| 74,.. | 37,.. | 70 | 7. | 7. | 79 | 76 | 7-í | 7 |
| 72,7. | 363,.. | 7. | 7. | 7. | 70 | 78 | 8-í | 8 |
| 79,4. | 347,.. | 7. | 70 | 7. | 72 | 7. | 9-í | 9 |
| 73,7. | 318,.. | 70 | 7. | 73 | 78 | 72 | 10-í | 10 |
| 70,7. | 378,.. | 72 | 77 | 70 | 84 | 8. | 11-í | 11 |
| 74,4. | 372,.. | 70 | 79 | 72 | 79 | 77 | 12-í | 12 |
| 72,7. | 363,.. | 72 | 70 | 7. | 77 | 79 | 13-í | 13 |
| 78,8. | 394,.. | 78 | 74 | 77 | 80 | 8. | 14-í | 14 |
| 73,8. | 319,.. | 7. | 74 | 7. | 70 | 7. | 10-í | 10 |
| 78,8. | 344,.. | 7. | 72 | 70 | 77 | 7. | 16-í | 16 |
| 74,7. | 323,.. | 79 | 77 | 72 | 70 | 7. | 17-í | 17 |
| 71,8. | 309,.. | 70 | 70 | 7. | 79 | 7. | 18-í | 18 |
| 76,.. | 38,.. | 78 | 7. | 76 | 79 | 77 | 19-í | 19 |
| 70,.. | 320,.. | 77 | 70 | 70 | 78 | 7. | 20-í | 20 |
| 74,2. | 371,.. | 74 | 7. | 72 | 8. | 70 | 21-í | 21 |
| 76,8. | 384,.. | 7. | 7. | 77 | 80 | 82 | 22-í | 22 |
| 76,2. | 381,.. | 70 | 72 | 76 | 83 | 70 | 23-í | 23 |
| 72,7. | 313,.. | 70 | 7. | 7. | 78 | 7. | 24-í | 24 |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|------|------|------|---------|----|
| ٦٣,٤٠ | ٣١٧,٠٠ | ٦٥ | ٦٢ | ٦٢ | ٦٨ | ٦٠ | ٢٥-أ | ٢٥ |
| ٧٤,٨٠ | ٣٧٤,٠٠ | ٧٧ | ٧٠ | ٧٥ | ٨٠ | ٧٢ | ٢٦-أ | ٢٦ |
| ٧٦,٠٠ | ٣٨٠,٠٠ | ٧٦ | ٧٢ | ٧٠ | ٨٤ | ٧٨ | ٢٧-أ | ٢٧ |
| ٦٣,٠٠ | ٣١٥,٠٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٥ | ٦٠ | ٢٨-أ | ٢٨ |
| ٧٦,٦٠ | ٣٨٣,٠٠ | ٧٧ | ٧٥ | ٧٠ | ٨٤ | ٧٧ | ٢٩-أ | ٢٩ |
| ٧٧,٦٠ | ٣٨٨,٠٠ | ٧٧ | ٧٥ | ٧٥ | ٨٦ | ٧٥ | ٣٠-أ | ٣٠ |
| ٢١٥٥,٦٠ | ١٠٧٧٨,٠ | ٢١٨١ | ٢٠٣٣ | ٢٠٩٨ | ٢٢٩٣ | ٢١٧٣ | المجموع | |

بعد ذلك يتم نتائج الطلاب و يمكن أن نرى من جدول نتائج النسبة المئوية لنتائج اختبارات من الاختبار

البعدي، ويتم النتائج الكاملة على النحو التالي:

الجدول ١٨

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

| النسبة المئوية | جملة | درجة | النتيجة |
|----------------|------|---------|---------|
| - | - | ممتاز | ١٠٠-٩٠ |
| - | - | جيد جدا | ٨٩-٨٠ |
| %٦٦,٧ | ٢٠ | جيد | ٧٩-٧٠ |
| %٣٣,٣ | ١٠ | مقبول | ٦٩-٦٠ |
| - | - | ناقص | ٦٠< |
| %١٠٠ | ٣٠ | المجموع | |

من هذا الجدول، أن النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هناك ترقية إذا نقارن بالقيمة في الاختبار القبلي، على و هي من درجة جيد حصلت عليها ٢٠ طالبًا بنسبة ٦٦,٧٪ ثم من درجة مقبول حصلت عليها ١٠ طالبا بنسبة ٣٣,٣٪. في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، لم يحصل أي شخص على درجة جيد جدا و ممتازو لكن لا أحد أي شخص من الطلاب تناولوا على درجة ناقص. و الخلاصة من هذه أن بعض طلاب من الفصل التجريبي يحصلون على ترقية النتيجة لأن أكثر منهم يحصلون على درجة جيد ومقبول ولا أحد يحصل على درجة ناقص.

٩- حساب متوسط النتيجة (الوسط)

لمعرفة متوسط النتيجة التي حصلت عليها من الفصل التحكي و الفصل التجريبي و استخدمت الباحثة بالصيغة التالية:

١) متوسط النتيجة الفصل التحكي

أ- متوسط النتيجة الاختبار القبلي

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$Me = \frac{١٩٧١.٨}{٣.}$$

$$٦٥,٧٢ = Me$$

في الجدول ١١، رأينا أن نتيجة الاختبار القبلي لفصل التحكي، ذات النتيجة

الأعلى هي ٧٢,٤ والأدنى ٥٦، بمتوسط قيمة ٦٥,٧٢.

ب- متوسط النتيجة الاختبار البعدي

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$Me = \frac{١٩٨٢.٤}{٣.}$$

$$٦٦,٠٨ = Me$$

في الجدول ١٣ ، رأينا أن نتيجة الاختبار البعدي لفصل التحكي، ذات النتيجة الأعلى هي ٧١,٨ والأدنى هي ٥٦ ، بمتوسط قيمة ٦٦,٠٨. و الخلاصة من هذه، أن متوسط النتيجة من الفصل التحكي في الاختبار البعدي هناك ترقية إذا نقارن بالاختبار القبلي.

في ذلك الحساب، رأينا أن متوسط النتيجة الاختبار القبلي من الفصل التحكي هو ٦٥,٧٢ و أما متوسط النتيجة الاختبار البعدي من الفصل التحكي هو ٦٦,٠٨. و الخلاصة من هذه أن الفرق بين متوسط النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التحكي هو ٠,٣٦.

(٢) متوسط النتيجة الطبقة التجريبي

أ- لمتوسط النتيجة الاختبار القبلي

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$Me = \frac{1961}{30}$$

$$65.36 = Me$$

في الجدول ١٧ ، رأينا أن نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبي ذات النتيجة الأعلى هي

٧١,٦ والأدنى هي ٥٤,٨ ، بمتوسط النتيجة ٦٥,٣٦.

ب- متوسط النتيجة الاختبار البعدي

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$Me = \frac{2100.6}{30}$$

$$70.02 = Me$$

في الجدول ١٨، رأينا أن نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي ذات النتيجة الأعلى

هي ٧٨,٨ والأدنى هي ٦٢,٦ ، بمتوسط قيمة ٧١,٨٥. و الخلاصة من هذه، أن متوسط

النتيجة من الفصل التجريبي في الاختبار البعدي هناك ترقية إذا نقارن بالاختبار القبلي.

في ذلك الحساب، رأينا أن متوسط النتيجة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي هو ٦٥,٣٦ و أما متوسط

النتيجة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي هو ٧١,٨٥. و الخلاصة من هذه أن الفرق بين متوسط النتيجة

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٦,٤٩.

الخلاصة من هذه نتائج البيانات أن متوسط النتيجة الاختبار القبلي لفصل التحكمي هو ٦٥,٧٢ وأما متوسط

النتيجة الاختبار البعدي لفصل التحكمي هو ٦٦,٠٨. إذن، زادت النتيجة للفصل التحكمي بنسبة ٠,٣٦. بينما كانت

متوسط النتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبي هو ٦٥,٣٦ و أما متوسط النتيجة الاختبار البعدي لفصل

التجريبي هو ٧١,٨٥. إذن، زادت النتيجة للفصل التجريبي بنسبة ٦,٤٩. ومع ذلك، فإن الفرق من متوسط النتيجة

الفصل التحكمي أصغر من متوسط النتيجة الفصل التجريبي. إذن الخلاصة هي أن متوسط النتيجة الفصل

التجريبي أفضل و أحسن من متوسط النتيجة الفصل التحكمي.

١٠- اختبار الحالة الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان يتم توزيع المجموعين يكون طبيعياً أم لا. سيتم

نتائج حسابات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي مع برنامج SPSS في الجدول التالي:

الجدول ١٩

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| معايير | أهمية | احتمال | الفصل |
|--------------|-------|--------|-------------------------------------|
| غير الطبيعية | ٠,٠٠٠ | | الاختبار القبلي لفصل التجريبي |

| | | | | |
|--------------|-------|------|-------------------------------------|----------------------|
| غير الطبيعية | ٠،٠٠٧ | ٠،٠٥ | الاختبار البعدي لفصل التجريبي | نتائج تعلم الطالب |
| طبيعة | ٠،١٦٧ | | الاختبار القبلي لفصل التحكيمي | |
| طبيعة | ٠،٢٠٠ | | الاختبار البعدي لفصل التحكيمي | |

من ذلك الجدول، رأينا أن هناك اختلاف في اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي وهو لا يتم توزيعها غير طبيعياً، بينما يتم الاختبار القبلي و البعدي لفصل التحكيمي وهو يتم توزيعها طبيعياً ، ثم ستستخدم الاختبار التالي بالاختبار الإحصائية غير معلمية وهي اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) .

١١- واختبار الفرضيات

اختبار الاختلاف البيانات باستخدام الفرضية التالية:

فرضية صفرية: لا يوجد أي تأثير للتعلم باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد على مهارة الكلام باللغة العربية.

فرضية العمل : هناك تأثير للتعلم باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد على مهارة الكلام باللغة العربية.

لمعرفة متوسط النتيجة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، يمكن أن نرى في نتائج

حساب اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) في الجدول التالي:

الجدول ٢٠

نتائج اختبار فرضية ويلكوكسون (Wilcoxon)

| Ranks | | |
|-------|-----------|--------------|
| N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| | | |

(أ) نتائج تحليل عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التحفيظ والتقليد لترقية مهارة الكلام
اللغة العربية

على أساس نتائج البحث في قبل، فإن متوسط النتيجة الطلاب الذين يستخدمون طريقة التحفيظ و التقليد (الفصل التجريبي) ينتج متوسط النتيجة الاختبار القبلي يبلغ إلى ٦٥,٣٦ و متوسط النتيجة الاختبار البعدي يبلغ إلى ٧١,٨٥، إذن فرق متوسط النتيجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٦,٤٩. من تلك متوسط النتيجة يتم إنتاجها بأعلى نتيجة في الاختبار البعدي هي ٧٨,٨ وأدنى نتيجة في الاختبار القبلي هي ٦٢,٦.

باستخدام تلك البيانات، يشرح أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد هي لها مساهمة الإيجابية للطلاب لترقية قدرتهم على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في عملية تطبيق طريقة تحفيظو التقليد لترقية مهارة الكلام اللغة العربية، يستطيع أن توفر كثيرا من الخبرات الجيدة للطلاب و معلمة المواد و كذلك للباحثة. تطبيق طريقة التحفيظ و التقليد يعطي تجربة مثيرة للطلاب أنفسهم. يشعرون الطلاب بالسعادة وأشد ثقة عند محاولة التحدث باللغة العربية، كما أن عملية التعلم تقوم بتدريب الطلاب على تكوين جمل بالقواعد الصحيحة ثم بعد ذلك يمكنهم التقدم مباشرة للتحدث مع أصدقائهم. بهذا الحال لحظة الباحثة من خلال نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع ب بعض الطلاب حول آرائهم عن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة و التقليد، قالوا بعض الطلاب أن اللغة العربية غير مخيفة كما اعتقدوا من قب، لقد شعروا بالسعادة لأنهم قد يتحدثون قليلاً باللغة العربية.

(ب) نتائج تحليل فعالية طريقة التحفيظ والتقليد لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

فعالية طريقة التحفيظ و التقليد لترقية مهارة الكلام اللغة العربية من خلال ترقية النتيجة، هذا الدليل من تحليل البيانات المشروحة سابقاً و الخلاصة في الجدول التالي:

الجدول ٢١

نتائج خاتمة ما قبل الاختبار وقيم ما بعد الاختبار

| الفصل | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | ترقية |
|-------|-----------------|-----------------|-------|
| | | | |

| | | | |
|-------|-------|-------|------|
| سيطرة | ٦٥,٧٢ | ٦٦,٠٨ | ٠,٣٦ |
| تجربة | ٦٥,٣٦ | ٧١,٨٥ | ٦,٤٩ |

في ذلك الجدول، كان الاختبار القبلي في الفصل التجريبي أعلى النتيجة هي ٧١,٦ وأدنى النتيجة هي ٥٤,٨ و متوسط النتيجة للفصل التجريبي الاختبار القبلي هي ٦٥,٣٦. بينما في الاختبار البعدي، كانت أعلى النتيجة هي ٧٨,٨ وأدنى النتيجة هي ٦٢,٦ وكان متوسط النتيجة للفصل التجريبي الاختبار البعدي هي ٧١,٨٥. لذلك زادت النتيجة لفصل التجريبي بنسبة ٦,٤٩.

في الفصل التحكيمي، أعلى نتيجة للفصل التحكيمي الاختبار القبلي هي ٧٢,٤ وأدنى النتيجة هي ٥٦ و متوسط النتيجة للفصل التحكيمي الاختبار القبلي هي ٦٥,٧٢. بينما في الاختبار البعدي، كانت أعلى النتيجة هي ٧١,٨ وأدنى النتيجة هي ٥٦ وكان متوسط النتيجة للفصل التحكيمي الاختبار البعدي هي ٦٦,٠٨. لذلك، زادت النتيجة لفصل التحكيمي بنسبة ٠,٣٦.

ومع ذلك، عرفنا أن الفرق متوسط النتيجة لفصل التحكيمي أصغر من متوسط النتيجة لفصل التجريبي، و بهذه دليل بأن هناك تغييراً في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة التحفيظ و التقليد للطلاب الصف الرابع في المدرسة محمديّة أمباركاتوانج الثالثة يوكياكرتا بالإشارة من نتائج اختبار الفصل التجريبي أحسن من الفصل التحكيمي، ثم استناداً إلى ذلك الشرح بأن ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بسبب تطبيق طريقة التحفيظ و التقليد