

التجريد

يتناول هذا البحث فعالية طريقة التحفيظ والتقليد مطبقة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية أماركتوانج الثالثة يوكياكرتا في ترقية مهارة كلامهم باللغة العربية. و تحدد الباحثة عينة بحثها بخمسة و ستين طالبا. و استخدمت الباحثة المنهج الكمي (*quantitative method*) . باستخدام طريقة تحليلية إحصائية (*Statistical Analysis Method*) من خلال البيانات المحسولة من الاختبارين: القبلي (*pre-test*) و البعدي (*post-test*) أما طريقة جمع البيانات فهي قائمة على خطوات: الملاحظة، والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومن أهم نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة التحفيظ و التقليد للطلاب فعال في ترقية مهارة كلامهم باللغة العربية و ذلك يصبح حلا لمشكلات قد عانى بها الطلاب من ضعف التكلم العربي و انخفاض رغبتهم و دافعهم في تعلم اللغة العربية و مشكلة طريقة التدريس اللامناسبة للطلاب. فهذه الفعالية تقاس من ازدياد مؤثر (*significant increase*) ٦٠،٤٩ و هي محسولة من الفصل التجريبي بنتيجة الاختبار القبلي ٦٥،٣٦ و الاختبار البعدي ٧١،٨٥.

الكلمات المفتاحية: فعالية، طريقة التحفيظ والتقليد، مهارة الكلام.

Abstrak

Skripsi ini menjelaskan tentang efektifitas metode *Mimicry Memorization* penerapan terhadap murid kelas IV di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan Bahasa Arab. Peneliti menggunakan sampel penelitian berjumlah 60 siswa. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan analisis statistik melalui data-data yang diperoleh dari 2 jenis tes yaitu pre-test dan post-test. Adapun metode pengumpulan data didasarkan pada tahapan-tahapan berikut yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Diantara hasil penelitian yang terpenting bahwasanya penerapan metode *Mimicry Memorization* ini bagi siswa efektif dalam meningkatkan dalam berbicara bahasa Arab dan hal tersebut menjadi solusi dari permasalahan-permasalahan oleh para siswa berupa lemahnya berbicara dalam bahasa Arab kemudian rendahnya minat dan motivasi mereka dalam mempelajari bahasa Arab dan permasalahan juga muncul dari metode pengajaran yang kurang tepat. Maka, efektifitas ini dapat diukur melalui peningkatan yang signifikan berupa 6,49 dari kelas eksperimen dengan hasil ujian pre-testnya yaitu 60,36 dan hasil post-test nya 66,85.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode *Mimicry Memorization*, Kemampuan Berbicara