

## باب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي، أن البحث يقصد للوصف أو التفسير حالة أو المجتمع المعين الواقعية المنظمة أو الدقيقة. أحد سمات الغالبة من البحث الوصفي هو للوصفي الحالة او الحادثة الواقعية<sup>1</sup>.

المدخل المستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكمي. البحث الكمي هو مناسباً باسمه، يستخدم كثيراً من العدد، من جمع البيانات، تفسير البيانات، و مظاهر نتيجته. كذلك الفهم على استخلاص البحث يكون أحسن إذا معه رسم البيان، خطّ البيان، سطر الصورة أو المظاهر الأخرى. و من غير البيانات من الرقم، في البحث الكمي تكون البيانات من المعلومات الكميّة.

ب. المكان و الوقت البحث

(أ) مكان البحث

قام الباحث اجراءات الدراسة العلمية في المدرسة معلمات في الشارع سوروناتان الرقم ٦٥٣ ,  
نوتوبرجان, Yogyakarta, Ngampilan .

(ب) زمان البحث

قام الباحث اجراءات الدراسة العلمية التاريخ ٢ يناير حتى ١٦ فبراير ٢٠١٩ . سنة الدراسية ٢٠١٨ -  
٢٠١٩

ج. إجراءات لتنفيذ البحوث الشاملة

(أ) مرحلة الإعداد

١. السماح إدارة المدرسة

رعاية الباحثة الأذونات إلى مدرسة حيث يرافق البحث تنفيذ بيان بالبحوث المتعلقة بالحرم

الجامعي

٢. تنفيذ ملاحظة

<sup>1</sup> Danim sudarwan, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2002) Hlm 41

يتم إجراء الملاحظة قبل تنفيذ البحث. تتم الملاحظة لدراسة ظروف الحالة والبحوث للاستفادة من وسائل كاهوت في تعلم اللغة العربية  
 ٣. إعداد أدوات البحث و أدوات التصديق من الصحة  
 قبل تنفيذ البحث، قام الباحث بتجميع الصكوك اللازمة لاسترجاع البيانات. يتم ترتيب الأدوات في التحقق من صحة أساتذة التعليم باللغة العربية.  
 ٤. صياغة الخطة

بعد تجميع أدوات بحث، سعى الباحثة إلى صياغة خطة للبحث، بالتوجيه من المشرفة أطروحة الأستاذة  
 (ب) مراحل التنفيذ

ويشمل تنفيذ البحوث ممارسة استخدام كاهوت، لتري ادراك الطلاب على كاهوت كوسائل تعليم اللغة العربية مدرسة معلمات ٢٠١٨-٢٠١٩

(ج) مراحل تحليل البيانات  
 بعد القيام الأبحاث، وسيكون من الآن فصاعداً أجرى تحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث. يتم تحليل البيانات: بيانات الاستبانة، والمقابلات والملاحظة. سيتم تحليل هذه البيانات استناداً إلى تقنيات التحليل.

(د) مرحلة الانسحاب من الاستنتاج  
 انسحاب الاستنتاج بعد تحليل البيانات المكتملة. سحب هذا الاستنتاج هو الجواب من اسئلة المشكلة في البحث الذي معرفة ادراك الطلاب على كاهوت كوسائل تعلم اللغة العربية، والمعوقات التي يواجهها الطلاب عند استخدام كاهوت  
 د. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة المستخدمة مراعاة لقياس الظواهر الطبيعية و الاجتماعية. بناء على هذا، أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الإستبانة، ورقة المقابلة، الملاحظة، و التوثيق.  
 شعبية في أدوات البحث إدراك التلاميذ على استخدام KAHOOT كوسيلة التعليم اللغة العربية.

## الجدول ١.٢

أدوات البحث إدراك التلاميذ على استخدام Kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية.

العدد	الأسئلة		مؤشر	جانب
	السلبي	الإيجابي		
٢	٢٠،	٩	وضوح تعليمات الاستخدام	إدراك التلاميذ على استخدام kahoot

٢	٢٥	١٢،	استخدام الفردي أم مجموعات	
٣	٢٤،	٤،٧	سهولة الوصول إلى التطبيقات	
٣	٦،٢١،	٨،	فعالية استخدام	
٢	٢٣،	١٣	العرض الصورة جذاب	وسيلة kahoot
٣	١٩	١٥،٢	محاذاة العرض الصورة و عرض المواد المشمولة	
٣	١٧	١٦،١	مزيج ألوان جذابة	
٣	٢٢،	١١،١٠	مناسب كوسيلة التعليم اللغة العربية	التعليم العربية
٤	١٨	٥،١٤،٣،	توفير الدافع للتعليم	
٢٥				عدد

أما بالنسبة لشكل الجدول في هذا البحث في شكل الاختيار من متعدد مع أربع إجابات البديلة التي يجب أن يختارها المدعي عليه. في جدول الأنصبة التي أعطيت للمدعي عليه، هناك اثنين من الأسئلة السلبية والإيجابية. بيان إيجابي هو عبارة تحتوي على أشياء إيجابية أو الذين يدعمون اتجاه الكائن للموقف، في حين أن السؤال هو التصريحات السلبية التي تحتوي على أشياء سلبية أي لا تصادق أو مواجهة ضد الكائنات<sup>٢</sup>. أن تعتمد على استعمال فئات ليكرت وفي حين تم استخدام مقياس، أوافق بشدة (SS)، (أوافق) S، (محايد) N، (لا أوافق) TS، (لا أوافق بشدة) STS. ولكن في هذه الدراسة استبعاد فئات الإجابات الأوسط (المحايدة) واستنادا إلى ثلاثة أسباب :

(أ) فئة مترددة له معنى مزدوج. المعتاد تفسير لم يتقرر أو إعطاء إجابة (وفقا للمفهوم الأصلي يعني عادية محايدة، لا يوافق، نختلف، أو حتى تردد).

(ب) توافر الإجابة (مترددة) الأوسط الأوسط الإجابة على يثير الاتجاه (تأثير النزعة المركزية) خاصة بالنسبة لأولئك الذين يترددون في الجواب نحو أوافق أو لا أوافق.

(ت) معنى فئات الإجابات ، أوافق بشدة) SS ، (أوافق) S ، (لا أوافق) TS ، (لا أوافق بشدة) STS، لرؤية الاتجاه نحو المجيبين أوافق أو لا أوافق، ويجعل من الأسهل للباحثين تصف نتائج الاستبيان.

<sup>2</sup> Saifuddin azwar, metode penelitian, cetakan keenam, (Yogyakarta: 2003) hlm 26-27

بناء على ثلاثة الأسباب المذكورة أعلاه قامت الباحثة بمسح على إجابات R ، لأنه كان يخشى أن لا تستطيع أن تقرر المجيبين على إعطاء إجابة لأن الجواب هو الاتجاه المحايد، محايدة إجابات السبب اتفق واختلف الأجوبة. في منح نقاط، على أي رد إيجابي (SS, S, TS, STS) على العناصر الإيجابية تعطي وزن أعلى من الرد السلبي (STS, TS, S, SS) وفي المقابل إلى العناصر الإيجابية سوف يخصص لدرجة أن يفعل وزن أقل من الرد السلبي لمسألة التقييم الإيجابي للانتقال من رقم ٤ إلى ١، وإلى بيان سلبي سجل التحركات من الأرقام ١ إلى ٣٤.

أما بالنسبة لمراحل التقييم في شكل سؤال هذا البحث فيما يلي:

### الجدول ٢.٢ القيمة الاستبانة

السؤال	الإيجابي	السلبي
أوافق بشدة	٤	١
أوافق	٣	٢
لا أوافق	٢	٣
لا أوافق بشدة	١	٤

هـ. متغير البحث

متغير في هذا البحث يعني ، المتغيرات المستقلة (indipenden)، ويمكن إشارة إلى المتغيرات المستقلة بالمتغير X، هو متغير الذي يؤثر على او يكون سببا لتغيير أو ظهور متغير التابع. و يمكن أن يسمى المتغيرات التابع أيضا المتغير Y، هو المتغير الذي يتأثر أو التي يسبب إلى وجود متغيرات المستقلة. في هذا البحث الذي يكون متغير X، يعني إدراك التلاميذ، في حين متغير X ، kahoot ، كوسيلة اللغة العربية.

و. الصدق و الثبات البحث

(١) الصدق

الصدق يمكن أن تفسر نتيجة من لأداة القياس التي يمكن أن تظهر دقة طائن وفقا للوضع الحقيقي. اختبار صحة هذه الدراسة يستخدم الصلاحية الباء من خلال ربط درجات المؤشر مع مجموع الدرجات. يتم إجراء الصلاحية لقياس كل عنصر في الاستبانة.

<sup>3</sup> Saifuddin azwar, metode penelitian, cetakan keenam, (Yogyakarta: 2003) hlm 27

<sup>4</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2017) Hlm 61

<sup>5</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hlm 211

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 20.00 لبرنامج Windows. بالنسبة لعملية اختبار الصلاحية. استخدمت الباحثة اختبار الارتباط الزمن ، يعني بالتحديد طريق النظر إلى العلاقة بين الدراجة الكلية لكل متغير مع نقاط سؤال الإستبانة.

دراسة بشأن التصديق من الصحة باستخدام التحقق من صحة اختبار تنفيذ نموذج سؤال الخبراء يقوم به مدقق خبير اثنين, عندما تكون هناك أخطاء أو تناقضات في الصكوك للباحثين القيام بعمليات الإصلاح وفقاً للأخطاء التي تم العثور على طريق أداة التحقق من الصحة. الباحثة يطلب أن يفحصه اللغة المستخدمة، ومدى ملاءمة المؤشرات مع الاستبيان، قامت الباحثة بتحقق صحة الوسيلة المستخدمة في مجال التعليم و اللغة. عدد العناصر التي كانت أصلاً ترقيم السؤال الآن ٣٠، مرة يقرها الخبراء المحاضرين، حيث أن هذا البند مسألة انخفض إلى ٢٥ من الأسئلة التي تعتبر صالحة. الاستبيان المرفق أدناه

## (٢) الثبات

اختبار الثبات هي أداة قياس المستخدمة لقياس أداة التي يمكن أن توفر نفس النتائج بعد عدة قياسات<sup>٦</sup>. اختبار الثبات في هذا البحث باستخدام SPSS 20.00 مع اختبار الثبات باستخدام طريق ألفا كرونباخ. الخطوات التي يمكن القيام بها لإختبار الثبات يعني، انقر أنليزي – الثبات – ثم موافق. لمعرفة المعامل الثبات بشكل عام يمكن استخدام المعيار كما يلي:

(١) إذا  $\alpha$  مساوية أو أكبر من ٠,٦٠، ثم أدوات الذي يجري اختبار الحصول الثبات عليه

(٢) إذا  $\alpha$  أصغر من ٠,٦٠، ثم أدوات الذي يجري اختبار الحصول لثبات عليه

التالي هو نتيجة عملية حسابية للبحوث الثبات أداة الاختبار على الطلاب مدسة معلمات يوكياكرتا

## الجدول ٢. ٣ نتائج ألفا كرونباخ

Case Processing Summary		
	N	%
Valid	39	97,5
Cases Excluded <sup>a</sup>	1	2,5
Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<sup>6</sup> Arikunto. S., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). Hlm 221.

## الجدول ٤.٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,709	22

استناداً إلى الجدول أعلاه، نتائج اختبار ادراك الطلاب نحو كاهوت (kahoot) الثبات كوسيلة لتعلم اللغة العربية يظهر القيمة ألفا كرونباخ لمن ٠,٧٠٩، أكبر من ٠,٦٠ في كرونباخ ألفا. أسئلة أيتيم السابقة ٢٥ مرقمة، بعد اختبار ثم الأسئلة نفي أي رقم ٧,٨ و ١٥. لأن الجوب يؤثر على قوة الأسئلة. بعد ثلاث جولات من الأسئلة نفي ذلك، ثم عدد الأسئلة في أسئلة اثنان وعشرون. ثم بعد اختبار الأسئلة جاء ادراك مسألة الطلاب تجاه كاهوت الثبات

ز. مصادر البيانات

مصادر البيانات هذا البحث هو موضوع الذي يمكن من خلالها الحصول على البيانات. أمّا مصادر البيانات هذا البحث كما يلي:

(أ) رئيس / مدير المدرسة معلمات أغوستياني إرناواتي S.pd.

(ب) معلّمة اللغة العربية مدرسة المعلمات نورعين رحماواتي S.pd

(ت) الطلاب فصل الثامنة مدرسة معلمات أربعون في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

ح. طريق جمع البيانات

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي اساس جميع العلوم, لا يعمل الخبراء، العلماء إلاّ بابينات يعني الحقائق حول عالم الواقع الذي تم الحصول عليه من خلال الملاحظة (Nasution ١٩٩٨). ستقوم الباحثة بالملاحظة المشاركة, أن الباحث يشارك في الانشطة اليومية لشخص الذي يتمّ ملاحظته أو استخدم كمصدر البيانات البحث. و من خلال ملاحظة المشاركة ستكون البيانات التي يتمّ الحصول عليها أكثر اكتمالا و لمعرفة مستوى المعنى لكل السلوك<sup>٧</sup>.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm 310

## ب) المقابلة

المقابلة هي شكل اتصال بين شخصين ينطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الآخرين عن طرح أسئلة ، على أساس أهداف محدد<sup>8</sup>. في هذه الطريقة تؤثر الباحثة ،وجها لوجه المباشرة مع مستجيب أوالموضوع. سألوا عن شيء تم التخطيط للمجيب. النتائج المسجلة كمعلومات مهمّة في البحث<sup>9</sup>. نوع المقابلة المستخدم في البحث هو مقابلة منظمة يعنى تفعل مقابلة البحث قد أعدت أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبه، و أيضا البحث طلب رأي من الطلاب عن kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية. هنا، يفعل مقابلة البحث على الطلاب باستخدام kahoot.

## ت) الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن قائمة من الأسئلة لأشخاص آخرين بقصد أن يكون الشخص المقدم هم مستعدون لإعطاء هذه استجابة وفقا لطلب المستخدم<sup>10</sup>. يتم تناول هذه الإستبانة عينة من الطلاب في البحوث ذات الصلة عن ادراك التلاميذ على استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية

وكانت الإستبانة المستخدمة في هذا البحث إعادة هيكلة الإستبيان، يعنى قائمة من الأسئلة قدمت الإجابة، بحيث المجيبين ببساطة البديلة رودو الفعل للظروفها. طريقة استخدام الاستبانة مقياس ليكرت، يستخدم لقياس الموافق و الآراء و ادراك لشخص أو لجموعة من الظواهر الإجتماعية. و يستخدم هذا المقياس لقياس استجابة للموضوع في مقياس من خمس نقاط مع نفس فترة. أداة بحث يستخدم مقياس ليكرت يمكن المرجعية أو الإختبار من متعدد<sup>11</sup>.

## ث) التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات بالمطالعة الملاحظات عن بيانات الخاصة المجيب، كما فعل عالم النفسي في البحث عن تطوير العميل من خلال مذكرته<sup>12</sup>. الوثيقة هي المذكرة على أحداث السابقة. الوثيقة بشكل الكتابة، الصورة ، أو الأعمال الأثرية من شخص<sup>13</sup>. المصادر الوثيقة يمكن تقسيمها إلى قسمين يعنى التوثيق رسمية، أي قرار رسالة، رسالة نشط تعليمات التي يخرج المكتب أو مؤسسة. مصادر

<sup>8</sup> Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Rosda Karya, 2006) hlm 120

<sup>9</sup> Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan, kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm 79

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, hlm. 102

<sup>11</sup> Mohammad Fauzi, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*.

<sup>12</sup> Abdurrahman Fatoni, *metodologi penelitian dan telknik penyusunan skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hlm112.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm 329.

التوثيق التي غير الرسمية مثلا الملاحظات الرسالة و الرسائل الشخصية. في هذا البحث التعليم عن وسيلة kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية.

الشعرية التوثيق:

(١) سؤال عن التشكيل الجانبي للمدرسة

(٢) الصورة عن التعليم اللغة العربية يستخدم kahoot

ط. تقنيات تحليل البيانات

طريق التحليل البيانات المستخدمة تعنى برنامجا مساعدة إحصائيا هو المنتج و الخدمات (SPSS) الإحصائي 20.00. و قد أجري تحليل البيانات بهدف إختبار فرضية، و سيتم شرح هذه الدراسة على نحو التالي:

(أ) تحليل الاءحصاء الوصفي

التحليل الاءحصاء الوصفي هو تحليل البيانات المستخدمة لتوضيح أو وصف البيانات من البحوث التي تم جمعها<sup>١٤</sup>. تم قياس التحليل الاءحصاء الوصفي باستخدام (SPSS) 20.00 . با لإضافة إلى استخدام تحليل الاءحصاء الوصفي، استخدمت في هذه الدراسة أيضا التحليل الوصفي للنسب المئوية لوصف خصائص كل متغير، سواء المتغيرات المستقلة و المتغيرات التابعة. عملية التحليل الاءحصاء الوصفي و يمكن أن يتم على ثلاث مراحل بما يلي:  
التحرير هو التحقيق من اكتمالها و ملء الاستبانة التي جمع.

(١) التفرغ هي مرحلة التقييم على الستبانة تم التي جمعها . أما باندسة لوزن للتقييم

(٢) تبويب التي هي تبويب البيانات الإيجابيات بنجاح التي تم جمعها في الجدوال الموضح. بعد أن

يتم جمع البيانات التالية لتحليل البيانات بتحليل الكمية الوصفية و قد تم القيام به سابقا

النسبة المئوية باستخدام صيغة توزيع التكرير. أما صيغة توزيع التكرير كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

F = تردد

N = العدد الإجمالي للمستجيبين

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* (Bandung: alfa beta, 2017) hlm 147



رقم النسبة المئوية = P

ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية يمكن يتحدد حسب المعايير التالية

١. إذا حاسب  $t >$  جدوال  $t$  بتفار أهمية خمسة في المئة (٠,٠٥) فإنه  $H_a$  بمقبول و  $H_0$  رفض
٢. إذا حاسب  $t <$  جدوال  $t$  بتفار أهمية خمسة في المئة (٠,٠٥) فإنه  $H_a$  بمقبول و  $H_0$  رفض

ي. المجتمع و عينة البحث

أ) المجتمع

المجتمع تتكون من موضوعات أو أشياء لها صفات و خصائص معينة التي تضعها الباحثة لدراستها و لتحصيل إلى النتائج المنشودة. المجتمع في هذا بحث يعنى التلاميذ فصل الثانى فى مدرسة معلمات. كان عدد المجتمع فى هذه الدراسة مئة ستة و عشرين طالبا<sup>١٥</sup>.

ب) عينة البحث

عينة هي جزء من المجتمع التي ستقوم الباحثة ببحثها<sup>١٦</sup>. طريقة المستخدمة في أخذ العينة باستخدام العينة الهادفة. لتحديد عينة من المجتمع، اعتمدت الباحثة إلى رأي سوهارسيبي أريكونتو قائلًا: عندما موضوع لعدد مجتمعهما أقل من مئة، فمن الأفضل أخذها جميعا، ولكن إذا كانت هذه الموضوعات أكثر من مئة ، فإنه يمكن أخذ عينة بين عشرة إلى خمسة عشر في المئة، المجتمع في هذا البحث أكثر من مئة ثم أخذ العينات في هذا البحث بقدر أربعون من فصل الثامن طبق D.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta,2009) Hlm 80

<sup>16</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2013) hlm 174

