

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. ادراك

١. تعريف ادراك

الادراك هو استجابة أو اكتشاف مباشر لعملية يعرفها بعض الأشخاص من خلال الحواس الخمس<sup>١</sup>. إدراك هو عملية إدخال الرسائل أو المعلومات إلى الدماغ البشري<sup>٢</sup>. نفس الرائي عن الإدراك هو العملية المبدئة بالحاسة يعنى استلام الحافز من الافراد بطريقة الحسية أو ما يسمى العملية الحسية. و تلك العملية موجّه الي الاعصاب في الدماغ كالمركز العصبي فتكون الادراك<sup>٣</sup>.

بأنسبة للمعلّم، فإن معرفة و تطبيق هذا المبادئ المتعلقة بالإدراك أمرهم للغاية، لأنه:

- (١) أفضل موضوع، حدث، و علاقة المعروفة فأفضل موضوع، حدث، و علاقة المذكّرة
- (٢) في التعليم، وتجنّب الاخطاء هو أمر يجب أن يقوم به المعلّم ، لأن سوء الفهم يسبب التضليل في التعليم ، و سيجعل الطلاب يتعلمون شيئاً خاطئاً أو غير ذي صلة
- (٣) إذا أراد المدرّس أن يبدّل السلعة الحقيقة بصورة من تلك السلعة فوجب ان يعرف المدرّس الصورة من تلك السلعة لادم الادراك المخطأ<sup>٤</sup>.

٢. العوامل التي تؤثر على الادراك هي:

(١) الموضوع الادراكي

موضوع يثير حافزا يؤثر الجهاز او مستقبلات الحواس. الحافز من خارج الصوّرات الفردى، بل يمكن من داخل الفرد المتعلقة مباشرة على الاعصاب الذى يعمل مستقبلات

(٢) الأجهزة الحسة ، الاعصاب و الجهاز العصبي

الحسية او المستقبل هو أدوات لاستقبال المنبهات، لذلك لا بد ان يكون الحسية الصبية كاداة لموصلة حفزا الي المستقبل، و هو الدماغ مركز الحس. كأداة لاجراء اللازمة للنزاء ادراك شكل شخص.

<sup>1</sup> Suharjo dan Retnoningtyas, Kamus besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm 759.

<sup>2</sup> Slameto , *Belajar Dan Faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm 102.

<sup>3</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 2004) hlm 55.

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor.....*, hlm 103.

ليحقق في العقد الادراك يحتاج الاهتمام، هو الخطوة الأساسية لإعداد الادراك. الاهتمام هو التركيز او ترطيز من جمع الانشطة الفردية على مجموعة الموضوع. العوامل المذكورة اعلاه تجعل الادراك كل فرد متفرقة و تؤثر على الفرد في ادراك شيء، الحافز رغم اعتراض الهدف نفسه. ادراك شخص او مجموعة يمكن ان تختلف كثيرا عن ادراك او مجموعات اخرى رغم ان الوضع هو نفسه.<sup>٥</sup>

٣. العوامل التي تأثر الفرق في اختيار ادراك بين شخص و الاخر كما يلي<sup>٦</sup>:

(أ) العوامل الداخلي منها:

- عملية التعلم (learning)، هي جميع العوامل من الفرد التي تكون إهتمام إلى جميع المفعول حتى يسير الادراك استناداً إلى الطابع المعقد للإيداء النفسي.
- الدافع، بالإضافة إلى عملية التعلم، وعاملا للفرد كما تأثر بالدافع وشخصية. على الرغم من أن الدافع وشخصية أساسا لا يمكن فصلها من عملية التعلم، كما أن لها تأثير هام جدا. وفي هذه الحالة شيئا أن شواغل أكثر تواترا يثير الحافز.
- شخصية، في تشكيل الادراك عناصر الشخصية يرتبط ارتباطاً وثيقاً لعملية التعلم والدافع، والذي كان نتيجة لما لوحظ في حضور مثل هذه حالة. شخصية، القيمة، وأيضا بما في ذلك العمر يمكن أن تعطي تأثير على طريقة شخص ما لا الإحساس بالبيئة المحيطة.

(ب) العوامل الحرجية منها:

- الكثافة، مبدأ الكثافة من اهتمام ويمكن القول أن أكبر كثافة من التحفيز من الخارج، كلما زاد الشيء على أي حال – يمكن أن يكون مفهوما.
- حجم هذا العامل، قريبة جداً من مبدأ كثافة. ويذكر هذا العامل أن أكبر حجم للكائن، وأكثر شيء من السهل أن تكون معروفة أو مفهومة. شكل هذا الحجم ستؤثر على الإدراك بالشخص، ومن بانظر في شكل حجم الكائن شيئا سوف الناس بسهولة جذبت انتباهه، التي يمكن أن تشكل بدورها ادراكه.
- المعاكس أو المتناقضة، لمبدأ المعاكس أن الحافز الخارج التي ظهور المعاكس من خلفيته أو دوره غير متوقع، تجتذب الكثير من الاهتمام.

<sup>5</sup> Slameto, Belajar dan Faktor....., hlm 104.

<sup>6</sup> Miftah Toha, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta :Rajawali Pers, 2009) Hlm 149-156

- التكرار (repetition) ، وقد ذكر هذا المبدأ التكرار أن التحفيز من الخارج والتي تتكرر من سيعطي اهتماما أكبر من الزيارات أحيان. التكرار هو نداء من خارج كائن يمكن أن تؤثر على إدراك الشخص.

- الحركة (الانتقال)، مبدأ الحركة أن شخص سوف تعطي الكثير من الاهتمام للأجسام المتحركة متناول رأيه لمقارنة الكائنات. من حركة كائن جذب انتباه شخص ما، سوف يكون هناك الإدراك. - الجديدة ومألوفة، هذا المبدأ أن وضع الخارجي جديد أو معروفة يمكن استخدامها باعتبارها جالبة الانتباه.

#### ٤. عناصر الإدراك

العناصر التي تؤثر الإدراك الآتية:

(١) التي تربط بالملاحظات او الحافزا المقبول من الخارج

(٢) التفسير هو عملية تنظيم المعلومات لها معنى

(٣) السلوك كرد فعل<sup>٧</sup>

#### ٥. النتائج الإدراك

بعد تفاعل الفرد مع الأشياء المدركة، يمكن تقسيم الإدراك الى قسمين، وهما:

(١) الإدراك الإيجابي: التقييم الفردي على الموضوعات او المعلومات ذات الرؤية الإيجابية أو وفقا للجسم المتوقع المدرك أو من القواعد الحالية.

(٢) الإدراك السلبي: التقييم الفردي على الموضوعات او المعلومات ذات الأراء السلبية، بما يتناقض مع التوقعات أو من القواعد الحالية.

سبب ظهور الإدراك الإيجابي، هو ارتياح الفرد على موضوع الإدراك، معرفة الفرد و خبرة الفرد على الموضوع. و سبب ظهور الإدراك السلبي هو سنحط الفرد على الموضوع عدم المعرفة، وعدم الخبرة على الموضوع.<sup>٨</sup>

في الحقيقة عملية وجود الإدراك حدثت في النفس الفرد، ولكن هذا الإدراك يتأثر أيضا بالخبرة، و عملية التعليم، والمعرفة بشئ ما. الإدراك هو مهارة النظر ألى شيء ما، و فهمة، ثم تفسير حافز حتى يكون شيئا بعض إنتاج التفسير. و الآخر الإدراك هو الخبرة المقدمة البارزة حتى تكون العادة. الإدراك هو عملية

<sup>7</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982) hlm 26.

<sup>8</sup> Irwanto, *Psikologi Umum (Buku Panduan Mahasiswa)*. (Jakarta: PT. Prehelindo, 2002) hlm 71.

لكيفية اختيار الشخص، و تنظيمه وتقييمه المدخلات المعلومات والخبرات الموجودة ثم يفسره لاءنشء صورة شاملة مجدية.

ب. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة

في الحقيقة الوسيلة معناها كشيء التي يحمل الرسالة و المعلومات بين المرسل و متلقى. وسيلة التعليم يستعمل في عملية التعليم لتحقيق الهدف او كفاءة المعينة. عرّف أن وسيلة هي وسيلة تستخدم لنقل رسائل من جهات الإتصالات إلى الأشخاص الذين يستقبلون الرسائل كأشخاص يتلقون رسائل<sup>٩</sup>.

أصل كلمة وسيلة من اللغة لاتين "مديوس" و في حرفيا يعنى "وسط" او "المدخل" يمكن أيضا تفسير وسيلة التعليم هي رسالة وسيطة أو رسالة تسليم من المرسل ألى متلقى<sup>١٠</sup>. عرفا ان وسيلة التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعلّم و التعليم على توضيح معنى الرسالة المقدّمة، حتى تمكن من أهداف التعليم بشكل أفضل و أكثر كمالا. وسائل التعليم هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية، تعليم و التعلّم<sup>١١</sup>.

استفادا إلى بعض الآراء أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن وسيلة التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية التعليمية لنقل الرسائل الى المتعلمين و يمكن أن تسهل العملية التعليمية، الذي يمكن أن يكون التعليم فاعل.

٢. تصنف الوسائل الى خمسة مجموعات يعنى<sup>١٢</sup>:

- ١) الوسيلة البشرية: المعلم ، المدرّب ، معلّم خصوصي و الأنشطة الجماعية وغير ذلك
- ٢) الوسيلة الطباعة: كتب و المادة و كتب التمارين والحدات
- ٣) الوسيلة البصريّة: كتب، المخططات، الرّسوم البيانيّة، والخرائط والصورة و الشرائح
- ٤) الوسيلة السمعية البصريّة: فيديو، سينمائيّ، و تلفزيون
- ٥) الوسيلة حاسب: التعليم بمساعدة الحاسب، و الفيديو التفاعلي

٣. حيث يصنف الوسيلة التعليمية على النحو التالي<sup>١٣</sup>:

- ١) نظرا من صفة الوسائل ينقسم إلى :

<sup>9</sup> AW.Suranto, *Komunikasi Perkantoran*, (Yogyakarta: Media Wacana,2005) hlm 18.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hlm 3

<sup>11</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual Dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) hlm 8.

<sup>12</sup> Made Wena, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2009) hlm 9

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2012) hlm 170

#### ١. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر سماعية فقط. مثلا: الرّديو و تسجيل الصوتي.

#### ٢. الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط، و لا تحتوي على عناصر الصوتية. أمثلة: اللوحات الصور ، و الأفلام و الشرائح و الصور و أشكال مختلفة من المواد المطبوعة.

#### ٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة تحتوي على عناصر صوتية ولها عناصر صور. بحيث يمكن سماع هذه الوسيلة ومشاهدتها . مثل: تسجيل الفيديو، وأحجام مختلفة للأفلام و شرائح صوتية .

أ) انطلاقا من نطاق قدرتها، يمكن أيضا تقسيم وسائل التعليم الى قسمين:

١) الوسيلة التي لديها قدرة مدخلات واسعة و متزامنة. مثلا راديو و التلفزيون. الوسيلة تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تعلّم الأشياء الفعلية في وقت واحد دون الحاجة إلى استخدام غرفة الخاصة.

٢) الوسيلة التي لديها طاقة أدخول مفيّدة بالمكان و الوقت. مثلا: فيلم الشريحة و فيلم فيديو.

ب) نظر من طريقة استخدامها، تقسم الوسيلة الى قسمين:

١) الوسيلة المتوقّعة مثلا: سينمائي، الأفلام، و شرائح و أفلام الرحلات و شفافية و غير ذلك. تتطلّب هذه الوسائط أداة عرض خاصة مثل فيلم بروجكتور لعرض الفيلم، وفكرة جهاز العرض لتقديم شريحة و جهاز عرض لتقديم الشفافية

٢) الوسيلة غير المتّعة مثلا: الصورة، الرّسوم و راديو.

#### ٤. وظيفة الوسيلة التعليم

أربع و وظائف لوسائل التعليم أ) وظيفة التنباه هي اهتمام وجه الطلاب لتركيز المادة واحدوة . ب) وظيفة الوجداني يستطيع النّظر من الطلاب مريح في التعليم و نظر من مزاولة وجدان و هيئة في التعليم في استماع العرض المادة التعليم البصري. ت) وظيفة المعرفي النظري من الدراسات العلمية التي عرض

رمز البصري او الصورة الصنع تحقيق الهدف لتفهّم و ذكر المعلومات في الصورة و اما وظيفة التعويضية وسيلة البصري التي تساعد الفهم و ذكر معنى المادة لطلاب ضعفاء في القراءة<sup>14</sup>.

#### ٥. الفوائد الوسيلة في التعليم

وفقا Kemp و Dayton (١٩٨٥) عرّفا بعض الفوائد الوسيلة في التعليم ، الاتية:

- (أ) يمكن أن يكون نشر المواد الذي الرّسّي
- (ب) عملية التعليم أكثر وضوحا وإثارة الإهتمام
- (ت) عملية التعليم تكون تفاعلية
- (ث) الكفاية من النحية وقت و الطّاقة
- (ج) تحسين جودة مخرجات التعليم
- (ح) تسمع وسائل التعليم لتنفيذ عملية التعليم في أي مكان و في أي وقت
- (خ) يستطيع الوسيلة النمو وجدائيّ الإيجابيّ في التعليم غلى المادة و عملية التعليم
- (د) تفيير دور المتعلّمين نحو أكثر أيجابية و إنتاجية
- (ذ) يصنع الوسيلة المادة الدراسة أكثر واقعية
- (ر) يمكن الوسيلة التغلّب على القيود المفروضة غلى قيود المكان و الزمان
- (ز) الوسيلة تساعد في التغلّب على حدود الحواس البشرية.

#### ٦. معايير إختيار وسائل التعليم

بشكل عام، يتم وصف المعايير التي يجب أخذها في الإعتبار عند اختيار وسائل التعليم على نحو التلية:

- (أ) الغرض أو الهدف من الاستخدام
- لابد ان يعرف الهدف التعليم ، إذن الذي نستخدم الوسيلة مناسب بالهدف
- (ب) الأهداف من مستخدم الوسائل التعليمية
- من هم أهداف مستخدم وسائل التعليم؟ ما هي خصائصها؟ لذلك علينا أن نعرف حالة الطلاب، فة النهاية يمكننا تحديد وسائل التعليم التي تنسبهم.
- (ت) الخصائص الوسيلة التعليمية
- هل نستخدم الوسيلة المناسبة لطلاب الدراسة؟ لذلك قبل تحديد نوع الوسيلة المعينة، علينا أن نفهم جيدا كيف الخصائص الوسيلة.

<sup>14</sup> Sutirman, *Media Dan Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Graha Ilmu,2013) hlm 16.

ث) الوقت

كم من الوقت يستغرق تقديم وسائل التعليم ومدّة تخصيص الوقت لعملية التعليم القيم

ج) القيمة

لا بد ان نهتم القيمة التي نخرجها ليصنع الوسيلة، لأنّ لما عين بوسيلة الغالية تكون التعليم تفضي، بالعكس ايضاً بوسيلة الرّخيص نستطيع نصنع التعليم يكون التفضي.

ح) الوفرة

وسائل التعليم التي تحتجها هي حولنا أو في المدرسة أو سوق.

ج. كاهوت (Kahoot)

١. لتعريف كاهوت (Kahoot)

كاهوت (kahoot) هو الموقع التعليمي تم الطلاقة في البداية من قبل (John Brand, Jamie Brooker و Morten Versvik) في مشروع مشترك بجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. في الشهر سبتمبر ٢٠١٣ إفتتح كاهوت بالعموم، سنة واحدة بعد اطلاقه، لديها كاهوت أكثر من ١,٥ مليون المعلم مسجّل من ٤٩ مليون الطلاب مسجّل لسيستخدم هذه اللعبة. يمكن الوصول إلى kahoot واستخدامها مجاناً، بما في الميزات فيها. يمكن استخدام kahoot لعدد من أشكال التقييم بينما في ذلك المسابقات عبر الإنترنت أو متطاعات، والمناقشات التي نتائج فيها الطرق الثلاثة للعب kahoot<sup>١٥</sup> هي اللعبة التي تحتوي على الربعة ميزات وهي مسحي، *quiz, jumble* و مناقشة. تم تصميم تطبيق من قبل الطلاب للتفكير بسرعة، لأن هناك مهلة زمنية للإجابة على الأسئلة التي تم إجراؤها. وبتطبيق Kahoot يمكننا ملؤه بصور و ألوان متنوّعة عن طريق إنهاء صورة نجميّة تشير إلى أن الطلاب يحصلون على القيمة من لعبة Kahoot. تطبيق Kahoot هناك طريقتان للعب وهي النمط الكلاسيكي وفريق *team mode*. اللعب الكلاسيكية *classic* هو اللعب بشكل فردي، بينما *team mode* هو اللعب مع مجموعة واحدة.

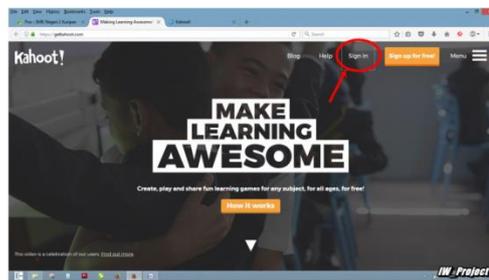
ليصنع اللعبة kahoot فإنه ليطلب من المستخدمين لدخول موقع kahoot على <http://getkahoot.com> بعد الحصول على حساب kahoot، يمكن للمستخدمين تصميم أسئلة باستخدام الميزات المتوفرة. سوف تتلقى تلقائياً رمز لتشغيل kahoot. باستخدام الكمبيوتر أو المحمول يمكن الطالب الوصول إلى اللعبة باستخدام تطبيق Kahoot من خلال تصفح [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) يحتاج الطالب إلى إدخال الرمز الذي يظهر على شاشة و تسجيل الإسم. بعد بدء لعبة kahoot سيحصل الطالب

<sup>15</sup> Fitri Rofiyanti dan Anisa Yunita Sari, *Penggunaan Platfrom Kahoot Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak*, Desember 2017, Jurnal Vol 3 No 3b

على نمط يستند إلى الإجابة الصحيحة تمطى من أسرع المجيبين<sup>١٦</sup>. واحدة من الألعاب التي تظهر على منصة التعليم المستخدمة في المؤسسات التعليمية هي Kahoot. kahoot هو تطبيق عبر الإنترنت يمكن تطوير الإختبارات و تقديمها بتنسيق اللعبة. يتم إعطاء النقاط للإجابات الصحيحة ويتم تصميم هذا الاختبار للطلاب للتفكير بسرعة و مسؤولية و سيطلع الطلاب المشاركون على الفور نتائج الإجابات التي يحثونها.

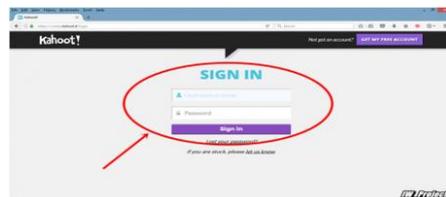
٢. خطوات تسجيل الدخول kahoot<sup>١٧</sup>

أ) يرجى الدخول على <https://getkahoot.com> والنقر على تسجيل الدخول على القائمة العلوية اليمنى، و بعد ذلك سيتم توجيهنا إلى صفحة تسجيل الدخول .



(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ب) أدخل باستخدام الحساب الذي تم إنشاؤه عن طريق إدخال مصنع دُخْل كلمة مرور البريد الإلكتروني

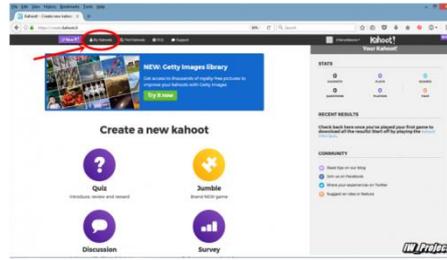


(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ت) انقر على القائمة kahoot في اعلى اليسار

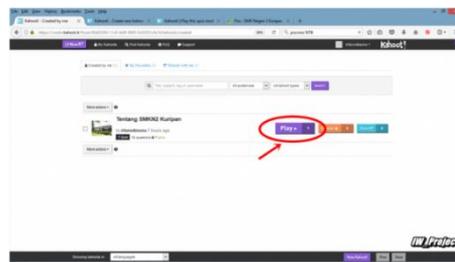
<sup>16</sup> MA-A Ismail dan JA-M Mohammad, Kahoot: A promising Tool For Formative Assessment In Medical Education, Education Emidicine. 2017 Jurnal, Vol 9. No 2.

<sup>17</sup> SMKN 2 Kuripan, cara memainkan kahoot-kuis untuk pembelajar dikelas (bagian 3), (Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)



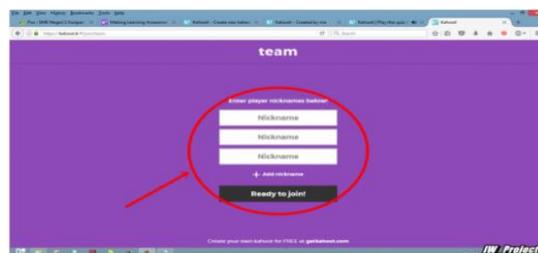
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ث) عرض صفحة قائمة الإختبار مصنع التي تم تصميمها، ثم حدد الإختبار الذي سيتم تشغيله بالنقر فوق زر التشغيل



(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ج) هناك خياران للعب، وهما الكلاسيكي و فريق، لإذا إحترت تشغيل الطريقة الكلاسيكية، سيظهر اسم طالب واحد أثناء اللعب مع وضع الفريق سيعرض أسماء الطلاب في مجموعة واحدة



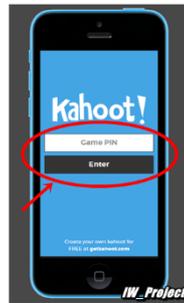
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ح) بعد تحديد الكلاسيكية أو وضع الفريق، سيظهر رقم PIN الذي سيستخدمه الطلاب للوصول إلى Kahoot



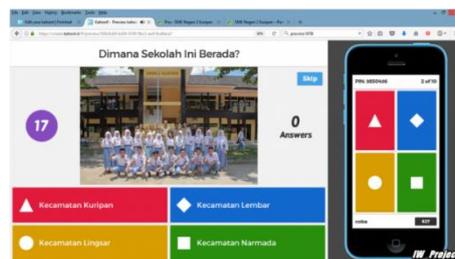
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

خ) ثم يتم توجيه الطلاب للوصول إلى <https://kahoot.it> وأدخل PIN للوصول إلى لعبة الاختبار التي تم نتويفرها



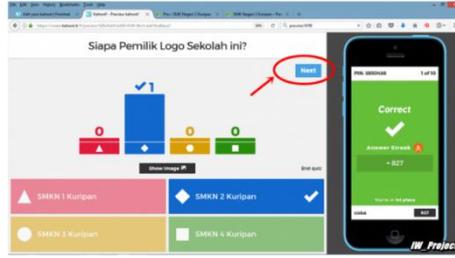
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

د) في آلة الطلاب يبرز الإجابة و اما في حاسبة المعلم يبرز الاسئلة. الخيارة في آلة الطلاب تتغير أوتوماتيكيّ مسؤيا بالاسئلة المعرّضة.



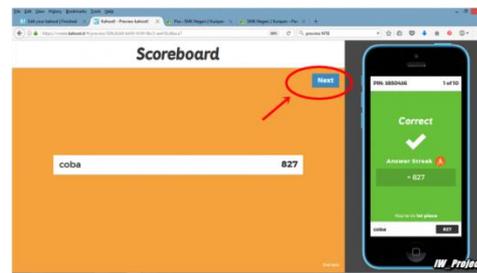
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ذ) سيظهر كل سؤال يوجب عملية الطلاب فورا في بعض الطلاب الذين اختيار كل إجابة



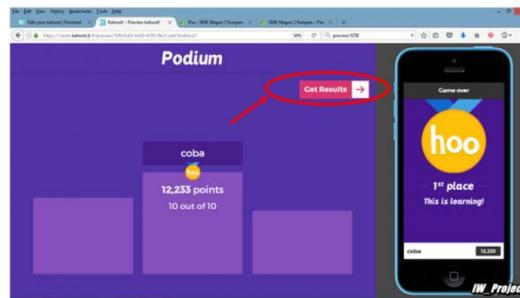
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ر) قبلا الانتقال الى الاسئلة الأخرى, سيتم عرض القيمة المؤقتة لكل طالب على السؤال الذي تم إجراؤه وفقا للرتبة/درجة



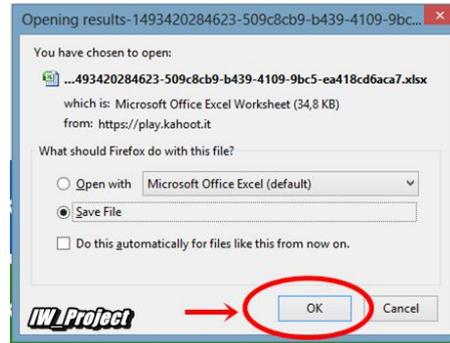
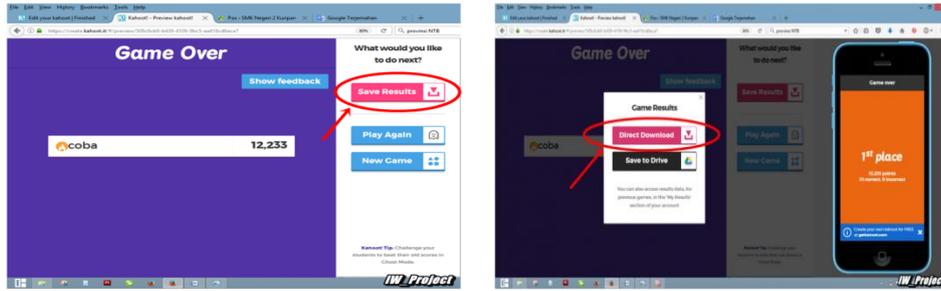
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ز) كزّر الخطوة المذكورة حتى تنتهي الاسئلة الاعلي. في آخر هذا KUIS سيرز اسم الطالب بتحقيق النتيجة الكبيرة, هذه النتيجة موافقة بالإصابة الصحيحة و سرعة الاجابة الصحيحة و سرعة الاجابة.



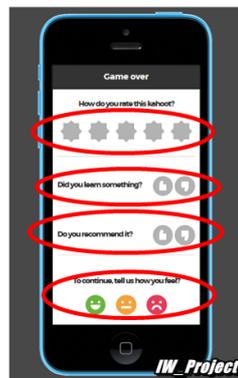
(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

س) لتحليل عناصر أسئلة الاختيار من متعدد, انقر فوق حفظ النتيجة, ثم حدد التنزيل المباشر و انقر فوق مفظ إلى جهاز الكمبيوتر. تربط الملفات التي يتم تنزيلها من شكل excel بعناصر تحليل الاختيار المتعدد



(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

ش) في الة الطلاب يبرز الدراسة الاستقصائية في الاستخدام kahoot . الاختيار الموجودة فيما يعني:  
تقييم النجوم والمصغرات و الرموز التعبيرية



(Sumber: <https://www.smkn2kuripan.sch.id/cara-memainkan-kahoot-kuis-untuk-pembelajaran-di-kelas-bagian-3/>)

## د. التعليم اللغة العربية

### ١. التعريف التعليم

التعليم هو ترجمة من الكلمة "intruccion" في اللغة اليونان هو "instructus" أو "intruere" يعني فكر، لذلك تعريف "intruksional" هو بلغ فكر أو الرئي التي تم معالجاتها من خلال التعليم<sup>١٨</sup>. التعليم هو ترجمة من اللغة الانجليزية "intruccion" تكون من انشطتين العامة يعني التعليم "teaching" و التعلّم "learning", ثم أحد في نفس الانشطة, هي عملية التعليم و التعلّم ثم مشهور باتعليم<sup>١٩</sup>.

الكلمة التعليم يحتوي على معنى أكثر استباقية في تنفيذ أنشطة التعليم لأن ليس فقط المعلمين النشطين، بل الطلاب هو الفاعل انشطين في التعليم.<sup>٢٠</sup>

تعليم هو تركية تتألف يشمل العناصر البشرية، مادّة، مرافق، تجهيزات و إجراءات، التي مرارا يؤثر يحقق الأهداف التعليم، في هذه الحالة يشارك البشر في نظم التدريس الذي يتكون من طلاب، المعلمين و الموظفين، المادّة كما يلي: كتب، السبورة و غير ذلك. المرافق والمعدات تتكون من الفصول الدراسية و السمعية البصري. يتضمّن الإجراءات جداول و اساليب تقديم المعلومات، و ممارسات التعليم، الإمتحان و غير ذلك. ويسمى التعليم ايضا عملية سلوكية ذات توجه إيجابي لحل المشكلات الشخصية، الإقتصادية، الإجتماعية و السياسية التي يوجهها الأفراد، الإجتماعات، و المجتمعات<sup>٢١</sup>.

### ٢. عناصر عملية التعليم و التعلّم

العناصر المتعلقة في عملية التعليم و التعلّم هي

(١) الدّافع تعلّم الطلاب

بوجود الدّافع, الطلاب يشعرون بالحماسة في التعليم و مطالعة الاحوال الجديدة.

(٢) مادة التعليم

يجب أن تدعم المادّة التعليمية، المتاحة تحقق أهداف تعليم الطلاب، لذلك يجب أن يكون

استخدام المادة التعليمية انتقائيا و مكيفا مع المكونات الأخرى

(٣) الوسائل التعليمية

الالة المساعدة في التعليم يحتاج الترقية لان كل طالب احسن.

<sup>18</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hlm 265.

<sup>19</sup> Tim Pengembangan MKDP dan Pembelajaran, (Jakarta: Rjawali Pres, 2011) hlm 180

<sup>20</sup> Hamzah Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm 121.

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) hlm 57.

(٤) بيئة التعليم

البيئة المفرحة تنمو الحماسة في التعليم، و كذلك ضدّه.

(٥) حال المتعلّم او الطلاب

حال المتعلّم او الطلاب يمكن تفريقه علي جسماني و روعي. و هاذان عنصران يؤثّران الي حال المتعلّم او الطلاب.

هـ. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة التواصل في شكل أقوال لفظية يتحدث بها العرب في التعبير عن الأشياء في قلوبهم، عقلولهم، و نفسهم. بنزول القرآن تحمل المفردات ، و المعنى النحوي و العلوم. الدرس اللغة العربية هي الدرس الموجه لتشجيع ، التعزيز، التطوير و تعزيز القدرات، و تعزيز موقف إيجابي على اللغة العربية الإستقبالية و منتجة. القدرة الإستقبالية هي القدرة لفهم كلمة آخر ويفهم القراءة. القدرة الإناجية هي القدرة يستخدم اللغة كأداة مواصلة لسانا و كتابا. مهارات اللغة العربية و موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في مسعدة يفهم مآدر تعاليم الإسلام يعنى القرآن و حديث ، و الكتب الإسلامى اللغة العربية التي المتعلقة بالاسلام. و لذلك، اللغة العربية في المدرسة المعدّة لتحقيق كفاءة اللغة العربية، التي تشمل المهارات الأربعة لتعليم النّمّو، يعنى الإستماع ، الكلام، القراءة و الكتابة.

٢. أهداف للغة العربية و هي :

(١) انماء الدراية عن اهمية اللغة العربية كإحدى اللغة الاجنية لتكون الالة الاساسية في التعليم، خصوصا في مطالعة اصول تعاليم الاسلام.

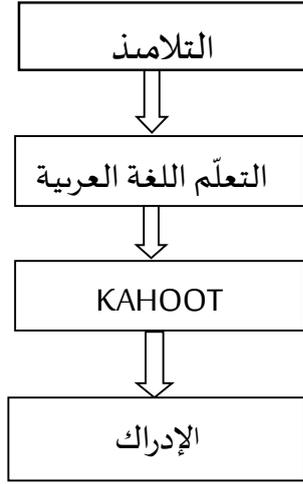
(٢) انماء الفهم عن الصلة بين اللغة و الثقافة و اتّسع افق الثقافة و تضمين النفس في الثقافة المتنوّعة<sup>٢٢</sup>.

و. الإطار التفكير

اسس علي مراجعة المفهوم نظر kahoot و الحاصل الدرسات السابقة المناسبة ب kahoot و الحاجة علي أهمية استخدام الوسائل ليسهل التعلّم أهمها في التقييم التعليم في المدرسة معلمات، تعرّف ان تطبيق kahoot فاعل فاستخدامه لتقويم التعليم و الطلاب تكون ناشط في التعلّم. ورجى بوجود تطبيق kahoot يسهل المعلّم في التعليم.

<sup>22</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, Pemenag No 2, 2008) hlm 51.

و رسم بياني يظهر في الصورة الاتية :



ز. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة مؤقتة على اسئلة مشاكل البحث، و قد ذكر الأسئلة مشاكل البحث في شكل الجملة السؤال.<sup>23</sup>

HO = لا وجود إدراك الطلاب على استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية.

Ha = وجود إدراك الطلاب على استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية.

ح. وصف الممدرسة

مدرسة معلمات محمدية بيوكياكرتا تقع في الشارع M G / II، نوتورجان، يوكياكرتا هي أصحد مدرسة معلمات محمدية للمعتمر لا تخل هذه الأحوال من تاريخ الزمان عند المواقف الإتحاد محمدية في سنة ١٩١٨ أنشأ الحاج أجمد دحلان القسم الأرقاء التي غيرت فأصبحت معهد محمدية سنة (١٩٢٠) ثم أصبحت ١٩٢٤ (KWEEEKSCHOOL) كانت المدرسة غيرت مدرسة معلمين و معلمات، و بعد سنة فصل المدرسة معلمين يوكياكرتا و مدرسة معلمات في قرية نوتوبرحان يوكياكرتا. وفي موقف الثالث و عشرون ٢٣ للمحمدية في سنة ١٩٣٤ و أكد أن المدرسة المعلمين و معلمات محمدية يوكياكرتا هما مدرستان المشاركتان الثنويتان اللتان توجدا في مركز القيادة محمدية. كما تطوير محمدية مجتمعها جغرافيان (المحلية و العمالية) و تحديات العولمة مدرسة معلمين و معلمات يوكياكرتا باب "مدارس أمنة مؤتمرة" مطلوب لمعالجة التغييرات مهنية، و حكمو، بدون ترك علامتها بالمدرسة كادرة المشاركة في يوم المستقبل.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) Hlm 96

الأُن مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا ننتج بالنتيجة منذ سنة ١٩٩٧ تعترف بالمعهد بحول المكتب بدائرة يوكياكرتا بالمصادر الهداية معهد من مجلس الديني اندنسيا الهداية : ١٨٦٧ بالتاريخ ٢ يناير ١٩٩٦ بالمدرسة الثناوية. اصلحت مدرسة معلمات محمدية أنفسهم في توجية تطورات المجال العلوم و التكنولوجيا.

#### ١. رؤية

مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا كالمؤسسة تعليمية محمدية من مستوى المتوسط متفقة المحمدية و قادرة على إنتاج كادر من العلماء، القادة و المرين كالناقل للبعثة الحركة المحمدي.

#### ٢. بعثة

أ) تنظيم و تطوير التعليم لبناء الكفاءة والتميز الطلاب في العلوم الأساسية الإسلامية، والتكنولوجيا، والفنون و الثقافة.

ب) تنظيم و تطوير تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية كأداة للتصال للغارقين في الدين و العلم.

ت) تنظيم و تطوير تعليم القيادة من أجل بناء الكفاءة و التفوق في مجال أخلاق تميزه و شخصين.

ث) تنظيم و تطوير تعليم للمعلمين من أجل بناء الكفاءة و التفوق في مجال تعليم الطلاب.

ج) تنظيم و تطوير تعليم للمعلمين من أجل بناء الكفاءة و التفوق في مجال المشاريع

ح) تنظيم و تطوير تعليم المحمدية القادر على بناء الكفاءة و التفوق في مجال المحمدية تلميزة المنظمة الكفاح.

#### ٣. أهداف

تنفيذ التعليم متوسط في تشكيل كادر من العلماء و الزعماء، و التعليم الذي يدعم تحقيق الأهداف محمدية، و هي إقامة المجتمع الإسلامي في الحقيقة.

#### ٤. الهيكل التنظيم

### الجدول ١.٢

#### تاريخ قادة مدرسة المعلمات المحمدية في يوكياكرتا

رقم	اسم معلمات	اسم الزعيم	عام	مكان
١	القسم أرقا	K.H. Ahmad Dahlan	١٩١٨ - ١٩٢١	Kauman

Kauman	—	١٩٢١ ١٩٢٣	K.H. Ahmad Dahlan	معهد المحمدية	٢
Notoprajan	—	١٩٢٣ ١٩٢٤	K.H. Siraj Dahlan	مدرسة تربية الاسلام	٣
Notoprajan	—	١٩٢٤ ١٩٢٧	Raden Haji Hajid	مدرسة تربية زوجة	٤
Notoprajan	—	١٩٢٧ ١٩٣٢	R. H. Djalal	مدرسة تربية زوجة	٥
Notoprajan	—	١٩٣٢ ١٩٣٩	K.H. A. Badawie	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	٦
Notoprajan	—	١٩٣٩ ١٩٤٣	Raden Haji Hajid	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	٧
Notoprajan	—	١٩٤٣ ١٩٤٧	K.H. A. Badawie	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	٨
Notoprajan	—	١٩٤٧ ١٩٦٦	K.H. Dalhar B.K.N	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	٩
Notoprajan		١٩٦٦	Moh. Hajam Hisyam	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٠
Notoprajan	—	١٩٦٦ ١٩٧٨	Hana, BA	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١١

Notoprajan	—	١٩٧٨ ١٩٧٩	Dra. Ruslimah Wahab	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٢
Notoprajan	—	١٩٧٩ ١٩٩٤	Dra. Hj. Siti Zunnah	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٣
Notoprajan	—	١٩٩٤ ١٩٩٧	Drs. H. Mashuri H.N	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٤
Notoprajan	—	١٩٩٧ ١٩٩٨	HM. Burhanuddin, BA	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٥
Notoprajan	—	١٩٩٨ ٢٠٠٥	Drs. Hamdan Hambali	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٦
Notoprajan	٢٠١٤ - ٢٠٠٥		Dra. Fauziah Tri Astuti, MA	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٧
Notoprajan	الآن - ٢٠١٤		Agustyani Ernawati	مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا	١٨

٥. المرافق

## الجدول ٢.٢

رقم	نوع	عدد من الظروف الجيدة
١	الفصول	٣١

١	مكتبة	٢
١	غرفة مختبر. علم الاحياء	٣
١	غرفة مختبر. فيزياء	٤
١	غرفة مختبر. كيمياء	٥
١	غرفة مختبر. الكمبيوتر	٦
١	غرفة مختبر. لغة	٧
١	غرفة القيادة	٨
٣	غرفة المعلم	٩
١	غرفة الإدارة	١٠
١	مكان العبادة	١١
٢	غرفة الاستشارة	١٢
١	غرفة الصحة	١٣
١	غرفة IPM	١٤
١٣	سكن الطلبة	١٥

٦. الهيكل التنظيمي

جدول ٢,٣

هيكل تنظيم مدرسة معلمات يوكياكرتا

Agustyani Ermawati, S. Pd. I	مدير
Risfiana, S. Ag	نائب المدير الأول
Lilis Setyowati, SE.	نائب المدير الثاني
Unik Rasyidah, M. Pd.	نائب المدير الثالث
Atang Solihin, S. Pd. I	نائب المدير الرابع
Dzat Kurniawan, S. Pd. I	رئيس الإدارة
Nurhayati	أمين الصندوق المستخدم

#### ٧. منظمة طلابية

"المنظمة هي واحدة من المؤسسات الطلابية لتطوير القيادة في مدرسة المعلمين محمديّة

يوغياكارتا"

في البداية تم تسمية منظمة المدرسة في معلمات جمعية المعلمين المسلمين بمحمديّة أو

المعروفة باسم (PPMM). ومع ذلك ، في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ تم استبدال (PPMM) مع

جمعية الشباب المحمديّة (IRM) والسنة الأكاديمية ٢٠٠٩/٢٠١٠ تم استبدال ارم في وقت لاحق

مع جمعية الطلاب المحمديّة (IPM).

أما أنشطة دعم العملية لأنشطة التعليم و التعلّم كما تلي :

منذ العصور القديمة في مدرسة معلمات المواهب الطالبات توضع دائماً من خلال الأنشطة

الخارجة عن المناهج الدراسي. تطوير المواهب الطالبات في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي

تهدف إلى توسيع إمكانياته المواهب وحفر عميق للطلاب خارج الأكاديمية.

قائمة الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية على النحو التالي:

ورقة علمية، الصحافة، شباب الصليب الأحمر (PMR)، فاتن حذب، وتنس الريشة البصمة المقدسة، كرة السلة، الكرة الطائرة، نادي الكلام باللغة العربية، النادي الإنكليزي الكلام، خياطة، قصة فن الموسيقى، نادي تنس الطاولة.