

Lampiran 1

 **UMY** UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
MASTER OF NURSING
MAGISTER KEPERAWATAN

Nomor : 405/M.Kep/C.6-III/VII/2019
Hal : Surat Ijin Studi Pendahuluan

Yth. Bapak/Ibu:
Ketua STIKES Wira Husada Yogyakarta.
di tempat.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY, atas nama:

Nama : Leli Resky Dwi Oktavia
NIM : 20181050015

Mengajukan permohonan ijin melakukan studi pendahuluan untuk riset tesis dengan topik " Pengaruh Metode Pembelajaran Rule Play Terhadap Pengetahuan dan Ketrampilan Klinis Pada Pendidikan Triase Mahasiswa Keperawatan ".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 29 Juli 2019
Ketua Program Studi


Fitri Arofati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D

Kampus UMY
Jl. Brawijaya • Tamantirto
Kasihan • Bantul • Yogyakarta 55183

+62 274 387656 • Ext. 321
mkep.umy.ac.id
mkep@umy.ac.id

Lampiran 2



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
 email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

**SURAT KETERANGAN LOLOS UJI ETIK
 KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
 UNISSULA SEMARANG**

Nomor : 131/A.1-S1/FIK-SA/III/2020

Komite Etik Penelitian Kesehatan (KEPK), Fakultas Ilmu Keperawatan Unissula Semarang dalam upaya melindungi hak azasi dan kesejahteraan subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

“ Pengaruh Metode Pembelajaran Role Play Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta “

Nama Peneliti Utama : Leli Rezky Dwi Oktavia
 NIM : 20181050015
 Nama Institusi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

dan telah *menyetujui* protokol tersebut.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




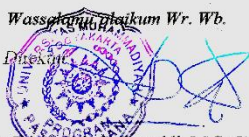
Ns. Hj. Sri Wahyuni, M.Kep. Sp.Kep. Mat
 NIK : 210998007

Semarang, 8 Rajab 1441 H
 3 Maret 2020 M

Sekretaris,

Ns. Suyanto, M.Kep., Sp.Kep.MB
 NIK. 210909018

Lampiran 3

	UMY UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA <small>Hospitality & Learning</small>	PROGRAM PASCASARJANA
Nomor : 094/D.2-III/III/2020		Yogyakarta, 07 Maret 2020
Hal : Surat Pengantar Ijin Penelitian		
Lamp : -		
Kepada Yth :		
Ketua Stikes Wira Husada Yogyakarta		
Di-		
Tempat		
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
<i>Dengan hormat,</i>		
Kami sampaikan bahwa Mahasiswa dari Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta :		
Nama	: Leli Rezky Dwi Oktavia	
Nim	: 20181050015	
Berkaitan dengan penelitian dengan topik : "Pengaruh Metode Pembelajaran Role Play Pendidikan Triase terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Klinis pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta" .		
Maka, kami mohon mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di Tempat Kerja yang Bapak/Ibu pimpin.		
Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan terkabulkannya ijin kami mengucapkan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
		
<u>Ir. SN. Wahana P. Kosvidi, M.Sc.Eng., Ph.D., P.Eng., IPM</u>		
NIK. 19780415200004123046		
ALAMAT	KONTAK	
Jedung Kasman Singedimejo, Jantzi I	Telepon : +62 274 387680 - 0x1 247	
Kampus Widyadarmas	Fax : +62 274 387646	
Jl. Brawijaya, Tembung - Kasihan - Bantul	Email : pascasarjana@umy.ac.id	

Lampiran 4



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

(SCHOOL OF HEALTH SCIENCE WIRA HUSADA YOGYAKARTA)
SK Menteri Pendidikan Nasional No. 74/D/O/2002

Jl.. Babarsari, Glendongan, Tambak Bayan, Catur Tunggal, Depok, Sleman Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 485110 , 485113, Fax 485110
Home page: www.stikeswirahusada.ac.id , e-mail: info@stikeswirahusada.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 388 /STIKES-WH/V1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Uswatun Chasanah, S.KM, M.Kes
Jabatan : Ka. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Menerangkan bahwa :

Nama : Leli Rezky Dwi Oktavia S.Kep.,Ns
NIM : 20181050015
Instansi : Magister Keperawatan/Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di STIKES Wira Husada Yogyakarta, pada bulan Januari sampai Maret 2020 dengan judul penelitian "Pengaruh Metode Pembelajaran Role Play Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta" dan telah menyelesaikan administrasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 8 Juni 2020

Ka. LP2M,

Siti Uswatun Chasanah, S.KM, M.Kes

Tembusan :

1. Arsip
2. Yang bersangkutan

Lampiran 5

LEMBAR PERSETUJUAN EXPERT REVIEWER

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Nur Yeti S.Kep.Ns, M.Med. Ed
Asal Institusi : Stikes Wirahusada Yogyakarta
Pendidikan Terakhir : Master of Medical Education
Spesialis Pendidikan : Gawat Darurat dan Pendidikan Keperawatan

Dengan ini menyatakan bahwa telah menjadi *expert reviewer* instrument penelitian **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta”** yang dikembangkan oleh mahasiswa Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan identitas sebagai berikut :


Nama : Leli Rezky Dwi Oktavia, S.Kep.,Ns
Alamat : Desa Katimoho Kedamean Gresik Jawa Timur
Pendidikan Terakhir : Sarjana Keperawatan Ners
Institusi Pendidikan : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Pembimbing : Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun

Penguji Pakar


(Nur Yeti, S.Kep.,Ns.,M.Med.Ed)

Lampiran 6



UMY UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul Di Kelas

**PROGRAM
PASCASARJANA**

Nomor : 064/D.2-III/II/2020 21 Februari 2020
Hal : Surat Pengantar Ijin Uji Validitas
Lamp : -

Kepada Yth :
Kepala Program Studi S1 Keperawatan STIKES Surabaya
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa Mahasiswa dari Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ;


Nama : Leli Rezky Dwi Oktavia
Nim : 20181050015

Berkaitan dengan penelitian dengan topik : **“Pengaruh Metode Pembelajaran Role Play Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Klinis pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wirahusada”**

Maka, kami mohon mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin untuk melaksanakan Uji Validitas di Tempat Kerja yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ir. Sri Atmaja P. Rosvidi, M.Sc.Eng., Ph.D., P.Eng.,IPM
NIK. 19780415200004123046

ALAMAT
Gedung Kasman Singodimedjo, lantai 1
Kampus Terpadu UMY
Jl. Brawijaya - Tamantirto - Kasihan - Bantul
Yogyakarta 55183

KONTAK
Telepon : +62 274 387656 - Ext. 247
Fax : +62 274 387646
Email : pascasarjana@umy.ac.id
www.pascasarjana.umy.ac.id



Lampiran 7

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Nama Validator :
 Instansi :
 Pengalaman bekerja :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas soal
- b. Gunakan indicator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
 Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K= Kurang, SK = Sangat Kurang
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan soal

No	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1	Aspek Kelayakan Isi soal	a. Kesesuaian Soal b. Keakuratan soal c. Kemutakhiran Soal					
2	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian soal b. Koherensi dan Keruntutan soal					
3	Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istilah c. Keefektifan					

		kalimat d. Ketepatan Bahasa e. Ketepatan ejaan					
4	Aspek Penilaian Kontekstual	a. Keterkaitan soal dengan materi yang diajarkan					

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran pada mahasiswa semester 8 tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran pada mahasiswa semester 8 dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran pada mahasiswa semester 8	

Kritik dan saran mengenai soal

.....

Penilai

(.....)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

“INSTRUMEN KETERAMPILAN KLINIS”

Nama Validator :
 Instansi :
 Pengalaman bekerja :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas soal
- b. Gunakan indicator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
- c. Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K= Kurang, SK = Sangat Kurang
- d. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan soal

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
Pengkajian					
1	Mencuci tangan				
2	Melihat kondisi pasien yang meliputi: a. Kepatenan jalan nafas b. Tanda-tanda perdarahan eksternal c. Adanya penyakit kronis d. Adanya deformitas dan adanya balutan e. Tingkat kesadaran f. Tanda-tanda nyeri g. Kondisi kulit dan warna kulit h. Aktivitas dan perilaku umum				
3	Mendengar suara jalan nafas, pola bicara dan interaksi dengan orang lain				
4	Mengobservasi bau badan, feses, urine, keton, muntah, alkohol, rokok, infeksi kimiawi				

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
Total					
Wawancara					
5	Menyiapkan catatan keperawatan pasien dan alat tulis				
6	Memberikan salam kepada klien				
7	Memperkenalkan diri				
8	Mengatur posisi pasien senyaman mungkin				
9	Menyampaikan maksud dan tujuan				
10	Menanyakan data klien yang meliputi : c. Data biografi klien d. Keluhan pasien mendatangi fasilitas kesehatan e. Tindakan atau terapi medis/keperawatan yang telah dilakukan oleh tenaga kesehatan atau secara mandiri sebelum mendatangi fasilitas kesehatan f. Riwayat kesehatan sebelumnya g. Riwayat alergi obat				
11	Mengobservasi tanda-tanda vital (Tekanan darah, Suhu badan, Nadi dan Pernafasan)				
12	Memberikan informasi tentang hasil observasi				
13	Menjelaskan pengkajian fisik atau pemeriksaan lanjutan yang akan dilaksanakan selanjutnya				
14	Merapikan alat				
15	Mengevaluasi respon klien				
16	Mencuci tangan				
Total					
Dokumentasi					
17	Mencatat dokumentasi keperawatan				

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
	dengan lengkap dan benar : a. Data biografi (Nama, Jenis Kelamin, Umur, Agama, Status Perkawinan, Tempat Tanggal Lahir) b. Keluhan pasien mendatangi fasilitas kesehatan c. Tindakan atau terapi medis/keperawatan yang telah dilakukan d. Riwayat kesehatan sebelumnya e. Riwayat alergi obat f. Tanda-tanda vital				
18	Mencatat dokumentasi keperawatan dengan ketentuan : a. Data pasien mudah dibaca b. Ejaan penulisan benar c. Catatan permanen dengan menggunakan bolpoin d. Tidak menggunakan singkatan yang hanya dimengerti sendiri e. Mencoret bagian yang salah dengan satu garis				
19	Mengakhiri pencatatan dengan tanda tangan, nama dan gelar				
Total					
Pengambilan keputusan triase					
20	Pengambilan keputusan triase meliputi : a. Ketepatan waktu penilaian triase (< 5 menit) b. Ketepatan pengambilan keputusan area triase				
Total					

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam penilaian keterampilan klinis pada mahasiswa semester 8 tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam penilaian keterampilan klinis pada mahasiswa semester 8 dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan dalam penilaian keterampilan klinis pada mahasiswa semester 8	

Kritik dan saran mengenai soal

.....

Penilai

(.....)

Lampiran 8

LEMBAR INFORMASI UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Peneliti : Leli Rezky Dwi Oktavia
 Alamat : Katimoho Kedamean Gresik Jawa Timur
 Prodi/Fakultas : S2 Keperawatan/Program Pascasarjana
 Institusi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

- A. Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta
- B. Metode penelitian
 Bentuk rancangan *quasy experiment* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*
- C. Kriteria responden
1. Mahasiswa keperawatan semester VIII Stikes Wira Husada Yogyakarta yang sedang mengikuti materi perkuliahan keperawatan gawat darurat dengan sub materi triage yang mengikuti dari awal hingga akhir.
 2. Mahasiswa yang bersedia mengikuti penelitian dan menandatangani lembar persetujuan.
- D. Jumlah responden yang diperlukan : 60 orang
- E. Manfaat terhadap subyek penelitian
1. Manfaat Teoritis.
 Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pengaruh metode pembelajaran *role play* pendidikan triase terhadap pengetahuan dan keterampilan klinis pada mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidikan.

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi metode pembelajaran pada mata kuliah Keperawatan gawat darurat

b. Bagi institusi pelayanan

Hasil penelitian ini diharapkan bagi tenaga kesehatan khususnya perawat agar dapat melakukan triase dengan baik

c. Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan ilmu yang didapatkan di bangku kuliah untuk melakukan suatu penelitian.

F. Kesukarelaan untuk ikut penelitian

Keikutsertaan responden dalam penelitian ini bersifat sukarela. Responden memiliki hak untuk mengundurkan diri tanpa adanya sanksi/denda serta dapat memutuskan tidak bersedia untuk mengikuti penelitian ini tanpa adanya sanksi/denda

G. Unsur paksaan

Jika responden yang tidak bersedia untuk terlibat, responden tidak akan mendapatkan manfaat dari intervensi yang akan dilakukan melalui penelitian pengaruh metode pembelajaran *role play* pendidikan triase terhadap pengetahuan dan keterampilan klinis

H. Prosedur penelitian

Penelitian ini menggunakan eksperimen yaitu mengobservasi pengetahuan dan keterampilan klinis yang dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen (*pre-test*) dan sesudah eksperimen (*post-test*) pada mahasiswa S1 Keperawatan yang diberikan metode pembelajaran *role*

play pendidikan triase Apabila responden bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini, akan diminta untuk menandatangani lembar persetujuan rangkap dua, satu untuk disimpan responden dan satu untuk peneliti. Prosedur penelitian selanjutnya adalah:

1. Responden akan diminta keterangan mengenai data diri seperti nama, usia, jenis kelamin dan nomor telepon
2. Responden akan diberi penjelasan tentang tujuan dan manfaat penelitian oleh peneliti.
3. Responden akan diberikan metode pembelajaran *role play* pendidikan triase selama 3 kali pertemuan.
4. Bila peneliti memerlukan data tambahan tentang responden, peneliti akan menghubungi responden melalui nomor telepon yang telah diberikan pada peneliti.

I. Kerahasiaan

Semua informasi data responden yang diperoleh selama dilakukan penelitian ini akan dicatat dan digunakan untuk tujuan ilmu pengetahuan. Informasi tersebut hanya akan digunakan dengan tidak mengungkapkan identitas responden. Semua informasi yang dikumpulkan tetap menjadi rahasia dan tidak akan disebutkan dalam publikasi hasil penelitian, laporan atau publikasi kepada siapapun diluar studi.

J. Kompensasi

Dalam penelitian ini responden mendapatkan souvenir dari peneliti dan diberikan ketika penelitian selesai.

K. Asuransi

Jika terjadi masalah medis pada responden akibat penelitian, responden dirujuk ke fasilitas pelayanan kesehatan terdekat dengan biaya pengobatan ditanggung oleh peneliti.

- L. **Kontak Peneliti**
Segala pertanyaan atau klarifikasi terkait penelitian dapat
melalui Leli Rezky Dwi Oktavia
(081239854412)/rezkyleli@yahoo.co.id

Yogyakarta,

Peneliti

Responden

()

()

Saksi

()

Lampiran 9

LEMBAR INFORMED CONSENT

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Responden :
 Alamat :
 No. Telp :

Dengan ini menyatakan ikut serta menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh saudara Leli Rezky Dwi Oktavia yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Play* Pendidikan Triase Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Klinis Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Wira Husada Yogyakarta” dengan Intervensi berupa pemberian metode pembelajaran *role play* selama 3 kali pertemuan.

Hal-Hal yang perlu Disetujui:

Responden telah mendapatkan informasi yang jelas tentang penelitian ini dan responden telah memahami bahwa:

- A. Kesukarelaan untuk Ikut Penelitian
 Keikutsertaan responden dalam penelitian ini bersifat sukarela dan tidak ada unsur paksaan untuk mengikuti penelitian.
- B. Hak Mengundurkan Diri
 Responden memiliki hak untuk mengundurkan diri tanpa adanya sanksi/denda serta dapat memutuskan tidak bersedia untuk mengikuti penelitian ini tanpa adanya sanksi/denda
- C. Perlindungan terhadap Responden
 Responden memahami jika ada intervensi dari peneliti serta tindakan pencegahan yang disiapkan oleh peneliti jika terjadi masalah medis pada saat penelitian.

D. Kerahasiaan Data

Responden memahami peneliti akan menjaga rahasia data hasil penelitian.

Yogyakarta.....

Peneliti

Responden

()

()

Saksi

()

Lampiran 10

SOAL TRIASE**Nilai**

Petunjuk mengerjakan soal :

Pilihlah dengan tanda (x) pada jawaban yang benar

Nomor Responden :

Inisial Nama :

--

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
1	<i>Vignette</i>	Pada hari sabtu 03 Januari 2020 UGD di RS K ramai pengunjung pasien. Dalam keadaan darurat, pasien mana yang harus segera ditangani?	a. Pasien dengan kondisi luka bakar pada tangan bagian kanan b. Pasien dengan keluhan diare, sudah 4 kali buang air besar (BAB) di rumah c. Pasien dengan keluhan <i>close farktur radius ulnaris</i> d. Pasien anak dengan temprature tinggi 40,6°C Kunci Jawaban = C
2	<i>Vignette</i>	a. Identifikasi masalah b. Penentuan alternatif c. Pemilihan alternatif yang paling tepat Bagaimana urutan tahap pengambilan keputusan selama triase?	a. Identifikasi masalah, penentuan alternatif, pemilihan alternatif yang paling tepat b. Pemilihan alternatif yang paling tepat, Identifikasi masalah, penentuan alternatif

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
			c. Penentuan alternatif , pemilihan alternatif yang paling tepat, Identifikasi masalah d. Penentuan alternatif, Identifikasi masalah, penentuan alternatif yang paling tepat Kunci Jawaban A
3	<i>Vignette</i>	Pasien datang ke rumah sakit dengan keluhan dyspnea, RR 22x /menit, CRT>2 detik, Nadi 100 x/menit. Apa area triase pasien tersebut?	a. Hijau b. Hitam c. Kuning d. Merah Kunci Jawaban C
4	<i>Vignette</i>	Para korban bencana tanah longsor di Kota B dibawa ke RS untuk mendapatkan pertolongan. Terdapat 15 korban dengan luka-luka ringan, 10 korban luka berat dengan perdarahan, 5 korban meninggal dunia dan 8 orang tidak ditemukan. Apa area triase pada korban dengan luka ringan?	a. Kuning b. Hitam c. Hijau d. Merah Kunci Jawaban C
5	<i>Vignette</i>	Pasien kecelakaan datang ke UGD dibawa oleh polisi dengan kondisi fraktur terbuka pada femur. Pasien mengalami sianosis. Apa area triase pasien tersebut?	a. Kuning b. Merah c. Hitam d. Hijau Kunci Jawaban B
6	<i>Vignette</i>	Pasien datang ke UGD	a. Kuning

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
		dengan kondisi GCS E=2 V=3 M=3, kesulitan bernafas, kedua tangan sedang memegang leher. Keluarga pasien mengatakan bahwa pasien tersedak. Apa area triase pasien tersebut?	b. Merah c. Hitam d. Hijau Kunci Jawaban B
7	<i>Vignette</i>	Korban kecelakaan bus di kota K dibawa ke UGD RS. Pada salah satu korban terdapat korban yang henti nafas. Setelah dilakukan tindakan, tetap tidak bernafas. Selanjutnya dilakukan pembukaan jalan nafas, korban tetap tidak bernafas. Apa area triase pada korban tersebut?	a. Kuning b. Hijau c. Merah d. Hitam Kunci Jawaban D
8	<i>Vignette</i>	Pasien B yang di bawa ke RS D masih membutuhkan penilaian atau evaluasi serta penanganan, tetapi waktu tidak menjadi faktor kritis dalam melakukan tindakan, pasien tersebut termasuk pada area triase apa?	a. Kuning b. Merah c. Hijau d. Hitam Kunci Jawaban A
9	<i>Vignette</i>	Pada pelaksanaan triase di UGD RS A tidak didukung oleh sistem triase yang baik. Banyak faktor yang mempengaruhi sistem triase sehingga pelayanan kurang maksimal.	a. Jumlah kunjungan pasien dan pola kunjungan pasien b. Jumlah tenaga yang tidak profesional c. Denah bangunan fisik unit gawat darurat

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
		Dibawah ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi sistem triase, kecuali....	d. Pola ketenagaan Kunci Jawaban B
10	<i>Vignette</i>	Terjadi bencana di kota D dengan jumlah korban banyak dan mengalami perlukaan berat. Para korban dibawa ke RS B untuk mendapatkan pertolongan. Akan tetapi jumlah korban melampaui kemampuan petugas dan peralatan. Sehingga korban mana yang akan dilayani terlebih dahulu di Rumah Sakit?	a. Korban dengan kemungkinan hidup b. Korban yang mengalami mengancam jiwa c. Korban yang meninggal dunia d. Korban yang tidak mengalami luka sama sekali Kunci Jawaban A
11	<i>Vignette</i>	Terdapat kecelakaan beruntun di kota T. Pada salah satu korban kecelakaan yang ditangani, terdapat korban yang gagal nafas. Setelah dilakukan pertolongan, korban sudah tidak bernafas dan henti jantung. Berdasarkan kasus tersebut, apa area triase yang diberikan pada korban tersebut?	a. Hijau b. Kuning c. Merah d. Hitam Kunci Jawaban D
12	<i>Vignette</i>	Terjadi kebakaran di pabrik plastic yang menimbulkan korban jiwa. Korban di antar ke UGD RS dengan kondisi luka bakar 9% dan mengalami	a. Merah b. Kuning c. Hijau d. Hitam Kunci Jawaban B

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
		fraktur tertutup. Apa area triase pada pasien tersebut?	
13	<i>Vignette</i>	Pasien mana yang membutuhkan penanganan segera tetapi tidak mengancam hidup dalam keadaan darurat?	<p>a. Pasien datang dengan keadaan lemah, muntah sudah 3 kali di rumah disertai mual sehabis makan yang dijual di luaran</p> <p>b. Pasien dengan mempunyai luka tusuk pada daerah abdomen</p> <p>c. Pasien dengan keluhan nyeri dada dan kesulitan bernafas</p> <p>d. Pasien dengan perdarahan postpartum</p> <p>Kunci Jawaban A</p>
14	<i>Vignette</i>	Pasien datang ke RS dengan keluhan luka ringan dibagian tangannya akibat kecelakaan. Ketika perawat memberi perintah untuk mengangkat tangan, pasien dapat mengangkat tangan tetapi dengan gerakan lambat. Apa area triase pasien tersebut?	<p>a. Hijau</p> <p>b. Kuning</p> <p>c. Merah</p> <p>d. Hitam</p> <p>Kunci Jawaban A</p>
15	<i>Vignette</i>	Anak R berusia 2 tahun dengan BB 16 Kg datang ke UGD bersama ibunya dengan keluhan diare 5x/hari sudah 2 hari yang	<p>a. Ringan</p> <p>b. Sedang</p> <p>c. Berat</p> <p>d. Sangat ringan</p>

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
		<p>lalu. Saat pemeriksaan, diperkirakan deficit cairan 6%, Nadi 100x/menit, mukosa lidah kering. Apa kategori dehidrasi dalam kasus tersebut?</p>	<p>Kunci Jawaban B</p>
16	<i>Vignette</i>	<p>Dalam pelaksanaan triase, START mempunyai peranan penting yang didasarkan pada 3 observasi, kecuali....</p>	<p>a. Respiration b. Perfusion c. Mental Status d. Kegawatan</p>
17	<i>Vignette</i>	<p>Terdapat dua pasien mengalami kecelakaan yang datang secara bersamaan. Ny. M: berteriak-teriak, mempunyai keluhan perdarahan di kaki kanan. Tn. H : hanya diam, terjadi perdarahan di kepala. Kemudian datang Tn. K mengeluh nyeri dada sejak 2 jam yang lalu. Ny. C mengeluh sesak berat dan terlihat gelisah. Siapa yang harus ditolong lebih dahulu?</p>	<p>a. Ny. M b. Tn. H c. Tn. K d. Ny. C Kunci Jawaban B</p>
18	<i>Vignette</i>	<p>Berapa lama waktu yang ideal untuk tindakan penyelamatan pada pasien yang mengalami sumbatan jalan nafas dan perdarahan hebat menurut metode START Triage?</p>	<p>a. <30 detik b. < 3 menit c. Tidak lebih dari 60 detik d. 1-2 menit Kunci Jawaban C</p>
19	<i>Vignette</i>	<p>Pasien datang ke rumah sakit mengalami asfiksia.</p>	<p>a. Kuning b. Merah</p>

NO	JENIS SOAL	SOAL	PILIHAN GANDA
		Setelah dilakukan tindakan dengan membuka <i>airway</i> pasien tidak bisa bernapas spontan sehingga pasien menggunakan alat bantu pernafasan. Apa area triase pasien tersebut?	c. Hitam d. Hijau Kunci Jawaban B
20	<i>Vignette</i>	Korban tabrak lari datang ke UGD dengan tidak sadarkan diri, mengalami trauma kepala dengan perdarahan hebat dan pupil mata tidak sama. Apa area triase pada pasien tersebut?	a. Kuning b. Hijau c. Hitam d. Merah Kunci Jawaban D

Lampiran 11

**INSTRUMEN PENILAIAN
KETERAMPILAN KLINIS TRIASE**

Nilai

Nomor Responden :
 Inisial Nama :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Agama :
 Semester :
 Intitusi Pendidikan :

--

Cara Mengisi

- 3 : Bila dilakukan lengkap dan benar
 2 : Bila dilakukan benar dan tidak lengkap
 1 : Bila dilakukan salah
 0 : Bila tidak dilakukan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
Pengkajian					
1	Mencuci tangan				
2	Melihat kondisi pasien yang meliputi: a. Kepatenaan jalan nafas b. Tanda-tanda perdarahan eksternal c. Adanya penyakit kronis d. Adanya deformitas dan adanya balutan e. Tingkat kesadaran f. Tanda-tanda nyeri g. Kondisi kulit dan warna kulit h. Aktivitas dan perilaku umum				
3	Mendengar suara jalan nafas, pola bicara dan interaksi dengan orang lain				
4	Mengobservasi bau badan, feses, urine, keton, muntah, alkohol, rokok, infeksi kimiawi				

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
Total					
Wawancara					
5	Menyiapkan catatan keperawatan pasien dan alat tulis				
6	Memberikan salam kepada klien				
7	Memperkenalkan diri				
8	Mengatur posisi pasien senyaman mungkin				
9	Menyampaikan maksud dan tujuan				
10	Menanyakan data klien yang meliputi : a. Data biografi klien b. Keluhan pasien mendatangi fasilitas kesehatan c. Tindakan atau terapi medis/keperawatan yang telah dilakukan oleh tenaga kesehatan atau secara mandiri sebelum mendatangi fasilitas kesehatan d. Riwayat kesehatan sebelumnya e. Riwayat alergi obat				
11	Mengobservasi tanda-tanda vital (Tekanan darah, Suhu badan, Nadi dan Pernafasan)				
12	Memberikan informasi tentang hasil observasi				
13	Menjelaskan pengkajian fisik atau pemeriksaan lanjutan yang akan dilaksanakan selanjutnya				
14	Merapikan alat				
15	Mengevaluasi respon klien				
16	Mencuci tangan				
Total					
Dokumentasi					
17	Mencatat dokumentasi keperawatan dengan lengkap dan benar : a. Data biografi (Nama, Jenis Kelamin, Umur, Agama, Status Perkawinan, Tempat Tanggal Lahir) b. Keluhan pasien mendatangi fasilitas kesehatan				

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
	c. Tindakan atau terapi medis/keperawatan yang telah dilakukan d. Riwayat kesehatan sebelumnya e. Riwayat alergi obat Tanda-tanda vital				
18	Mencatat dokumentasi keperawatan dengan ketentuan : a. Data pasien mudah dibaca b. Ejaan penulisan benar c. Catatan permanen dengan menggunakan bolpoin d. Tidak menggunakan singkatan yang hanya dimengerti sendiri e. Mencoret bagian yang salah dengan satu garis				
19	Mengakhiri pencatatan dengan tanda tangan, nama dan gelar				
Total					
Pengambilan keputusan triase					
20	Pengambilan keputusan triase meliputi : a. Ketepatan waktu penilaian triase (< 5 menit) b. Ketepatan pengambilan keputusan area triase				
Total					

Untuk menghitung hasilnya :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Skor total}}$$

Keterangan :

81-100 : A (Sangat Baik)

71-79 : B (Baik)

60-70 : C (Cukup)

< 59 : D (Kurang)

Lampiran 12

HASIL UJI ANALISIS BIVARIAT

Paired T-test pengetahuan kelompok kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Pengetahuan Kelompok Kontrol	51,5000	30	9,75122	1,78032
	Post Test Pengetahuan Kelompok Kontrol	53,3333	30	9,67875	1,76709

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test Pengetahuan Kelompok Kontrol - Post Test Pengetahuan Kelompok Kontrol	-1,83333	7,59802	1,38720	-4,67048	1,00381	-1,322	29	,197

Paired T-test pengetahuan kelompok perlakuan

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test Pengetahuan Kelompok Perlakuan	51,5000	30	8,00323	1,46118
Post Test Pengetahuan Kelompok Perlakuan	76,5000	30	6,71463	1,22592

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test Pengetahuan Kelompok Perlakuan - Post Test Pengetahuan Kelompok Perlakuan	-25,00000	6,15882	1,12444	-27,29974	-22,70026	-22,233	29	,000

Paired T-Test keterampilan Klinis Kelompok Kontrol

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test Keterampilan Klinis Kelompok Kontrol	50,7333	30	8,00402	1,46133
Post Test Keterampilan Klinis Kelompok Kontrol	50,7667	30	8,93919	1,63207

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test Keterampilan Klinis Kelompok Kontrol – Post Test Keterampilan Klinis Kelompok Kontrol	-,03333	5,22912	,95470	-1,98592	1,91925	-,035	29	,972

Paired T-test keterampilan klinis kelompok perlakuan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan	52,8667	30	8,27015	1,50992
	Post Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan	78,1333	30	6,56917	1,19936

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan – Post Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan	-25,26667	5,92443	1,08165	-27,47888	-23,05445	-23,359	29	,000

Lampiran 13

HASIL UJI ANALISIS UNIVARIAT**Statistics**

Pre Test Pengetahuan Kelompok Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		51,5000
Median		50,0000
Std. Deviation		9,75122
Minimum		30,00
Maximum		65,00

Statistics

Post Test Pengetahuan Kelompok Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		53,3333
Median		55,0000
Std. Deviation		9,67875
Minimum		35,00
Maximum		70,00

Statistics

Pre Test Pengetahuan Kelompok Intervensi

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		51,5000
Median		50,0000
Std. Deviation		8,00323
Minimum		35,00
Maximum		70,00

Statistics

Post Test Pengetahuan Kelompok Perlakuan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		76,5000
Median		75,0000
Std. Deviation		6,71463
Minimum		65,00
Maximum		90,00

Statistics

Pre Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		52,8667
Median		53,0000
Std. Deviation		8,27015
Minimum		30,00
Maximum		68,00

Statistics

Post Test Keterampilan Klinis Kelompok Perlakuan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		78,1333
Median		78,0000
Std. Deviation		6,56917
Minimum		63,00
Maximum		89,00

Lampiran 14

HASIL UJI ANALISIS INDEPENDEN T-TEST

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test Pengetahuan	Kelompok Perlakuan	30	76,50	6,715	1,226
	Kelompok Kontrol	30	53,33	9,679	1,767

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test Pengetahuan	Equal variances assumed	3,086	,084	10,772	58	,000	23,167	2,151	18,862	27,472
	Equal variances not assumed			10,772	51,665	,000	23,167	2,151	18,850	27,483

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test Keterampilan	Kelompok Perlakuan	30	78,13	6,569	1,199
	Kelompok Kontrol	30	50,77	8,939	1,632

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test Keterampilan	Equal variances assumed	3,961	,051	13,512	58	,000	27,367	2,025	23,312	31,421
	Equal variances not assumed			13,512	53,250	,000	27,367	2,025	23,305	31,429

Lampiran 15

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENGETAHUAN

Correlations																						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skor total
Soal1	Pearson Correlation	1	.577**	.577**	.491*	.688**	.490*	.688**	.490*	.218	.491*	.140	.102	.157	.153	.218	.491*	.218	.289	.157	.157	.680**
	Sig. (2-tailed)		,008	,008	,028	,001	,028	,001	,028	,355	,028	,556	,669	,508	,519	,355	,028	,355	,217	,508	,508	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal2	Pearson Correlation	.577**	1	.733**	.630**	.577**	.404	.289	.404	.378	.630**	.404	.000	-.182	.000	.378	.126	.630**	.200	.303	.061	.661**
	Sig. (2-tailed)	,008		,000	,003	,008	,077	.217	,077	,100	,003	,077	1,000	.444	1,000	.100	.597	,003	.398	.195	.800	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal3	Pearson Correlation	.577**	.733**	1	.630**	.577**	.404	.289	.404	.126	.378	.081	.236	.061	.236	.378	.378	.378	.467*	.303	.303	.708**
	Sig. (2-tailed)	,008	,000		,003	,008	,077	.217	,077	.597	,100	.735	.317	.800	.317	.100	.100	.100	.038	.195	.195	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal4	Pearson Correlation	.491*	.630**	.630**	1	.218	.336	.218	.642**	.048	.524*	.336	.134	.206	.089	.524*	.286	.286	.126	-.023	-.023	.587**
	Sig. (2-tailed)	,028	,003	,003		.355	.147	.355	,002	.842	,018	.147	.574	.384	.709	.018	.222	.222	.597	.924	.924	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal5	Pearson Correlation	.688**	.577**	.577**	.218	1	.140	.688**	.140	.491*	.491*	.140	.357	.157	.153	-.055	.218	.218	.577**	.157	.419	.655**
	Sig. (2-tailed)	,001	,008	,008	.355		.556	,001	.556	.028	.028	.556	.122	.508	.519	.819	.355	.355	.008	.508	.066	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Correlations																						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skor total
Soal6	Pearson Correlation	.490*	.404	.404	.336	.140	1	.140	.608**	.031	.031	.608**	-.057	.279	.057	.336	.642**	.642**	.081	.572**	.279	.608**
	Sig. (2-tailed)	.028	.077	.077	.147	.556		.556	.004	.898	.898	.004	.811	.234	.811	.147	.002	.002	.735	.008	.234	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal7	Pearson Correlation	.688**	.289	.289	.218	.688**	.140	1	.140	.218	.218	.140	.357	.419	.153	.218	.218	.218	.289	.157	.157	.551*
	Sig. (2-tailed)	.001	.217	.217	.355	.001	.556		.556	.355	.355	.556	.122	.066	.519	.355	.355	.355	.217	.508	.508	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal8	Pearson Correlation	.490*	.404	.404	.642**	.140	.608**	.140	1	-.275	.336	.216	-.057	.279	.057	.336	.336	.336	-.243	.279	-.015	.463*
	Sig. (2-tailed)	.028	.077	.077	.002	.556	.004	.556		.241	.147	.361	.811	.234	.811	.147	.147	.147	.303	.234	.951	.040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal9	Pearson Correlation	.218	.378	.126	.048	.491*	.031	.218	-.275	1	.524*	.336	.579**	-.023	.312	-.190	.048	.286	.630**	-.023	.435	.475*
	Sig. (2-tailed)	.355	.100	.597	.842	.028	.898	.355	.241		.018	.147	.007	.924	.181	.421	.842	.222	.003	.924	.055	.034
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal10	Pearson Correlation	.491*	.630**	.378	.524*	.491*	.031	.218	.336	.524*	1	.031	.356	-.023	.312	.048	.048	.286	.378	-.023	-.023	.542*
	Sig. (2-tailed)	.028	.003	.100	.018	.028	.898	.355	.147	.018		.898	.123	.924	.181	.842	.842	.222	.100	.924	.924	.014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal11	Pearson Correlation	.140	.404	.081	.336	.140	.608**	.140	.216	.336	.031	1	-.057	.279	-.229	.336	.336	.642**	.081	.279	.279	.463*
	Sig. (2-tailed)	.556	.077	.735	.147	.556	.004	.556	.361	.147	.898		.811	.234	.332	.147	.147	.002	.735	.234	.234	.040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal12	Pearson	.102	.000	.236	.134	.357	-.057	.357	-.057	.579**	.356	-.057	1	.471*	.667**	-.089	.134	.134	.707**	.043	.471*	.522*

Correlations																						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skor total
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,669	1,000	,317	,574	,122	,811	,122	,811	,007	,123	,811		,036	,001	,709	,574	,574	,000	,858	,036	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal13	Pearson Correlation	,157	-,182	,061	,206	,157	,279	,419	,279	-,023	-,023	,279	.471*	1	,385	,206	,435	,206	,303	,121	,341	.464*
	Sig. (2-tailed)	,508	,444	,800	,384	,508	,234	,066	,234	,924	,924	,234	,036		,094	,384	,055	,384	,195	,612	,142	,040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal14	Pearson Correlation	,153	,000	,236	,089	,153	,057	,153	,057	,312	,312	-,229	.667**	,385	1	,089	,312	,089	.471*	,171	,171	.446*
	Sig. (2-tailed)	,519	1,000	,317	,709	,519	,811	,519	,811	,181	,181	,332	,001	,094		,709	,181	,709	,036	,471	,471	,049
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal15	Pearson Correlation	,218	,378	,378	.524*	-,055	,336	,218	,336	-,190	,048	,336	-,089	,206	,089	1	.524*	.524*	-,126	,435	-,023	.452*
	Sig. (2-tailed)	,355	,100	,100	,018	,819	,147	,355	,147	,421	,842	,147	,709	,384	,709		,018	,018	,597	,055	,924	,045
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal16	Pearson Correlation	.491*	,126	,378	,286	,218	.642**	,218	,336	,048	,048	,336	,134	,435	,312	.524*	1	,286	,378	,435	,435	.632**
	Sig. (2-tailed)	,028	,597	,100	,222	,355	,002	,355	,147	,842	,842	,147	,574	,055	,181	,018		,222	,100	,055	,055	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal17	Pearson Correlation	,218	.630**	,378	,286	,218	.642**	,218	,336	,286	,286	.642**	,134	,206	,089	.524*	,286	1	,126	.663**	,206	.655**
	Sig. (2-tailed)	,355	,003	,100	,222	,355	,002	,355	,147	,222	,222	,002	,574	,384	,709	,018	,222		,597	,001	,384	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal18	Pearson Correlation	,289	,200	.467*	,126	.577**	,081	,289	-,243	.630**	,378	,081	.707**	,303	.471*	-,126	,378	,126	1	,061	.545*	.589**

Correlations																						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skor total
	Sig. (2-tailed)	,217	,398	,038	,597	,008	,735	,217	,303	,003	,100	,735	,000	,195	,036	,597	,100	,597		,800	,013	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal19	Pearson Correlation	,157	,303	,303	-,023	,157	,572**	,157	,279	-,023	-,023	,279	,043	,121	,171	,435	,435	,663**	,061	1	,341	,485*
	Sig. (2-tailed)	,508	,195	,195	,924	,508	,008	,508	,234	,924	,924	,234	,858	,612	,471	,055	,055	,001	,800		,142	,030
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal20	Pearson Correlation	,157	,061	,303	-,023	,419	,279	,157	-,015	,435	-,023	,279	,471*	,341	,171	-,023	,435	,206	,545*	,341	1	,507*
	Sig. (2-tailed)	,508	,800	,195	,924	,066	,234	,508	,951	,055	,924	,234	,036	,142	,471	,924	,055	,384	,013	,142		,023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skortotal	Pearson Correlation	,680**	,661**	,708**	,587**	,655**	,608**	,551*	,463*	,475*	,542*	,463*	,522*	,464*	,446*	,452*	,632**	,655**	,589**	,485*	,507*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,006	,002	,004	,012	,040	,034	,014	,040	,018	,040	,049	,045	,003	,002	,006	,030	,023	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN KLINIS

Correlations																						
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	SkorTotal
Item1	Pearson Correlation	1	.636**	.278	.049	-.085	.109	.075	.190	.529*	.248	.508*	.206	.233	.370	.534*	.312	.154	.121	.450*	.373	.452*
	Sig. (2-tailed)		.003	.235	.838	.722	.649	.754	.423	.017	.291	.022	.383	.323	.108	.015	.181	.518	.612	.046	.106	.045
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item2	Pearson Correlation	.636**	1	.222	.454*	.221	.371	.162	.619**	.591**	.474*	.651**	.141	.478*	.450*	.553*	.457*	.350	.473*	.567**	.705**	.689**
	Sig. (2-tailed)	.003		.346	.045	.349	.107	.496	.004	.006	.035	.002	.553	.033	.047	.011	.043	.130	.035	.009	.001	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item3	Pearson Correlation	.278	.222	1	.557*	.405	.437	.522*	.542*	.694**	.515*	.623**	.359	.156	.388	.590**	.448*	.137	.324	.340	.406	.623**
	Sig. (2-tailed)	.235	.346		.011	.077	.054	.018	.014	.001	.020	.003	.120	.511	.091	.006	.048	.564	.163	.142	.076	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item4	Pearson Correlation	.049	.454*	.557*	1	.489*	.788**	.512*	.814**	.531*	.760**	.608**	.545*	.470*	.381	.597**	.265	.318	.554*	.310	.567**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.838	.045	.011		.029	.000	.021	.000	.016	.000	.004	.013	.036	.097	.005	.258	.172	.011	.183	.009	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item5	Pearson Correlation	-.085	.221	.405	.489*	1	.706**	.395	.738**	.367	.474*	.460*	.495*	.186	.465*	.482*	.624**	.410	.540*	.498*	.559*	.674**
	Sig. (2-tailed)	.722	.349	.077	.029		.001	.085	.000	.112	.035	.041	.027	.432	.039	.031	.003	.073	.014	.025	.010	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item6	Pearson Correlation	.109	.371	.437	.788**	.706**	1	.430	.804**	.497*	.715**	.551*	.664**	.322	.437	.603**	.462*	.530*	.750**	.441	.697**	.805**
	Sig. (2-tailed)	.649	.107	.054	.000	.001		.058	.000	.026	.000	.012	.001	.167	.054	.005	.040	.016	.000	.052	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item7	Pearson Correlation	.075	.162	.522*	.512*	.395	.430	1	.330	.434	.434	.323	.245	.329	.314	.379	.366	.464*	.511*	.138	.224	.530*
	Sig. (2-tailed)	.754	.496	.018	.021	.085	.058		.155	.056	.056	.165	.298	.156	.177	.099	.113	.040	.021	.561	.342	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item8	Pearson Correlation	.190	.619**	.542*	.814**	.738**	.804**	.330	1	.668**	.693**	.692**	.469*	.332	.499*	.654**	.554*	.379	.635**	.600**	.776**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.423	.004	.014	.000	.000	.000	.155		.001	.001	.001	.037	.152	.025	.002	.011	.099	.003	.005	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item9	Pearson Correlation	.529*	.591**	.694**	.531*	.367	.497*	.434	.668**	1	.685**	.652**	.448*	.400	.527*	.647**	.637**	.176	.447*	.608**	.506*	.782**
	Sig. (2-tailed)	.017	.006	.001	.016	.112	.026	.056	.001		.001	.002	.048	.081	.017	.002	.003	.459	.048	.004	.023	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item10	Pearson Correlation	.248	.474*	.515*	.760**	.474*	.715**	.434	.693**	.685**	1	.470*	.691**	.669**	.659**	.715**	.480*	.245	.512*	.562**	.446*	.813**
	Sig. (2-tailed)	.291	.035	.020	.000	.035	.000	.056	.001	.001		.036	.001	.001	.002	.000	.032	.298	.021	.010	.049	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item11	Pearson	.508*	.651**	.623**	.608**	.460	.551*	.323	.692**	.652**	.470*	1	.345	.343	.465	.670**	.509	.468	.439	.533	.627**	.778**

	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,022	,002	,003	,004	,041	,012	,165	,001	,002	,036		,136	,139	,039	,001	,022	,037	,053	,016	,003	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item12	Pearson Correlation	,206	,141	,359	,545 [*]	,495 [*]	,664 ^{**}	,245	,469 [*]	,448 [*]	,691 ^{**}	,345	1	,315	,363	,503 [*]	,302	,089	,264	,345	,275	,578 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,383	,553	,120	,013	,027	,001	,298	,037	,048	,001	,136		,175	,116	,024	,196	,708	,260	,136	,241	,008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item13	Pearson Correlation	,233	,478 [*]	,156	,470 [*]	,186	,322	,329	,332	,400	,669 ^{**}	,343	,315	1	,550 [*]	,620 ^{**}	,517 [*]	,303	,299	,579 ^{**}	,356	,608 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,323	,033	,511	,036	,432	,167	,156	,152	,081	,001	,139	,175		,012	,004	,020	,194	,201	,007	,123	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item14	Pearson Correlation	,370	,450 [*]	,388	,381	,465 [*]	,437	,314	,499 [*]	,527 [*]	,659 ^{**}	,465 [*]	,363	,550 [*]	1	,832 ^{**}	,572 ^{**}	,309	,604 ^{**}	,523 [*]	,269	,712 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,108	,047	,091	,097	,039	,054	,177	,025	,017	,002	,039	,116	,012		,000	,008	,185	,005	,018	,251	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item15	Pearson Correlation	,534 [*]	,553 ^{**}	,590 ^{**}	,597 ^{**}	,482 [*]	,603 ^{**}	,379	,654 ^{**}	,647 ^{**}	,715 ^{**}	,670 ^{**}	,503 [*]	,620 ^{**}	,832 ^{**}	1	,594 ^{**}	,284	,547 [*]	,713 ^{**}	,569 ^{**}	,861 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,015	,011	,006	,005	,031	,005	,099	,002	,002	,000	,001	,024	,004	,000		,006	,225	,012	,000	,009	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item16	Pearson Correlation	,312	,457 [*]	,448 [*]	,265	,624 ^{**}	,462 [*]	,366	,554 [*]	,637 ^{**}	,480 [*]	,509 [*]	,302	,517 [*]	,572 ^{**}	,594 ^{**}	1	,532 [*]	,505 [*]	,736 ^{**}	,605 ^{**}	,751 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,181	,043	,048	,258	,003	,040	,113	,011	,003	,032	,022	,196	,020	,008	,006		,016	,023	,000	,005	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item17	Pearson Correlation	,154	,350	,137	,318	,410	,530 [*]	,464 [*]	,379	,176	,245	,468 [*]	,089	,303	,309	,284	,532 [*]	1	,656 ^{**}	,312	,505 [*]	,546 [*]
	Sig. (2-tailed)	,518	,130	,564	,172	,073	,016	,040	,099	,459	,298	,037	,708	,194	,185	,225	,016		,002	,181	,023	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item18	Pearson Correlation	,121	,473 [*]	,324	,554 [*]	,540 [*]	,750 ^{**}	,511 [*]	,635 ^{**}	,447 [*]	,512 [*]	,439	,264	,299	,604 ^{**}	,547 [*]	,505 [*]	,656 ^{**}	1	,364	,574 ^{**}	,721 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,612	,035	,163	,011	,014	,000	,021	,003	,048	,021	,053	,260	,201	,005	,012	,023	,002		,115	,008	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item19	Pearson Correlation	,450 [*]	,567 ^{**}	,340	,310	,498 [*]	,441	,138	,600 ^{**}	,608 ^{**}	,562 ^{**}	,533 [*]	,345	,579 ^{**}	,523 [*]	,713 ^{**}	,736 ^{**}	,312	,364	1	,674 ^{**}	,740 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,046	,009	,142	,183	,025	,052	,561	,005	,004	,010	,016	,136	,007	,018	,000	,000	,181	,115		,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item20	Pearson Correlation	,373	,705 ^{**}	,406	,567 ^{**}	,559 [*]	,697 ^{**}	,224	,776 ^{**}	,506 [*]	,446 [*]	,627 ^{**}	,275	,356	,269	,569 ^{**}	,605 ^{**}	,505 [*]	,574 ^{**}	,674 ^{**}	1	,767 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,106	,001	,076	,009	,010	,001	,342	,000	,023	,049	,003	,241	,123	,251	,009	,005	,023	,008	,001		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SkorTotal	Pearson Correlation	,452 [*]	,689 ^{**}	,623 ^{**}	,747 ^{**}	,674 ^{**}	,805 ^{**}	,530 [*]	,853 ^{**}	,782 ^{**}	,813 ^{**}	,778 ^{**}	,578 ^{**}	,608 ^{**}	,712 ^{**}	,861 ^{**}	,751 ^{**}	,546 [*]	,721 ^{**}	,740 ^{**}	,767 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,045	,001	,003	,000	,001	,000	,016	,000	,000	,000	,000	,008	,004	,000	,000	,000	,013	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 17

HASIL UJI REABILITAS INSTRUMEN PENGETAHUAN**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.864
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.796
		N of Items	10 ^b
Total N of Items			20
Correlation Between Forms			.544
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.705
	Unequal Length		.705
Guttman Split-Half Coefficient			.705

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8, Soal9, Soal10.

b. The items are: Soal11, Soal12, Soal13, Soal14, Soal15, Soal16, Soal17, Soal18, Soal19, Soal20.

Lampiran 18

HASIL UJI REABILITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN KLINIS

Reliability**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,894
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	,898
		N of Items	10 ^b
Total N of Items			20
Correlation Between Forms			,885
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,939
	Unequal Length		,939
Guttman Split-Half Coefficient			,937

a. The items are: Item1, Item2, Item3, Item4, Item5, Item6, Item7, Item8, Item9, Item10.

b. The items are: Item11, Item12, Item13, Item14, Item15, Item16, Item17, Item18, Item19, Item20.

Lampiran 19

UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENGETAHUAN

No Butir Soal	r Hitung	r Tabel 5% (20)	Kriteria
1	0,680	0,444	Valid
2	0,661	0,444	Valid
3	0,708	0,444	Valid
4	0,587	0,444	Valid
5	0,655	0,444	Valid
6	0,608	0,444	Valid
7	0,551	0,444	Valid
8	0,463	0,444	Valid
9	0,475	0,444	Valid
10	0,542	0,444	Valid
11	0,463	0,444	Valid
12	0,522	0,444	Valid
13	0,464	0,444	Valid
14	0,446	0,444	Valid
15	0,452	0,444	Valid
16	0,632	0,444	Valid
17	0,655	0,444	Valid
18	0,589	0,444	Valid
19	0,485	0,444	Valid
20	0,507	0,444	Valid

Lampiran 20

UJI VALIDITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN KLINIS

No Item	r Hitung	r Tabel 5% (20)	Kriteria
1	0,452	0,444	Valid
2	0,689	0,444	Valid
3	0,623	0,444	Valid
4	0,747	0,444	Valid
5	0,674	0,444	Valid
6	0,805	0,444	Valid
7	0,530	0,444	Valid
8	0,853	0,444	Valid
9	0,782	0,444	Valid
10	0,813	0,444	Valid
11	0,778	0,444	Valid
12	0,578	0,444	Valid
13	0,608	0,444	Valid
14	0,712	0,444	Valid
15	0,861	0,444	Valid
16	0,751	0,444	Valid
17	0,546	0,444	Valid
18	0,721	0,444	Valid
19	0,740	0,444	Valid
20	0,767	0,444	Valid

Lampiran 21

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



