

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ. اجراءات الدراسية العلمية

أ. الخطوات لجمع البيانات

أما بالنسبة للخطوات التي أجريت البحوث كما يلي :

١. تنفيذ نتائج الملاحظات من البحث لطلاب الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي

يوكياكرتا.

٢. نتائج مقابلة جمع البيانات يعني بتقنيات الاتصال المباشرة مع اسئلة لمهارة

الكلام.

٣. إستراتيجي الاختبار القبلي على الطبقة التجريبية قبل الحصول على التفعيل

٤. إعطاء التفعيل للصف التجريبي مع أربعة اجتماعات، يستخدم الباحث

بالطريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني في كل التعليم.

٥. نشر أسئلة اختبار البعدي في الفصل التجريبي لمقارنة نتائج تعلم الطلاب.

ب. فحص البيانات البحثية

١. تطبيق من عدد أوراق الأسئلة وأوراق إجابة الطالب يعني الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي.

٢. فحص حضور الطلاب في كل اجتماع.

الجدوال ٢.١

قائمة

رقم	اليوم و تاريخ	ساعة	نشاط	عرفة
١	الخميس ٢/أغسطس	08.30- 10-00	المقابلة	الفصل و المسجد
٢	الخميس ٢/أغسطس	10.00- 11.30	مقابلة الي الأستاذ عبد الله يعني مدرس اللغة العربية	الدارة
٣	اسنين ٢٤/سبتمبر ٢٠١٨	10.15- 11.45	الإنتشار اختبار القبلي	الفصل و المسجد
٤	أربعاء ٣/أكتوبر ٢٠١٨	10.15- 11.45	تفعيل (<i>streatment</i>) المقابلة الأولى لاستخدامها بالطريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني	الفصل و المسجد
٥	سبت ٦/أكتوبر ٢٠١٨	10.15- 11.45	تفعيل (<i>streatment</i>) المقابلة الثاني	الفصل و المسجد

	لاستخدامها بالطريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني			
الفصل و المسجد	تفعيل (<i>treatment</i>) المقابلة الثالثة لاستخدامها بالطريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني	10.15- 11.45	أربعاء/١٧/أكتوبر/٢٠١٨	٦
الفصل و المسجد	تفعيل (<i>treatment</i>) المقابلة الرابعة لاستخدامها بالطريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني	11.00- 11.45	سبت/٢٠/أكتوبر/٢٠١٨	٧
الفصل و المسجد	الإنتشار اختبار البعدي	10.15- 11.45	أربعاء/٢٦/أكتوبر/٢٠١٨	٨

ب. تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني

أ. خلفية الأولى

في خلفية الأولى استخدم الباحث وسائل الإعلام المطبوعة وهي دليل معهد يعني العربية بين يديك، في التعلم باستخدام الإعلام، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكلم عما هو موجود في القراءة معًا.

١. المعلم يعطي التفاهم ما هو طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني.
٢. يرشد المعلم الطلاب إلى تقسيم ست مجموعات إلى سبع مجموعات، وهناك ستة أيضًا وفقًا للحضور.
٣. يعطي المعلم مواد القراءة في كل مجموعة لفهمها.
٤. إن أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس القسم الفرعي يجتمعون في مجموعات جديدة هنا تسمى مجموعات الخبراء لمناقشة فصولهم الفرعية.
٥. بعد الانتهاء من أعضاء فريق الخبراء بمناقشة فصل الفرعي، ثم يكون كل حلقات من فريق الخبراء مرة أخرى إلى المجموعة الأصلية ويعلم بالتدرج صديق مجموعة واحدة عن الفصل الفرعي الذي تم إتقانه بينما يستمع الأعضاء الآخرون إلى التفسير بعناية.
٦. يقوم المدرس بإجراء أنشطة التقييم.

ب.1 خلفية الثانية

في خلفية الثانية استخدم الباحث وسائل الإعلام المطبوعة وهي دليل معهد يعني العربية بين يديك، في التعلم باستخدام الإعلام ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكلم عما هو موجود في القراءة معًا.

1. يقرأ المعلم كل المواد ويعيد الطلاب
2. يرشد المعلم الطلاب إلى تقسيم ست مجموعات إلى سبع مجموعات، وهناك ستة أيضاً وفقاً للحضور.
3. يعطي المعلم مواد القراءة في كل مجموعة لفهمها.
4. إن أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس القسم الفرعي يجتمعون في مجموعات جديدة هنا تسمى مجموعات الخبراء لمناقشة فصولهم الفرعية.
5. بعد الانتهاء من أعضاء فريق الخبراء بمناقشة فصل الفرعي، ثم يكون كل حلقات من فريق الخبراء مرة أخرى إلى المجموعة الأصلية ويعلم بالتدرج صديق مجموعة واحدة عن الفصل الفرعي الذي تم إتقانه بينما يستمع الأعضاء الآخرون إلى التفسير بعناية.
6. يقوم المدرس بإجراء أنشطة التقييم.

د. خلفية الثالثة

في خلفية الثالثة استخدم الباحث وسائل الإعلام المطبوعة وهي دليل معهد يعني العربية بين يديك، في التعلم باستخدام الإعلام ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكلم عما هو موجود في القراءة معًا.

١. يقرأ المعلم كل المواد ويعيد الطلاب

٢. يرشد المعلم الطلاب إلى تقسيم ست مجموعات إلى سبع مجموعات ، وهناك ستة أيضًا وفقًا للحضور.

٣. يعطي المعلم مواد القراءة في كل مجموعة لفهمها.

٤. إن أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس القسم الفرعي يجتمعون في مجموعات جديدة هنا تسمى مجموعات الخبراء لمناقشة فصولهم الفرعية.

٥. بعد الانتهاء من أعضاء فريق الخبراء بمناقشة فصل الفرعي، ثم يكون كل حلقات من فريق الخبراء مرة أخرى إلى المجموعة الأصلية ويعلم بالتدرج صديق مجموعة واحدة عن الفصل الفرعي الذي تم إتقانه بينما يستمع الأعضاء الآخرون إلى التفسير بعناية.

٦. يقوم المدرس بإجراء أنشطة التقييم.

ذ. خلفية الرابعة

في خلفية الرابعة استخدم الباحث وسائل الإعلام المطبوعة وهي دليل معهد يعني العربية بين يديك، في التعلم باستخدام الإعلام ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكلم عما هو موجود في القراءة معًا.

١. يقرأ المعلم كل المواد ويعيد الطلاب

٢. يرشد المعلم الطلاب إلى تقسيم ست مجموعات إلى سبع مجموعات، وهناك ستة أيضًا وفقًا للحضور.

٣. يعطي المعلم مواد القراءة في كل مجموعة لفهمها.

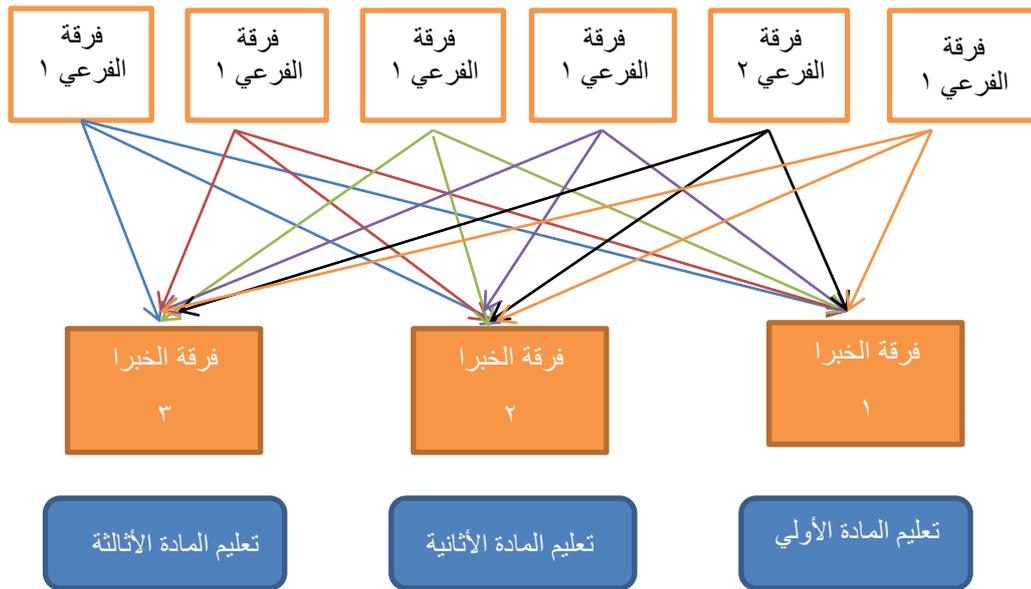
٤. إن أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس القسم الفرعي يجتمعون في مجموعات جديدة هنا تسمى مجموعات الخبراء لمناقشة فصولهم الفرعية.

٥. بعد الانتهاء من أعضاء فريق الخبراء بمناقشة فصل الفرعي، ثم يكون كل حلقات من فريق الخبراء مرة أخرى إلى المجموعة الأصلية ويعلم بالتدرج صديق مجموعة واحدة عن الفصل الفرعي الذي تم إتقانه بينما يستمع الأعضاء الآخرون إلى التفسير بعناية.

٦. يقوم المدرس بإجراء أنشطة التقييم.

ج. صورة التعلم التعاوني طريقة جيكسو

الجدوال ٢.٢



المعلومات يعني في كل فرقة لها الطلاب المبتدئين و الطلاب المتقدمين ثم الطلاب

المتعلمين

د. تحليل و نتائج البحث

في الاختبار التحليلي ممتحن لاستخدامها بالاختبار تي ($t test$) النموذج بالقران . نحن

نأخذ الأختبار القبل و الأختبار البعد ليعرف مؤثر تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني

لتطوير مهارة الكلام. و نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بمعهد التحفيظ يومي للصف

السابع كما يلي :

الجدوال ٢.٣

نتائج الدراجة الاختبار القبلي

رقم	الاسم	النتيجة
١	عبد العليم المبارك	٦٢
٢	عبد العزيز	٨٤
٣	ابي مانيو ويكا سوغيارتا	٩٧
٤	افنان زين ارشاد	٧٣
٥	احمد فوزان زولفا	٩٣
٦	احمد ريفالدي	٩٥
٧	اجريل عبد المتان	٩٥
٨	عمار شريف الدين	٤٤
٩	ارفين	٧٤
١٠	فراس ثلالة فوترا هاراهف	٦٨
١١	فاتيح ابقاري	٨٦
١٢	فواس اطلة رماضانا	٧٣
١٣	حافظ ديماس نور حكيم	٨٠

٣٥	حمدني مولانا بيسرين	١٤
٣٣	ارفان عزيز أمر الله	١٥
٧١	كيلفين يوديستيرا فراتاما	١٦
٩٥	يوانضاقا	١٧
٨٦	مسعد سيف الرحمان	١٨
٩٧	محمد ميصان	١٩
٩١	محمد دافا عبد الرحمان	٢٠
٨٠	محمد فضلي الفينشة	٢١
٣٣	محمد فارحان نجيب	٢٢
٨٨	محمد فارحان صلطاني	٢٣
٩٧	محمد فوزا	٢٤
٩٣	محمد رافا عبد الله الغفاري	٢٥
٦٤	محمد رضا	٢٦
٨٢	محمد كريشنا مزكي	٢٧
٧٥	نواف ضيدات الفياض	٢٨
٥٥	رافي كورنيا هنيف	٢٩
٤٧	صفيان	٣٠
٩١	تصنيم صالح	٣١

٨٠	ويسنو دوي ناندا	٣٢
٧٧	يازد الاثري	٣٣
٩٧	يازد هنان عبد الله	٣٤
٧١	ياسا عبد الملك	٣٥
٦٧	زاكي ثقيب الفكري	٣٦
٨٢	زاكي مفتاح اهنان	٣٧
٧٥	زلفان رزق الاكبر	٣٨

الجدوال ٢.٤

معايير الدراجة الاختبار القبلي

عدد الطلاب	النتيجة	المعايير	رقم
٢٠	80-100	ممتاز	١
٨	70-79	جيد جدا	٢
٤	60-69	جيد	٣
١	50-59	مقبل	٤
٥	>50	راسب	٥

الجدوال ٢.٥

نتائج الدراجة الاختبار البعدي

رقم	الاسم	النتيجة
١	عبد العليم المبارك	٩٩
٢	عبد العزيز	٨٤
٣	ابي مانيو ويكا سوغيارتا	٩٣
٤	افنان زين ارشاد	١٠٠
٥	احمد فوزان زولفا	٩٧
٦	احمد ريفالدي	٨٦
٧	اجريل عبد المنان	٩٥
٨	عمار شريف الدين	٩٣
٩	ارفين	٩٧
١٠	فراس ثلالة فوترا هاراهف	٩٧
١١	فاتيح ابقاري	١٠٠
١٢	فواس اطلة رماضانا	٩٥
١٣	حافظ ديماس نور حكيم	٨٨

٩٣	حمدني مولانا بيسرين	١٤
٩٧	ارقان عزيز أمر الله	١٥
٩٥	كيلفين يوديستيرا فراتاما	١٦
١٠٠	يوانضاقا	١٧
٨٦	مسعد سيف الرحمان	١٨
٩٩	محمد ميصان	١٩
٩٧	محمد دافا عبد الرحمان	٢٠
٩٩	محمد فضلي الفينشة	٢١
٩٥	محمد فارحان نجيب	٢٢
٩١	محمد فارحان صلطاني	٢٣
٩٥	محمد فوزا	٢٤
٩٧	محمد رافا عبد الله الغفاري	٢٥
٩٧	محمد رضا	٢٦
٩٧	محمد كريستا مزي	٢٧
٩١	نواف ضيدات الفياض	٢٨
٩٩	رافي كورنيا هنيف	٢٩
٧١	صفيان	٣٠
٩٥	تصنيم صالح	٣١

٩٥	ويسنو دوي ناندا	٣٢
٧٧	يازد الاثري	٣٣
٩١	يازد هنان عبد الله	٣٤
٧١	ياسا عبد الملك	٣٥
٩٥	زاكي ثقيب الفكري	٣٦
٩٣	زاكي مفتح اهنان	٣٧
٩٧	زلفان رزق الاكبر	٣٨

الجدوال ٢.٦

معايير الدراجة الاختبار البعدي

رقم	المعايير	النتيجة	عدد الطلاب
١	ممتاز	80-100	٣٥
٢	جيد جدا	70-79	٣
٣	جيد	60-69	-
٤	مقبل	50-59	-
٥	راسب	>50	-

١. التحليل الوصفي (*Analisis deskriptif*)

التحليل الوصفي هو الوصفي عام للمتغيرات التي تكون فيها النتيجة الأعلى، النتيجة الأدنى، و القائمة المتوسطة ، القيمة المراد تحليلها بشكل وصفي في هذه الدراسة هي النتيجة إختبار القبلي و إختبار البعدي . نتائج التحليل الوصفي الذي إستخدمه الباحثون بالادوات (*Software SPSS 19*).

الجدوال ٢.٧

التحليل الوصفي

الإحصاء	إختبار القبلي	إختبار البعدي
N	38	38
Range	64	29
(Minimum)النتيجة الأدنى	33	71
(Maximum) النتيجة الأعلى	97	100
(Mean) والقائمة المتوسطة	76,026	93,078
Std. deviation	18,539	7,178
Valid N (listwise)	38	

نأخذ الجدوال السابق نعلم بأن نتيجة الإختبار القبلي يعني النتيجة الأدنى

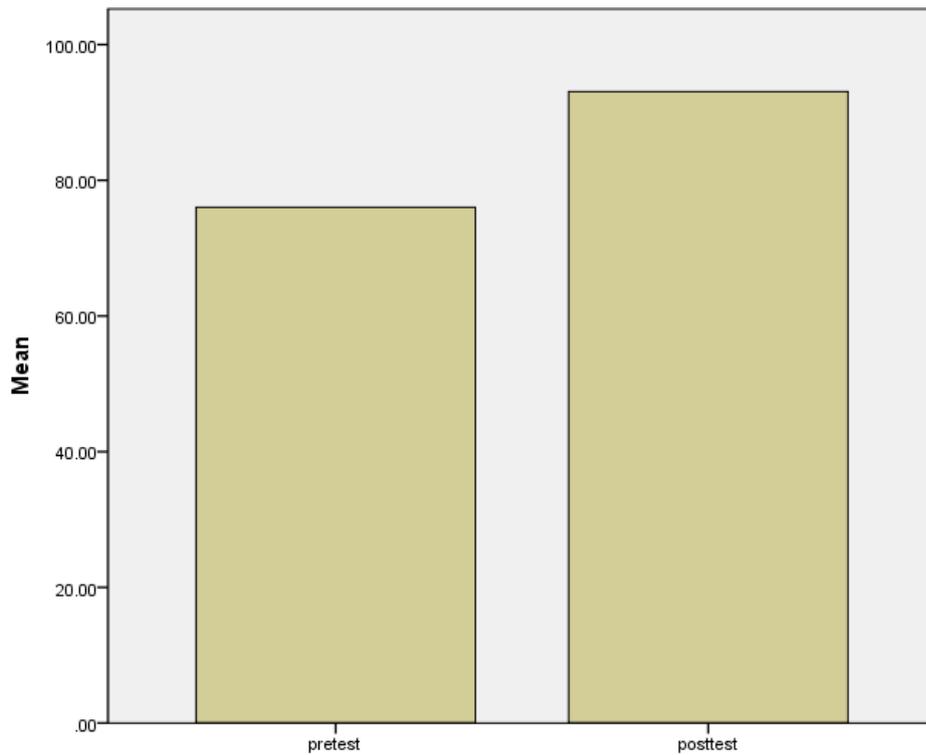
٣٣، و النتيجة الأعلى ٩٧، والقائمة المتوسطة 76,026، (Range 64)، (Std. deviation 18,539)

ولاكن نعلم بأن نتيجة الإختبار البعدي يعني النتيجة الأدنى ٧١, و النتيجة

الأعلى ١٠٠, و القائمة المتوسطة 93,078, (Range 29), (Std. deviation 7,178).

الصورة ٢.٨

التحليل الوصفي



٢. نتائج الإختبار تي (*t-test*).

لتعرف تطبيق طريقة التعلم التعاوني لتطوير مهارة الكلام. نأخذ نتائج الإختبار تي

(*t-test*). اختبار الفرضية الذي صياغته من خلال مقارنة قيم (Sig) الموجودة في

الجدوال الإختبار المقارنة (*paired simple test*), في معالجة البيانات المذكورة أعلاه مع

قيمة مستوي الخطأ ($>0,05$) علي افتراض اذا نتائج (sig) $<0,05$ (Ha) مقبل و (Ho)

مقطع وتنقلب اذا $>0,05$ (Ha) مقطع و (Ho) مقبل.

الجدوال ٢.٩

الإختبارالمقارنة

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Posttest	-17.052	19,243	3,121	-23,377	-10,727	-5,463	37	.000

التحليل الوصفي

Variabel	الوسطية	فرق بين القيمة الوسطية	p-value	الإستنتاج
الإختبار القبلي	76,0263	-17,05263	0,000	فرق بين القيمة الوسطية
الإختبار البعدي	93,0789			

فروض البحث

(Ho) ليس له فرقية النتيجة. "قيمة الوصطية الإتيار القبلي بين قيمة الوصطية

الإتيار البعدي" ليس له تأثير علي النتيجة.

الحاصل $(0,05) < \alpha < 0,000$ *p-value sebesar* يعني Ho مقطع . لذلك يمكن

استنتاج أن الموجود فراق بين قيمة الوصطية الإتيار القبلي مع قيمة الوصطية الإتيار البعدي.

د. التحليل البيانات

نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية لأسئلة الاختبار باستخدام الأداة (SPS 19)

على النحو التالي :

وصحي الأسئلة هي :

معطيات الاءحصاء (*item statistic*)

N	Std Deviation	Mean	
38	.00000	1.0000	q11
38	.00000	1.0000	q12
38	.00000	1.0000	q13
38	.00000	1.0000	q14
38	.45961	.7105	q15
38	.50036	.5789	q16

38	.45961	.7105	q17
38	.22629	.9474	q18
38	.00000	1.0000	q19
38	.00000	1.0000	q21
38	.00000	1.0000	q22
38	.16222	.9737	q23
38	.27328	.9211	q24
38	.31101	.8947	q25
38	.22629	.9474	q26
38	.27328	.9211	q27
38	.22629	.9474	q28
38	.27328	.9211	q29
38	.43085	.7632	q210
38	.27328	.9211	q31
38	.27328	.9211	q32
38	.34257	.8684	q33
38	.36954	.8421	q34
38	.45961	.7105	q35
38	.36954	.8421	q36
38	.27328	.9211	q37
38	.34257	.8684	q38
38	.22629	.9474	q39
38	.16222	.9737	q310
38	.00000	1.0000	q311
38	.00000	1.0000	q312

38	.00000	1.0000	q313
38	.00000	1.0000	q314
38	.16222	.9737	q315
38	.00000	1.0000	q316
38	.00000	1.0000	q317
38	.00000	1.0000	q318
38	.00000	1.0000	q41
38	.00000	1.0000	q42
38	.00000	1.0000	q43
38	.00000	1.0000	q44
38	.00000	1.0000	q45
38	.00000	1.0000	q46
38	.00000	1.0000	q47
38	.00000	1.0000	q48

الأسئلة التي يجيب علي جميع الطلاب بشكل صحيح هي كل ما يتعلق في جزء الاول
تعني ١,٢,٣,٤ و ٩ ثم جزء الثاني ١ و ٢ ثم جزء الثالث ١١,١٢,١٣,١٤,١٦,١٧ ثم ١٨ وكلما جزء
من جزء الرابعة.

١. إختبار الصحة السؤال (uji validitas soal)

كل النحصاء (item total statistic)

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
q11	41.0263	9.702	.000	.769
q12	41.0263	9.702	.000	.769
q13	41.0263	9.702	.000	.769
q14	41.0263	9.702	.000	.769
q15	41.3158	8.438	.394	.757
q16	41.4474	8.470	.337	.763
q17	41.3158	8.654	.309	.764
q18	41.0789	9.750	-.070	.776
q19	41.0263	9.702	.000	.769
q21	41.0263	9.702	.000	.769
q22	41.0263	9.702	.000	.769
q23	41.0526	9.727	-.051	.773
q24	41.1053	9.881	-.147	.782
q25	41.1316	9.847	-.124	.783
q26	41.0789	9.804	-.108	.777
q27	41.1053	9.556	.042	.774
q28	41.0789	9.480	.122	.769
q29	41.1053	9.556	.042	.774
q210	41.2632	8.307	.487	.750
q31	41.1053	8.313	.834	.736

q32	41.1053	8.313	.834	.736
q33	41.1579	8.245	.681	.739
q34	41.1842	7.938	.781	.731
q35	41.3158	8.384	.416	.755
q36	41.1842	8.262	.613	.742
q37	41.1053	8.475	.724	.742
q38	41.1579	8.677	.450	.753
q39	41.0789	8.669	.737	.745
q310	41.0526	9.673	.003	.772
q311	41.0263	9.702	.000	.769
q312	41.0263	9.702	.000	.769
q313	41.0263	9.702	.000	.769
q314	41.0263	9.702	.000	.769
q315	41.0526	9.727	-.051	.773
q316	41.0263	9.702	.000	.769
q317	41.0263	9.702	.000	.769
q318	41.0263	9.702	.000	.769
q41	41.0263	9.702	.000	.769
q42	41.0263	9.702	.000	.769
q43	41.0263	9.702	.000	.769
q44	41.0263	9.702	.000	.769
q45	41.0263	9.702	.000	.769
q46	41.0263	9.702	.000	.769
q47	41.0263	9.702	.000	.769
q48	41.0263	9.702	.000	.769

فروض البحث

فرضية الصفر (Ho) : الأسئلة الشرعية/الأسئلة منقطعة

فرضية الواحد (H1) : الأسئلة غير الشرعية/الأسئلة مقبولة

مقارنة قيمة الارتباط لكل سؤال مع قيمة ارتباط الجدول بكلمة (df = 5) ثم (a = 5%)

يعني ٠,٢٩٤ .

الرقم	الإرتباط	صحة أم لا
q11	.000	الأسئلة غير الصحة
q12	.000	الأسئلة غير الصحة
q13	.000	الأسئلة غير الصحة
q14	.000	الأسئلة غير الصحة
q15	.394	الأسئلة الصحة
q16	.337	الأسئلة الصحة
q17	.309	الأسئلة الصحة
q18	-.070	الأسئلة غير الصحة
q19	.000	الأسئلة غير الصحة
q21	.000	الأسئلة غير الصحة
q22	.000	الأسئلة غير الصحة

الأسئلة غير الصحة	-.051	q23
الأسئلة غير الصحة	-.147	q24
الأسئلة غير الصحة	-.124	q25
الأسئلة غير الصحة	-.108	q26
الأسئلة غير الصحة	.042	q27
الأسئلة غير الصحة	.122	q28
الأسئلة غير الصحة	.042	q29
الأسئلة الصحة	.487	q210
الأسئلة الصحة	.834	q31
الأسئلة الصحة	.834	q32
الأسئلة الصحة	.681	q33
الأسئلة الصحة	.781	q34
الأسئلة الصحة	.416	q35
الأسئلة الصحة	.613	q36
الأسئلة الصحة	.724	q37
الأسئلة الصحة	.450	q38
الأسئلة الصحة	.737	q39
الأسئلة غير الصحة	.003	q310
الأسئلة غير الصحة	.000	q311

الأسئلة غير الصحة	.000	q312
الأسئلة غير الصحة	.000	q313
الأسئلة غير الصحة	.000	q314
الأسئلة غير الصحة	-.051	q315
الأسئلة غير الصحة	.000	q316
الأسئلة غير الصحة	.000	q317
الأسئلة غير الصحة	.000	q318
الأسئلة غير الصحة	.000	q41
الأسئلة غير الصحة	.000	q42
الأسئلة غير الصحة	.000	q43
الأسئلة غير الصحة	.000	q44
الأسئلة غير الصحة	.000	q45
الأسئلة غير الصحة	.000	q46
الأسئلة غير الصحة	.000	q47
الأسئلة غير الصحة	.000	q48

كما في جداول السابق نأخذ الإستنتاج مقارنة قيمة الارتباط لكل سؤال مع قيمة ارتباط الجدول بالكلمة (df = 5) ثم (a = 5%) علي ٠,٢٩٤ الحاصل يعني الاسئلة بالصحة ثلاثة و عشر و الذي الاسئلة غير بالصحة إثنين و ثلاثون أسئلة .

٢. إختبار الموثوقية

نتائج إختبار الموثوقية الأسئلة بالنسبة التعليم التفاعلي بالطريق جيكسو

لتحسين مهارة الكلام , كما يلي :

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.769	45

(Ho) : أسئلة الموثوقية

(H1) : أسئلة غير الموثوقية

كما في جدول السابق نأخذ الإستنتاج لأن قيمة (*cronbach's alpha*) $0,6 < 0,769$ يعني نأقل

كل أسئلة الموثوقية .