

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : مسلمين

الرقم في القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٩

عنوان البحث : تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام العربية (دراسة تجريبية في الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي يوكياكرتا السانة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩)

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، والعنوان : تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام العربية (دراسة تجريبية في الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي يوكياكرتا السانة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩)

وبمساعدة الله يخط الباحث البحث ويكتبه ويبحث عنه بنفسه ولا يغش إلى غيره أو تأليف آخر مما تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من خطة الباحث، فالباحث يتحمل المسؤولية على المشرف والأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرت هذه الرسالة من حسن الباحث دون إجبار.

يوكياكرتا، ١ فبراير ٢٠١٩ م

الباحث



مسلمين

٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٩

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطّالب:

الاسم : مسلمين

رقم القيّد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٩

الموضوع : تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام

العربية (دراسة تجريبية في الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي بوكياكرتا السانة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠١٨)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا

مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كئبة تعليم اللّغات للمناقسة وإتمام الدّراسة

والحصول على الدّرجة سرجانة (S1).

و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بوكياكرتا، ١ فبراير ٢٠١٩ م

مشرف البحث



بايات هدايات الماجستير

١٩٨٢٠٨١٩٢٠١٧٠٤١٩٣٠٣١

التقرير

قد تمّت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدّمه الطالب:

الاسم : مسلمين

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٩ :

تاريخ المناقشة : ١، فبراير، ٢٠١٩

نتيجة المناقشة :

الموضوع : تطبيق طريقة جيڪسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة

الكلام العربية (دراسة تجريبية في الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي بوكياكرتا السانة

الدراسية ٢٠١٩، ٢٠١٨)

قد قرّرت الأساتيد من لجنة المناقشة على نجاح هذا البحث وأصالته الحقيقية.

لجنة المناقشة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
١. يايات هدايات الماجستير	رئيس المناقشة	
٢. ارما فيبرياني الماجستير	المناقشة الأولى	
٣. عارف حميني الماجستير	المناقش الثاني	

بوكياكرتا ١ فبراير ٢٠١٩ م

عميد كلية تعليم اللغات



الدكتور سور باني

١٦٧٣٠٦٢٩٢٠١٠١٠١٩٣٠٠٢

الشعار

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

سورة الرعد: ١١

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka
merubah keadaan diri mereka sendiri”*



الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل أحمد سونارسو
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة سورطيني
٣. لأختي الصّغير المحبوب ريسطيانا
٤. لزوجتي المحبوبة أقتافيانا نور إيكاهي هداية
٥. لابني المحبوب الجميل رافا صقويل عز الدين
٦. لجميع أسرتي المحبوبين
٧. لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمديّة
يوكياكرتا
٨. لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمديّة يوكياكرتا الدّفعة
٢٠١٥/٢٠١٤
٩. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمديّة يوكياكرتا
١٠. لجميع الأصدقاء في جامعة محمديّة يوكياكرتا
١١. لقسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمديّة يوكياكرتا

التّجريد

لتعليم اللغة العربية غايات يراد تحقيقها، و من تلك غايات تعلم الأسلام، و العمل و التجارة و الاتصالات الدبلوماسية، وغير ذلك. الجهود في ترقية مهارة الكلام تحتاج إلى طريقة التعلم الفعالة والمثيرة. احدى طريقة التي تستطيع تطبيقها لترقية مهارات لغوية خصوصا لترقية مهارة الكلام هي طريقة التعلم التعاوني

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام العربية [دراسة تجريبية في الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي يوكياكرتا]. كيفية نتائج التعلم اللغة العربية بمعهد تحفيظ يومي يوكياكرتا علي تطبيق طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

هذا البحث هو بحث الوصفية الكمية و يدل على نوع البحث التجريبي و باستخدام تصميم لمجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، و الطريقة الاختبار، و التوثيق. لمعرفة فاعلية طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام العربية، استخدم الباحث اختبار تي (t-test).

استخدم الباحث طريقة جيكسو بتقنيات التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام العربية. نظر إلى قببة الوصفية إرتفاع على نتيجة العالية في التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام و أما نتيجة T-test بمساعدة *software SPSS 19.0*، أن نتيجة sig 0،000. نتيجة sig أصغر ٠,٠٥، لذلك قبول الفرضية البديلة و مردود الفرضية الصفرية. نأخذ الإستنتاج مقارنة قيمة الارتباط لكل سؤال مع قيمة ارتباط الجدول بكلمة (df = 5) ثم (a = 5%) يعني ٠,٢٩٤، الحاصل يعني الأسئلة الصحة ثلاثة وعشرون الذي الأسئلة غير الصحة إثنان وثلاثون ثم نأخذ الإستنتاج لأن قيمة (*cronbach's alpha*) $0,6 > (0,769)$ يعني نأقل كل أسئلة الموثوقية

الكلمات المفتاحية: طريقة جيكسو، بتقنيات التعلم التعاوني، مهارة الكلام العربية.

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai, untuk mempelajari islam, untuk bisnis, diplomatik, wisata lain sebagainya. Disamping itu untuk mempelajari Bahasa Arab perlu metode-metode yang efektif. Salah satu metode yang efektif dari model pembelajaran kooperatif yaitu metode *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Tujuan dari penelitian ini (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran cooperative learning model *jigsaw* pada siswa untuk belajar Bahasa Arab dikelas VII Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta (2) Untuk mengetahui Bagaimana signifikansi hasil pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Yaumi Yogyakarta dengan penerapan metode cooperative learning model *jigsaw*.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian pre experiment one group pretest posttest design. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, metode test, dan dokumentasi. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab peneliti menggunakan uji T-hitung.

Peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif metode *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Melihat pada rata-rata yang meningkat setelah diterapkan metode *jigsaw* dengan pengolahan data T-test dengan software SPSS 19.0 terlihat bahwa nilai sig = 0.000 nilai sig < 0.05 maka H_a diterima H_0 ditolak. Kemudian hasil dari uji validitas teks soal bahwa nilai korelasi masing-masing soal dibandingkan dengan nilai korelasi tabel dengan $df=5\%$ yaitu 0.294 maka hasilnya butir soal yang valid sejumlah 13 soal dan yang tidak valid berjumlah 32 soal dan hasil reliabilitas bahwa nilai cronbach's alpha (0.769) > 0.6 maka dapat dikatakan bahwa soal sudah reliabel.

Kata kunci : Metode *jigsaw*, teknik *cooperative learning*, untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab.

كلمة الشُّكرو التَّقدير

الحمد لله الواحد القهَّار، العزيز الغفَّار، الذي خلق الليل والنَّهار، وجعل الشَّمس و القمر ضياءً للبشر. والصَّلَاة والسَّلَام على نبيِّ المختار، محمَّد ابن عبد الله خير البشر، الذي يرجو النَّاس شفاعته في المحشر.

قد أتمَّ الباحث كتابة البحث العلمي لإكمال شرط من شروط النَّجاح في الدِّراسة بالمرحلة الجامعيَّة بقسم تعليم اللغة العربيَّة كليَّة تعليم اللغات جامعة محمديَّة يوكياكرتا. فأولُّ شكري لله ربِّ العالمين، ولا يمكن اتمام هذا البحث إلاَّ بعونه وقدرته وقوته، ولا سهل إلاَّ ما جعله سهلاً وهو جاعل الحزن إذا شاء سهلاً. ويهديه وإرشاده أوَّمن به وأتوكَّل عليه لجميع أموري، ولا حول ولا قوَّة إلاَّ به.

وأكبر شكري بعد الله الشُّكر للحبيب المصطفى الكريم الرسول الأخير ولن يُوجد رسولا ونبيا بعده محمَّد صلَّى الله عليه وسلَّم، المرشد وأفضل النَّاس قدوة إلى الأشياء والأحكام الحاملة النَّاس من الظُّلمات إلى النُّور وإلى أفعال المقرَّبة إلى الله عزَّ وجلَّ.

والشكر التالي، أوجهها إلى أمي وأبي الذي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذا الحال والمقام، وبدعاءهما سهَّل الله لي في جميع أموري ويسَّر الله لي في جميع الأحوال، وبتربيتهما الحسنَّة والجيدة بعد الهداية والقوَّة من الله جعلني مسلماً وعبداً لله ربِّ العالمين، ولن أستطيع أذكر جميع الخيرات لأبي وأمي كلها، فلعلَّ الله يسمح لهما الجنَّة في أعلى المكان، و سهَّل الله لهما جميع الأمور.

والشُّكر أيضاً لزوجتي المحبوبة على تشجيعهما لتمام هذا البحث بأسرع ما يمكن و بأحسن ما يمكن، فلعلَّ الله يُسهِّل لهما في جميع الأمور لدينهما وآخرتهما.

وأشكر شكراً جزيلاً للأستاذ يايات هدايات الماجستير، حفظه الله تعالى. وهو الذي أنصحني وأرشدني وشجَّعني وأعطاني العلوم النَّافعة خاصَّة في اللغة العربيَّة، لعلَّ الله يجزيه بأحسن الجزاء.

ولا أنسى أن أقدم كلمة الشُّكر إلى مدير معهد التحفيظ يومي يوكياكرتا الأستاذ : أحمد زاكي عبد الله حفظه الله، والأستاذ عبد الله حفظه الله، لإذنه في أداء البحث في معهد التحفيظ يومي يوكياكرتا.

في هذه المناسبة قدَّم الباحث كلمة الشُّكر إلى سعادة:

١. الدكتور غوناوان بودياننتو، كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. الدكتور سوريانتو، كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. الأستاذ عارف هميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية

يوكياكرتا

٤. الأستاذ يايات هدايات الماجستير، كمشرفي في كتابة البحث العلمي
 ٥. الأستاذ أغوس، موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
 ٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
 ٧. جميع المشرفين في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمدية يوكياكرتا
 ٨. جميع طلاب الصف السابع بمعهد التحفيظ يومي يوكياكرتا
- الشكر والتقدير للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٤/٢٠١٥ بجامعة
محمدية يوكياكرتا. عسى الله أن يباركنا في الحياة ويسهلنا في جميع الأمور.

يوكياكرتا، ١ فبراير ٢٠١٩ م

مسلمين

٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٩