

الملاحق

شعرية الورقة الملاحظة الطلاب يستخدم وسائل kahoot الجدول ١.٥

الملاحظة		ناحية الملاحظة	الرقم
٢	١	استخدام وسيلة kahoot في التعليم اللغة العربية	١
√	√	الطلاب بسهولة المستخدم وسيلة kahoot في التعليم	٢
√	√	خطوات استخدام وسيلة kahoot من معلّم واضح	٣
√	√	وسيلة kahoot فقط يمكن الحصول من خلال الشبكات انترنت	٤
-	-	يمكن الوصول إلى الوسيلة kahoot في أي مكان	٥
√	√	يستخدم وسيلة kahoot بمحمول و الحاسب	٦
√	√	يستخدم وسيلة kahoot بلفردى أو فرقة	٧
√	√	تعزز وسائل kahoot الدافع في تعلم اللغة العربية	٨
√	√	وسائل kahoot مثيرة جداً للاهتمام من المستخدمة في تعلم اللغة العربية	٩
√	√	وسائل kahoot يمكن استخدام كأداة لتقييم التعلم	١٠

الوصف:

√: استيفاء البيان على ورقة المراقبة عملية تعلم اللغة العربية
 - : لم يتم الوفاء ببيان بشأن أوراق الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية المراقبة عملية تعلم اللغة العربية

الجدول ٢.٥

شعرية المقابلة للطلاب

الرقم	الأسئلة
١	هل تحب التعليم اللغة العربية؟
٢	هل تسمع الرأي الصحيح في نفس الفرقة عند استخدام وسيلة kahoot؟
٣	هل وسيلة kahoot المناسب لتعلم اللغة العربية؟
٤	ما إدراكك عند استخدام kahot كوسيلة التعليم اللغة العربية؟
٥	ما المعوقات عند استخدام kahoot؟

الجدول ٣.٥

الجدول الزمني لتنفيذ البحث

رقم	نشاط	أشهر					
		سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
١	تصميم لاحطة البحث	√					
٢	الاستئذان			√			
٣	الجمع البيانات				√	√	
٤	تحليل البيانات						√
٥	كتابة التقرير						√

احتبار ١

"اللاعبون الرياضيون (ل + الفعل المضارع)"

١. يَجْرِي اللَّاعِبُ

ج. بِقُوَّةٍ

أ. بِكَيْبِيرٍ

د. بِسُرْعَةٍ

ب. الْهَدَفَ

٢. الْحَكْمُ ... الصَّفَاةُ.

ج. يَأْكُلُ

أ. يُصَفِّرُ

د. يَقْرَأُ

ب. يَشْرَبُ

٣. سَجَّلَ ... الْهَدَفَ.

ج. الْمَرْمَى

أ. الْحَكْمَ

د. الصَّفَاةُ

ب. اللَّاعِبُ

٤. يَقُومُ حَارِسُ الْمَرْمَى

ب. فَوْقَ الْمَرْمَى

أ. جَانِبَ الْمَرْمَى

د. تَحْتَ الْمَرْمَى

ج. أَمَامَ الْمَرْمَى

٥. أَشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي

ب. الْمَكْتَبَةِ

أ. التِّلْفَازِ

د. الْمَطْبَخِ

ج. الْحَمَّامِ

٦. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ فِي

ب. الْمَرْزَعَةِ

أ. الْمَسْجِدِ

د. الْفَصْلِ

ج. الْمَلْعَبِ

٧. يُمَرِّزُ اللَّاعِبُ

ب. الْكُرَّةَ

أ. الْكُتُبَ

د. الصَّفَاةَ

ج. الْبَضَائِعَ

٨. وَقَعَ اللَّاعِبُ عَلَى ...

- أ. المَرْمَى
ب. الفَصْلِ
ج. الأَرْضِ
د. المَكْتَبِ

٩. يَضْرِبُ اللَّاعِبُ الكُرَةَ إِلَى ...

- أ. المَرْمَى
ب. الحَكْمِ
ج. السَّلَّةِ
د. الصَّفْقَارَةِ

١٠. "هَذَا مُنْتَخَبٌ مَشْهُورٌ". المعنى من الكلمة منتخب هو

- أ. pemain terkenal
ب. pemain pendatang
ج. pemain pilihan
د. pemain asing

١١. "أشاهدُ مَبَارَةَ كُرَةِ القَدَمِ". المعنى من الكلمة مبارة هو ...

- أ. pertandingan
ب. pemandangan
ج. babak
د. kejadian

١٢. الشَّوْطُ الأَوَّلُ، وَبَدَأَ الشَّوْطُ الثَّانِي.

- أ. دَخَلَ
ب. حَرَجَ
ج. انْتَهَى
د. بَدَأَ

١٣. اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ... القُرْآنَ.

- أ. لِأَفْهَمَ
ب. لِأَفْهَمُ
ج. لِأَفْهَمِ
د. لِأَفْهَمِ

١٤. تَذَهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى المَدْرَسَةِ ...

- أ. لِتَتَعَلَّمَ
ب. لِتَتَعَلَّمَ

ج. لَتَتَعَلَّمِينَ د. لِاتَعَلَّمَ

١٥. قَامَ التِّلْمِيذُ ... الطُّهْرَ.

أ. تُصَلِّيَنَّ ب. يُصَلِّي
ج. لِتُصَلِّي د. لِيُصَلِّي

١٦. "أَدْخُلُ الْمَكْتَبَةَ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ".

أ. aku masuk untuk membeli beberapa buku .

ب . aku masuk perpustakaan dan menerima beberapa buku .

ج . aku masuk perpustakaan untuk meminjam beberapa buku .

د . aku masuk perpustakaan untuk mengembalikan beberapa buku .

١٧....؟ أَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ لِأَسْتَرِيحَ.

أ. لِمَاذَا تَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ ب. لِمَاذَا يَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ
ج. لِمَاذَا أَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ د. لِمَاذَا تَرْجِعِينَ إِلَى الْبَيْتِ

١٨. يَا عَائِشَةَ، هَلْ تَدْخُلِينَ الْحَمَّامَ ... اللَّبَّاسَ؟

أ. لِتَغْسِلَ ج. لِتَغْسِلِي
ب. لِأَغْسِلَ د. لِتَغْسِلِينَ

١٩. أَحْرَفُ النَّصْبِ هِيَ ...

أ. فِي، عَلَى، أَمَامَ، مِنْ ج. أَيْنَ، هَلْ، مَنْ، مَاذَا
ب. أَنْ، لَنْ، إِذَنْ، كَيْ د. هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، تِلْكَ

٢٠. الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ فِيهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَنْصُوبٌ وَهِيَ ...

أ. يَذْهَبُ الطَّبِيبُ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى
ب. هَذَا فَصْلٌ نَظِيفٌ
ج. أَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ
د. أَشَاهِدُ التَّلَفَّازَ

احتبار ٢

"المهنة + نصب الفعل المضارع"

- ٢١ . المهندس
أ. يبنى المباني
ب. يدرّس التلميذ
ج. يبيع البضائع
د. يعالج المرضى
- ٢٢ . الأستاذ
أ. ينظّم المرور
ب. يكنس الشوارع
ج. يزرع النباتات فى
المزرعة
د. يشرح الدرس إلى التلميذ
- ٢٣ . التلميذ
أ. يفحص المريض
ب. يتعلّم العلم
ج. يكنس الشوارع
د. يبنى المساجد
- ٢٤ . اللاعب
أ. يعالج المرضى
ب. يزرع النباتات
ج. يلعب الكرة فى الملعب
د. يطبخ فى المطبخ
- ٢٥ . يعمل الطبيب فى
أ. المستشفى ب. المدرسة
ج. المطبخ د. المزرعة
- ٢٦ . يعمل الفلاح فى

أ. المدرسة ب. المزرعة ج. الملعب د. المطبخ
٢٧. يعمل البائع فى

أ. المسجد ب. المستشفى ج. السوق د. الفصل
٢٨. ... ينفذ البيت.

أ. المدرسة ب. المهندس ج. التاجر د. الخادِم
٢٩. الشرطى ينفذ

أ. الطيب ب. المرور ج. المرضى د. التاجر
٣٠. يريد احمد ... يدرس فى الفصل.

أ. إذن ب. كى ج. أن د. لن
٣١. ... فَرِيدٌ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أ. يذهب ب. يجلس ج. يركب د. يستطيع
٣٢. يا فاطمة, هل ... أن تقرئى هذه العبارة؟

أ. تُرِيدِينَ ب. تُرِيدُ ج. أُرِيدُ د. تُرِيدِى
٣٣. ... يَكْذِبُ الْوَالِدُ.

أ. لن ب. أن ج. كى د. إذن

٣٤. التِّلْمِيذُ الْكَسْلَانُ ... يَنْجَحُ.

أ. فى ب. مَنْ ج. أن د. لن
٣٥. لَنْ ... أخى هذا اليوم.

أ. يَرْجِعُ ب. يَرْجِعُ
ج. يَرْجِعُ د. يَرْجِعُ
٣٦. أَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ ... اسْتَرْجِحْ.

أ. أَنْ ب. كَى
ج. هَلْ د. لَنْ
٣٧. أَقْرَأْ هَذَا الْكِتَابَ

أ. هَلْ أَفْهَمُ ج. مَنْ أَفْهَمُ
ب. كَى أَفْهَمُ د. أَنْ أَفْهَمُ
٣٨. أَطَاعَتِ الْبِنْتُ ... أَبُوهَا.

أ. يُحِبُّهَا ج. يُحِبُّهَا
ب. يُحِبُّهَا د. يُحِبُّهَا
٣٩. فَاطِمَةُ : أَنَا مَرِيضَةٌ هَذَا الْيَوْمِ.

زَيْنَبُ :

أ. إِذَنْ تَشْرَبُ الدَّوَاءَ ج. إِذَنْ تَشْرَبِينَ الدَّوَاءَ
ب. إِذَنْ تَشْرَبَانِ الدَّوَاءَ د. إِذَنْ تَشْرَبِى الدَّوَاءَ
٤٠. التَّاجِرُ : سَاكُونُ أَمِينًا

الْفَلَّاحُ : ...

أ. لَنْ تَرْبِحَ تِجَارَتُكَ ج. كَى تَرْبِحَ تِجَارَتُكَ
ب. إِذَنْ تَرْبِحَ تِجَارَتُكَ د. أَنْ تَرْبِحَ تِجَارَتُكَ

عملية تحليل الثبات الجدول ٤.٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,585	25

الجدول ٥.٥

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3,8205	,38878	39
P2	3,2564	,49831	39
P3	3,2051	,80064	39
P4	3,6667	,52981	39
P5	3,6923	,52082	39
P6	2,1026	,59802	39
P7	1,4359	,55226	39
P8	2,9487	,75911	39
P9	3,4615	,60027	39
P10	3,7179	,51035	39
P11	3,5128	,55592	39
P12	3,7692	,42683	39
P13	3,5641	,55226	39
P14	2,0256	,58432	39
P15	2,9231	,87011	39
P16	2,0256	,62774	39
P17	1,4872	,64367	39
P18	1,4615	,50504	39
P19	3,3590	,53740	39
P20	2,8974	,82062	39
P21	3,5641	,64051	39
P22	1,5641	,50236	39
P23	3,6410	,48597	39
P24	3,3333	,62126	39

P25	3,8462	,43155	39
-----	--------	--------	----

الجدول ٦.٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,624	24

الجدول ٧.٥

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3,8205	,38878	39
P2	3,2564	,49831	39
P3	3,2051	,80064	39
P4	3,6667	,52981	39
P5	3,6923	,52082	39
P6	2,1026	,59802	39
P7	1,4359	,55226	39
P9	3,4615	,60027	39
P10	3,7179	,51035	39
P11	3,5128	,55592	39
P12	3,7692	,42683	39
P13	3,5641	,55226	39
P14	2,0256	,58432	39
P15	2,9231	,87011	39
P16	2,0256	,62774	39
P17	1,4872	,64367	39
P18	1,4615	,50504	39
P19	3,3590	,53740	39
P20	2,8974	,82062	39
P21	3,5641	,64051	39
P22	1,5641	,50236	39
P23	3,6410	,48597	39
P24	3,3333	,62126	39
P25	3,8462	,43155	39

الجدول ٨.٥

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	67,5128	18,783	,478	,594
P2	68,0769	19,020	,293	,605
P3	68,1282	17,062	,429	,578
P4	67,6667	19,123	,246	,609
P5	67,6410	18,657	,359	,597
P6	69,2308	20,393	-,038	,640
P7	69,8974	21,726	-,289	,662
P9	67,8718	16,957	,653	,558
P10	67,6154	18,717	,355	,598
P11	67,8205	17,835	,511	,579
P12	67,5641	18,831	,413	,597
P13	67,7692	17,551	,581	,571
P14	69,3077	21,166	-,179	,654
P15	68,4103	20,933	-,144	,670
P16	69,3077	20,219	-,012	,638
P17	69,8462	20,028	,018	,636
P18	69,8718	21,378	-,233	,654
P19	67,9744	19,868	,081	,626
P20	68,4359	16,779	,460	,572
P21	67,7692	20,551	-,072	,646
P22	69,7692	20,445	-,034	,636
P23	67,6923	18,061	,544	,581
P24	68,0000	17,211	,572	,567
P25	67,4872	18,941	,377	,599

الجدول ٩.٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,662	23

الجدول ١٠.٥

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
P1	3,8205	,38878	39
P2	3,2564	,49831	39
P3	3,2051	,80064	39
P4	3,6667	,52981	39
P5	3,6923	,52082	39
P6	2,1026	,59802	39
P9	3,4615	,60027	39
P10	3,7179	,51035	39
P11	3,5128	,55592	39
P12	3,7692	,42683	39
P13	3,5641	,55226	39
P14	2,0256	,58432	39
P15	2,9231	,87011	39
P16	2,0256	,62774	39
P17	1,4872	,64367	39
P18	1,4615	,50504	39
P19	3,3590	,53740	39
P20	2,8974	,82062	39
P21	3,5641	,64051	39
P22	1,5641	,50236	39
P23	3,6410	,48597	39
P24	3,3333	,62126	39
P25	3,8462	,43155	39

الجدول ١١.٥

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	66,0769	19,757	,526	,633
P2	66,6410	20,236	,277	,648
P3	66,6923	18,113	,436	,624
P4	66,2308	20,130	,277	,648
P5	66,2051	19,799	,357	,641
P6	67,7949	21,641	-,049	,679
P9	66,4359	17,937	,674	,604
P10	66,1795	19,730	,383	,639
P11	66,3846	18,717	,561	,619
P12	66,1282	19,799	,459	,636
P13	66,3333	18,702	,569	,619
P14	67,8718	22,430	-,189	,692
P15	66,9744	22,289	-,161	,709
P16	67,8718	21,430	-,017	,678
P17	68,4103	21,248	,011	,675
P18	68,4359	22,779	-,271	,693
P19	66,5385	20,834	,123	,662
P20	67,0000	17,842	,463	,620
P21	66,3333	21,702	-,065	,683
P22	68,3333	21,860	-,082	,678
P23	66,2564	18,933	,605	,620
P24	66,5641	18,200	,592	,612
P25	66,0513	20,103	,371	,642

الجدول ١٢.٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,709	22

الجدول ١٣.٥

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3,8205	,38878	39
P2	3,2564	,49831	39
P3	3,2051	,80064	39
P4	3,6667	,52981	39
P5	3,6923	,52082	39
P6	2,1026	,59802	39
P9	3,4615	,60027	39
P10	3,7179	,51035	39
P11	3,5128	,55592	39
P12	3,7692	,42683	39
P13	3,5641	,55226	39
P14	2,0256	,58432	39
P16	2,0256	,62774	39
P17	1,4872	,64367	39
P18	1,4615	,50504	39
P19	3,3590	,53740	39
P20	2,8974	,82062	39
P21	3,5641	,64051	39
P22	1,5641	,50236	39
P23	3,6410	,48597	39
P24	3,3333	,62126	39
P25	3,8462	,43155	39

الجدول ١٤.٥

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	63,1538	20,291	,527	,685
P2	63,7179	20,892	,252	,700
P3	63,7692	18,182	,508	,671
P4	63,3077	20,377	,341	,693
P5	63,2821	20,260	,375	,691
P6	64,8718	22,273	-,060	,727
P9	63,5128	18,520	,660	,662
P10	63,2564	20,459	,340	,694
P11	63,4615	19,097	,593	,671
P12	63,2051	20,115	,520	,683
P13	63,4103	19,248	,565	,674
P14	64,9487	23,208	-,224	,739
P16	64,9487	22,050	-,026	,726
P17	65,4872	22,099	-,037	,727
P18	65,5128	23,414	-,282	,738
P19	63,6154	21,243	,153	,708
P20	64,0769	18,178	,491	,673
P21	63,4103	22,248	-,061	,729
P22	65,4103	22,511	-,100	,726
P23	63,3333	19,228	,663	,669
P24	63,6410	18,605	,615	,665
P25	63,1282	20,483	,415	,690

Kuisisioner Penilaian Peserta Didik

Kelas :

Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan persepsi siswa terhadap kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
2. Beri tanda centeng (✓) pada kolom yang sudah disediakan
 SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
 S : SETUJU STS: SANGAT TIDAK SETUJU
3. Perhatikan pertanyaan – pertanyaan yang bersifat negatif, agar tidak salah dalam memberikan penilaian
4. Kuisisioner dibawah ini tidak ada kaitannya dengan nilai akademik anda disekolah

No	Butir –butir pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Proses belajar-mengajar dengan media kahoot, sangat menarik				
2.	Saya mendapatkan hal positif terhadap aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab				
3.	Saya kesulitan menggunakan kahoot				
4.	Media kahoot membantu saya dalam proses belajar				
5.	Media kahoot memotivasi untuk belajar bahasa Arab				
6.	Permainan kahoot menarik untuk pembelajaran bahasa Arab				
7.	aplikasi kahoot mudah digunakan				
8.	Sebelumnya saya belum mendengar tentang aplikasi kahoot				
9.	Aplikasi ini meningkatkan produktivitas akademik saya disekolah				
10.	Aplikasi ini berguna dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara umum				
11.	Aplikasi kahoot layak digunakan di Madrasah Mu'alimat				
12.	Pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi ini adalah salah satu ide yang baik				
13.	Saya merasa senang menggunakan aplikasi ini				
14.	Aplikasi kahoot membuat saya aktif dalam pembelajaran				

15	Media kahoot membuat saya malas belajar Bahasa Arab				
16	Kahoot membuat saya semangat belajar bahasa Arab				
17/6	Dengan menggunakan aplikasi KAHOOT ini membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi tidak membosankan.				
18	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dll) pada kuis aplikasi KAHOOT ini sangat menarik.				
19	Pembelajaran bahasa Arab dengan kuis menggunakan aplikasi KAHOOT kurang bermanfaat bagi saya.				
20	Saya lebih suka mengerjakan soal kuis menggunakan aplikasi KAHOOT				
21	Soal yang disajikan tidak sesuai dengan yang saya pelajari disekolah.				
22	Langkah-langkah penggunaan media kahoot oleh guru kurang jelas				
23	Saya merasa lebih sulit memahami soal kuis yang disajikan dalam aplikasi KAHOOT				
24/7	Aplikasi KAHOOT ini mudah digunakan				
25	Menurut saya menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi KAHOOT ini Sulit dimengerti.				
26	Media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi				
27	Dalam mengajar, guru bahasa Arab juga memberikan motivasi tentang materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
28	Media pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya membuat saya bosan				
29	Media kahoot dapat digunakan secara individu maupun kelompok				
30	Kuis ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang sudah diajarkan disekolah				

Lembar Penilaian Kuisiner

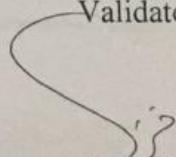
NO	Aspek Penilaian	Saran
1.	Keruntututan soal kuisiner	dirapikan lagi
2.	Kesamaan soal kuisiner	dirampingkan lagi
3.	Ketepatan tata bahasa	bagus
4.	Keefektifan kalimat	bagus

Kritik Dan Saran

Lebih teliti lagi

Yogyakarta, 1 Februari 2019

Validator


(An. Nugraha (A.N.))

Kuisisioner Penilaian Peserta Didik

Kelas : _____
 Hari/ Tanggal : _____

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan persepsi siswa terhadap kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
2. Beri tanda centeng (√) pada kolom yang sudah disediakan
 SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
 S : SETUJU STS: SANGAT TIDAK SETUJU
3. Perhatikan pertanyaan – pertanyaan yang bersifat negatif, agar tidak salah dalam memberikan penilaian
4. Kuisisioner dibawah ini tidak ada kaitannya dengan nilai akademik anda disekolah

① Soal = diurutkan dari yg mudah ke yg susah, dari yg simpel ke yg kompleks,
 ② Soal = Negatif sebatanya di kelompokan saja / di akhirkan.

No	Butir-butir pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Proses belajar-mengajar ^{menggunakan} dengan media kahoot, sangat menarik				14
2.	Saya mendapatkan hal ^{di realkan bentuknya apa?} (positif) terhadap aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab ^{dan}				14
3.	Saya kesulitan menggunakan kahoot ^{Media}				14
4.	Media kahoot membantu saya dalam proses belajar				14
5.	Media kahoot memotivasi untuk belajar bahasa Arab ^{sapa?}				
6.	Permainan kahoot menarik untuk pembelajaran bahasa Arab				
7.	aplikasi kahoot mudah digunakan				
8.	Sebelumnya saya belum mendengar tentang aplikasi kahoot				
9.	Aplikasi ini meningkatkan ^{di realkan bentuknya apa?} (produktivitas) akademik saya disekolah				
10.	Aplikasi ini berguna dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara umum				
11.	Aplikasi kahoot layak digunakan di Madrasah Mu'alimat				
12.	Pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi ⁱⁿⁱ adalah salah satu ide yang baik ^{Kahoot}				
13.	Saya merasa senang menggunakan aplikasi ⁱⁿⁱ kahoot				
14.	Aplikasi kahoot membuat saya aktif ^{di dalam pembelajaran belajar di dalam kelas.} dalam pembelajaran				

15	Media kahoot membuat saya malas belajar Bahasa Arab					
16	Kahoot membuat saya semangat belajar bahasa Arab					
17	Dengan menggunakan aplikasi KAHOOT ini membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi tidak membosankan.	→ sebagai konyol	ketan besar mata di besarkan	semana jika keati	hidrananya	malaka dipetikkan
18	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dan) pada kuis aplikasi KAHOOT ini sangat menarik.	Warna	→	Sebutkan satu =	komponen visualnya	
19	Pembelajaran bahasa Arab dengan kuis menggunakan aplikasi KAHOOT ^{tidak} bermanfaat bagi saya.					n
20	Saya lebih suka mengerjakan soal kuis menggunakan aplikasi KAHOOT					
21	Soal yang disajikan tidak sesuai dengan yang saya pelajari disekolah.	→ di aplikasi kahoot				n
22	Langkah-langkah penggunaan media kahoot oleh guru ^{kurang} jelas				→ yg disampaikan	n
23	Saya merasa ^{lebih sulit memahami} soal kuis yang disajikan dalam aplikasi KAHOOT					n
24	Aplikasi KAHOOT ini mudah digunakan	→ sama dg buhir No. 7				
25	Menurut saya menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi KAHOOT ini Sulit dimengerti.	→ disesipikan lagi!				
26	Media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi					n
27	Dalam mengajar, guru bahasa Arab juga memberikan motivasi tentang materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
28	Media pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya membuat saya bosan					n
29	Media kahoot dapat digunakan secara individu maupun kelompok					
30	Kuis ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang sudah diajarkan disekolah					

→ Buhir ~~yang~~ yg belum masuk :

1. ~~Aspek~~ faktor = persepsi → Internal
→ Eksternal

Lembar Penilaian Validator

A. Petunjuk Pengisian.

1. Beri tanda centeng (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman

SS : SANGAT SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

S : SETUJU

STS: SANGAT TIDAK SETUJU

3. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan media pembelajaran dan persepsi murid terhadap kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab

NO	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SS	S	TS	STS	
1	Pewarnaan	Kombinasi warna menarik		✓			
		Kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas	✓				
2.	Pemakaian kata dan bahasa	Menggunakan bahasa indonesia yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)		✓			
		Kesesuaian bahasa pada tingkat berfikir siswa		✓			
		Kesantunan penggunaan bahasa		✓			
		Ketepatan teks dengan materi		✓			
3.	Tampilan layar	Desain gambar memberikan??					
		Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca		✓			
		Kesesuaian warna tampilan		✓			
4.	Penyajian	Penyajian gambar menarik		✓			
		Penyajian media gambar mendukung siswa terlibat dalam pembelajaran		✓			
		Animasi/ video yang berhubungan dengan materi		✓			

Kesimpulan:

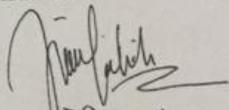
Layak selanjutnya digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs tanpa revisi	TS
Layak selanjutnya digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs dengan revisi sesuai dengan saran	SS
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran bahasa ARab di MTs	TS

Kritik Dan Saran

/.

Yogyakarta, 28 Jan 2019

Validator


(..... Roqijil Fadillah)

Yasmin Hana Maulida

Angket Penilaian Peserta Didik

No Absen : 38

Kelas : VIII D

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/ Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019

Persepsi siswa terhadap penggunaan kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Mu'alimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun ajaran 2018-2019.

Responden Yth, angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai persepsi/pandangan siswa terhadap Kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap, perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan terima kasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam penelitian ini.

A. Petunjuk Pengisian

- Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan persepsi siswa terhadap kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
- Beri tanda centeng (✓) pada kolom yang sudah disediakan
SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
S : SETUJU STS: SANGAT TIDAK SETUJU
- Perhatikan pertanyaan – pertanyaan yang bersifat negatif, agar tidak salah dalam memeberikan penilaian
- Kuisoner dibawah ini tidak ada kaitannya dengan nilai akademik anda disekolah

No	Butir –butir pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Proses belajar-mengajar menggunakan media kahoot, sangat menarik	✓			
2.	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dan warna) pada media Kahoot ini sangat menarik.		✓		
3.	Aplikasi kahoot membuat saya aktif belajar didalam kelas	✓			
4.	Kuis ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang sudah diajarkan disekolah	✓			
5.	Saya lebih suka mengerjakan soal kuis menggunakan aplikasi Kahoot, karena banyak kombinasi warna	✓			
6.	Saya merasa sulit memahami soal kuis yang disajikan dalam aplikasi Kahoot			✓	

7.	Pembelajaran bahasa Arab dengan kuis menggunakan aplikasi Kahoot <i>tidak bermanfaat</i> bagi saya.				✓
8.	Media pembelajaran yang digunakan dikelas sebelumnya kurang bervariasi		✓		
9.	Media Kahoot membuat saya semangat belajar bahasa Arab	✓			
10.	Media kahoot dapat digunakan secara individu maupun kelompok	✓			
11.	Kahoot membantu saya dalam proses belajar	✓			
12.	Saya senang menggunakan aplikasi Kahoot	✓			
13.	Pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi kahoot adalah ide yang baik	✓			
14.	Langkah-langkah penggunaan media kahoot yang disampaikan <i>tidak jelas</i>			✓	
15.	Media pembelajaran dikelas sebelumnya membuat saya <i>bosan</i> dalam belajar bahasa Arab			✓	
16.	Menurut saya menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi Kahoot ini Sulit dimengerti.			✓	
17.	Soal yang disajikan diaplikasi kahoot <i>tidak sesuai</i> dengan yang saya pelajari disekolah.				✓
18.	Media kahoot membuat saya <i>malas</i> belajar Bahasa Arab				✓
19.	Aplikasi ini berguna dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara umum	✓			
20.	Dalam mengajar, guru bahasa Arab juga memberikan motivasi tentang materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
21.	Sebelumnya saya <i>belum</i> mendengar tentang aplikasi kahoot	✓			
22.	Saya <i>kesulitan</i> menggunakan media kahoot				✓
23.	Saya mendapatkan hal positif (permainan menarik) dari aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab	✓			
24.	Media kahoot memotivasi saya untuk belajar bahasa Arab	✓			
25.	Aplikasi kahoot layak digunakan di Madrasah Mu'alimat	✓			

Sheryn Adema

Angket Penilaian Peserta Didik

No Absen : 37

Kelas : VIII D

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Februari

Persepsi siswa terhadap penggunaan kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Mu'alimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun ajaran 2018-2019.

Responden Yth, angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai persepsi/pandangan siswa terhadap Kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap, perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan terima kasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam penelitian ini.

A. Petunjuk Pengisian

- Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan persepsi siswa terhadap kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Arab, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
- Beri tanda centeng (✓) pada kolom yang sudah disediakan
SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
S : SETUJU STS: SANGAT TIDAK SETUJU
- Perhatikan pertanyaan – pertanyaan yang bersifat negatif, agar tidak salah dalam memberikan penilaian
- Kuisisioner dibawah ini tidak ada kaitannya dengan nilai akademik anda disekolah

No	Butir-butir pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Proses belajar-mengajar menggunakan media kahoot, sangat menarik	✓			
2.	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dan warna) pada media Kahoot ini sangat menarik.	✓			
3.	Aplikasi kahoot membuat saya aktif belajar didalam kelas		✓		
4.	Kuis ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi yang sudah diajarkan disekolah	✓			
5.	Saya lebih suka mengerjakan soal kuis menggunakan aplikasi Kahoot, karena banyak kombinasi warna	✓			
6.	Saya merasa sulit memahami soal kuis yang disajikan dalam aplikasi Kahoot			✓	

7.	Pembelajaran bahasa Arab dengan kuis menggunakan aplikasi Kahoot <i>tidak bermanfaat</i> bagi saya.			✓	
8.	Media pembelajaran yang digunakan dikelas sebelumnya kurang bervariasi	✓			✓
9.	Media Kahoot membuat saya semangat belajar bahasa Arab		✓		
10.	Media kahoot dapat digunakan secara individu maupun kelompok		✓		
11.	Kahoot membantu saya dalam proses belajar			✓	
12.	Saya senang menggunakan aplikasi Kahoot	✓			
13.	Pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi kahoot adalah ide yang baik		✓		
14.	Langkah-langkah penggunaan media kahoot yang disampaikan <i>tidak jelas</i>			✓	
15.	Media pembelajaran dikelas seblumnya membuat saya <i>bosan</i> dalam belajar bahasa Arab			✓	
16.	Menurut saya menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi Kahoot ini Sulit dimengerti.				✓
17.	Soal yang disajikan diaplikasi kahoot <i>tidak sesuai</i> dengan yang saya pelajari disekolah.				✓
18.	Media kahoot membuat saya <i>malas</i> belajar Bahasa Arab				✓
19.	Aplikasi ini berguna dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara umum	✓			
20.	Dalam mengajar, guru bahasa Arab juga memberikan motivasi tentang materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
21.	Sebelumnya saya <i>belum</i> mendengar tentang aplikasi kahoot	✓			
22.	Saya <i>kesulitan</i> menggunakan media kahoot				✓
23.	Saya mendapatkan hal positif (permainan menarik) dari aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab		✓		
24.	Media kahoot memotivasi saya untuk belajar bahasa Arab		✓		
25.	Aplikasi kahoot layak digunakan di Madrasah Mu'alimat	✓			





