

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناها:

الإسم : زيرا الهامي

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٣٨

الموضوع : ادراك التّلاميذ على استخدام KAHOOT كوسيلة تعليم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة معلمات محمديّة بوكياكرتا السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩

أقر بأنّ هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير الشرط من الشروط لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة بوكياكرتا. أحضرتها و كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقيلا أنّها من تأليفه و تبين أنّها فعلا ليست من بعثني فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة بوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحثة

METERAI
TEMPEL

6DC6BAFF465577860

6000
ENAM RIBU RUPIAH

زيرا الهامي

٢٠١٥٠٨٢٠٠٣٨

موافقة المشرفة

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطّالبة :

الاسم : زيرا الهامي

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٣٨:

الموضوع : ادراك التّلاميذ على استخدام KAHOOT كوسيلة تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة معلمات محمدية يوكياكرتا السنة

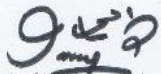
الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث و أدخلت فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كآلية تعليم اللّغات للمناقشة و إتمام الدّراسة و الحصول على درجة سرّجانة (S1)

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩

مشرفة البحث


إيرما فيرياني الماجستير

١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

الشعار

رضا الله في رضا الوالدين، و سخط الله في سخط الوالدين

(رواه أخرجہ الترمذی)

Artinya: Keridhoan Allah itu didalam keridhoan orang tua dan kemarahan Allah itu didalam kemarahan kedua orang tua (HR. Al-Tirmidzi)

{وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ}

Artinya: Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. (QS. Ath. Tholaq:3)

الإهداء

- ❖ لجميع أسراتي المحبوبين
- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل جوحان أماردي
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة راتيا
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا ٢٠١٥
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

كلمة الشكر والتقدير

الحدلله حمدا نعمه و توفيقه، الشكرالله عز و جل الذى لي أبواب العلم و أمدني بالصبر و الإرادة. الصلاة و السلام على حبيب الرحمن و معلّم البشرية و هادي الإنسانية و على آله و صحبه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من كتابة البحث لاستفاء الشروط للنجاح من الدراسة بالمرحلة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

في هذه الفرصة النفيسة صممت أن أقدم شكري العظيم خاصّة لولديّ (أمي و أبي) من اهتمام بتربيتي و يرحمني و يوافي كل إحتياجاتي، و الذي لا يسأم على سماعة التأوه و لا يستسلم على أن يدافعني و يشجّعني و لا يسأم أن يرشدني متى يأتيني السأمة و الضجر و الحزن، و الذي ينصحنني و يرفيني متى يأتيني التعب و الغضب.

و أشكر شكرا جزيلا لأساتذة ايرما فبرياني، حفظها الله تعالى، التي قد نصحتني و أرشدتني و يعمني جهات المفيدة و سماحة الوقت النفيسة على تفتيش صفحة و صفحات من بحثي، حتى أتمّ من كتابة البحث، عسى الله أن يجزاها بأحسن الجزاء.

في هذه المناسبة قدمت الباحثة الشكر الجزيل إلى سعادة:

(١) فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا كمدير بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

(٢) فضيلة المكرم الدكتور سورينطو كعميد لكلية تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

(٣) فضيلة المكرم الأستاذ أريف حوميني الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

(٤) مشرفة البحث العلمي الأستاذة إيرما فبرياني

(٥) لجميع أساتيدى الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

(٦) و خاصّة لإخواني و أخواتي في نفس الإرشادات في اعداد البحث جزاكم الله خيرا أحسن

الجزاء. و أسأل الله أن يوفّقنا جميعا إلى صراط المستقيم

٧) لأبي و أمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يادبني بأحسن تأديب و يراعيان برعاية

حسنة, فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.

٨) لرئيسة المدرسة و المدرسون في مدرسة معلمات يوكياكرتا التي قد ساعدت الباحثة

وتستقبل كل مطلوب للباحثة

أدركت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، وبالتالي فإن الباحثة تقبل الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال في هذا العمل. في الختام ، تأمل الباحثة أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد للباحثين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

جزاكم الله خيرًا أحسن الجزاء. وأسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى صراط المستقيم و

طرق بسليم.

يوكياكرتا ٣ فبراير ٢٠١٩

الباحثة

زيرا الهامي

٢٠١٥٠٨٢٠٠٣٨

محتويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	كلمة الشكر وتقدير
ix.....	التجريد
x.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. تحديد المشكلة.....
٤.....	ج. حدود البحث.....
٤.....	د. السئلة المشاكل.....
٥.....	هـ. أهداف البحث.....
٦.....	و. أهمية البحث.....
٦.....	ز. نظمية البحث.....
٦.....	ح. الدراسات السابقة.....
٩.....	الباب الثاني.....
٩.....	الإطار النظري.....
٩.....	أ. ادراك.....
١٢.....	ب. وسيلة التعليم.....
١٦.....	ج. كاهوت (Kahoot).....
٢٢.....	د. التعليم اللغة العربية.....
٢٣.....	هـ. اللغة العربية.....
٢٤.....	و. الإطار التفكير.....
٢٥.....	ز. فروض البحث.....

٢٥	ح. وصف المدرسة.....
٣٢	باب الثالث.....
٣٢	منهج البحث.....
٣٢	أ. نوع البحث.....
٣٢	ب. المكان ووقت البحث.....
٣٢	ج. إجراءات لتنفيذ البحوث الشاملة.....
٣٣	د. أدوات البحث.....
٣٦	هـ. متغير البحث.....
٣٦	و. الصدق والثبات البحث.....
٣٨	ز. مصادر البيانات.....
٣٨	ح. طريق جمع البيانات.....
٣٨	أ) الملاحظة.....
٣٨	ب) المقابلة.....
٣٩	ج) الاستبانة.....
٣٩	د) التوثيق.....
٤٠	ط. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٠	أ) تحليل الاءحصاء الوصفي.....
٤١	ب) اختيار الفروضية.....
٤١	ي. المجتمع وعينة البحث.....
٤٢	الباب الرابع.....
٤٢	عرض البيانات وتحليلها.....
٤٢	أ. ادراك الطلاب على استخدام kahoot كوسيلة تعليم اللغة العربية.....
٤٢	أ) تحليل أحصائيات وصفية.....
٥٤	ب) نتائج مداولات ادراك الطلاب على استخدام kahoot.....
٥٧	ج) اختبار الفروضية.....
٥٩	د) نتائج الملاحظة الطلاب.....
٦٠	ب. معوّقات استخدام كاهوت.....
٦٨	أ) المعوّقات الطلاب على استخدام كاهوت.....

٦٨.....	ب) نظريات تتعلق بنتائج المناقشات.....
٦٩.....	ج) القيود المفروضة على البحث.....
٧٠.....	الباب الخامس.....
٧٠.....	الخاتمة ونتائج.....
٧٠.....	أ. النتائج.....
٧١.....	ب. الاقتراحات.....
٧٥.....	الملاحق.....