

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد تحوّلت العملية التعليمية الحالية وفقا للأزمة و التغيرات السريعة التي تحدث من خلال استخدام التكنولوجيا الترقمية حيث يتم استخدام التكنولوجيا لأهمية تحسين الخدمات والجودة التعليمية¹.

ومع ذلك، لا يمكن تجنب المخاوف بشأن التأثير السلبي لاستخداماتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للأطفال لأن العديد منهم يسيؤون استخدام التكنولوجيا. التكنولوجيا هي أداة و وسائل التي تدعم عملية التعليم. يمكن تفسير تكنولوجيا التعليم على أنها تطبيق مبدأ العلم في حلّ مشاكل التعليم. ولذلك تعد التكنولوجيا جزءا مهما جدا في حياة الناس. أحدها التكنولوجيا تدعم عملية التعليم و التعلّم.

ستكون أنشطة التعليم و التعلّم أكثر إثارة إذا استفاد المعلمون من مراهقالمتوفرة في المدرسة، بناء على الملاحظات التي أجريت بها الباحثة في المدرسة معلمات، البنية التحتية كافية جدا بوجود مختبرات العلوم الطبيعية و اللغات و وحدات الصحة، المدرسة و أجهزة العرض في كلّ فصل، وغير ذلك. وهناك وسائل تعليمية متنوعة يمكن استخدامها من قبل المعلمين. ولكنهم لا يستخدمونها، لذلك كثير من الطلاب يشعرون بالملل من خلال تعلّم اللغة العربية غير متنوع. اللغة العربية هي اللغة الصحافية، و اللغة الإذاعية، و اللغة القانونية، و اللغة الأورقية في دول العرب. و أصبحت اللغة العربية إحدى من اللغات الرسمية المستخدمة في البرامج الرسمية، المؤتمرات، و الاجتماعات بين الدول في العالم². كثير من المتعلمين يشعرون بالصعوبة في تعلّم اللغة العربية، لأنّ طريقة التعليم غير ممتعة و لا استفاد الوسيلة التدريس الموجودة، حتى يشعرون الطلاب بالسأم و الصعوبة في فهم اللغة العربية. من بعض مشاكل التعليم اللغة العربية هي عدم وجود الدافع الذاتي و الوعي بأهمية إتقان اللغة العربية، و قلّة الرغبة في التعليماللغة العربية. تمثل إحدى المعلم أنّه يمكن أن تجعل عملية تعلّم اللغة العربية أكثر إثارة للإهتمام باستخدام الكثير من ألعاب الإلكترونية، و وسائل التعليمية مثل Kahoot.

في الواقع لم يستخدم المعلمون وسيلة التعليم، على شكل ألعاب مثل كوسائل التعليمية اللغة العربية. لقد أثرت وسائل على جميع جوانب الحياة البشرية، و إن كانت بدرجات متفاوتة. من أجل توفير الحياة في الحاضر و المستقبل، استخدام الوسائل التعليم في التدريس هي ضرورة لا يمكن تجاهلها. يمكن

¹ Lantip Diat Prasajo dan Riyanto, Teknologi Informasi Pendidikan, (Yogyakarta: Gava Media, 2011).

² Abdul Al-Alim Ibrahim, *Almuwajjih Al-Fanni Li Nudarris Al-lughoh Al-'arabiyah*, (Kairo: Dar Al-Ma'arif, 1996) hlm 48.

فهم ذلك بالنظر إلى أنّ عملية التعليم و التعلّم التي يمرسها المعلّمون و الطلاب تقوم على أنشطة متنوّعة لزيادة المعرفة. أحد المجهودات التي يجب اتخاذها هي كيفة جعل موقف تعلّم الذي يمكن فيه العملية التعليمية باستخدام جميع موارد التعليم و طرق تعلّم فعّالية³.

في هذه الحالة، يعدّ تعليم باستخدام وسائل التعلّم هي إحدى مساعدة المؤثّرة في العملية التعليم. حيث أثبتت العديد من الدّراسات عن فعالية استخدام وسائل التعليم في عملية التعليمية في الفصل الدّراسي، لا سيما من حيث تحسين تحصيل الطلاب. تعدّ استخدام الوسائط المحدودة في الفصل، هو أحد أسباب ضعف تعلّم الطلاب⁴.

التعليم باستخدام اللعبة هي الطريقة التي تساعد الطلاب في ترقية امكانيّتهم و جودتهم. هذا الحال أنّ التعليم باستخدام اللعبة هي أداة رائعة لحلّ المشاكل و تعزيز التفكير النقدي و محاولة جعل التعليم أكثر ملائمة⁵. إنّ أهمية استخدام وسائل في التعليم هي كمصدر للتعلّم، لذلك يجب أن تستخدم بأكثر قدر ممكن، وذلك لجعل مناخ تعليمي فعال و ممتع. احتاج دور المعلّم في ابتكار و تطوير وسائل التعليم، لأنّ المعلم أكثر دورا في عملية التعليم و التعلّم في الفصل و لا بدّ له ان يراعي قدرته في استخدام وسائل التعليم بأحسن و ممكن.

الإمكانات التي تمتلكها المدرسة من الأجهزة والبنية التحتية مثل أجهزة الكمبيوتر و شبكات الوي فاي، ممّا يجعل عملية تعلّم اللغة العربية أكثر فعالية. و للحصول على قيمة جيّدة، يتم تطبيق معايير القياس أو التقييم. تقييم نتائج تعلّم الطلاب التي يقوم بها المعلّمون هي المراقبة عملية التقدّم في تطوير مخرجات تعلّم الطلاب وفقا لقدراتهم.

حقيقية نجاح التعليم و التعلّم هو تغيير ايجابي أثناء و بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلّم. يمكن ملاحظة هذا النجاح من خلال مشاركة الطلاب بنشاطا في عملية التعليم و التغييرات الإيجابية التي تنشأ نتيجة لعملية التعليم. و لا ينظر فقط إلى مشاركة هؤلاء الطلاب من ناحية الجانب المادي ولكن أيضا أكثر أهميّة من حيث الجوانب الفكرية، فالعاطفية خلال أنشطة التعليم و تجربة الطلاب يتغيّرون بوعي أو دون وعي في عملية التعليم⁶. يمكن رؤية نجاح التدريس من جانبيين، من جانب نجاح في التدريس، ورؤيته من دقة المعلّم في اختيار المواد التعليمية و الوسائل التعليم و أدوات، و التعليم و استخدامها في أنشطة التعليم ليجعل جوّ ممتع، والمثير، حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بأنشطة التعليم⁷.

³ A. Tabrani Rusyan dan Yeni Daryani, *Penuntun Belajar Yang Sukses*, (Jakarta: Nike Karya Jaya, 1993) hlm 3.

⁴ Danim Sudarmawan, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) hlm 1.

⁵ Ryan Dellos, *Kahoot A Digital Game Resource For Learning*, *Internasional Journal Of Intrucional Technology And Distance Learning*, Vol. 12, No. 4, Hlm 49-52

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hlm 52.

⁷ Nata Abuddin, *Perpektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009) hlm 132.

لا شكّ ان وجود تكنولوجيا يجعل وسائل التعليم الجذابة و استخدامها يساعد المعلم في التعليم. وجدنا كثيرا من المعلم في المدرسة لم يستفد الوسائل المتوافرة في عملية التعليم و التعلّم, فاستخدمت الباحثة وسائل التعليم المتوافرة مثل أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت لتطبيق Kahoot في عملية التعليم.

Kahoot هي العبة التي تحتوى على الربعة ميّزات وهي مسحي, quiz, jumble و مناقشة. تم تصميم تطبيق من قبل الطلاب للتفكير بسرعة, لأن هناك مهلة زمنية للإجابة على الأسئلة التي تم إجراؤها. و بتطبيق Kahoot يمكننا ملؤه بصور و ألوان متنوّعة عن طريق إنهاء صورة نجميّة تشير إلى أن الطلاب يحصلون على القيمة من لعبة Kahoot. تطبيق Kahoot هناك طريقتان للعب و هي النمط الكلاسيكي وفريق team mode. العب الكلاسيكية classic هو اللعب بشكل فردي, بينما team mode هو اللعب مع مجموعة واحدة. الأمل من خلال وسائل التعليم kahoot حيث يهم الطلاب و المعلّمون بشكل فعال و متزايد بتعلّم اللغة العربية, و يمكن الطلاب أن يشعروا بفعاليّة استخدام kahoot كوسيلة التعليم للغة العربية.

بناء علي خلفية البحث أعلاه, أجريت الباحثة هذه الدّراسة العملية بموضوع " ادراك التّلاميذ و المدرّس علي الاستخدام كاهوت كوسيلة التعليم اللّغة العربيّة لصفّ الثامن في مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا" أ جريت الباحثة بهذا الموضوع لمعرفة ادراك التلاميذ و المدرّس عن استخدام kahoot كوسيلة التعليم للغة العربية, و معرفة معوّقات التي تواجهونها الطلاب و المدرّس. فصل الثامن مدرسة معلمات السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث التي وصفها الباحثة أعلاه, فإن تحديد المشكلات في هذه الدّراسة ممّا يلي :

١. اتجاهات وسيلة التعليم لم تدعم عملية التعليم
٢. لم يستفيد البنية التحتية المتوافرة في المدرسة
٣. عدم اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية
٤. لا ينشط الطلاب و يشعرون بالملل مع تعلّم اللغة العربية

ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشاكل, ونظرت الباحثة من جوانب القدرة و المعرفة, و الوقت. بحيث يقتصر البحث على مشاكل, المشاكلات كمايلي :

١. تناقش هذه الدّراسة عن ادراك الطلاب و حول استخدام kahoot كوسيلة تدريس اللغة العربية فصل الثامن مدرسة معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. عينة البحث في هذا البحث هو ٤٠ طالبا فصل الثامن مدرسة معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٣. المواد التي يتمّ تدريسها هي العربية

د. اسئلة المشاكل

استنادا إلى المشكلة أعلاه، تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة كمايلي :

١. كيف ادراك الطلاب باستخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

الثامن في مدرسة معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. ما المعوقات التي تواجهونها الطلاب في استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف الثامن معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلة البحث أعلاه، فالأهداف من هذا البحث يعني:

١. لمعرفة ادراك الطلاب على استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفّ

الثامن في مدرسة معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢. لمعرفة المعوقات التي تواجهونها الطلاب في استخدام kahoot كوسيلة التعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ صفّ الثامن معلمات السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

و. أهمية البحث

هناك نوعان من الفوائد البحثية، وهما:

١. الفوائد النظرية

التعليم القائم على التكنولوجيا يزيد النموّ العاطفي الاجتماعي للأطفال، و يمكن

استخدام لعبة kahoot كبديل ليجعل الأطفال التفاعليين . يستخدمون kahoot لتسهيل

التفاعل الاجتماعي للأطفال بحيث يمكن تقليل الإءدمان على تكنولوجيا.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) الفائدة لمدرّس : يستسهل عملية التعليم و التعلّم و نال مراجع ألعاب التي مفرحة

(٢) الفائدة لطلاب : التعليم باستخدام kahoot في عملية التعليم يوقّر في الحافز لدى الطلاب في

تعلّم اللغة العربية. يوقّر المعلومات عن استخدام التكنولوجيا kahoot كوسائل التعليم

اللغة العربية، الطلاب حيث يكون بنشاط، ممتع لتعليم اللغة العربية، و لا ملل في التعليم

٣) الفائدة للباحثة : إستفادت الباحثة لإستخدام kahoot كوسائل التعليم اللغة العربية

ز. نظامية البحث

لسهولة في فهم كتابة هذا البحث و ترتبها، فالباحثة تضمّن نظم البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة ، في هذا الباب يتكون من حلفية البحث، أسئلة المشاكل، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، نظم البحث، الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري، يبحث الإطار النظري عن متغير البحث أو محتوى المشاكل و مواد الأساس النظري الذي يمكن جمعه من المصادر المختلفة كالصحيفة و البحث العلمي و تقرير البحث والكتب و الرسالة و تقرير الندوة و المناقشة العلمية و فروض البحث

الباب الثالث : منهج البحث، في هذا الباب يبحث عن منهجية البحث المستعملة بالباحثة يعني منهج البحث البحث الكمي الوصفي الذي يتكون من مدخل و نوع البحث، أدوات البحث، البيانات و مصادرها، و طريق الجمع البيانات، المجتمع و عينة البحث، و تحليل البيانات

الباب الرابع : هذا البحث يبحث عن نتائج البحث و تقديم المناسب عن مدخل البحث في المدرسة معلمات يوكياكرتا

الباب الخامس : الخاتمة، هذا الباب هو الباب الأخير الذي يتكون من خلاصة الكتابة ز الماقشة التي عرضتها الباحثة، و الإقرحات الفائدة و تعليق قائة المصادر و المراجع

ح. الدراسات السابقة

بعد أن قامت الباحثة بمراجعة العديد من الدّراسات السابقة من مصادر المكتبة، كانت هناك العديد من الدّراسات السابقة ذات الصّلة بالدّراسة الة ستجربها الباحثة ممّا يلي:

الدراسة الأولى : الجامعة الإسلامية الحكومية ردين إنتان لمفوع في القسم تعليم الرّياضيات، عنوان دراسة : تطوير أداة التقويم باستخدام Kahoot في الدرس الرياضية فصل الثالث ٢٠١٨ ، الباحثة : ججيا كورنيا دوي. أهداف الدراسة: من هذا البحث لمعرفة ملائمة kahoot كأداة للتقييمات واستجابة الطلاب بأداة التقويم المتطور.نتائج الدراسة : الدّراسة بأن أداة التقييم بشكل الاختبار عبر الإنترنت المتطور ملائمة جدا كأداة التقييم لدرس الرياضية.

تشابه البحث السابقة مع البحث الحالي الذي قامت به الباحثة يعني أنّ البحث السابق والبحث الحالي يعني أن البحث السابق يبحث عن تعليم الرّياضية بينما البحث الحالي يبحث عن تعليم اللغة العربية لمعرفة ادراك المدرّس والطلاب عن kahoot كوسائل التعليم لتعليم اللغة العربية. وأجري البحث السابق

لتطوير التطبيقات و المعرفة مدى الملائمة Kahoot في تعلّم الرياضيات والبحث الحلى لمعرفة ادراك الطلاب و المعلمين باستخدام Kahoot كوسيلة تعليم اللّغة العربية

الدراسة الثاني : الجامعة سناتا دارمى يوغياكرتا القسم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية .
الباحثة : ليم ، عنوان الدراسة : استخدام kahoot في عملية التعليم التعاونى (STAD)ينقد عن التعاون و نتائج التعليم بالطلاب لفصل الثالث مدرسة الثانوية الحكومية الخامسة يوكياكرتا، السنة الدراسة ٢٠١٧- ٢٠١٨ ، نتائج الدراسة : البيانات من استخدام kahoot في التعليم التعاونى بدرجة ٨٦,١١٪ ويستنبط من هذه النتيجة أن إستخدامها جيد جدا.

التشابه بين البحث السابق و البحث الحالى هو استخدام kahoot كأداة التعليم. و بينما الفرق بين البحث السابقو البحث الحالى يعنى أن البحث السابق يبحث عن تعليم الرياضية بينما البحث الحالى يبحث عن تعليم اللغة العربية. و لمعرفة استخدام kahoot في التعليم التعاونى(STAD) و بينما البحث الحالى لمعرفة ادراك المدرّس و الطلاب باستخدام kahoot كوسائل التعليم.

الدراسة الثالث :الجامعة العلوم الإسلامية الماليزية كلية دراسات اللغات الرئيسة السنة الدراسة ٢٠١٨، الباحثة: قريحة بنت حاشيم ، عنوان الدراسة : تعليم الفاعل باستخدام اللعبة الإلكترونية Kahoot دراسة وصيفة تطبيقية هذا البحث لترقية استيعاب الطلاب في المادّة النحو "الفاعل" باستخدام اللعبة الإلكترونية kahoot، قد اعتمدت هذا البحث على المنهجين الوصفي التطبيقي في جمع المعلومات وتحليلها. وقامت الباحثة بإجراء دراسة تطبيقية على عينه اشتملت ٣٠ طالبا وطالبة من السنة الثانية بكلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. و أعدت الباحثة أسئلة اختبار الذكاء للكشف عن مدى معرفة الطلبة في اللعبة الإلكترونية kahoot حول تعليم الفاعل. النتائج الدراسة من هذا البحث تشير أن الطلبة يحبون استخدام اللعبة الإلكترونية كاهوت باعتبارها واحداة من الوسائل التعليمية البديلة لتعلم المواد الدراسية ضمن برنامج اللغة العربية والاتصالات. لذلك، تقترح الباحثة للطلبة أن يعرفوا التكنولوجيا العميقة قبل لعب اللعبة الإلكترونية kahoot.

التشابه بين البحث السابق و البحث الحالى هي باستخدام كاهوت لتعلّم اللغة العربية، و بينما الفرق بين البحث السابق و البحث الحالى يعنى أن البحث السابق يستخدم kahoot لتعلّم مادّة النحو "الفاعل" و أما البحث الحالى لمعرفة ادراك التعليم اللغة العربية كل باستخدام وسيلة kahoot.

الدراسة الرابعة : الجامعة الإسلامية الحكمية شريف هدية الله جاكرتا السنة الدراسة ٢٠١١
القسم التربية دين الإسلام كلية علم التربية. الباحثة: لولو فوزية ،عنوان الدراسة : ادراك الطلاب على استخدام وسيلة في التعليم القرآن حديث .نتائج الدراسة يكتب أنّ وسيلة، النموذج التعليم التى متطور المدرّس في المدرسة على اساس الاحتياجات الرسمية بدلا من الاحتياجات الحقيقية للطلاب. في النهاية، عملية التعليم التى قام به المعلم المعلمات اكثر معجب العمل الإداري. الظروف ظواهر تكشف اعلاه

تتضح فهناك نقاط ضعف في تنفيذ عملية التدريس و التعليم في مدرسة ثناوية خصوصا المادة القرآن و حديث, بين هي قليل استخدام وسيلة التعليم.

التشابه بين البحث السابق و البحث الحالي يعنى يبحث عن ادراك الطلاب على استخدام وسيلة التعليم. و اما الفرق بين البحث السابق و البحث الحالي يعنى أن البحث السابق هي التعليم القران و حديث, و اما البحث الحالي التعليم اللغة العربية. و اما البحث الحالي ادراك الطلاب باستخدام وسيلة في التعلّم. البحث السابق يبحث عن و ادراك الطلاب و المعلمون باستخدام وسيلة التعليم.