

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAY*
PENDIDIKAN TRIASE TERHADAP PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN KLINIS PADA
MAHASISWA KEPERAWATAN**

TESIS



**OLEH
LELI REZKY DWI OKTAVIA
20181050015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
FAKULTAS PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAY* PENDIDIKAN TRIASE TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN KLINIS PADA MAHASISWA KEPERAWATAN

Telah disetujui pada tanggal :
27 Juli 2020

Oleh:
Leli Rezky Dwi Oktavia
NIM: 20181050015

Penguji

Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes.

Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes.

Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D

Dr. Titih Huriah, S.Kep.,Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.Kom



Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Leli Rezky Dwi Oktavia

NIM : 20181050015

Menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa Keperawatan” merupakan :

1. Hasil karya yang disusun, dipersiapkan dan ditulis sendiri oleh peneliti, sehingga bebas dari plagiat. Adapun semua sumber pustaka yang digunakan telah tertulis kutipannya dan dicantumkan pada daftar pustaka sesuai kaidah yang berlaku.
2. Belum pernah disampaikan untuk mendapat gelar pada program magister ini ataupun pada program lainnya.
3. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini bukan hasil karya saya atau merupakan jiplakan dari hasil karya orang lain maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 Juli 2020



Leli Rezky Dwi Oktavia

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa Keperawatan”. Tesis ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Keperawatan pada pendidikan akademik di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., MSc. Eng., Ph.D., PE selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Dr. dr. Wiwik Kusumawati., M.Kes selaku Pembimbing yang sangat membantu dalam penulisan tesis
5. Dr. dr. Sri Sundari., M.Kes selaku Penguji tesis yang telah membantu dalam penyusunan tesis
6. Dr. Titih Huriah., M.Kep., Sp.Kep.,Kom selaku Penguji tesis yang telah membantu dalam penyusunan tesis
7. Ketua Stikes Wira Husada dan seluruh staff yang sudah memberikan informasi terkait penelitian.
8. Civitas Akademika Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kedua orang tua dan suami yang telah menyemangati dan selalu memberikan dukungan moral, spiritual dan materi.
10. Teman-teman Angkatan 9 yang memberikan motivasi kepada penulis

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atau segala amal dan perbuatan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini memerlukan masukan agar penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.

Yogyakarta 21 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penelitian Terkait.....	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	23
B. Kerangka Teori	72
C. Kerangka Konsep.....	73
D. Hipotesis	74

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	75
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	76
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	78
D. Variabel Penelitian.....	78
E. Definisi Operasional	79
F. Instrumen Penelitian	80
G. Uji Validitas dan Reabilitas	81
H. Cara Pengumpulan Data	83
I. Pengolahan dan Metode Analisis Data	94
J. Etika Penelitian	99

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian..... 102
B. Pembahasan 107
C. Keterbatasan Penelitian 133

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan..... 134
B. Saran 135

DAFTAR PUSTAKA 136

LAMPIRAN..... 147

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Penelitian terkait	15
Tabel 2.1	<i>Australasian Triage Scale (ATS)</i>	46
Tabel 2.2	<i>The Canadian Triage and Acuity Scale (CTAS)</i>	47
Tabel 2.3	<i>Manchester Triage System (MTS)</i>	49
Tabel 2.4	Penilaian Awal Triase	53
Tabel 3.1	Rancangan <i>Quasy Experiment</i>	75
Tabel 3.2	Definisi Operasional	79
Tabel 3.3	Uji Reabilitas Instrumen Pengetahuan	82
Tabel 3.4	Uji Reabilitas Instrumen Keterampilan Klinis	82
Tabel 3.5	Hasil Uji Normalitas Data Skor Pengetahuan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Tabel 3.6	Hasil Uji Normalitas Data Skor Keterampilan Klinis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Tabel 3.7	Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengetahuan dan Keterampilan Klinis	97
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Skor Pengetahuan dan Keterampilan Klinis Pada Kelompok Kontrol Kelompok Intervensi	103
Tabel 4.2	Hasil Uji Beda Skor Rata-Rata Pengetahuan dan Keterampilan Klinis Mahasiswa Sebelum Dan Sesudah Dilakukan <i>Role Play</i> Triase Pada Kelompok Kontrol Dan Intervensi	105
Tabel 4.3	Hasil uji <i>Independent T-Test</i> pengetahuan dan keterampilan klinis mahasiswa pada kelompok kontrol dan kelompok intervensi	106

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	<i>Emergency severity index (ESI)</i>	51
Gambar 2.2	Piramida Miller	57
Gambar 2.3	Kerangka Teori	72
Gambar 2.4	Kerangka konsep	73
Gambar 3.1	Alur Penelitian	93

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Pendahuluan	147
Lampiran 2	Surat Keterangan Lolos Uji Etik	148
Lampiran 3	Surat Pengantar Ijin Penelitian	149
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	150
Lampiran 5	Lembar Persetujuan <i>Expert Reviewer</i>	151
Lampiran 6	Surat Pengantar Ijin Uji Validitas	152
Lampiran 7	Lembar Penilaian Ahli Materi	153
Lampiran 8	Lembar Informasi Untuk Responden	159
Lampiran 9	Lembar <i>Informed Consent</i>	163
Lampiran 10	Soal Triase	165
Lampiran 11	Instrumen Penilaian Keterampilan Klinis Triase	172
Lampiran 12	Hasil Uji Analisis Bivariat	175
Lampiran 13	Hasil Uji Analisis Univariat	179
Lampiran 14	Hasil Uji Analisis Independen T-Test	181
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas Instrumen Pengetahuan	183
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Klinis	187
Lampiran 17	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Pengetahuan	189
Lampiran 18	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Keterampilan Klinis	190
Lampiran 19	Uji Validitas Instrumen Pengetahuan	191
Lampiran 20	Uji Validitas Instrumen Keterampilan Klinis	192
Lampiran 21	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	193

DAFTAR SINGKATAN

Daftar Arti Lambang

&	: Dan
%	: Persentase
<	: Kurang dari
>	: Lebih dari
=	: Sama dengan
α	: Alfa
ρ	: Probability

Daftar Singkatan

NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
S.Kep.	: Sarjana Keperawatan
Ns.	: Ners
M.Kes	: Magister Kesehatan
Dr	: Doktor
dr	: Dokter
Ir	: Insinyur
M.P	: Magister Pertanian
ST	: Sarjana Teknik
Ph.D.,	: Doctor of Philosophy
MAN	: Master Of Art Nursing
Prof	: Professor
MSc.Eng	: Magister Engineering
M.Kep	: Magister Keperawatan
Sp. Kom	: Spesialis Komunitas
SPSS	: <i>Statistical Product Service Solution</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>
UGD	: Unig Gawat Darurat
IGD	: Instalasi Gawat Darurat
SOP	: Standar Operasional Prosedur
RSUD	: Rumah Sakit Umum Daerah
Stikes	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
BTCLS	: <i>Basic Trauma Cardiac Life Support</i>
PPGD	: Pertolongan Pertama pada Gawat Darurat

Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa Keperawatan

Leli Rezky Dwi Oktavia¹, Wiwik Kusumawati²

1. Mahasiswa Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dosen Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRAK

Latar belakang: Triase merupakan proses pengambilan keputusan untuk menentukan prioritas pasien berdasarkan tingkat keparahan dan kebutuhan perawatan segera. Kecepatan dan ketepatan penilaian triase dalam situasi gawat darurat menjadi tantangan dan tanggung jawab perawat di unit gawat darurat. Metode *role play* ditekankan untuk digunakan dalam pembelajaran di akademik untuk mempersiapkan pembelajaran klinis, termasuk pembelajaran triase

Tujuan: Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *role play* pendidikan triase terhadap pengetahuan dan keterampilan klinis mahasiswa

Metode: Penelitian ini menggunakan rancangan *quasy experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa keperawatan semester VIII yang sedang melakukan pembekalan praktik (Pra Ners) keperawatan gawat darurat di Stikes Wira Husada Yogyakarta sebesar 60 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling.

Hasil: Skor rata-rata pengetahuan mahasiswa *pre test* adalah 51,5 sedangkan skor rata-rata *post test* adalah 76,5. Dan skor rata-rata keterampilan klinis *pre test* adalah 52,86 sedangkan skor rata-rata *post test* adalah 78,13.

Kesimpulan: Metode pembelajaran *role play* pada pendidikan triase dapat mempengaruhi terjadi peningkatan pengetahuan dan keterampilan klinis pada mahasiswa keperawatan

Kata kunci : *Role Play*, Pengetahuan, Keterampilan Klinis

The Effect of Role-Play in Triage Education On Knowledge and Clinical Skills in Nursing Students at Stikes Wira Husada Yogyakarta

Leli Rezky Dwi Oktavia¹, Wiwik Kusumawati²

1. Student of Magister of Nursing of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Lecture of Magister of Nursing of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRACT

Background: Triage is a decision making process to determine patient priorities based on the severity and need for immediate treatment. The speed and accuracy of triage assessment in emergency situations is the challenge and responsibility of nurses in the emergency department. The role play method is emphasized for use in academic learning to prepare for clinical learning, including triage learning

Aim: To determine the effect of triage education role play learning methods on students' clinical knowledge and skills

Method: This study uses a quasy experiment design with a nonequivalent control group design. The population in this study was the nursing students of semester VIII who were doing emergency nursing practice (Pre Ners) nursing in Stikes Wira Husada Yogyakarta by 60 students with sampling techniques using total sampling.

Results: The average score of pre-test student knowledge was 51.5 while the post-test average score was 76.5. And the average score of clinical skills was 52.86 while the average score of the post-test was 78.13.

Conclusion: The role play learning method in triage education can influence an increase in clinical knowledge and skills in nursing students

Keywords: Role play, Knowledge, Clinical Skill