

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

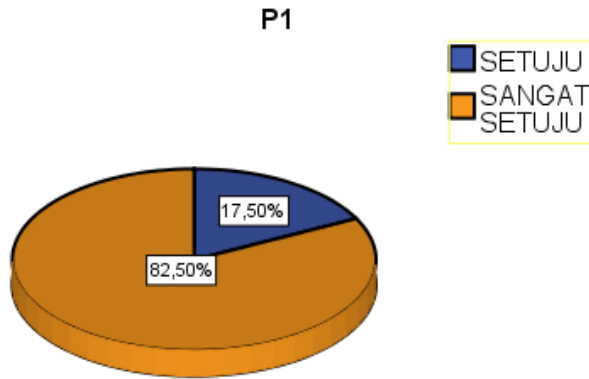
أ. ادراك الطلاب على kahoot كوسائل تعليم اللغة العربية

(أ) تحليل إحصائيات وصفية

(١) وسيلة كاهوت (kahoot)

وتشمل الجوانب لوسائل التعليم في هذا البحث كاهوت (kahoot) الجانب تقديم صورة مثيرة للاهتمام، ومدى ملاءمتها للصور مع المواد التي تدرس، وتركيبات لونية مثيرة للاهتمام. أما بالنسبة لتناسب وسيلة كاهوت (kahoot) وسائط يمكن رؤية طلاب مدرسة معلّمات ويمكن أن ينظر في شرح الاستبيان في التفسير التالي:

١. النسبة المئوية عن وسيلة كاهوت (kahoot) للاهتمام

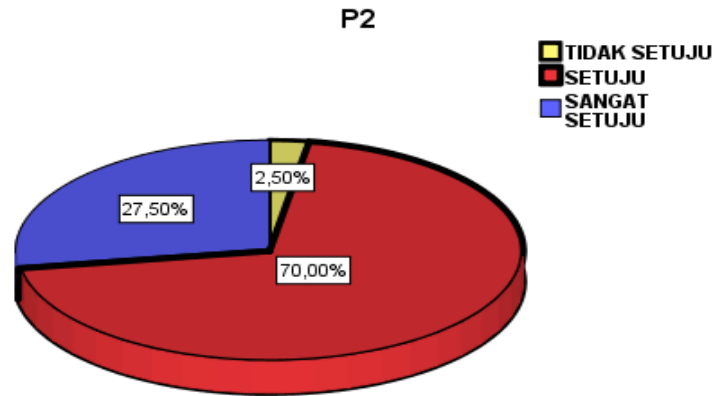


رسم بياني ١.٤

النسبة المئوية عن وسيلة كاهوت (kahoot) للاهتمام

استناداً إلى تخطيط دائري أعلاه الذي ينتج من النسبة المئوية للطلاب مدرسة معلّمات بأن تعلّم باستخدام وسائل كاهوت مثير جداً مع النسبة المئوية ل ٨٢,٥٠ % وبالإضافة إلى ذلك كانت هناك ١٧,٥٠ % من الطلاب يقولون نوافق على التدريس والتعلم كاهوت وسيلة كاهوت جذابة، وهناك أي طالب الذين ردوا على لا يوافقون أو لا يوافقون بشدة.

٢. النسبة المئوية لميزة تقديم الصورة جذابة (عرض مرئي)

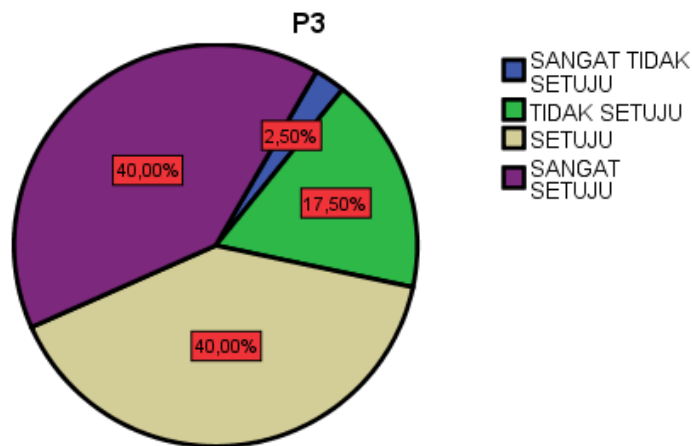


رسم البياني ٢.٤

النسبة المئوية لميزة تقديم الصورة جذابة (عرض مرئي)

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، فإنه يمكن الإشارة إلى أن نتائج النسبة المئوية لميزة عرض الصور مثيرة للاهتمام كوت (المظهر المرئي) ٧٠% من الطلاب المتفق عليها، ٢٧,٥٠% بشدة الاتفاق، واختلف الطلاب ٢,٥٠%. لا جواب الطلاب لا أوافق بشدة. كوسيلة للتعليم، اللعبة لديها العديد من المزايا، إلا وهي: اللعبة شيء متعة للقيام، ما مسلية ومثيرة للاهتمام^١.

٣. تطبيق kahoot يجعل التعلم النشط



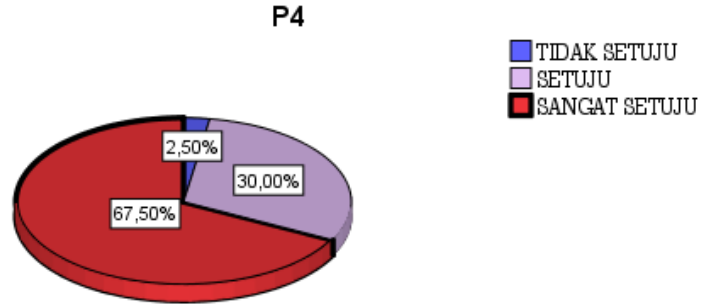
رسم البياني ٣.٤

تطبيق kahoot يجعل التعلم النشط

¹ Sadiman, arief S, media pendidikan, 2006, jakarta: PT Raja Grafindo Persada Hlm 67

من الرسم البياني أعلاه تبين أن ٤٠% طلاب واتفق، سانجت الطفل ٤٠% توافق وقليلاً من الجواب اختلف بشدة واختلف، ولذلك فإنه يمكن استخلاص الاستنتاج أن كاهوت يمكن أن تجعل الطلاب النشطة في عملية التعلم. يجب الطلاب مدرسة معلمات التعلم لاستخدام وسيلة ، حتى يمكن أن تكون نشطة في التعلم.

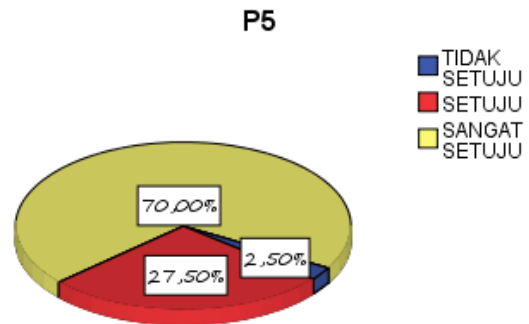
٤. مدى ملاءمة الصور مع المواد في التدريس



رسم البياني ٤.٤ مدى ملاءمة الصور مع المواد في التدريس

استناداً إلى ما ورد أعلاه يبين التخطيط الدائري المشكلة المعروضة، أو الصور التي تقدم وفقاً للمواد التي يجري تدريسها ويبين النسبة المئوية ٦٧,٥٠% طلاب ورد كثيراً على الموافقة، ٣٠,٠٠% الطلاب الإجابة عليها توافق ولا توافق ٢,٥٠% الطلاب الإجابة عليها

٥. اختبار كاهوت هذه السؤال العديد من تركيبات الألوان

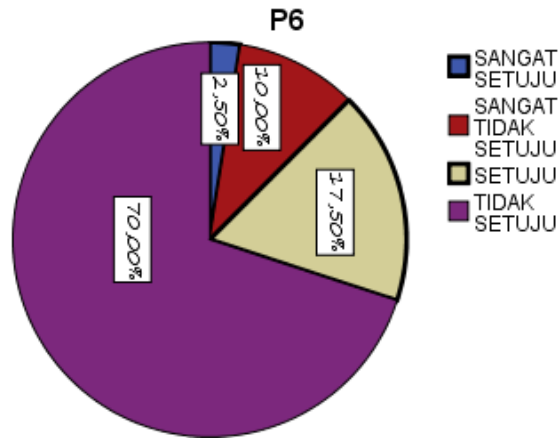


رسم البياني ٥.٤

اختبار كاهوت هذه السؤال العديد من تركيبات الألوان

في الرسم التخطيطي أعلاه يظهر تعرض المشكلة وفقا للمواد التي يتم تدريسها كوت، وتوافق ٢٧,٥٠% الطلاب الإجابة على أسئلة ترد في كوت اختبار توافق العديد من تركيبات الألوان، و ٧٠% من الطلاب الإجابة عليها بشدة، و ٢,٥٠% طلاب لا أوافق على الإجابة.

٦. وترد السؤال الاختبار في وسائل كاهوت (kahoot) الصعوب لفهم



رسم البياني ٦.٤

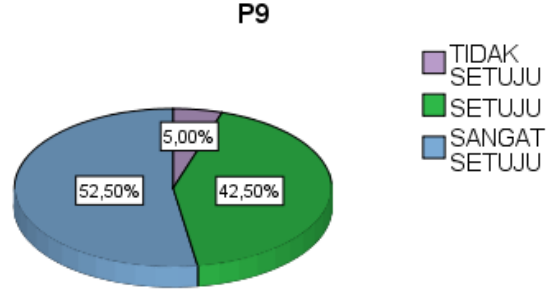
وترد السؤال الاختبار في وسائل كاهوت (kahoot) الصعوب لفهم

يظهر الرسم البياني أعلاه يعرض النسبة المئوية للطلاب الإجابة على سؤال الاختبار في كاهوت (kahoot) الصعوب لفهم أي على أساس يظهر نسبة ٧٠% من الطلاب الإجابة لا أوافق ١٠,٠٠% لا أوافق بشدة ، ٢,٥٠%، أوافق و ٢,٥٠% لا أوافق بشدة. ذلك أننا يمكن أن نستنتج من ما ورد أعلاه مسابقة الرسم التخطيطي السؤال يرد في كاهوت (kahoot) يسهل فهمها، قليلاً من عدد الطلاب الذين أجابوا لم ي وافق.

(٢) ادراك الطلاب على كاهوت (kahoot)

ادراك الطلاب على كاهوت (kahoot) أي أن هناك عدة جوانب لتعليمات المستخدم من الوضوح، واستخدام كاهوت (kahoot) للفرد والمجموعة ، وسهولة الوصول إلى التطبيقات، واستخدام فعالية كاهوت (kahoot)

٧. وضوح تعليمات الاستخدام كاهوت (kahoot)

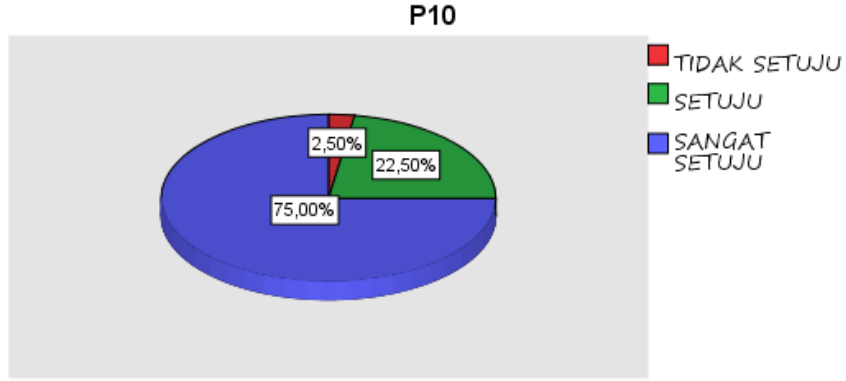


رسم البياني ٧.٤

وضوح تعليمات الاستخدام كاهوت (kahoot)

على أساس يبين الرسم البياني أعلاه أن الإجابة على الطلاب ٥٢,٥٠% أوافق بشدة أن وضوح استخدام وسائل كاهوت (kahoot) الطلاب تصبح روح تعليم اللغة العربية، ٤٢,٥٠% أجابوا الطلاب أوافق و ٥,٠٠% أن الطلاب لا يوافقون.

٨. كاهوت (kahoot) يستخدم الأفراد والجماعات



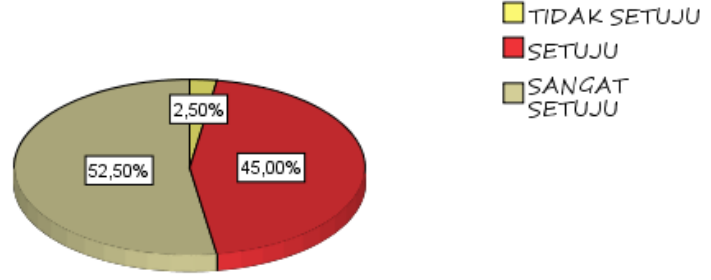
رسم البياني ٨.٤

كاهوت (kahoot) يستخدم الأفراد والجماعات

يمكن أن تستخدم في الرسم التخطيطي أعلاه يظهر ادراك الطلاب تجاه كاهوت (kahoot) أي كل فرد وتتفق المجموعة النسبة المئوية للرد بقوة ٧٥,٠٠% ، ٢٢,٥٠% اوافق جواب الطلاب تتفق بقية جوابه الطلاب يختلفون ٢,٥٠%

٩. سهولة الوصول كاهوت (kahoot)

P11



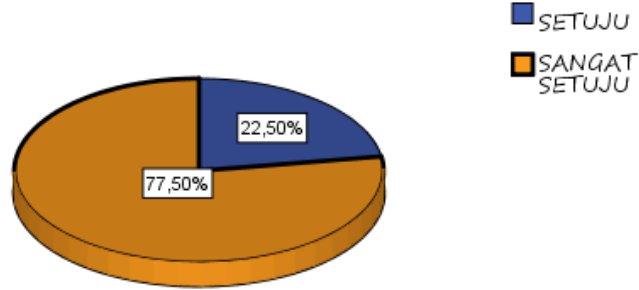
رسم البياني ٩.٤

سهولة الوصول كاهوت (kahoot)

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه أننا نمكن أن نستنتج أن يدرك الطلاب على كاهوت (kahoot) يعني الطلاب سهولة الوصول إلى كاهوت وكاهوت يساعد على عملية التعليم والتعلم، أجاب الطلاب بنسبة مئوية ٥٢,٥٠% اوافق بشدة، ٤٥,٠٠% اوافق وقليل من الطلاب بنسبة مئوية ٢,٥٠% أجاب لا يوافق.

١٠. ادراك هم أنهم سعد باستخدام kahoot

P12

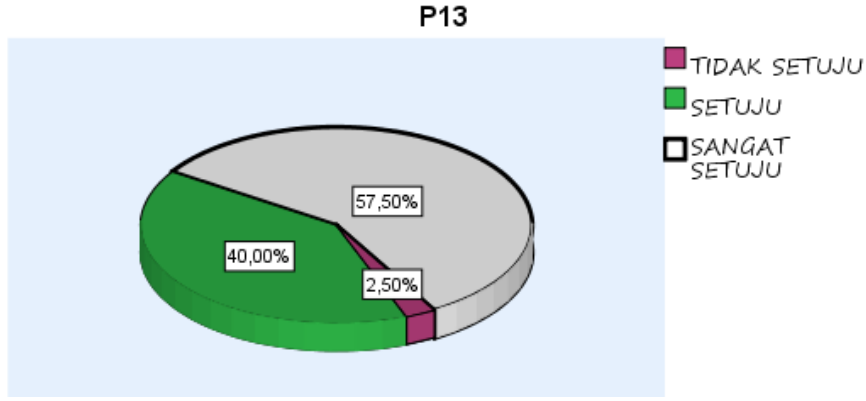


رسم البياني ١٠.٤

ادراك هم أنهم سعد باستخدام kahoot

استناداً على الرسم البياني أعلاه يظهر ادراك هم أنهم سعد باستخدام kahoot ، نظراً من بنسبة مئوية اجاب الطلاب ٧٧,٥٠% اوافق بشدة، ٢٢,٥٠% اجاب الطلاب اوافق. لا يوجد الطلاب يجب لا يوافق أو لا يوافق بشدة.

١١. فعالية باستخدام kahoot

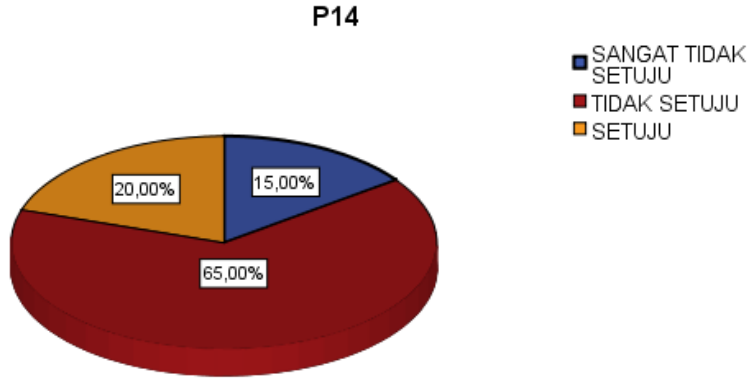


رسم البياني ١١.٤

فعالية باستخدام kahoot

مستندا على الرسم البيان على يظهر ادراك الطلاب على فعالية استخدام كاهوت. استخدام كاهوت لتعليم اللغة العربية هي الرأي الجيد، مئوية الطلاب يجبون ٥٧,٥٠% أوافق بشدة، ٤٠,٠٠% الطلاب يجيبو أوافق، و ٢,٥٠% الطلاب يجيبو لا يوافق

١٢. خطوات استخدام كاهوت غير واضح



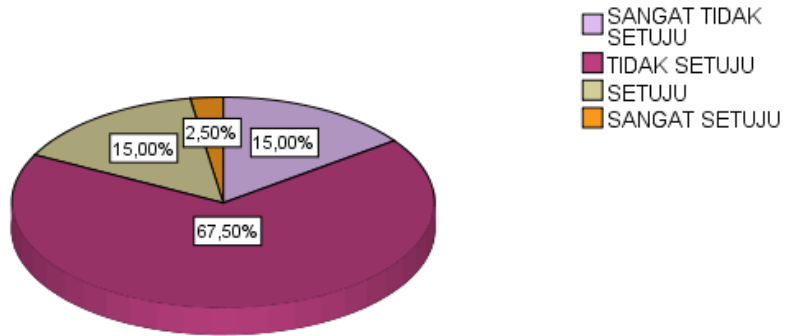
رسم البياني ١٢.٤

خطوات استخدام كاهوت غير واضح

مستندا على الرسم البيان على يظهر أن ٦٥,٠٠% لا يوافق . خطوات استخدام كاهوت غير واضح، ١٥,٠٠% اجاب الطلاب لا يوافق بشدة. و ٢٠,٠٠% الطلاب يجبون اوافق. ثم يمكننا أن نستنتج أن معظم الطلاب الإجابة خطوات استخدام كاهوت غير واضح

١٣. الزر أو القائمة في كاهوت صعب لفهم

P16

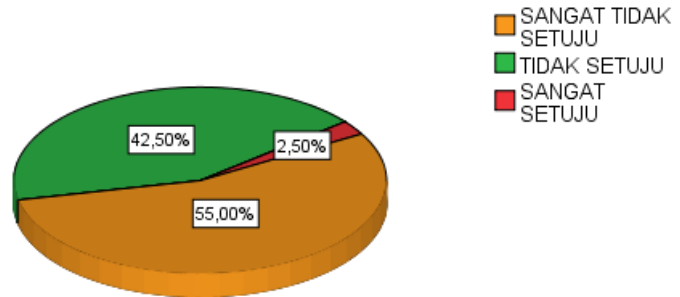


رسم البياني ١٣.٤ الزر أو القائمة في كاهوت صعب لفهم

مستندا على الرسم البيان على يظهر أن الطلاب لا يوافق أن الزر أو القائمة في كاهوت صعب بنسبة مئوية ٦٧,٥٠% و ١٥,٠٠% الطلاب يجوبون لا يوافق بشدة. و يوجد الطلاب أوافق بنسبة مئوية ٢,٥٠% و أوافق بشدة ١٥,٠٠%. وهكذا معظم طلاب الصف الثامن د بالادراك بأن كاهوت الزر أو القائمة ليس من الصعب أن نفهم.

١٤. الاختبار المقدم في التطبيق kahoot لا يناسب بمادة التعلم

P17



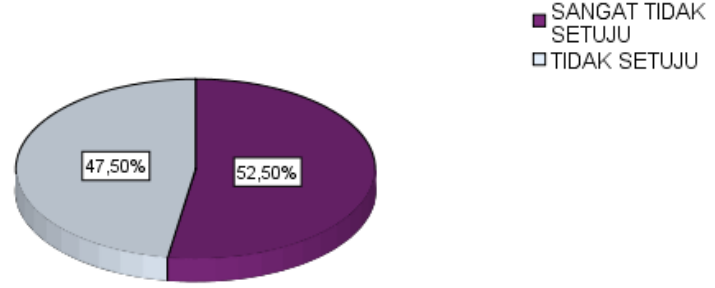
رسم البياني ١٤.٤

الاختبار المقدم في التطبيق kahoot لا يناسب بمادة التعلم

مستندا على الرسم البيان على يظهر أن الطلاب لا يوافق بشدة بنسبة مئوية ٥٥,٠٠% ، ٤٢,٥٠% لا يوافق و قليل من الطلاب يجوبون يوافق بشدة يعني ٢,٥٠% أن الاختبار المقدم في التطبيق kahoot لا يناسب بمادة التعلم. ونحن يمكن أن نستنتج أن الاختبار المقدم في التطبيق kahoot يناسب بمادة التعليم في المدرسة.

١٥. وسائل كاهوت جعل كسول تعليم اللغة العربية

P18



رسم البياني ١٥.٤

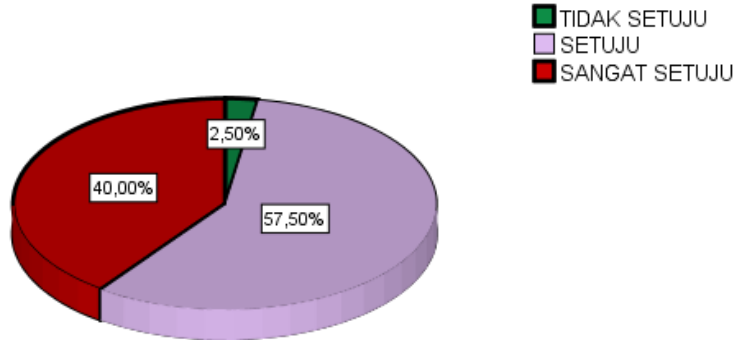
وسائل كاهوت جعل كسول تعليم اللغة العربية

استنادا على الرسم البيان على يظهر أن مئوية لا يوافق بشدة ٥٢.٥% و ٤٧.٥% وسيلة كاهوت (kahoot) جعل كسول تعليم اللغة العربية بل يمكن استنتاج أن الطلبة قد يجعل ادراك وسائل (kahoot) روح تعليم اللغة العربية.

٣) التطبيق (kahoot) مفيدة في عملية تعلم اللغة العربية يعني فيه داخل وسائل kahoot مقابلة بوسائل التعليم اللغة العربية ا، وتحفيز وسائل kahoot التعليم الطالب.

١٦. التطبيق kahoot مفيدة في عملية تعليم اللغة العربية

P19

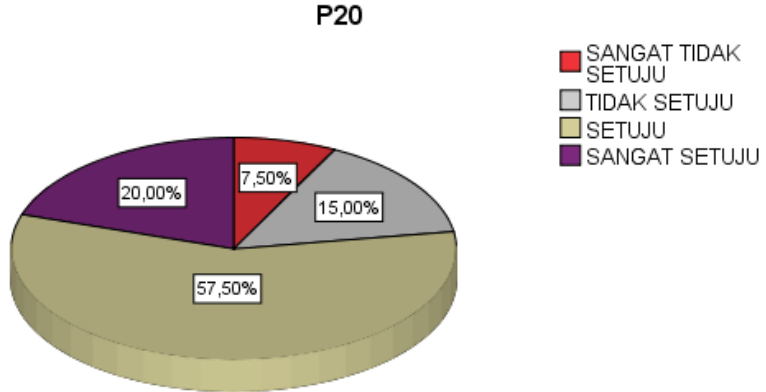


رسم البياني ١٦.٤

التطبيق kahoot مفيدة في عملية تعليم اللغة العربية

استنادا على الرسم البيان على يظهر أن الطلاب لديهم ادراك بأن التطبيق kahoot مفيدة في عملية تعليم اللغة العربية مع الاتفاق النسبة المئوية ٥٧,٥٠% و يوافق بشدة ٤٠,٠٠% و قليل الطلاب لا يوافق يعني ٢,٥٠%.

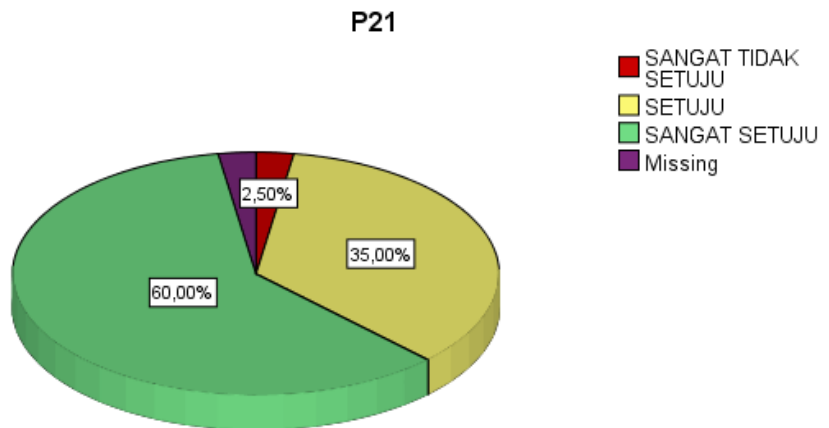
١٧. المعلم يوفر الحافز للمواد وفقا للحياة اليومية



رسم البياني ١٧.٤ المعلم يوفر الحافز للمواد وفقا للحياة اليومية

استنادا على الرسم البيان على يظهر أن عملية التعليم المعلم يوفر الحافز للمواد وفقا للحياة اليومية بنسبة مئوية ٥٧,٥٠% يجيبون الطلاب يوافق ٢٠,٠٠% يوافق بشدة، يوجبون الطلاب لا يوافق بشدة ٧,٥٠% و ١٥,٠٠% لا يوافق.

١٨. الطلاب لم يسمع حول kahoot

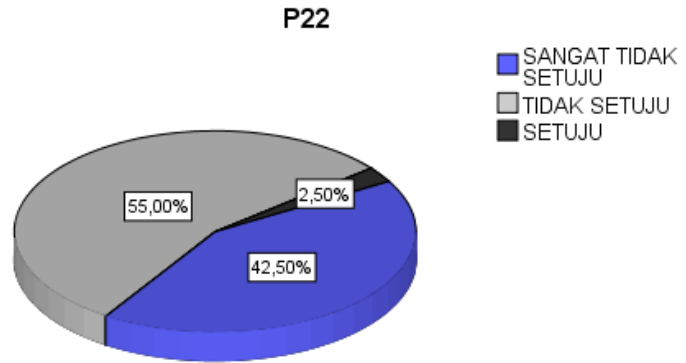


رسم البياني ١٨.٤

الطلاب لم يسمع حول kahoot

استناداً على الرسم البيانى على يظهر أن الطلاب يجبون يوافق بشدة، أن الطلاب لم يسبق معرفة حول kahoot بنسبة مئوية ٦٠،٠٠% و ٣٥،٠٠% الطلاب يجبون يوافق و يوجد الطلاب يجبون لا يوافق بشدة يعنى بنسبة مئوية ٢،٥٠% بمعنى يوجد قليل الطلاب التي لم يسبق معرفة حول kahoot. ويظهر هناك في عداد المفقودين هو ١ طالب الذي لم تجب السؤال من الجيوب رقم ٢١.

١٩. صعوبة في استخدام kahoot

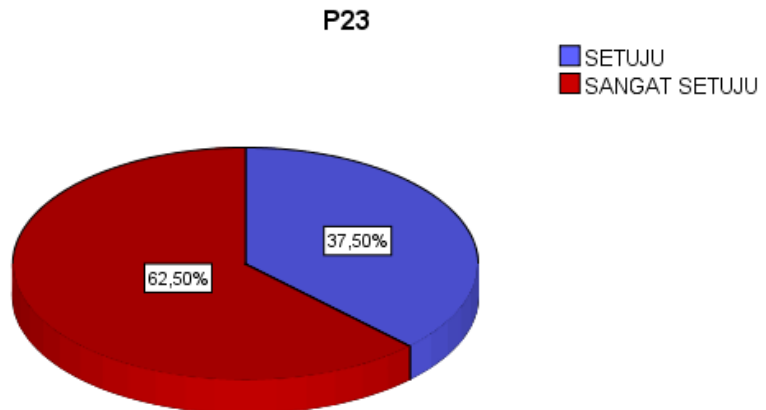


رسم البيانى ١٩.٤

صعوبة في استخدام kahoot

استناداً على الرسم البيانى على يظهر الطلاب لا يوافق بشدة في تشغيل كوت يشعرون بصعوبة بالنسبة المئوية ٤٢،٥٠% و ٥٥،٠٠% لا يوافق. يمكننا أن نستنتج أن الطلاب لم يشعر بصعوبة في استخدام أو تشغيل kahoot، قليلاً من تلميذه الذين يشعرون بصعوبة يعنى ٢،٥٠%

٢٠. فعالية تطبيق kahoot للغة العربية

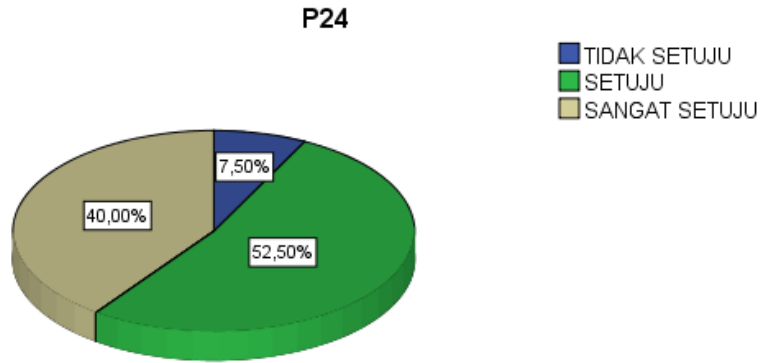


رسم البيانى ٢٠.٤

فعالية تطبيق kahoot للغة العربية

استنادا على الرسم البيان على يظهر أن تلميذه الحصول على الأشياء الإيجابية في اللعبة kahoot لتعلم اللغة العربية بالنسبة المئوية ٦٢,٥٠% يوافق بشدة و ٣٧,٥٠% يوافق.

٢١. وسيلة kahoot الدافع في تعليم اللغة العربية

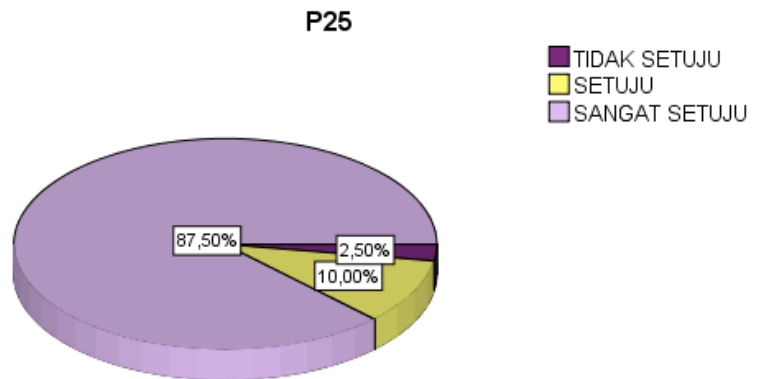


رسم البياني ٢١.٤

وسيلة kahoot الدافع في تعليم اللغة العربية

استنادا على الرسم البيان على يظهر أن عملية التعليم و تعلّم باستخدام kahoot الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية بنسبة مئوية ٥٢,٥٠% يوافق، ٤٠,٠٠% يوافق بشدة و الطلاب يجوبون لا يوافق بنسبة مئوية ٧,٥٠%.

٢٢. يستحق التطبيق kahoot لاستخدامها في مدرسة موعليمات



رسم البياني ٢٢.٤

يستحق التطبيق kahoot لاستخدامها في مدرسة موعليمات

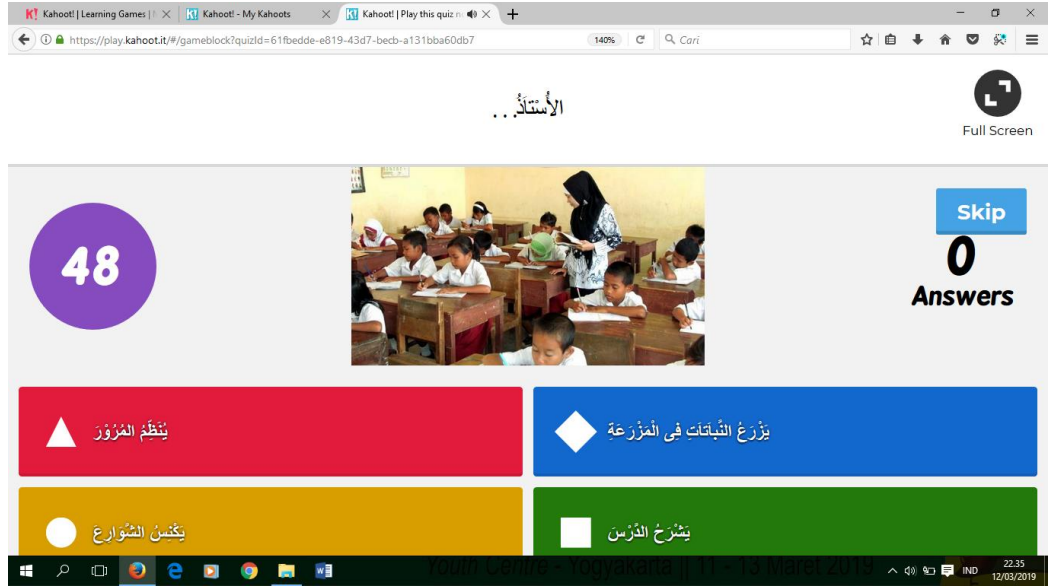
استنادا على الرسم البيان على يظهر أن الطالبات يوافقون بشدة أن تطبيق kahoot لاستخدامها في مدرسة موعليمات بنسبة مئوية ٨٧,٥٠% يوافقون بشدة، ١٠,٠٠% يوافق و ٢,٥٠% الطالبات موافق.

أ) نتائج مداولات ادراك الطلاب على kahoot

نتائج مداولات ادراك الطلاب على kahoot تجاه نتائج يتضح من الاستبانة أعلاه الذي يتكون من عدة جوانب على النحو التالي:

(١) وسيلة kahoot،

بناء على نتائج الاستبانة تشير البيانات إلى أن عملية التعليم لاستخدام كاهوت (kahoot) مثيرة جداً للاهتمام، العرض المرئي (الصورة، اللون) في هذه الوسيلة كاهوت (kahoot) مثيرة جداً للاهتمام، يمكنك تنشيط الطلاب في التعلم، اختبار kahoot الطلاب مدى تعلم فهم، اختبار kahoot quiz العديد من تركيبات من الألوان، والطلاب بسهولة فهم الاختبار المعروضة في مسابقة kahoot السؤال التي تعرض في kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية .



رسم البياني ٢٣.٤ السؤال التي تعرض في kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية ، يعني Quiz

..... التلميذ

53

يُفحص المريض

يتعلم العثم

يكتسب الشوارع

يبنى المساجد

0 Answers

Skip

رسم البياني ٢٤.٤ السؤال التي تعرض في kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية ، يعني Quiz

susunlah jumlah fi'liyah di bawah ini

23

Kahoot!

أكل

الخبز

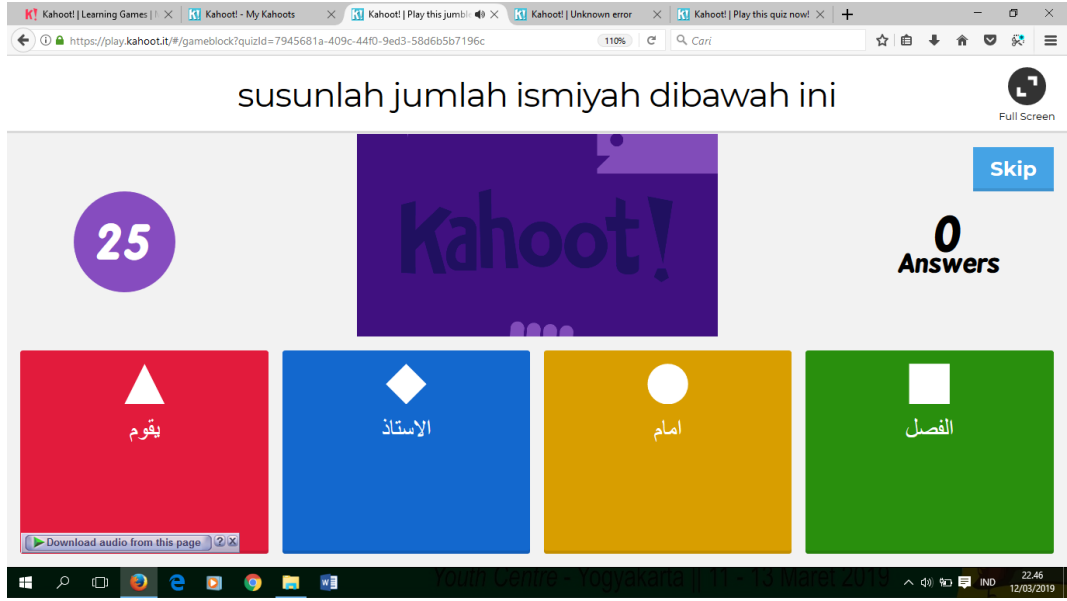
في المطبخ

محمد

0 Answers

Skip

رسم البياني ٢٥.٤ السؤال التي تعرض في kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية ، يعني Jumble



رسم البياني ٢٦.٤ السؤال التي تعرض في kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية ، يعني Jumble

(٢) ادراك الطلاب على وسيلة kahoot

وسيلة kahoot جعل العاطفة في تعلم اللغة العربية، وفقا تلميذه kahoot أكثر متعة لاستخدام المجموعات، وسيلة kahoot يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعليم، التلاميذ في فصل الثامن د معلمات يشعرون باستخدام وسيلة kahoot في التعليق اللغة العربية، اتفق الطلاب بشدة وجود وسائل kahoot هو فكرة جيدة للغة العربية، الخطوات في التشغيل kahoot واضحة جداً، وفقا الطلاب لوسائل فتاة كانت تستخدم لجعل الملل في تعلم اللغة العربية، الاختبار المقدم في التطبيق kahoot يناسب بمادة التعليم في المدرسة.

(٣) التعليم اللغة العربية باستخدام kahoot

في عملية التعليم والتعلم للمدرسين توفير الحافز وأمثلة في الحياة اليومية في تعلم اللغة العربية، الطلاب السابقة لم نسمع عن التطبيق kahoot لتعلم اللغة العربية، الطلاب يشعرون لا صعوبة في استخدام التطبيق kahoot، وفقا للطلاب تعليم استخدام kahoot دافع في تعلم اللغة العربية، من خلال الممارسة، وفقا kahoot طالب الثامن د يستخدم تستحق kahoot في مدرسة معلمات.

(ت) اختبار الفرضية

١. نتائج تحليل الانحدار البسيط

التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار البسيط مع المتغيرات المستقلة (x) يعني ادراك التلاميذ و المتغيرات التابعة (Y) KAHOOT كوسيلة التعليم اللغة العربية. يمكن رؤية نتائج تحليل

الانحدار البسيط في إخراج النتائج الجدول تحليل الانحدار البسيط باستخدام الإصدار SPSS ٢٠٠٠. النحو التالي.

الجدول ١.٤ نتائج تحليل الفروضية

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Media_Kahoot ^b	.	Enter

١. لمتغير التابع: بيرسيبي

٢. وطلبت جميع المتغيرات التي دخلت.

الوصف: شرح حول المتغيرات شملت فضلا عن الطرق المستخدمة في تحليل الانحدار الخطي.

الجدول ٢.٤

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,420 ^a	,176	,154	,22415

ألف تنبئ: (ثابتة)، Media_Kahoot

باء متغير تابع: تضرّوات

الجدول ٣.٤

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,398	1	,398	7,913	,008 ^b
	Residual	1,859	37	,050		
	Total	2,257	38			

متغير تابع: ادراك

Media_Kahoot تنبئ: (ثابتة)

Coefficients^a

الجدول ٤.٤

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------

	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1,599	,456		3,505	,001
Media_Kahoot	,384	,136	,420	2,813	,008

متغير تابع: ادراك

أ. = الرقم الإحتمالات من غير مقننة في صف B، ١,٥٨٩ هذا الرقم هو ثابت رقمي مما يعني أنه إذا لم يكن

هناك لا ادراك للطلاب (X) فأما نتائج وسيلة KAHOT (Y) هي ١,٥٩٩

ب. = الرقم المعاملات الانحدار الخطي، نتائج هي ٠,٣٨٧. وهذا الرقم يعني أن أي إضافة على مستوى

١% من ادراك للطلاب (X) فنتائج وسيلة KAHOT (Y) الإرادة بمقدار ٠,٣٨٧. ذلك هو معادلة انحدار

$$Y = 1,599 + 0,387 X$$

حساب نقاط لادراك الطلاب مع قيمة اختبار تي = ٢,٨١٣ باحتمالات في جداول اعلاه تحليل الانحدار

الخطي المعرفة النسبة الفائية ٠,٠٠٨ < ٠,٠٥٠ بينما قيمة الجدول t على مستوى الأهمية من ٥%

(٠,٠٥) يمكن الاستدلال على Ha ثم قبلت و Ho مرفوض، حتى أن ثم يمكننا أن نستنتج أن هناك ادراك ا

للطلاب نحو تعلم وسائل الإعلام كوت العربية.

ث) نتائج الملاحظة ادراك البيانات للطلاب نحوى kahoot كوسائل تعليم العربية

١. وكانت الملاحظات التي أبدت في هذه الدراسة هناك خمسة مرات. أي الباحثون أول إجراء

ملاحظات مباشرة في الفصول الدراسية لمشاهدة تعلم اللغة العربية مباشرة انظر الفئة

الشرط.

٢. الباحثة الملاحظة الثانية التي تطلب بيانات أو ملف تعريف من المدرسة مع المدرسة

معلومات

٣. الملاحظة الثالثة مباشرة استخدام الوسيلة kahoot عملية التعلم، ويتم الحصول على

احتبار المعروضة من فئة المعلم للغة العربية

٤. الملاحظة الرابعة استخدام kahoot للمرة الثانية عملية تعلم اللغة العربية، تعليم كل

استخدام kahoot على حدة و "وضع الفريق" (الفريق)

٥. الملاحظة الخامسة أي اسأل الطلاب بملء استبيان مفصل وإجراء مقابلات مع صور الوثائق

ج) معوّقات استخدام كاهوت

معوّقات استخدام كاهوت كوسيلة التعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة معلمات سنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

١. نتائج تحليل المقابلة

جريت المقابلة للإجابة على اسئلة مشكلة رقم اثنين، والمجيبين اختيرت استناداً أعلى خمسة أطفال وخمسة من الأطفال الذين يحصلون على أدنى قيمة عند القيام مسابقة كاهوت.

(١) الاسم : فوفوت

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ٥.٤

شعرية المقابلة للطلاب

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية؟	نعم الحب، لأنّ فيها الصورة، لأنه kahoot كان هناك أحب الصور، وأحب الألوان في ذلك
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، ومثل لي واصدقائي للعب في المجموعة من الأفراد، لأنها أكثر متعة
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	مناسب جدا
٤	ما إدراكك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	يمكن أن تساعد روح تعلم اللغة العربية، لأنه إذا استمر التعلم في الفصول الدراسية جعل منا بالملل
٥	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟	حجم خط صغير جداً، ومسابقة كوت حيث أنه لم تظهر علامات له ليجلس في الخلف

(٢) الاسم : نسرينا فتراني

الفصل : الثامن د

العمر : ١٣ سنة

شعرية المقابلة للطلاب الجدول ٦.٤

الرقم	الأسئلة	التيجاجة
١	هل تحب التعليم اللغة العربية؟	الحب، والسعادة، والمرح، لأن استخدام وسائل التطبيق
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، الحب للعب kahoot في المجموعة
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	مناسبة، في إدارة الأعمال، ولكن ينبغي أن يكون تتخللها مواد الاختبار.
٤	ما إدراكك عند استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	مثيرة، لأن لاستخدام الإنترنت
٥	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟	غير مرئية من وراء، وقت سريع حقاً في إدارة الأعمال حتى أن يكون سريعة للإجابة عليه

(٣) الاسم : أنيسا تامي

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ٧.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحب التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	أحب أن تكون متعة
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم سمعت
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	صالح، مسألة أن قدم أكثر من السهل أن نفهم

سهلة وممتعة ليست مملة	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	٤
المشكلة عندما يتم الإجابة على الأسئلة ثم هذه المسائل لا يمكن استبدالها مرة أخرى	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟	٥

(٤) الاسم : ماشيطة سوسان

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ٨.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحب التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	أحب جدا، أحب أصلاً باللغة العربية، بعد أن كان هناك kahoot يحصل بدلاً من ذلك
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	المناسب، لأنه إذا كان التعلم في الفصل بالملل، لأنه كان هناك كاهوت يمكن أن نتعلمها في مختبر اللغة، هناك تكييف الهواء والقيام باستخدام أجهزة الكمبيوتر، مع الأطفال السابقة ليست مثل اللغة العربية وأصبحت مثل، نظراً لاستخدام التكنولوجيا
٤	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	سعيد حقاً، على ما يبدو قد الخاصة به خصوصية للغة العربية، اللغة ليس فقط في المملكة المتحدة. وجود kahoot يجعل اللغة العربية أنها أصبحت مثيرة للاهتمام

وكان الجواب صغيرة، غير مرئية جداً إلى وراء	ما المعوّقات عند استخدام kahoot؟	٥
--	----------------------------------	---

(٥) الاسم : سوفيا
 الفصل : الثامن د
 العمر : ١٤ سنة

الجدول ٩.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	اتفق بشدة ويجب ذلك، لأنه حقاً منمكين في اللغة مختبر، الباردة، الحرارة في الفصل
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، سمعت
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	المناسب جدا
٤	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	أود حقاً، لأنه يستخدم التكنولوجيا، مثل المدرسة الإعدادية، إذا كنت تستخدم كتاب مثل سيكون باردا المدارس الإعدادية في العصور القديمة. كاهوت السبب الثاني فإنه يمكن إنشاء اسم مستعار، كاهوت السبب الثالث العديد من الألوان، خلافا للكتاب أن هناك أبيض وأسود فقط
٥	ما المعوّقات عند استخدام kahoot؟	للممارسة الأولى لما هي الصعوبات التي لا تزال تجعل القابلة للنقر، وبعد ذلك لا توجد صعوبة بعد الآن.

(٦) الاسم : أمليا
 الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ١٠.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	بدلاً من ذلك، للمتعة
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، سمعت
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	المناسب، لأن لا يجعل بملل، احياناً استخدام السبورة فقط
٤	ما ادراك عند استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	وسائل الترفيه مثل حقاً، لأنه جعل الناس لأنه يتعين علينا أن ننظر إلى تحافظ على الشاشة
٥	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟	لوقت طويل بما فيه الكفاية، لذلك كان علينا أن الإجابة بسرعة

(٧) الاسم : فوزيا موباركة

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ١١.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	نعم أحب، لأنها أكثر متعة من التعلم في الفصول الدراسية
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، سمعت

هل وسيلة kahoot المناسب لتعلّم اللغة العربية؟	المناسب نعم لماذا؟ لأن عادة الكثير من الأصدقاء الذين لا يحبون اللغة العربية، حتى قبل وجود kahoot هذا الكثير من الذين يحبون اللغة العربية	٣
ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	الباحثون لأول مرة أنها كوت الجديدة، وأنا أعرف أن هناك لغة عربية مثل هذا، حيث ترغب في تعلم استخدام اللغة العربية في كوت	٤
ما المعوّقات عند استخدام kahoot؟	بالأمس، إذا ألعاب kahoot أقل جودة، وذلك دون عائق، تصبح الصورة أقل سطوعاً، ولا وراء الأكثر وضوحاً	٥

(٨) الاسم : اديندا سوريا

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ١٢.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	احب، لأنه لا يجعل ملل، عادة ما تعلم اللغة العربية بالملل
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدم وسيلة kahoot؟	نعم،
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلّم اللغة العربية؟	المناسب
٤	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	مسرور، لأن المستخدمة وسيلة، و المكان ليس في الفصل
٥	ما المعوّقات عند استخدام kahoot؟	في بعض الأحيان في مثل الإنترنت القديم تبقى لنا تشغيل ذلك الكثير من الوقت للإجابة

الاسم : نافيسا

الفصل : الثامن د

العمر : ١٤ سنة

الجدول ١٣.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	احب، لأنه التعليم ليس في الفصل
٢	هل تسمع الرئي الصحيحك في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم،
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟	المناسب ، لأن لم يستخدمها،
٤	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	أحب لأن استطيع يجعل الإسم
٥	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟	الإجابة أ، ب، ج، د غير نظر من وراء

الاسم : جيحان

الفصل : الثامن د

العمر : ١٣ سنة

الجدول ١٤.٤

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحبّ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة kahoot؟	احب،
٢	هل تسمع الرئي الصحيحك في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟	نعم، في إدارة الأعمال، ولكن في بعض الأحيان على إجابات خاطئة

٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلّم اللغة العربية؟	المناسب ،
٤	ما ادراك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟	kahoot مفيدة، والمرح، kahoot مناسبة للفئة العمرية لجهودنا،
٥	ما المعوّقات عند استخدام kahoot؟	شكلة هي الجواب أقل سرعة، واللعبة فقط اختيار إجابة كتب. أشكال أقل متنوعة من المشكلة.

ح) المعوّقات الطلاب على استخدام كاهوت

المعوّقات الطلاب على استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية على النحو التالي: حجم خط صغير جداً، ومسابقة كوت حيث أنه لم تظهر علامات له ليجلس في الخلف، المشكلة عندما يتم الإجابة على الأسئلة ثم هذه المسائل لا يمكن استبدالها مرة أخرى، للممارسة الأولى لما هي الصعوبات التي لا تزال تجعل القابلة للنقر، وبعد ذلك لا توجد صعوبة بعد الآن. لوقت طويل بما فيه الكفاية، لذلك كان علينا أن الإجابة بسرعة، بالأمس، إذا ألعاب kahoot أقل جودة، وذلك دون عائق، تصبح الصورة أقل سطوعاً، ولا وراء الأكثر وضوحاً، الإجابة أ، ب، ج، د غير نظر من وراء، و مشكلة هي الجواب أقل سرعة، واللعبة فقط اختيار إجابة كتب. أشكال أقل متنوعة من المشكلة

خ) نظريات تتعلق نتائج المناقشات

للبحث في هذه الدراسة لتحديد استناداً إلى ادراك الطلاب لأن الطلاب تشكل كائن مباشرة يتبع عملية تعلم اللغة العربية استخدام kahoot. ادراك شخص ضد كائن أو حدث أو المعلومات تتأثر بشدة بالعوامل الداخلية والخارجية على السواء، ثم ادراك الشخص ضد كائن يختلف^٢.

يمكن للطلاب تجربة مباشرة ما يقوم بها الباحثة، وبالإضافة إلى ذلك الطلاب أيضا يشعرون بأثر عملية تعلم اللغة العربية استخدام kahoot ناجحة أو غير ناجحة ما يكفي. فإنه يمكن وضع علامة مع قدرة الطالب للإجابة على هذا السؤال من kahoot، فهم الخطوات استخدام kahoot والألعاب والنتائج النهائية لاكتساب القيمة في استخدام kahoot، وذاتي استناداً إلى قدرات كل طالب. لعبة النموذج هو نموذج اللعبة التي تم تطويرها على أساس التعلم متعة حيث

² M. Dimiyati, Mahmud, Psikologi Pendidikan, Depdikbud Jakarta: 1990 hlm. 47

سوف يتعرض الطلاب إلى بعض التعليمات وقواعد اللعبة في سياق التعلم يسمى ألعاب
struccional.³

(د) القيود المفروضة على البحث

١. يتطلب استخدام وسائل kahoot في التعلم الشبكات إنترنت جيدة حيث أن التعلم وسيلة kahoot لا يمكن إلا تنفيذ في شبكة دعم الإنترنت
٢. طابعاً وسائل kahoot محدود في جعل خيار الإجابة والسؤال حيث أن الباحثين لا يمكن أن تجعل السؤال حرف محجوز مع الكثير
٣. المؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة كانت أقل تحديداً حيث يكون الباحث الصعوبة في مراقبة
٤. مقيدة في استخدام الكمبيوتر مختبر، نظراً لأنها اضطرت إلى تعديل الجدول الزمني للطفل في الفصل التاسع والثاني عشر المفضلة للعديد من الامتحان الوطني المحاكاة. ضبط الجدول الزمني حتى مقيدة فعلا مصممة على أن تصبح متخلفة

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: kencana prenanda media grup. 2010:222 (model game menurut eleanor L.Criswell)

