

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. المنهج التجريبي

يهدف البحث باستخدام منهج تجريبي (*Eksperimen*) للتحقيق في العلاقات السببية المحتملة (*cause and effect relationship*) من خلال الكشف عن مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر وواحدة أو أكثر من المجموعات التجريبية. الحاصل مقارنة بالمجموعة التحكمي واحدة أو أكثر التي لم تخضع للعلاج.

البحث التجريبي في تفسير الأخر كتعلم الموضوعي , المنهجي , و التحكم للتنبؤ أو للتحكم في الظواهر.

لذلك الغرض من هذا البحث هو لاختبار العلاقة السببية.

قال عاري (Ary) بحث تجريبي (١٩٨٥) لديه ثلاث خصائص مهمة ، وهي :

١. متغير المستقل الذي تلاعب .
٢. متغير الأخرى يكون لها تأثير تعاقدت لتبقى ثابتة .
٣. تأثير التلاعب متغير المستقل و متغير التابع ملاحظ مباشر من المباحث

صفة مميزة التي توجد دائما في البحوث التجريبي هو العمل من التلاعب المتغير المخطط من قبل الباحث. لا يكون لمعاملة هذا المتغير معنى نفي ، لأنه يحدث خارج سياق البحث.¹

و النوع من البحث الذي يستخدم من قبل صلاذ تأليف الأطروحة هو البحث التجريبي بالطريقة احد المجموعة (one group) قبل وبعد نهاء (pretest dan posttest design) . في هذا التصميم لا يوجد سوي مجموعة تجريبية ,حيث في البداية معالجة الاختبار القبلي ولاحظ التأثير علي المتغيرات المدروسة.²

سأجرب في معهد التحفيظ يومي و احدا مجموعة تجريبية التي إعطاء العلاج لرؤية النتائج يعني صفبي السابع للاخوان.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة على نطق الكلمات العربية بشكل صحيح³ هناك فهم الاخر من مهارة الكلام وهي المهارة على التعبير عن أصوات أو كلمات التعبير عن الأفكار في شكل أفكار, الآراء والرغبات والمشاعر للشخص الآخر.⁴

بشكل عام، فإن الغرض من مهارة الكلام يعني بحيث يتمكن المتعلمون من التواصل بشكل جيد ومعقول شفهيًا باستخدام اللغة التي تعلموها⁵ لذلك نحن نختبر التعلم التعاوني

¹ Syamsudin dan vismania S. Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya .2006) hlm. 150-151

² Uhar, Suharsaputra, *Metodologi Penelitian Kualitaitaf, Kuantitaitaf dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 20014), hlm. 161

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), Hlm.191

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 135

مع الممارسة الجماعية وتحدث اللغة العربية لتقديم المواد التي حصل عليها بالتناوب وفقا لغرض تعلم اللغة العربية نفسها.

علي طريقة المهارة الكلام, هناك خطوات بسيطة يستطيع المربي القيام بها والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات من المتعلمين.⁶

١. الطلاب المبتدئين

- تبدأ الدروس بتقديم أسئلة تتطلب من الطلاب الإجابة عنها, هلي وقت معا.
- يُطلب من الطلاب ممارسة الكلمات ، وتألّف الجمل ، والتعبير عن محتويات أفكارهم.
- ثم يخصص المعلم أسئلة من إجابات الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي
- يطلب المعلمون من طلابهم الإجابة على تمارين ساقاوية, حفظ المحادثات ، أو الإجابة عن الأسئلة من محتوى النص الذي قرائه

٢. الطلاب المتقدمين

- يقوم المعلمون بتدريب طلابهم للتحدث عن طريق لعب الأدوار.
- يدعو المعلمون الطلاب لمناقشة مواضيع مثيرة للاهتمام ومصممة (أصبح ممكنا مع موضوع أصبح اتفاق متبادل)

⁶ مرجع السابق ص ١٣٦.

⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atu I Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI), 2012), hlm. 71

- يقوم المعلمون بتدريب طلابهم من خلال توفير الفرص لرواية القصص عن الأحداث والأحداث التي تمت تجربتها.
- يطلب المعلمون من طلابهم أن يرتبطوا بالمعلومات أو الأخبار التي يسمعونها من الراديو أو التلفزيون أو غيرهم.

٣. المتعلمين من المستوى الأعلى

- يختار المعلمون عدة موضوعات للطلاب لممارسة الكلام.
- احسن الموضوع بالاختيار موضوعًا مثيرًا للاهتمام أو متعلقًا بتجربة الحياة للطلاب.
- عند اختيار موضوع ، يجب أن يختار المعلمون موضوعًا واضحًا ومحدودًا.
- منح المعلمون الطلاب خيارًا من موضوعين أو أكثر ، حتى يتمكن الطلاب في النهاية من اختيار الموضوع الذي يعرفونه.

هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى أن يتذكرها المعلم في عملية تعلم مهارة الكلام^٧

- جوهر تعلم مهارات الكلام هو تدريب الطلاب على مهارة الكلام.
- حرية الطلاب بالتعبير عن تجاربهم.
- يجب علي تدريب الطلاب لتركيز انتباههم.

^٧ مرجع السابق ص ٧٢.

- يجب عدم قطع محادثة الطالب عندما يوجد الخطوات من الخطابة ، اكثر يصحح عنهم.
- فعل بمراحل.
- اختر عنصراً من المعنى في الموضوع.
- يمكن أن يكون أكثر حماساً للتحدث إذا كان الموضوع المحدد له علاقة بشيء ذي قيمة في حياته.

سيتعلم الباحث هنا الطلاب المبتدئين لأن حوالي ثمانين بالمائة منهم لم يدرسوا اللغة العربية لوكانا قليلاً.

٣. تطبيق

و في قاموس كبير إندونيسي " فهم التطبيق هو فعل تطبيق"، و لاكن لبعض الخبراء يعني : التطبيق هو فعل من ممارسة نظرية ، طريقة , و أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة أو لاهتمام مطلوب من المجموعة أو الفرقة بالمخطط و ترتيب.

وهنا سأجرب تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لارتفاع اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد التحفيظ يومي يوكياكرتا.

٤. طريقة التعلم التعاوني

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد على أساس منتظم لا يوجد جزء واحد يناقض الآخر كل ذلك يعتمد على النهج (*approach*) الذي تم اختياره^٨

الكلمة التعليم من اللغة الإنجليزية (*learn*) يعني العمل معاً.^٩

ولكن التعاوني من اللغة الإنجليزية يعني المعرفة و معنى اسم من (*cooperate*)

بالتفسير التعلم أو الاستماع.^{١٠}

التعليم التفاعلي في تفسير الأخر طريقة للاستزادة التي تشتمل جميع الحال التعلم , حيث يعمل الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف تعليمية معينة و تعتمد على تحقيق الهدف بنجاح.^{١١}

خلاصة التعلم التعاوني هو حيث الطلاب يشكل مجموعات صغيرة ثم يتعلمون بعضهم بعض ويدرسون ليحصل بالنجاح.

ولذلك, سيطبق الباحثون بالطريقة التعلم التعاوني بمعهد التحفيظ يومي لتوفير نموذج تعليمي جديد لأنه لا يزال هناك طرق تعلم تقليدية.

^٨ Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003),hlm.19

^٩ Wojo Wasito dan Tito Wasito, *kamus lengkap inggris-indonesia, Indonesia-inggris*,(Bandung: Hasta,1980). Hlm.99

^{١٠} مرجع السابق ص 32.

^{١١} Suprijono Agus, *model-model pembelajaran emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2016),hlm.196

١. أسلوب جيڪسو

طريقة التعلم هو تفسير التعلم كطريقة يقوم بها الشخص بتنفيذ طريقة على وجه التحديد، الطريقة التعلم هي الطريقة التي يقدم بها المعلمون المواد التعليمية التي تجميعها (في الطريقة) بناءً على المنهج المتبع.^{١٢}

طريقة جيڪسو بتقنيات التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني يركز على العمل الجماعي للطلاب و المجموعات الصغيرة. كما قال ليا (lie) (١٩٩٣: ٧٣) أن التعلم التعاوني عن طريق الطلاب يتعلمون في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل متغير، و يعمل الطلاب معاً على الاعتماد المتبادل الإيجابي ويتحملون المسؤولية بشكل مستقل.^{١٣}

إعطاء التوجيه من المعلم ليناقدش الطلاب في مجموعات عندما الطلاب يطلب شرحاً أو توجيهاً.

هنا سوف يستخدم الباحثون نموذجاً بالطريقة جيڪسو بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ولتجنب الشعور بالنعاس عند التعلم الدراسة.

¹² Abdul majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,2017), hlm 231

¹³ مرجع السابق ص ١٨٢.

ب. البيانات الشخصية المعهد

١. التاريخ

الحمد لله الذي قد أنزلنا علينا النعمة و الرحمة وصلاة و سلام علي نبينا محمد صل الله عليه و السلام الذي قد يدل علينا الصراط المستقيم.

مؤسسة معهد يوم يعني مؤسسة الذي بني الأستاذ محمد نورهدا M.A. في السنة الاوّل ٢٠١٣ يسكنون في باعونتافان بانتول سنتين يسم معهد التحفيظ لمدرسة متوسطة و مدرسة عالية.

ثم الحصول على الوقف من الأستاذ غونونك في منطقة سليمان غوديان، بوكياكرتا في السنة ٢٠١٥ ثم بنيت المسجد و المسكان الاخوان و اخوات و بيوت الاساتذ ثم توسعة أراضي الوقف إلى أكثر من واحد هكتار و زاد المسكان الاخوان و الاخوات.

2. تحديد المعهد

اسم المعهد	: PKBM يومي
رقم الاحصائيات	: NPSN : P9970207
تصريح التشغيل	: برنامج المساواة
عنوان المدرسة	: شارع سوكونيلو, سيمينغين, سومبارساري
المناطق الفرعية	: منطقة مويودان

المنطقة	: سليمان
الدائرة	: يوكياكرتا
رقم الهاتف/الفاكس	: ٠٨١٢٥٨٠٧٧٢٢٠ / ٠٨١٧٩٤٢٠٠٧٧
موقع	: www.yaumi.or.id
بريد الألكتروني	: yaumijogja@gmail.com
رئيس المعهد	: أحمد زاكي عبد الله

٣. مكان الجغرافي بمعهد التحفيظ يومي

معهد التحفيظ يومي تقع في يوكياكرتا شارع سوكونيلو, سيمينغين, سومبرساري سليمان.

أما مكان معهد التحفيظ يومي هو:

١. الشمالي : هناك السكان لطلاب الاخوان و السكان للمشرف .
٢. الشرقي : هناك مسج الكبير فيه الفصول و الدارة و السكان و بعض البيوت
الأساتذ.
٣. الجنوبي : هناك المباني للنساء هناك السكان للبنات و الفصول و المطبخ للبنات.
٤. الغربي : المطبخ و المطعم و بعض البيوت الأساتذ.

٤. الشعار و الرؤي و الهداف و الغية

١ . شعار

للأمة , مع الأمة , و الخدمة لعزة الأمة .

٢ . رؤيا

لتكون مؤسسة تعليمية مثالية علي منهج السلف الامة في الدعوة و المعاملة و الأخلاق

٣ . أهداف

أ. اعداد جيل رباني المتمسك بالقران و السنة وفق منهج سلف الأمة .

ب. اعداد جيل حافظ للقران مع فهم مبادئ الاسلام .

ج. توفر المهارات في اللغة العربية أو اللغة الانجليزية لطلاب .

٤ . غاية

أ. اعداد الموارد البشرية للمؤمن , و التقوي , و الأذكيا و المهارات , و الأخلاق

الكريمة.

ب. اعداد مؤسسة تعليمية ذات جودة , دينية , مبتكرة , و النشطة .

ج. اعداد جيل الذي يفهم و يعمل القران .

د. اعداد جيلا نبيل و مؤدبا و حساسا للمجتمع الاجتماعي

ذ. اعداد جيل لديه القدرة علي المهارات في مواجهة المنافسة في عصر العولمية.

٤. الهيكل الاداري لفطرة المدرسة الداخلية يومي ٢٠١٨\٢٠١٩

مشرف و مستشار	: ابو مسعب
مدير المعهد	: احمد زاكي عبد الله
قسم الادارة	: سويانا
الكاتب	: محمد ريسان
رئيس قسم شؤون التربية	: حمدا حمبالي
قسم المنهج الدراس و منسق الأساتذة	: محمد إحسان
التحفيظ	: ابو مسعب
اللغة و المكتبة	: ارداني
رئيس قسم شؤون العام	: سلمن
المطبخ	: محمد زينوري
المرافق و البنية التحتية	: اريل ماكدي
المطعام	: ازهاري
العلاقات العامة	: ايدي سانطاسا

رئيس قسم شؤون الطلاب	: رافي
الدعوة و الاجتماعي	: فهار الدين

٥. التعليم

طريقة التعليم و منهجه

١. مع التركيز على تطبيق منهج ، والطريقة و القدوة من السلاف الصالح.
٢. تحفض القران حتي انتهينا من القران في كل مستوي.
٣. تعليم العبادة و الأخلاق مع الأهتمام وثيق للممارسة و الانضباط.
٤. تعلم اللغة بالطريقة السهلة تسهيل الفهم القران.
٥. من المقرر (KBM) إجراء عملية، وضبط أنشطة الطلاب.
٦. الحفاظ على روح الانضباط ، دون إزالة الهمة و اللطيف في التعليم و المعلم.

٦. برنامج التعليم

برنامج التعليم و التي سوف تركز على :

١. تحفيظ و فهم القران.
٢. المعرفة الأساسية الاسلام التي يجب أن يعرفها المسلم.
٣. معرفة اللغة العربية لتقديم الفهم لمصادر الشريعة الإسلامية بشكل صحيح.
٤. معرفة اللغة الإنجليزية كزود في التفاعل في العالم الدولي.

يتكون هذا البرنامج التعليمي من مستويين ، هما :

١. المدرسة الثانوية (SMP)

٢. المدرسة العالية (SMA)

٧. هدف التعليم

المدرسة الثانوية (SMP) (Paket B)

١. حفيظ القرآن ٣٠ أجزاء.

٢. معرفة اللغة العربية في الممارسة اليومية ، وخاصة في قراءة الكتب والمحادثات.

٣. المقدمة الأساسية للعقيدة والعبادة بشكل صحيح وتطبيقها مباشرة في الحياة

اليومية.

٤. لديه الأخلاق، اللطف والأخلاق النبيلة، تجلى في العلاقات الاجتماعية، في بيئة

المدرسة الداخلية أو في بيئة خارجة المدرسة.

٥. لديها القدرة على بناء المعرفة العامة وفقا لمنهج التربية الوطنية (DIKNAS) ، في

مستوى الإعدادية (SMP) // أي يعادل طريقة التعليم المنزلي (Homeschooling).

٦. لديه المهارات الأساسية في التفاعل مع المجتمع مثل : الخطابة، منظمة، وغير ذلك.

٨. الكتاب الذي سيدرسون في المدرسة الثانوية.

مختارات أو امثلة التشرية	كتاب التوحيد	الشافعية
خلاصة الحلية	فقه السعدي, متن ابي سجاع, أركان الاسلام	ابو بكر الجزير
منهج المسلم	أربعين و عمدة	الأسول الثلاثة
نور اليقين 1-3	بمئة الأحادث لشيخ السعدي	قواعد أربع
فرقة النادية	دروس اللغة 1-3	نواقد الاسلام
خط النسخ والإملا	الميسر	نظة عقيدة أو الأسول الامان

٩. العملية اليومية الطلاب

بلاغ	العمل	الساعة
تحفيظ القران من اليوم السبت الي اليوم الخميس	قيام الليل و الصلاة الفجرو تحفيظ القران	WIB (03.30-06.00)
العملية الإنفراد	إعداد الدراسة و صلاة الضحا	WIB (06.00-70.30)
يوم الخميس يستخدم	الدراسة (KBM)	WIB (07.30-11.30)

للأنشطة اللاصفية والمهارات الحياتية		
جماعة في المسجد و الخاص للأخوات في المصلي	صلاة الظهرى و الغداء والإستراحة	(11.30-14.30) WIB
خاص لتحقيظ خمس مرات في كلى الأسبوع	صلاة العصرى وتحفيظ القران	(14.30-16.30) WIB
جماعة في المسجد و الخاص للأخوات في المصلي	صلاة المغرب و العشاء	(16.30-18.00) WIB
العملية الجماعة	المحاضرة و التعليم	(18.00-19.00) WIB
خاص لتحقيظ ست مرات في كلى الأسبوع	صلاة العشاء و تحفيظ القران	(19.00-20.30) WIB
العملية الإنفراد	العمل السكان و المراجعة	(20.30-22.00) WIB
	إستراحة	(22.00-03.00) WIB

المعلومات : يوم الجمعة هو يوم العطلة و الأول الدراسة هو يوم السبت.

١٠. الأسماء الأساتذ والأستاذة

أستاذ : ابو مسعب	أستاذ : أرداني B.Sh	أستاذ : رافي S.Sn
أستاذ : معتصم الماجستير	أستاذ : سفيان الثوري Lc.	أستاذ : عبد الله
أستاذ : محمد راملان الماجستير	أستاذ : مصطفى احمد الماجستير	أستاذ : رحمان لطيف
أستاذ : فخرودين Spd.I	أستاذ : ستياوان Lc.	أستاذ : هاري سانطاسا S.Pd
أستاذ : حمدان حمبالي BA	أستاذ : فضلي غوغل S.Ud	أمو عبد الرحمان Spd.I
أستاذ : سلمان Spd.I	أستاذ : أحمد فخري S.Ud	أمو مريم Spd.I
أستاذ : اوطنان فوزي Lc.	أستاذ : مسعب	أستاذة : يرزا واردانية
أستاذ : أحمد زاكي Lc	أستاذ : راني	أستاذة : يوني
أستاذ : ازهاري	أستاذ : نور عيني ويباوا S.Pd	أستاذة : ديفي ليسوتامي S.Si
أستاذ : محمد احسان S.Ud	أستاذ : إيدي سانطاسا	أستاذة : كوكج أرديانشة

١١. مميزات الهدف معهد التحفيظ يومي

- (a) أخلاق الكريمة.
- (b) حب القران.
- (c) مظهر إسلامي.
- (d) ماهر وان يتكلمون باللغة العربية والإنجليزية.
- (e) الانضباط والاستقلال في العبادة والأنشطة.
- (f) مؤدب في المجتمع.
- (g) مختص وشجاع للتواصل.
- (h) مختص وشجاع للتواصل.

١٢. امتياز المعهد يومي

- (a) التعليم الجيد بتكلفة معقولة.
- (b) المهنية والإنسانية والقرابة في التعليم.
- (c) مزيج من نظم التعليم بالمعهدية والأهلية.
- (d) إنقاذ سنتين من العمر (دون الخضوع لبرنامج إعداد وإعدادات لغة).
- (e) حساسية اجتماعية واجتماعية عالية.
- (f) جعل المجتمع عائلة ومشرفاً وجمعية ودعاء إعلامياً.

١٣. المرافق و البنية التحتية

١. الغرف

رقم	الاسماء الغرف	العدد		شامل		الحال		
						ممتاز	جيد جدا	جيد
1	المسجد و الفصل	1	الغرفة	800	m ²	ممتاز	-	-
2	القاعة الفصل و القاعة الاجتماعي	1	الغرفة	500	m ²	ممتاز	-	-
3	السكن و الفصل	8	الغرف	448	m ²	ممتاز	-	-
4	جمعية تعاونية	2	الغرفان	20	m ²	ممتاز	-	-
5	المطبخ	1	الغرفة	20	m ²	ممتاز	-	-
6	مكتبة الحائط	8	الدرجق			ممتاز	-	-
7	الادارة	1	الغرفة	30	m ²	ممتاز	-	-
8	غرفة الجلوس	1	الغرفة	8	m ²	ممتاز	-	-
9	غرفة المعلم	1	الغرفة	45	m ²	ممتاز	-	-
10	دورة المياه	20	الغرف	40	m ²	ممتاز	-	-

٢. البنية التحتية

رقم	الاسماء الغرف	العدد		العام		الحال		
						ممتاز	جيد جدا	جيد
1	القمبيوتر	6	Unit	2017		ممتاز	-	-
2	مسلط	2	Buah	2017		ممتاز	-	-
3	منضدة	300	الكتب	2017		ممتاز	-	-
4	سبورة	18	سبورة	2017	2018	ممتاز	-	-
5	خزانة الخاص	2	Buah	2017		ممتاز	-	-
6	طابعة	2	Buah	2017		ممتاز	-	-
7	منضدة وكرسي الإدارة	4	Buah	2017		ممتاز	-	-
8	منضدة وكرسي الضيوف	1	Set	2017		ممتاز	-	-
9								