

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH PUBLIKASI
PENERAPAN METODE *JIGSAW* DENGAN TEKNIK *COOPERATIVE
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB (EKSPERIMENTASI KELAS VII DIPESANTREN
TAHFIDZ YAUMI YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019)**

Disusun Oleh:

MUSLIMIN
20150820049

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 1 februari 2019

Dosen Pembimbing



Yayat Hidavat, S.Pd, M.Ag
NIK: 19820819201704193041

Dosen Penguji 1



Erma Febriani, S.Pd., M.Ed
NIK: 19890210201704193044

Dosen Penguji 2



Arif Humaini, S.S., M.Hum
NIK: 19800906201204193015

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta



Arif Humaini, S.S., M.Hum.
NIK: 19800906201204193015

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai, untuk mempelajari islam, untuk bisnis, diplomatik, wisata lain sebagainya. Disamping itu untuk mempelajari Bahasa Arab perlu metode-metode yang efektif. Salah satu metode yang efektif dari model pembelajaran kooperatif yaitu metode *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Tujuan dari penelitian ini (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran cooperative learning model *jigsaw* pada siswa untuk belajar Bahasa Arab dikelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta (2) Untuk mengetahui Bagaimana signifikansi hasil pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta dengan penerapan metode cooperative learning model *jigsaw*.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian pre experiment one group pretest posttest design. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, metode test, dan dokumentasi. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab peneliti menggunakan uji T-hitung.

Peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Melihat pada rata-rata yang meningkat setelah diterapkan metode *jigsaw* dengan pengolahan data T-test dengan software SPSS 19.0 terlihat bahwa nilai sig = 0.000 nilai sig <0.05 maka H_0 diterima H_a ditolak. Kemudian hasil dari uji validitas teks soal bahwa nilai korelasi masing-masing soal dibandingkan dengan nilai korelasi tabel dengan $df=5\%$ yaitu 0.294 maka hasilnya butir soal yang valid sejumlah 13 soal dan yang tidak valid berjumlah 32 soal dan hasil realibilitas bahwa nilai cronbach's alpha (0.769) > 0.6 maka dapat dikatakan bahwa soal sudah reliabel.

Kata kunci : Metode *jigsaw*, teknik kooperatif, untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai, untuk mempelajari islam, untuk bisnis, diplomatik, wisata dan lain sebagainya.

Di samping itu untuk mempelajari Bahasa Arab perlu metode-metode yang efektif. salah satu metode yang efektif yaitu metode pembelajaran kooperatif *Jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Permasalahan yang kami dapatkan di pondok tahfidz yaumi Yogyakarta ini diantaranya adalah belum ada ruangan perkelas untuk pembelajaran dan belum ada metode yang diterapkan selain metode ceramah kemudian materi muhadatsah waktunya selalu menjelang dhuhur jadi siswa banyak yang sudah lelah belajar dan pada akhirnya kurang kondusif.

Pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab untuk siswa kelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan permasalahan mendasar yang telah di sebutkan, peneliti hendak membatasi permasalahan penelitian ke dalam rumusan masalah:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran cooperative learning model *jigsaw* pada siswa untuk belajar Bahasa Arab dikelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta.?
2. Bagaimana signifikansi hasil pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta dengan penerapan metode cooperative learning model *jigsaw*?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran cooperative learning model *jigsaw* pada siswa untuk belajar Bahasa Arab dikelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui Bagaimana signifikansi hasil pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta dengan penerapan metode cooperative learning model *jigsaw*.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memberi gambaran mengenai isi pembahasan skripsi ini, maka penulis akan menguraikan sistematika pembahasan sebagai berikut: Bab 1 Pendahuluan, yang didalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup atau batasan penelitian, sistematika pembahasan dan kajian pustaka. Bab 2 Landasan Teori mencakup penjelasan eksperimentasi, maharoh al kalam penerapan, teknik *cooperative learning*, uslub *jigsaw* kemudian Gambaran umum tentang pesantren Yaumi yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasinya, visi misi dan tujuan serta sarana dan prasarana. Bab 3 Metodologi penelitian yang didalamnya berisi tentang metodologi penelitian, data dan sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data, hipotesis, variabel penelitian populasi dan sampel Bab 4 Berisi tentang hasil penelitian tentang penerapan metode *jigsaw* dengan teknik cooperative learning dalam pembelajaran maharoh Al- kalam siswa di pesantren Yaumi Yogyakarta yang meliputi : deskripsi data hasil penelitian, analisa data kemampuan maharoh Al-kalam siswa, pengujian hipotesis dan pembahasan. Bab 5 Penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata-kata penutup kemudian dicantumkan daftar pustaka, biografi penulis dan lampiran-lampiran

E. Kajian Pustaka

Skripsi yang ditulis oleh Lita Anggraini Sulistiana mahasiswi UIN Sunan Kalijaga jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiah dan keguruan yang berjudul “eksperimentasi metode *jigsaw* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam pembelajaran Qira’ah” tahun

ajaran 2016.¹ Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan diteliti yaitu dalam metode pembelajaran yang diterapkan dan target penelitiannya. Namun objek penelitiannya dan tempat penelitiannya berbeda beliau mencoba mengungkapkan tentang minat belajar siswa sedangkan yang akan saya tulis adalah untuk meningkatkan cara berbicara (maharotil kalam)

2. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Dalam proses pembuatan karya ilmiah ini, peneliti memakai adalah metode data analitik deskriptif kuantitatif. yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu.² penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, menghubungkan dengan variabel yang lain.

1. Instrumen Penelitian

Dalam setiap penelitian pasti membutuhkan yang namanya instrumen penelitian, dan yang dimaksud dengan instrumen penelitian adalah alat-alat yang diperlukan atau yang dipergunakan untuk mengumpulkan data.³

Adapun dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan beberapa instrumen, diantaranya:

- a) Observasi
- b) Wawancara
- c) Metode test
- d) Dokumentasi

2. Data dan Sumber Data

Sumber data adalah benda atau hal atau orang tempat peneliti mengamati, membaca atau bertannya tentang data.⁴ Adapun sumber data yang akan diambil dalam penelitian ini adalah:

- a) Guru muadhatsah kelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta, yaitu Ust. Abdullah.
- b) Peserta didik kelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

3. Prosedur Pengumpulan Data

Dalam penelitian, prosedur pengumpulan data merupakan hal yang paling penting karena tujuan dari sebuah penelitian adalah mendapatkan data.⁵

- a) Pengumpulan Data

¹ Lita angraini sulistiana, *Eksperimentasi Metode Jigsaw dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam pembelajaran Qira'ah*, skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2016.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm 11.

³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), Hlm. 134

⁴ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), Hlm. 28

⁵ *Ibid*, Hlm. 34

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini adalah dengan melakukan beberapa hal dalam mengumpulkan dan memperoleh informasi atau data yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu sebagai berikut:

1) Observasi

Salah satu langkah yang akan dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data adalah melakukan observasi atau pengamatan dan pencatatan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan peran guru ketika mengajar untuk meningkatkan berbicara dalam Bahasa Arab.

2) Wawancara

Wawancara ini akan ditujukan kepada subyek penelitian yang berkaitan dengan obyek penelitian yang akan dilakukan, yaitu kepada siswa siswi Pesantren Tahfidz Yaumi dan Ust Abdullah sebagai staf pengajar Bahasa Arab terutama yang berhubungan dengan pemerolehan ketrampilan berbicara (Maharoh Al-kalam)

3) Metode test

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) yang telah di pelajari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*), yaitu dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*.

4) Dokumentasi

Pada metode pengumpulan data dengan dokumentasi, peneliti menggunakannya untuk memperoleh dokumen-dokumen yang dibutuhkan dan berkaitan dengan informasi terkait dengan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berbicara di Pesantren tahfidz YAUMI Yogyakarta.

b) Analisis Data

Analisis data adalah proses pencarian dan penyusunan secara sistematis dari data-data yang diperoleh dan hasilnya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁶

Dalam analisis data ini, penulis menggunakan software spss 19 untuk **menguji teks soal ujian pre-test dan post-test.**

1. Validitas

Validitas ini menyangkut akurasi instrument yang berfungsi untuk mengetahui apakah kuisioner yang disusun tersebut valid/shahih, maka perlu diuji dengan teknik koreksi prodak moment⁷ **Rumus yang akan digunakan yaitu alfa cronsbach sebagai berikut :**

⁶Sugiyono, *op.cit*, Hlm. 88

⁷ Juliansyah noor, *Metode Penelitian*, (Jakarta:charisma putra utama ,2011,)Hlm. 117.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

X = skor yang diperoleh subjek dari seluruh item.

Y = skor total yang diperoleh dari seluruh item.

$\sum X$ = jumlah skor dalam distribusi X

$\sum y$ = jumlah skor dalam distribusi Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

N = banyaknya responden

2. Reliabilitas

Reliabilitas/keterandalan ialah indeks yang menunjukkan sejauh mana status alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan . hal ini menunjukkan sejauh mana alat pengukur dikatakan konsisten⁸ rumus yang digunakan yaitu rusus alfa cronsbach sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum a^2}{a} \right]$$

Dimana rumus $r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum a^2}{a} \right]$

r_{11} = Realibilas instrument

k = banyaknya butir peserta

$\sum \sigma^2$ = jumlah butir pertanyaan

$\sum 1^2$ = varians total

4. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian yang akan dilakukan adalah seluruh siswa/siswi kelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta, sedangkan sempel yang menjadi bahan untuk penelitian ini adalah siswi kelas VII putra.

3. DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Analisis Hasil Penelitian

untuk menguji hipotesis penguji menggunakan uji t-sampel berpasangan. Peneliti menggunakan pretest dan posttest untuk mengetahui pengaruh metode cooperative learning model *jigsaw* dalam meningkatkan maharoh al-kalam, adapun hasil dari pretest dan posttest siswa kelas VII Pesantren Yaumi Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif adalah gambaran umum variable yang didalamnya terdiri dari nilai maksimal, nilai minimal, rata-rata, nilai yang akan dianalisis deskriptif pada penelitian ini adalah nilai pretest dan nilai posttest. Berikut ini adalah hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan peneliti menggunakan software SPSS 19.

Table 2.4

Analisis deskriptif

<i>Statistic</i>	Pretest	Posttest
N	38	38

⁸ Juliansyah noor, *loc.Cit.*

Range	64	29
Minimum	33	71
Maximum	97	100
Mean	76,026	93,078
Std. deviation	18,539	7,178
Valid N (listwise)	38	

Dari tabel di atas dapat kita ketahui bahwa nilai minimum pretest 33, dan nilai maksimum 71, range 64, mean nya 76,026 kemudian standar deviasinya 18,539.

Sedangkan nilai minimum posttest 71, nilai maksimumnya 100, range 29, mean 93,078, dan standar deviasinya 7,178.

2. Hasil uji T test

Untuk mengetahui metode pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab peneliti menggunakan uji T test, pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dilakukan dengan cara membandingkan nilai sig yang terdapat pada tabel paired sample test (t-test sampel berpasangan) pada pengolahan data diatas dengan nilai taraf kesalahan (0,05) dengan asumsi apabila nilai sig > 0,05 maka Ha ditolak dan Ho diterima, dan sebaliknya apabila sig < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Tabel 2.5
Paired sample test

	<i>Paired Differences</i>					<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i> (2-tailed)
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1 Pretest posttest</i>	-17,052	19,243	3,121	-23,377	-10,727	-5,463	37	.000

Hasil analisis

Variabel	Mean	Perbedaan mean	p-value	Kesimpulan
Pre	76,0263	-17,05263	0,000	Ada perbedaan rata-rata
Post	93,0789			

Hipotesis

H_0 : Tidak ada perbedaan nilai (rata-rata pretest = rata-rata posttest) (tidak ada pengaruh perlakuan terhadap nilai)

Diperoleh p-value sebesar $0,000 < \alpha (0,05)$ yang artinya H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai pretest dengan posttest.

B. Analisis uji Data

Hasil dari uji validitas dan realibilitas teks soal menggunakan spss 19 sebagai berikut :

1. Uji validitas butir soal

Nilai korelasi masing-masing soal dibandingkan dengan nilai korelasi tabel dengan $df = 5$ dan $\alpha = 5\%$ yaitu 0,294.

Soal	Korelasi	Kesimpulan
Q11	.000	Soal tidak valid
Q12	.000	Soal tidak valid
Q13	.000	Soal tidak valid
Q14	.000	Soal tidak valid
Q15	.394	Soal valid
Q16	.337	Soal valid
Q17	.309	Soal valid
Q18	-.070	Soal tidak valid
Q19	.000	Soal tidak valid
Q21	.000	Soal tidak valid
Q22	.000	Soal tidak valid
Q23	-.051	Soal tidak valid
Q24	-.147	Soal tidak valid
Q25	-.124	Soal tidak valid

Q26	-.108	Soal tidak valid
Q27	.042	Soal tidak valid
Q28	.122	Soal tidak valid
Q29	.042	Soal tidak valid
Q210	.487	Soal valid
Q31	.834	Soal valid
Q32	.834	Soal valid
Q33	.681	Soal valid
Q34	.781	Soal valid
Q35	.416	Soal valid
Q36	.613	Soal valid
Q37	.724	Soal valid
Q38	.450	Soal valid
Q39	.737	Soal valid
Q310	.003	Soal tidak valid
Q311	.000	Soal tidak valid
Q312	.000	Soal tidak valid
Q313	.000	Soal tidak valid
Q314	.000	Soal tidak valid
Q315	-.051	Soal tidak valid
Q316	.000	Soal tidak valid
Q317	.000	Soal tidak valid
Q318	.000	Soal tidak valid
Q41	.000	Soal tidak valid

Q42	.000	Soal tidak valid
Q43	.000	Soal tidak valid
Q44	.000	Soal tidak valid
Q45	.000	Soal tidak valid
Q46	.000	Soal tidak valid
Q47	.000	Soal tidak valid
Q48	.000	Soal tidak valid

Berdasarkan tabel diatas kita bisa mengambil kesimpulan bahwa nilai korelasi masing-masing soal dibandingkan dengan nilai korelasi tabel dengan $df = 5$ dan $\alpha=5\%$ yaitu 0,294 maka hasilnya butir soal yang valid berjumlah 13 soal dan yang tidak valid berjumlah 32 butir soal.

2. Uji realibilitas

Hasil uji realibilitas butir soal terhadap pembelajaran cooperative learning dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab dilihat sebagai berikut :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.769	45

Hipotesis

H_0 : soal reliabel

H_1 : soal tidak reliabel

Kesimpulan berdasarkan tabel diatas karena nilai cronbach's alpha (0,769) > 0,6 maka dapat dikatakan bahwa soal sudah reliabel.

4. PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah memaparkan seluruh data hasil penelitian dengan menggunakan analisis kuantitatif, maka seperti rumusan masalah sehingga penyusun dapat mengambil kesimpulan yaitu:

- 1) Penerapan pembelajaran dalam penelitian ini yaitu dilakukan empat kali pertemuan untuk perlakuan atau treatment metode cooperative learning model jigsaw kemudian satu kali observasi dan dua kali pertemuan untuk pretest dan posttest sehingga jika

digabungkan secara keseluruhan penelitian ini dilakukan sebanyak tujuh kali pertemuan.

- 2) Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil nilai kemampuan qiro'ah siswa sebelum dilakukan penerapan dan sesudah dilakukan penerapan metode cooperative learning model jigsaw
- 3) Melihat perolehan hasil pretest dan post-test kelompok eksperimen sebelum dan sesudah dilakukan penerapan, dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, yaitu “terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbicara sebelum dan sesudah dilakukan penerapan metode cooperative learning model jigsaw
- 4) Dilihat seluruh hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa metode cooperative learning model jigsaw dapat diterapkan pada pembelajaran maharoh al-kalam dan dapat dijadikan alternatif dalam memilih media pembelajaran maharoh al-kalam.

B. SARAN-SARAN

- 1) Bagi pendidik dapat menerapkan bergai metode yang dapat memajukan siswa dalam bidang apapun terutama metode pembelajaran cooperative yang dapat meningkatkan kemampuan maharoh al-kalam siswa.
- 2) Bagi lembaga pendidikan media ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan metode pembelajaran.
- 3) Bagi mahasiswa/mahasiswi dapat dijadikan referensi atau rujukan dalam penelitian yang akan dibuat agar semakin berkembang dan semakin inovatif.

C. PENUTUP

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan walau ada beberapa kendala dan hambatan akan tetapi dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusun sadar bahwa skripsi yang dibuat masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, dikarenakan kurangnya kemampuan dan pengetahuan serta pengalaman yang masih kurang. Oleh karena itu, kepada pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini, penyusun mengucapkan terimakasih.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggraini Lita Sulistiana. 2016. *eksperimentasi metode jigsaw dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta I dalam pembelajaran Qira'ah*, skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta
- Arifin Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Arikunto Suharsini. 2010. *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah & Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arsyad Ahar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta:pustaka pelajar.
- Hamid Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Baasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Malik Press.
- Hermawan Acep. 2013. *Metodoligi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar.2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- j.moleong Lexy. 2000. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul, 2017, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya).
- Munawaroh Azizatul. 2017. *Eksperimentasi metode pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan prestasi belajar Qowaid bahasa arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negri Godean Tahun Ajaran 2016/2017*. Fakultastarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta.
- M Jamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Noor Juliansyah. 2011. *metode penelitian*. Jakarta:charisma putra utama.
- Prastowo Andi. 2016. *Memahami Metode-Metode Penelitian*,(Jogyakrta: Ar-ruzz Media.
- S Margono. 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono.2015. *metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono agus. 2016. *Model-model Pembelajaran Emansipatori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syamsudin dan vismania S. Damianti, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung :PT Remaja rosdakarya .
- Wahab Abdul Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI.
- Wasito Wojo dan Tito Wasito. 1980. *kamus lengkap inggris-indonesia, Indonesia-inggris*. bandung: hasta.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Grafindo Persada

الزخرف : ٣

كتاب العربية للناشئين جزء ٤