

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. البيانات من *Google Form*

وزع الباحث *link Google Form* ليجيبونها طلاب الجامعة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. منذ تاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩. في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٩، حصل الباحث ٥١ إجابةً من ٥٥ مجموع الطلاب الإجمالي في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، ورأى الباحث أن تلك الأجوبة تكفي له، فأغلق الباحث إجابة الأخرى ل *Google Form*. فَهَايِيْ ذِهَ النَّتَائِجِ/البيانات من تلك *Google Form*:

١. عدد حفظ القرآن لطلاب الجامعة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩:

أ. (١٣,٧% من ٥١ إجابةً يجيبون أن ليس لهم حفظاً من القرآن الكريم

ب. (٧٢,٦% من ٥١ إجابةً يجيبون أنهم يحفظون نصف الجزء-٥ أجزاء من

القرآن الكريم

ج. (١٣,٧% من ٥١ إجابةً يجيبون أنهم يحفظون أكثر من ٥ أجزاء

٢. عدد قراءة القرآن في اليوم لطلاب الجامعة في المستوى الأول بقسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩:

أ. (١٣,٧% من ٥١ إجابة لا يجيبون واضحاً

ب. (٦٨,٦% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم يقرأون نصف الصفحة-نصف الجزء

من القرآن الكريم في اليوم

ج. (١٧,٧% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم يقرأون نصف الجزء-جزءاً واحداً من

القرآن الكريم في اليوم

٣. ٣٥,٣% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم بدأوا حفظ القرآن عند جلسوا في المدرسة

المتوسطة، ٣٣,٣% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم بدأوا حفظ القرآن عند جلسوا في

المدرسة الابتدائية، و الباقون يجيبون بالأجوبة الأخرى.

٤. نشاط حفظ القرآن و أنواع طريقت حفظ القرآن لطلاب الجامعة في المستوى الأول

بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يويكياكرتا للسنة الدراسية

:٢٠١٩/٢٠١٨

أ. (بتكرير القراءة حتى يقرأوا فاصحاً أي مرتاحاً (حتى ٢٠ مرة) ثم يبدأون

بالحفظ

ب. (الحفظ بتكرير الآية و يحاولون أن يفهموا معنى الآية التي يريدون أن

يحفظوها

ج. (الحفظ بالإستماع إلى قراءة القرآن روتينياً

د. (الحفظ آيةً فآيةً ثم يكررونها

هـ. (بالتقسيم إلى أقسامٍ في العقل ثم يبدأ بالحفظ

٥. أنواع السهولات التي شعروا بها الطلاب في تعلم مهارة القراءة حين لهم حفظاً من

القرآن الكريم أي حين يقرأون القرآن مراراً:

أ. (يسهل ويساعد الطلاب في فهم المقروء من أجل المفردات القرآنية توجد في

النص العربية

ب. (يسهل الطلاب في قراءة نص العربية

ج. (يسهل الطلاب في تعلم مهارة القراءة لأنهم يتعودون بقراءة القرآن

٦. ٤٥،١% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم بدأوا تعلم مهارة القراءة (اللغة العربية عامّة) حين

جلسوا في المدرسة المتوسطة، ٢١،٦% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم بدأوا تعلم مهارة

القراءة (اللغة العربية عامّة) حين جلسوا في المدرسة الابتدائية، و الباقيون يجيبون

بالأجوبة الأخرى

٧. ٤٣،١% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم يفهمون ٢٦%-٥٠% محتوى المقروء من النص

العربية التي يقرأونه، ٣٥،٣% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم يفهمون ٥١%-٧٥% محتوى

المقروء من النص العربية التي يقرأونه، و الباقيون يجيبون بالأجوبة الأخرى

٨. ٥٤،٩% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم عادةً يقومون بنوع القراءة الجهرية، ٢٩،٤% من

٥١ إجابة يجيبون أنهم عادةً يقومون بنوع القراءة الصامتة، و الباقيون يجيبون

بالأجوبة الأخرى

٩. أنواع العلاقات بين نشاط حفظ القرآن و مهارة القراءة العربية لطلاب الجامعة في

المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يويكياكرتا للسنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩:

- أ. (يكون أسهل في التلخيص
- ب. (السهولة في الترجمة و في فهم المقروء من النص العربية
- ج. (السهولة في قراءة نص العربية و في معرفة المفردات
- د. (السهولة في فهم معنى الآية القرآنية
- هـ. (السهولة في حفظ القرآن من أجل فهم المعنى
- و. (الممارسة في مرتاح اللسان
- ز. (تعود الطلاب بقراءة نص العربية

ب. البيانات من المقابلة التفصيلية

قام الباحث بالمقابلة التفصيلية في اليوم الإثنين، تاريخ ١٨ من شهر فبراير ٢٠١٩ مع المجيبة ١ و المجيبة ٢، ثم قام الباحث بالمقابلة مع المجيب ٣ في اليوم الثلاثاء، تاريخ ١٩ من شهر فبراير ٢٠١٩، و قام الباحث بالمقابلة مع المجيب ٤ و المجيب ٥ في اليوم الأربعاء، تاريخ ٢٠ من شهر فبراير ٢٠١٩.

١. نشاط الطلاب وطريقتهم في حفظ القرآن

ها هي أجوبة الطلاب عند سألهم الباحث عن طريقة التي استخدموها في حفظ القرآن الكريم:

أ. قالت المجيبة ١ التي لها حفظ ٥ أجزاء من القرآن أنها تحفظ ٥ آيات كل يوم و تكرر قراءة تلك الآية الخمسة كل بعد الصلاة. تكرر قراءة السية ٢٠ مرة. و أما الآية القصيرة، عدد تكريرها أقل من ٢٠ مرة.

ب. قالت المجيبة ٢ عند سألها الباحث عن طريقتها في حفظ القرآن أنها تكرر قراءة الآية التي تريد أن تحفظها و تقرأ معاني الآية. تكرر قراءة تلك الآية حتى يحفظها وتستطيع أن تقرأها بالغيب.

ج. قال المجيب ٣ أنه يقرأ الآية التي يريد أن يحفظها ٤٠ مرة. و بعد أن يحفظها، يقرأ تلك الآية بالغيب ثم يواصل حفظه إلى الآية بعدها. و كذلك حتى يحفظ صفحة واحدة، و يكرر القراءة من الآية الأولى من تلك الصفحة إلى الآية الأخيرة.

د. بين المجيب ٤ تفصيلاً عن طريقتة في حفظ القرآن أنه قام بالتحسين مع المستمع أولاً قبل أن يقوم بالحفظ. و أتى بالمثال، لو يريد أن يحفظ القرآن في وقت الصباح، فعليه بالتحسين مع المستمع في وقت العصر. بعد ذلك، يكرر قراءة الآية حتى يقرأها فاصحاً و صحيحاً. عادةً، عدد تكرير القراءة أكثر من ٢٠ مرة. استخدم المجيب ٤ أيضاً طريقةً أخرى في حفظ القرآن سوى الطريقة المذكورة، و هي بطريقة الحفظ الزوجي. طريقة الحفظ الزوجي هي بأن يستمع إلى قراءة زميله عن الآية التي يريد أن يحفظها. و بعد ذلك، يكرر قراءة تلك الآية حتى يحفظها.

هـ. و قال المجيب ٥ الذي حفظ جزء ٣٠ أنه يحفظ سورة واحدة في اليوم. يكرر قراءة السورة ١٠ مرات في وقت الصباح و العصر. لو قرأها ١٠ مرات و لم يحفظ تلك السورة، فيكرر قراءتها حتى يحفظها.

الطريقة في حفظ القرآن التي استخدمها الطلاب هي طريقة حفظ القرآن بتكرير

قراءة الآية التي يريدون أن يحفظوها و يفهموا معنى الآية. عدد تكرير قراءة الآية الذي قام بها

الطلاب في أنشطة حفظ القرآن يناسب بمستوى صعوبة الآية المحفوظة. للآية الطويلة، عدد تكرير قراءتها هو ٢٠ مرة الأقل أو حتى يقرأوها فاصحاً ومرتاحاً.

تلك الطريقتان في حفظ القرآن التي استخدمها الطلاب مناسباً بطريقة حفظ القرآن التي بيّنها الدكتور عبد المحسن القاسم وهي بتكرير قراءة الآية التي نريد أن نحفظها ٢٠ مرة. ذلك تكرير القراءة يهدف لتأكيد الحفظ.^{٥٦} وكذلك قال مهيمن زين أن كثرة تكرير القراءة للآية المحفوظة تُقوّي وتؤكد الحفظ.^{٥٧}

و أما الطريقة الأخرى التي استخدمها المجيب ٤ التي تسمى بطريقة الحفظ الزوجي التي أسألها بأن يستمع إلى قراءة زميله عن الآية التي يريد أن يحفظها ثم يقرأ تلك الآية تكراراً حتى يحفظها. هذه الطريقة في حفظ القرآن قد بيّنها مخلصه زاوي و يسمى بطريقة الحفظ الزوجي.^{٥٨}

٢. مستوى مهارة القراءة وفهم المقروء للطلاب

البيانات الأخرى التي وجدها الباحث عند المقابلة التفصيلية هي البيانات عن مستوى مهارة القراءة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا مرحلة سنة ٢٠١٨. سألهم الباحث عن مستوى فهمهم بالمحتويات الموجودة في النص العربية المقروء. أ. قالت المجيبة ١ أنها تفهم المحتويات في النص الذي قرأته حول ٥٠%-٦٠%. ب. وقالت المجيبة ٢ التي لها حفظ ٣ أجزاء أنها تفهم ٥٠% من المحتويات الموجودة في النص العربية التي قرأتها.

⁵⁶ Abdul Muhsin Al-Qasim, Loc., Cit.

⁵⁷ Muhaimin Zen, Loc., Cit.

⁵⁸ Mukhlisoh Zawawie, Op., Cit., hlm. 108

ج. و المجيب ٣ يستطيع أن يفهم ٨٥% عن المحتويات الموجودة في النص العربية الذي قرأه.

د. و أما المجيب 4 يستطيع أن يفهم المحتويات الموجودة في القراءة حول ٧٠%-٨٠%.

هـ. و المجيب ٥ يجيب أنه يفهم محتويات النص مناسباً بمستوى صعوبته. و قال أنه يفهم حول ٥٠%-٦٠% المحتويات الموجودة في النص العربية.

من تلك الأجوبة الخمسة، يستنبط الباحث بأن الطلاب الذين قاموا بأنشطة حفظ القرآن مراراً يقتدرون على قراءة نص العربية جيداً. تلك القدرة على قراءة نص العربية تُسَاعِدُ بزيادة المفردات التي وجدوها الطلاب حين قاموا بأنشطة حفظ القرآن. و ذلك يساعد و يسهل الطلاب في قراءة نص العربية.

و كذلك بمستوى فهم المقروء للطلاب الذين قاموا مراراً بأنشطة حفظ القرآن. هم يستطيعون أن يفهموا كثيراً أو النصف من المحتويات الموجودة في النص العربية الذي قرأوه. تلك السهولة و المساعدة في قراءة نص العربية جاءت بزيادة المفردات العربية التي وجدوها الطلاب مراراً و فهموا معانيها من خلال أنشطة حفظ القرآن حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا المحتويات الموجودة في النص العربية.

تلك الأمور المذكورة تُكَدِّدُ بنتائج الطلاب المُقَابِلِينَ في المادة الدراسية قراءة النصوص. طالبة التي تكون المجيبة ١ حصلت الدرجة AB، و كذلك بالطالبة التي تكون المجيبة ٢ حصلت الدرجة AB أيضاً. و أما الطلاب المجيب ٣ و المجيب ٤ و المجيب ٥ حصلوا الدرجة A في المادة الدراسية قراءة النصوص.

٣. العلاقة بين نشاط حفظ القرآن ومهارة القراءة

سأل الباحثُ الطلابَ المجيبين عن العلاقة بين أنشطة حفظ القرآن و مهارة القراءة

التي شعروها. فوجد الأجوبة التالية:

أ. قالت المجيبة ١ أنها حين قامت بأنشطة حفظ القرآن، تنظر إلى معاني الآيات. و

وجدتُ منها زيادة المفردات العربية. فإذا تتوجه بالمفردات العربية التي وجدتُها في

القرآن حين تقرأ النص العربية، ستفهم المحتويات من ذلك النص العربية أسرع و

أسهل. هذا من أجل زيادة المفردات العربية من أنشطة حفظ القرآن.

ب. وقالت المجيبة ٢ أنها تشتد حباً باللغة العربية من أجل حفظ القرآن.

ج. قال المجيب ٣ أنّ نشاط حفظ القرآن يساعده في قراءة العربية فاصحاً. هذا بسبب

الطلاب إذ قاموا بنشاط حفظ القرآن، يقرأونه فاصحاً. فإذا قاموا بقراءة نص

العربية، سيقراءونه كما قرأوا القرآن الكريم. و مع ذلك، التعود في قراءة القرآن

فاصحاً سيساعدهم في التلفيظ.

د. بيّن المجيب ٤ أنه شعر العلاقة بين نشاط حفظ القرآن و مهارة القراءة في التلفيظ.

وقال أن في اللغة العربية، تُوجد الأحرف المتشابهة كحرف "ح" و "خ". و نشاط حفظ

القرآن يساعده في تمييز قراءة الأحرف المتشابهة. و قال إذا توجه بالجُمْل المتشابهة

بالجُمْل الموجودة في القرآن، سيفهم محتويات النص العربية الذي قرأه.

هـ. و قال المجيب ٥ أنّ نشاط حفظ القرآن يسهله في قراءة نص العربية و تليظها.

أنشطة حفظ القرآن التي قاموا بها الطلاب سوى تستطيع أن تعطي زيادة المفردات

للطلاب، تستطيع أيضاً أن تُحسِّن و تُرقي طَلْق اللسان للطلاب في قراءة نص العربية. تلك

الترقية و التحسين جاءت بسبب الطلاب يتعودون في قراءة القرآن فاصحاً و صحيحاً حتى إذا قرأ الطلاب نص العربية، هم يقرأونه فاصحاً و صحيحاً أيضاً. و هذا من أحد المهارات في القراءة و هي مهارة قراءة الدلائل المكتوبة إلى الصوت. فكيفما، مهارة قراءة الدلائل المكتوبة إلى الصوت تكون مصدراً و مؤسساً في فهم المحتوات المقروءة.⁵⁹

و العلاقة الأخرى بين أنشطة حفظ القرآن و مستوى مهارة القراءة التي شعرها الطلاب هي العلاقة في التلخيص. كثرة قراءة الطلاب حينما يقومون بأنشطة حفظ القرآن تساعدهم في تلخيص نص العربية التي قرأوها. و الطلاب الذين قرأوا معنى الآية حينما قاموا بأنشطة حفظ القرآن، سيفهم محتويات في النص العربية سهلاً، لا سيما إذا كان الجملة في النص العربية متشابهة بالجملة التي و جدها الطلاب في القرآن الكريم.

ج. المقابلة مع المحاضر

قام الباحث بالمقابلة مع المحاضر في المادة الدراسية قراءة النصوص و المادة الدراسية قراءة الكتب في اليوم الثلاثاء، تاريخ ٢٦ من شهر فبراير ٢٠١٩. و وجد الباحث البيانات التالية:

١. كتاب التعليم

استخدم المحاضر كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية في عملية التعليم. هذا بأن اللغة المستخدمة في ذلك الكتاب سهلة و الموضوع فيه عديد بالمفردات الجديدة للطلاب. و هذا يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

⁵⁹ Syaiful Mustofa, Op., Cit., hlm. 168

سوى الكتاب المذكور، استخدم المحاضر النص المؤخوذ من *Google* أيضاً
ثم يسجله إلى *E-Learning*. و الطلاب يقرأون ذلك النص و يقومون بالمطالعة ثم
يجيبون التدريبات الموجودة فيه.

٢. طريقة تعليم مهارة القراءة

استخدم المحاضر طريقة السؤال والجواب في التعليم. حينما الطلاب لم
يفهموا الدرس، فيسألون المحاضر عنه. ثم المحاضر سيشرح لهم تفصيلاً من الأمور
الأساسي، و ذلك يرجى أن يسوق الطلاب إلى الفهم الكاملي. سوى ذلك، المحاضر
يأمر الطلاب بإجابة التدريبات الموجودة في الكتاب واحداً فواحداً. مثلاً، السؤال الأول
سيجيبه الطالب ١، ثم السؤال الثاني سيجيبه الطالب ٢، و كذلك حتى كل الطلاب
يجد دورهم. ثم المحاضر يسأل الطالب المجيب عن إجابته، لماذا كذا و كذا. و
المحاضر يسأل الطلاب عن فهمهم و لا حفظهم عن الدرس.

و أحياناً، استخدم المحاضر الغناء في عملية التعليم. و الغناء مناسباً
بموضوع الدرس كالغناء عن القواعد أو أقسام الكلمة. هذه الطريقة بالغناء تمارس
أسنة الطلاب في التلفيظ و الفهم. يُرجى الطلاب أن يتعودوا بتلفيظ العربية
الصحيحة و تساعدهم في فهم المقروؤ. و هذه الطريقة تكون ممتعة و تشجع الطلاب
في تعلم مهارة القراءة.

٣. طريقة تقويم مهارة القراءة

أخذ المحاضر نتائج الطلاب بالإمتحان (ujikom) أربع مرات أو بالواجبات، و
ممکن الإمتحان بوسيلة E-Learning. الطلاب يطالعون و يترجمون ثم يأخذون
الخلاصة من الدرس الموجودة في E-Learning.

٤. مستوى مهارة القراءة للطلاب

قال المحاضر أن بعض الطلاب في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا
لسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ يستوعبون مهارة القراءة العربية ممتازا و بعضهم في
المستوى المتوسط و بعضهم في المستوى الأدنى.

و هذا يناسب بالتوثيق عن نتائج الطلاب في المادة الدراسية قراءة النصوص
الذي وجده الباحث من المسؤول الإدارة بأن أكثر الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمدية يوكياكرتا مرحلة سنة ٢٠١٨ يحصلون على الدرجة A و الدرجة AB.
و عدد الطلاب الذين يحصلون على الدرجة B هو ١٠ طلاب فقط.

٥. العلاقة بين نشاط حفظ القرآن و مهارة القراءة

أ. المهارة الجيدة في القراءة تسهل و تقوي الحفظ

قال المحاضر أن القرآن يرتبط بالقواعد اللغة العربية (النحو و الصرف). فالطالب
الذي يستوعب اللغة العربية و مهارة القراءة جيداً، سيطبق تلك المهارة حين يحفظ
القرآن. و هذا يسهل و يقوي الحفظ. و أتى المحاضر بالمثل، لو نتوجه بالكلمة "في
السموات" و نسينا في قراءتها الصحيحة أم "في السموات" أو "في السموات". فإذا

نستوعب اللغة العربية و مهارة القراءة، نعرف أن الكلمة بعد حرف جر تكون

مجرورة، فنقرأها "فِي السَّمَوَاتِ".

ب. كثرة قراءة النص العربية تزيد المفردات العربية و تسهل في حفظ القرآن

الطالب الذي يقرأ النص العربية سيملك المفردات العربية كثيرة. و هذه المفردات

ستساعده في نشاط حفظ القرآن و يستطيع أن يحفظ القرآن بفهم معانيه.

ج. التِّلْقَائِيَّة (spontanitas) في قراءة النص العربية

نشاط حفظ القرآن يُعوِّدُ ألسنة الطلاب في القراءة و التلفيز العربية. أتى المحاضر

بالمثال إذا توجه الطالب بالكلمة "في الأرض" بدون الشكل في النص العربية و يشك في

قراءة تلك الكلمة الصحيحة. فَبِأَنَّ الطالب قد حفظ في القرآن أن قراءة تلك الكلمة

الصحيحة هي "فِي الأَرْضِ"، سيقراها كما هي و لا يقرأ بغيرها. حتى و لو كان الطالب لم

يستوعب القواعد اللغة العربية، حفظه في القرآن سيساعده في القراءة.

العلاقات التي ذكرها المحاضر مناسبة بما قالها الطلاب المجيبون بأن المهارة الجيدة

في القراءة تسهل و تقوي الحفظ. لا سيما من الناحية القواعد (النحو و الصرف)، فهذه

تكون مؤسسة في الحفظ القرآن قوياً و صحيحاً. أتى المحاضر بالمثال، و هي إذا وجد الطالب

كلمة "في السموات" في الآية، ثم يشك في قراءتها الصحيحة بين "فِي السَّمَوَاتِ" أو "في

السموات"، فالطالب الذي له مهارة جيدة في القراءة سيقراً تلك الآية صحيحاً و هي "في

السموات". و هذا كما عرفنا أن التغير في الحرمة سَيُغَيِّرُ معنى الآية أيضاً. فالمهارة الحيدة في

القراءة تساعد الطلاب في أنشطة حفظ القرآن.

و كذلك بزيادة المفردات من خلال كثرة قراءة النص العربية، مناسبة بما قالها الطلاب المجيبين. المفردات المحسولة من القراءة نص العربية ستسهل الطلاب في أنشطة حفظ القرآن، بأن حفظ الآية أو الكلمة الغريبة أصعبُ من حفظ الآية أو الكلمة المشهورة. كما قاله أحد الطابة المجيبة بأن تكرار الآية الطويلة و الصعبة في أنشطة حفظ القرآن أكثر من تكرار الآية المشهورة.

و العلاقة الأخرى بين أنشطة حفظ القرآن و مهارة القراءة التي بيّنها المحاضر هي التلقائية. و أتى بالمثل إذا وجد الطالب الكلمة "في الأرض" في النص العربية، و يشك في قراءتها الصحيحة، فبأنّ ذلك الطالب قد تعود بقراءة العربية في أنشطة حفظ القرآن أي له حفظ من القرآن الكريم، سيقراً تلك الكلمة "في الأرض" و لا يقرأها بغير ذلك. هذا بسبب التعود في قراءة نص العربية التي قام بها الطالب في أنشطة حفظ القرآن.

٦. الفرق في مستوى مهارة القراءة بين الطلاب الذين يحفظون القرآن و الطلاب الذين

لا يحفظون القرآن

الطالب الذي يحفظ القرآن يفهم المعاني و المحتويات من النص العربية أسرع من الطالب الذي لا يحفظ القرآن. لا سيما بالنص الذي يتكلم عن الدينية. هذا بأن الطالب الذي يحفظ القرآن قد فهم معاني الكلمات حين يقومون بأنشطة القرآن، حتى إذا يتوجه بالكلمات المناسبة أو المتساوية بما وجدها في القرآن، سيفهمها سريعاً.

من تلك البيانات المذكورة، استنبط الباحث بأن الطريقة التي استخدمها الطلاب في أنشطة حفظ القرآن مناسبةً بطريقة حفظ القرآن التي بيّنها الدكتور مخلصه زواوي و هي

بتكرير قراءة الآية التي نريد أن نحفظها ٢٠ مرة. وكذلك بطريقة حفظ القرآن الزوجي، قد بيّتها مخلصه زواوي.

و أما مستوى فهم الطلاب عن المحتويات الموجودة في النص العربية، ٤٣،١% من ٥١ إجابة الطلاب في *Google Form* يجيبون أنهم يفهمون ٢٦%-٥٠% محتوى المقروء من النص العربية التي قرأوه و ٣٥،٣% من ٥١ إجابة يجيبون أنهم يفهمون ٥١%-٧٥% محتوى المقروء من النص العربية التي يقرأونه. و تُؤكِّدُ هذه البيانات بنتائج الطلاب في المادة الدراسية قراءة النصوص بأن كثرتهم حصلوا على الدرجة A أو AB و عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة B هو ١٠ طلاب فقط. فهذا يدل على مستوى مهارة القراءة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا مرحلة سنة ٢٠١٨.

و أما طريقة تقويم مهارة القراءة التي استخدمها المحاضر في مهارة القراءة مناسبة بطريقة تقويم مهارة القراءة التي قد بينها جيوندونو (Djiwandono) و هي بإجابة الأسئلة و بتلخيص محتوى النص.

و العلاقات بين أنشطة حفظ القرآن و مهارة القراءة لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا مرحلة سنة ٢٠١٨ هي السهولة في التلخيص و السهولة في الترجمة و فهم المقروء من النص العربية و زيادة المفردات العربية و السهولة في فهم الآية القرآنية و السهولة في حفظ القرآن من أجل فهم معنى الآية و الممارسة في مرتاح اللسان و التعود بقراءة نص العربية.

