

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المقارنة في مهارة الكتابة بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية
والمدرسة الابتدائية الإسلامية

بعد معرفة درجات المعتدلة الاختبار النفسي الحركي الأول والثاني في مهارة الكتابة
(الإملاء) في الفصل الثاني من معهد دارالهدى العصري لخريجي مدرسة الابتدائية
الحكومية وخريجي مدرسة الابتدائية الإسلامية ، يمكن التماس ما إذا كانت هناك فروق
ذات دلالة إحصائية في تحصيل مهارة الكتابة (الإملاء) بين الفصل الثاني من معهد
دارالهدى العصري لخريجي مدرسة الابتدائية الحكومية وخريجي مدرسة الابتدائية
الإسلامية لفصل دراسي الأول من خلال مقارنة إنجازات الثانية. ومع ذلك ، قبل إجراء
اختبار مقارن ، يتم إجراء تحليل اختبار المتطلبات الرئيسية وهو: *اختبار الطبيعة واختبار
التجانس.*

١. اختبار الطبيعة والتجانس للعينات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع العينات
طبيعياً باستخدام *SPSS* أم لا. القيمة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية لتوزيع

العينة هي الاختبار الحركي النهائي أو المتوسط لفترة زمنية معينة. الفرضية هي كما

يلي:

• H^0 : يتم توزيع متوسط بيانات درجات الاختبار النفسي الحركي عادة

• $H1$: لا يتم توزيع البيانات على متوسط درجات الاختبار النفسي الحركي بشكل

طبيعي

أساس اتخاذ القرار بمستوى دلالة قدره 5%، أي إذا كانت قيمة الدلالة

$sig \geq .05$ ثم H^0 مقبولة، إذا تم رفض قيمة الدلالة $sig < .05$ ثم H^0 فيما يلي

نتائج الاختبار باستخدام SPSS 17.

Case Processing Summary

Group	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai SDN	١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	١٠	١٠٠.٠%
MI	١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	١٠	١٠٠.٠%

Descriptives

Group			Statistic	Std. Error
Nilai	SDN	Mean	78.35..	1.261172
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 70.4908 Upper Bound 81.2042	
		0% Trimmed Mean	78.3333	
		Median	78.370.	
		Variance	10.919	
		Std. Deviation	3.98992	
		Minimum	73..	
		Maximum	84..	
		Range	11..	
		Interquartile Range	7.0.	
		Skewness	.1.1	.787
		Kurtosis	-1.079	1.334
	MI		Mean	84.170.
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 81.1027 Upper Bound 87.2373	
		0% Trimmed Mean	84.139	
		Median	83.720.	
		Variance	18.440	
		Std. Deviation	4.29478	
		Minimum	78.70	

Maximum	92.0.	
Range	13.70	
Interquartile Range	7.19	
Skewness	.713	.787
Kurtosis	.129	1.334

Tests of Normality

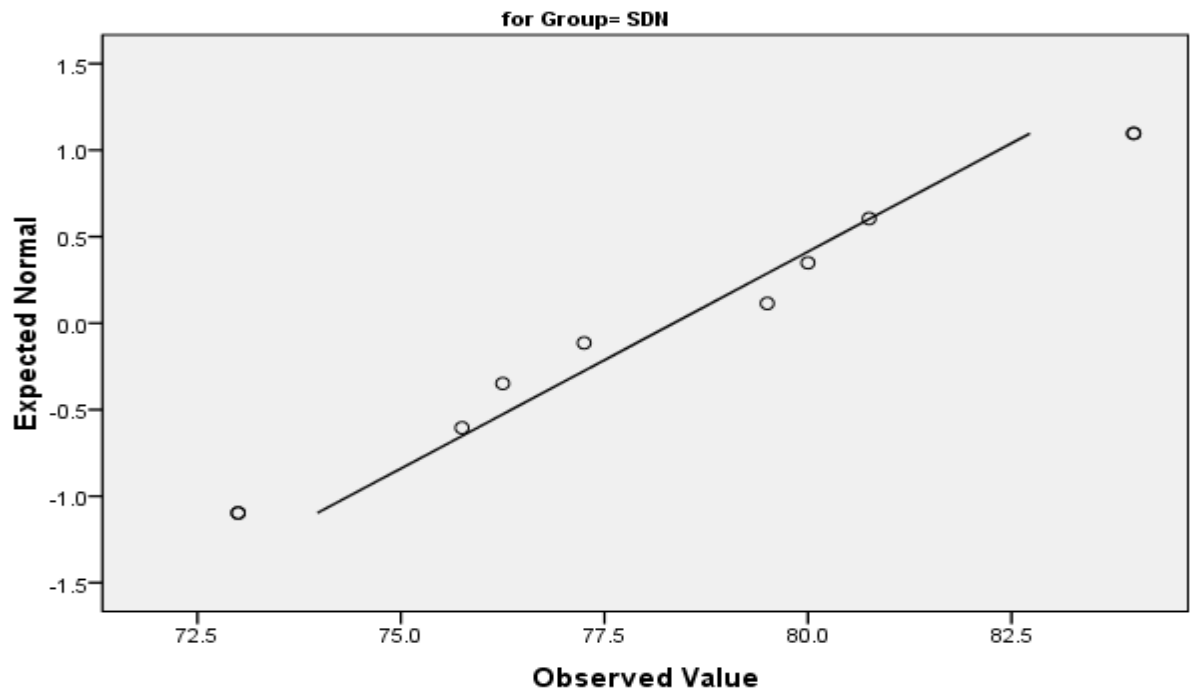
Group	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai SDN	.122	1.	.200*	.931	1.	.462
MI	.107	1.	.200*	.901	1.	.783

a. Lilliefors Significance Correction

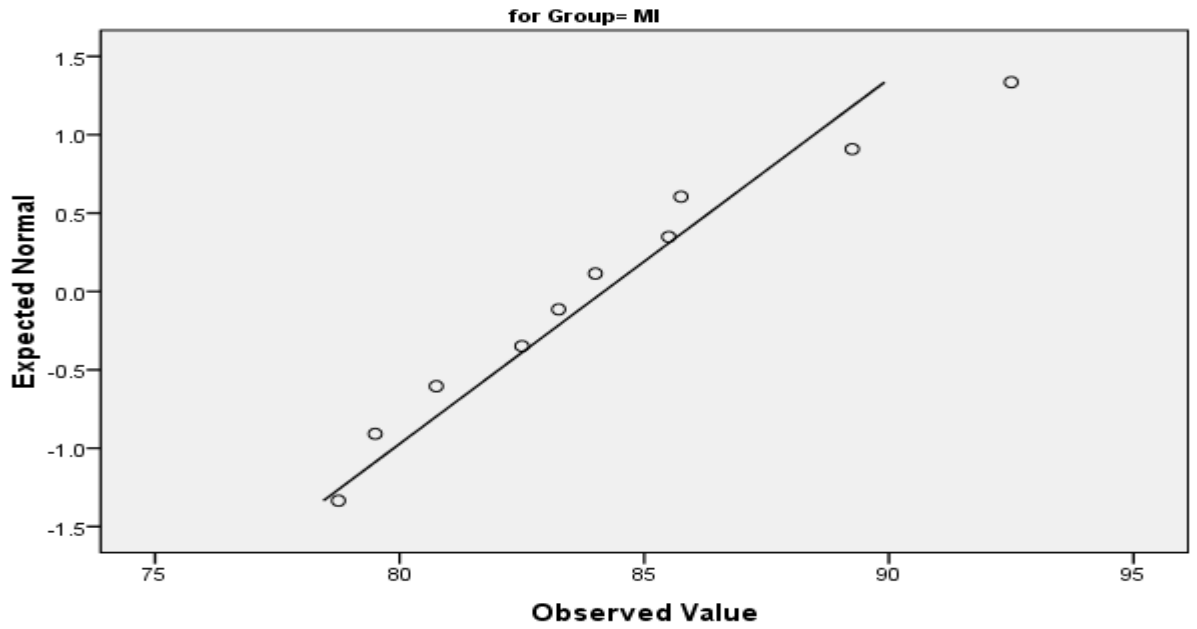
*. This is a lower bound of the true significance.

Interpretasi Hasil

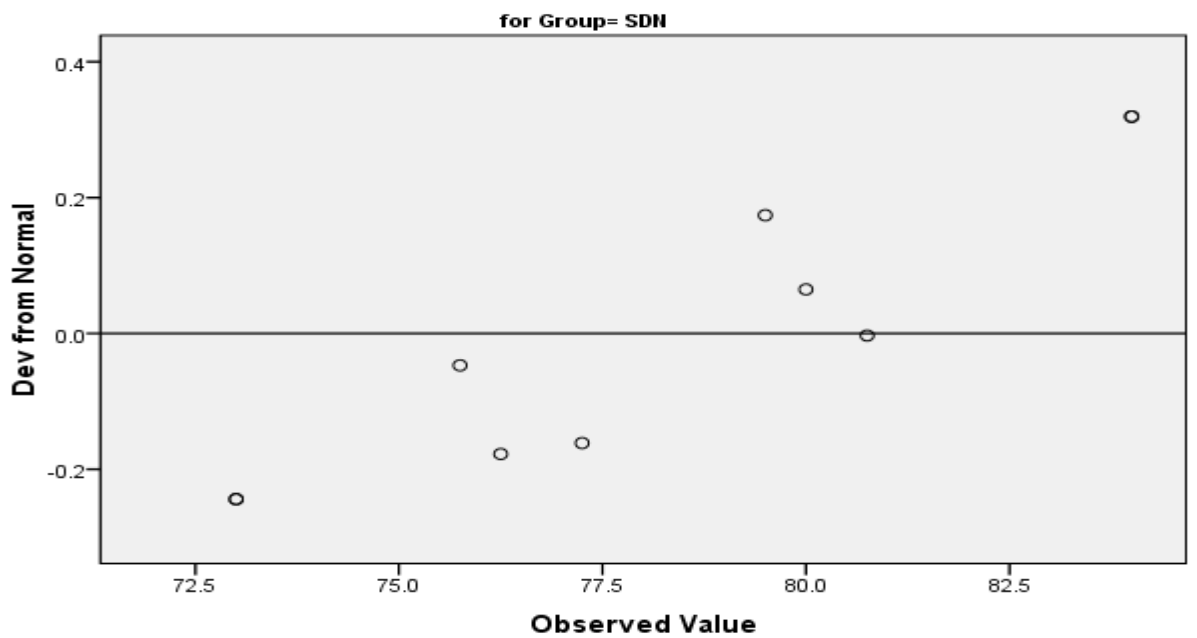
Normal Q-Q Plot of Nilai



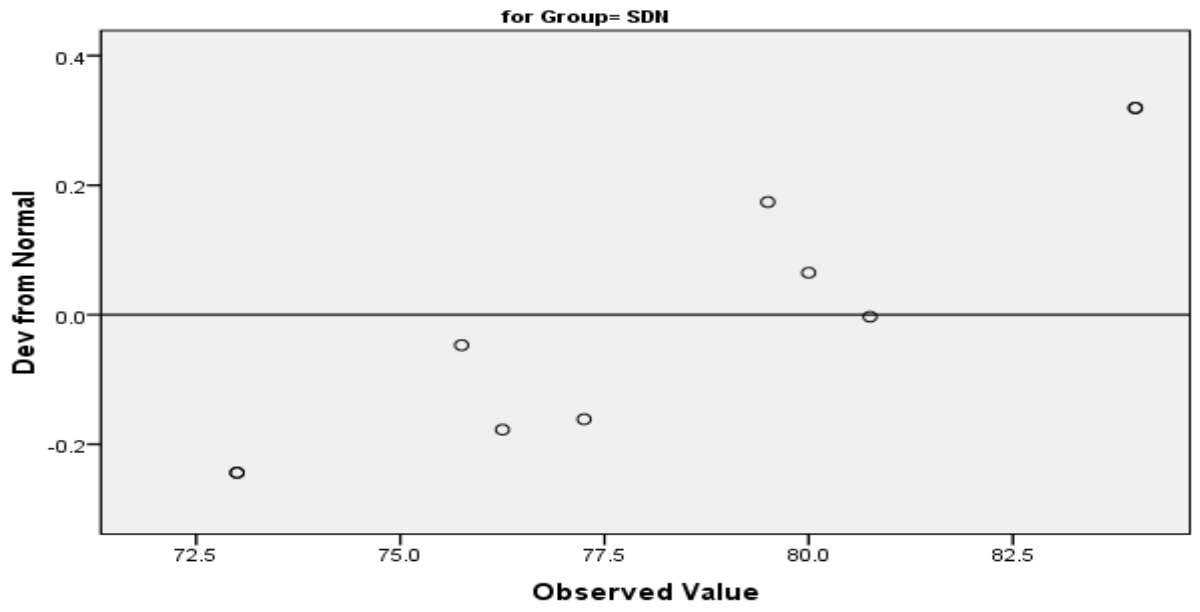
Normal Q-Q Plot of Nilai



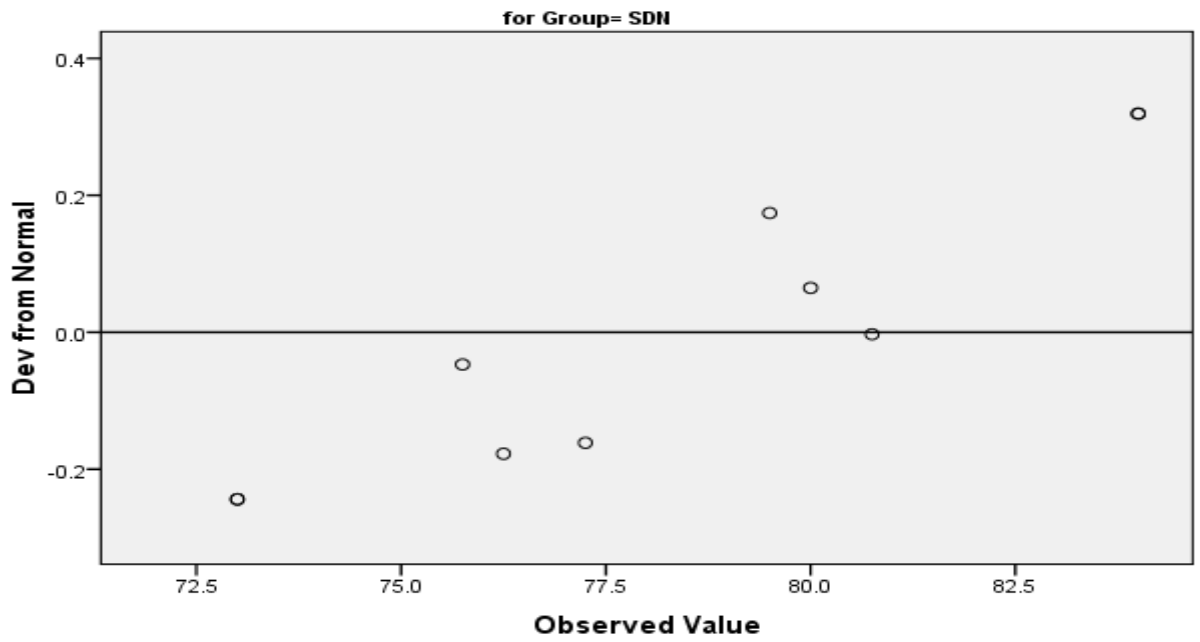
Detrended Normal Q-Q Plot of Nilai



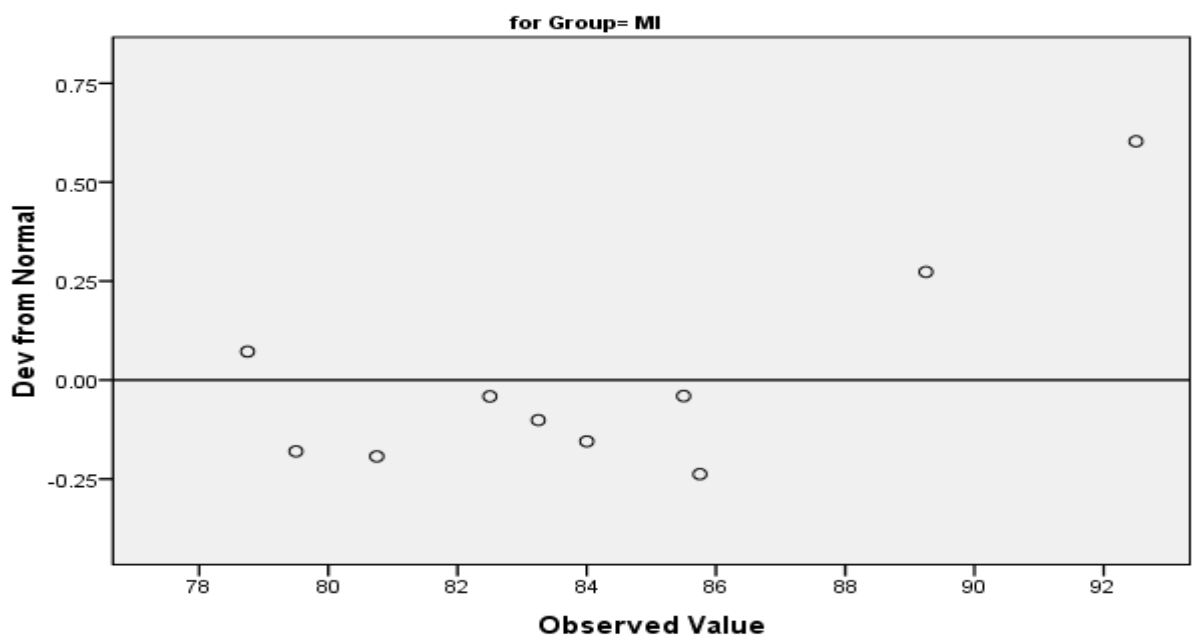
Detrended Normal Q-Q Plot of Nilai

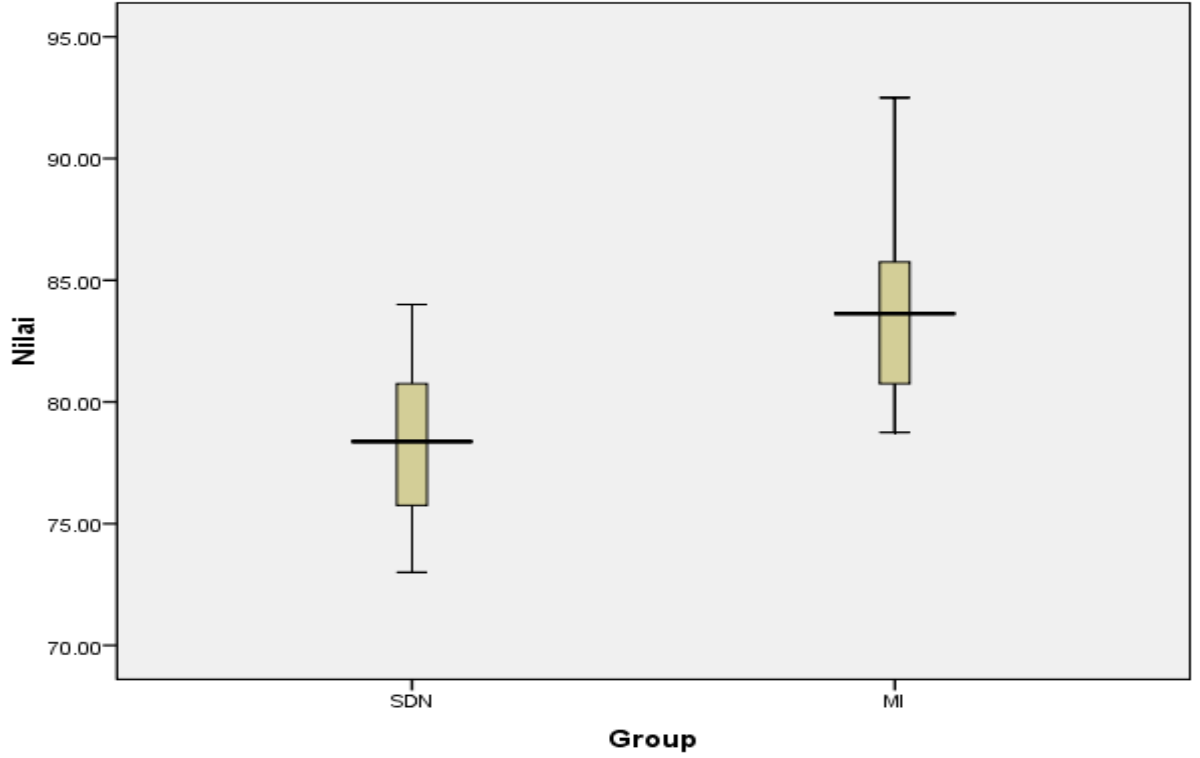


Detrended Normal Q-Q Plot of Nilai



Detrended Normal Q-Q Plot of Nilai





تفسير النتائج

من النتائج أعلاه ، واضح أن قيمة *SDN* لها قيمة $P = 0.020$ لاختبار

Lilliefors الطبيعي (*Kolmogorof Smirnov*) و *Shapiro* $P\text{-Value} = 0.462$

Wilk normality test = كلا القيمتين $P\text{-Value}$ أكبر من 0.05

H_0 : البيانات تأتي من مجموعات موزعة بشكل طبيعي ، أو H_1 لا يمكن رفض.

من النتائج المذكورة أعلاه ، واضح أن MI لديها قيمة $P\text{-Value} = .020$

لاختبار *Lilliefors* للحياة الطبيعية (*Kolmogorof Smirnov*) و $P\text{-Value} = .683$

Shapiro normality test = Wilk. كلا القيمتين $P\text{-Value}$ أكبر من 0.05

H_0 : البيانات تأتي من مجموعات موزعة بشكل طبيعي ، أو H_1 لا يمكن

رفض.

الاستنتاج من نتائج اختبار الحالة الطبيعية هو أن كلاً من بيانات قيمة

SDN وبيانات قيمة *MI* تأتي من مجموعات موزعة بشكل طبيعي.

٢. فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام *SPSS 17*.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
.002	١	١٨	.969

ANOVA

Nilai					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	١٦٩.٦٥٣	١	١٦٩.٦٥٣	٩.٨٧٤	..٠٦
Within Groups	٣٠٩.٢٨١	١٨	١٧.١٨٢		
Total	٤٧٨.٩٣٤	١٩			

أظهرت نتائج اختبار التجانس لمتوسط قيمة الاختبار النفسي الحركي، مهارة الكتابة / الإملاء ، من خريجي المدرسة الابتدائية حكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل الثاني ، أن عدد مجموع المربعات بلغ ٤٧٨.٩٣٤ مع مستوى دلالة ٠.٦٠٠ مستوى سيح ، < ٠.٠٥ ، ثم تم قبول H_0 ، نفسه (متجانسة).

٣. اختبار الفرضيات

استخدم اختبار فرضية هذه الدراسة الاختبارين المستقلين للعينة. تم الوفاء بالافتراضات الأساسية المتمثلة في اختبار الحالة الطبيعية والتجانس من متوسط قيمة درجات الاختبار النفسي الحركي لطلاب من طلاب *SDN* و *MI* الذين خضعوا للامتحانات، لذلك يمكن إجراء اختبار t المكون من عينتين. يستخدم حساب اختبار t هذا *SPSS 17* مع الشروط التالية:

• إذا كانت الأهمية ≤ 0.05 ، فسيتم قبول H_0 .

• إذا كانت الأهمية > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 .

فيما يلي نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS 17:

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai SDN	١٠	٧٨.٣٥٠٠	٣.٩٨٩٩٢	١.٢٦١٧٢
MI	١٠	٨٤.١٧٥٠	٤.٢٩٤٧٨	١.٣٥٨١٣

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.002	.969	-3.142	18	.006	-5.8250	1.8537	-9.7196	-1.9328

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.000	.969	3.142	18	.006	0.8250	1.8537	9.7196	1.9303
	Equal variances not assumed			3.142	17.903	.006	0.8250	1.8537	9.7211	1.9288

استنادًا إلى النتائج أعلاه باستخدام مستوى ثقة 95% تم الحصول عليه t sig

$Tailed$ بقيمة 0.969 وهو ما يعني أكبر من 0.05 ثم يتم قبول H_0 . يعني التباين في

متوسط قيمة اختبارات الحركية النفسية مهارة كتابة / إملاء من الدرجة الثانية SDN و

MI هي نفسها. في حين أن اختبار t للاختلاف بين الاثنين يعني أنه يبدو أن 0.006 sig

0.05 < ، ثم H_0 يتم رفض.

إذاً فإن اختتام مستوى الثقة ٩٥٪ لمتوسط قيمة مهارة كتابة / إملء النفسي للصف الثاني من طلاب لخريجين *SDN* و *MI* مختلف، أي أن متوسط قيمة اختبار مهارة كتابة / إملء طلاب من الدرجة الثانية لخريجين *MI* أكبر من الطلاب خريجي *SDN* مع فاصل تقارب ٩٥٪ من الفرق المتوسط ، يكون متوسط القيمة

$$٨٤.١٧٥.٠ - ٧٨.٣٥٠.٠ = ٥.٨٢٥$$

٤. العوامل المؤثرة في تحصيل طلبة مهارة كتابة (إملء) من الفصل الثاني لخريجي *SDN* و *MI* في معهد دار الهدى العصري.

يعد تحقيق التعلم معياراً في نتائج التعلم. سواء كان التعلم ناجحاً أم لا. في تحقيق أهداف التعلم بالتأكيد لن يتم فصلها عن العوامل التي تؤثر على الإنجازات الناتجة التالية. ويرجع ذلك إلى المدخلات المتنوعة لطلاب معهد دارالهدى العصري ، وبالتالي فإن نتائج تعلم الطلاب مختلفة ، وهناك بالطبع العديد من العوامل التي تؤثر عليها.

من نتائج الاستبيان المقدم، يمكن ملاحظة أن هناك عوامل تؤدي إلى تحقيق هؤلاء الطلاب:

١. ردود الطلاب على المواقف في بيئة التعلم

المبلغ	خريجي		ردود الطلاب	الرقم
	MI	SDN		
٢٠ طلاب ١٠٠٪	١٠ طلاب ٥٠٪	١٠ طلاب ٥٠٪	دعم	١
-	-	-	غير دعم	٢
-	-	-	قليلا من دعم	٣
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	المجموع	

عشرة طلاب من خريجي SDN الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ذكروا: دعم ١٠ طلاب (١٠٠٪) ، غير دعم ٠ طلاب أو من المعروف أن أيًا من طلاب خريجي SDN اختاروا إجابات الاستبيان ، قليلا من دعم ٠ طلاب أو من المعروف أن طلاب SDN لا لم يكن هناك من اختار الإجابة على الاستبيان. يوفر هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي SDN ، فإن بيئتهم تدعم الآن استدامة إنجازاتهم في مجال إملاء / مهارة الكتابة.

من بين ١٠ من خريجي *MI* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ذكروا: يدعم ١٠ طلاب (١٠٠٪) ، لا يدعم ٠ طلاب أو من المعروف أن أيا من طلاب خريجي *MI* اختاروا إجابات الاستبيان ، قليلا من الدعم ٠ من الطلاب أو من المعروف أن طلاب *SDN* لا لم يكن هناك من اختار الإجابة على الاستبيان. يقدم هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *MI* البيئية ، فقد دعموا إنجازاتهم في مجال الاستدامة في مجال إملاء / مهارة الكتابة. توفر هاتان الدلتان من عينات مختلفة وضوحاً على أن بيئة معهد دار الهدى العصري قد دعمت استمرارية إنجازاتهم التعليمية في مجال إملاء / مهارة الكتابة.

٢. ردود الطلاب على دروس الإملاء / مهارة الكتابة

الرقم	ردود الطلاب	خريجي		المبلغ
		<i>MI</i>	<i>SDN</i>	
١	ممتع	٣ طلاب ١٥٪	٦ طلاب ٣٠٪	٩ طلاب ٤٥٪
٢	ممتع جداً	٧ طلاب ٣٥٪	٤ طلاب ٢٠٪	١١ طلاب ٥٥٪
٣	غير ممتع	-	-	-
	المجموع	٥٪	٥٪	١٠٠٪

عشرة طلاب من خريجي *SDN* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ذكروا أن: ممتع ٦ طلاب (٣٠٪) ممتع جدا ٤ طلاب (٢٠٪) ، غير ممتع ٠ طالبًا أو كان معروفًا أن طلاب خريجي *SDN* اختاروا إجابات الاستبيان. يوفر هذا دليلًا واضحًا على أنه وفقًا لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *SDN* لديهم اهتمام وتعلم مهارة الكتابة / الإملاء. وقد ثبت ذلك من خلال حقيقة أن أيًا من عينات خريجي *SDN* اختاروا معايير غير جذابة في تجربة الاستبيان.

من ١٠ طلاب من خريجي *MI* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ، ذكروا أن: ممتع ٣ طلاب (١٥٪) ، ممتع جدا ٧ طلاب (٣٥٪) ، غير ممتع ٠ طالبًا أو كان معروفًا أن أيًا من طلاب خريجي *MI* قد اختار إجابات الاستبيان. يوفر هذا دليلًا واضحًا على أنه وفقًا لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *MI* لديهم اهتمام وتعلم إملاء / مهارة الكتابة. يتضح هذا أن أيًا من عينات الخريجين *MI* اختار معايير غير جذابة في تجربة الاستبيان.

توفر هاتان الدليلتان من عينات مختلفة وضوحًا أن طلاب معهد دار الهدى العصري لديهم اهتمام وموهبة في إنجازات الإملاء / مهارة الكتابة. لذا فإن ملاحظات الفصل تقدم دليلًا آخر على أن طلاب معهد دار الهدى العصري متحمسون جدًا لتعلم إملاء / مهارة الكتابة.

٣. طريقة مواجهة الطلاب إلى صعوبات حول دروس الإملاء / مهارة الكتابة

الرقم	خريجي		ردود الطلاب
	<i>MI</i>	<i>SDN</i>	
المبلغ			

١	سؤال إلى المعلم	٦ طلاب ٣٠٪	٦ طلاب ٣٠٪	١٢ طلاب ٦٠٪
٢	سؤال إلى صديق	٤ طلاب ٢٠٪	٤ طلاب ٢٠٪	١١ طلاب ٤٠٪
٣	البقاء	-	-	-
المجموع		٥٠٪	٥٠٪	١٠٠٪

من ١٠ طلاب من خريجي *SDN* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ، ذكروا:
سؤال المعلم ٦ طلاب (٣٠٪) ، سؤال صديق ٤ طلاب (٢٠٪) ، البقاء طلاب ٠ أو لم يعرفوا أن أيا من طلاب خريجي *SDN* اختاروا الإجابة على الاستبيان. يوفر هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *SDN* إذا واجهوا صعوبات في تعلم إملاء / مهارة الكتابة ، فإن ٣٠٪ منهم يسألون المدرس مباشرةً و ٢٠٪ منهم يسألون أصدقائهم.

أظهرت نتائج اختبار الاستبيان هذه المرة أن طلاب معهد دار الهدى العصري لديهم حماس جيد للتعلم ، وقد ثبت أن عينة من خريجي *SDN* اختاروا معايير غير جذابة في تجربة الاستبيان.

من ١٠ طلاب الخريجين *MI* الذين تم استخدامها كما ذكرت عينات البحث أن: سؤال المعلم ٦ طلاب (٣٠٪) ، سؤال صديق ٤ طلاب (٢٠٪) ، البقاء ٠ طلاب أو أنه من المعروف أن أيا من طلاب خريجي *MI* اختار إجابات الاستبيان. يوفر هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *MI* إذا واجهوا صعوبات في تعلم إملء / مهارة الكتابة ، فإن ٣٠٪ منهم يسألون المعلم مباشرة و ٢٠٪ منهم يسألون أصدقائهم. أظهرت نتائج اختبار الاستبيان هذه المرة أن طلاب معهد دار الهدى العصري لديهم حماس جيد للتعلم ، وقد ثبت أن عينة من خريجي *SDN* اختاروا معايير غير جذابة في تجربة الاستبيان.

من بيانات اختبار الاستبيان اثنان تنص على أن العينتين لديهما توازن في روح التعلم بحيث إذا كان لديهم صعوبة في الفصل عند الدراسة فسوف يسألون المعلم أو طالب الأخرى.

٤. ردود الطلاب فيما يتعلق بالعقبات في تعلم إملء / مهارة الكتابة

المبلغ	خريجي		ردود الطلاب	الرقم
	<i>MI</i>	<i>SDN</i>		
٨ طلاب ٤٠٪	٤ طلاب ٢٠٪	٤ طلاب ٢٠٪	البنية التحتية غير كافية	١
١ طالب ٥٪	-	١ طالب ٥٪	مدرس أقل احترافاً	٢

١١ طلاب ٥٥%	٦ طلاب ٣٥%	٥ طلاب ٢٠%	طريقة التسليم ليست مفهومة جيداً	٣
١٠٠%	٥٠%	٥٠%	المجموع	

من ١٠ طلاب من خريجي *SDN* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ذكروا أن:

البنية التحتية غير كافية ٤ طلاب (٢٠%) ، مدرس أقل احترافاً (٥%) ، طريقة التسليم ليست مفهومة جيداً ٥ طلاب طرق التسليم. يوفر هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة من خريجي *SDN* توضح إجاباتهم على معوقات التعلم التي واجهوها أثناء عملية التعلم. صرح ٢٠% منهم بأنهم شعروا أن عدم وجود بنية تحتية كان لتعليم مهارة كتابة / إملاء في مدرسة معهد دار الهدى العصري. صرح ٥% منهم بعدم وجود احترافية للمعلمين في التدريس ، وفي هذه الحالة أجرى المؤلفون مقابلات مع الطلاب كشكل من أشكال المسؤولية عن الإجابات المعطاة في اختبار الاستبيان ، أجاب الطلاب على اختيار الإجابات التي لم يتم اختيارها من قبل طلاب آخرين ، هذا سؤال لـ الكاتب حتى تتم هذه المقابلة الشخصية مع الطالب. أوضح الطالب أن المعلم قد تأخر عن الفصل ، وأن سبب تأخير المعلم غير معروف للطالب ، لذلك أجاب هذا الطالب على اختبار الاستبيان مع اختيار المعلم كونه أقل احترافاً. ثم اختار ٢٥% منهم الإجابة على التفسير غير الواضح للمواد التي قدمها المعلم للطلاب.

من ١٠ طلاب من خريجي *MI* الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ، ذكروا أن:
البنية التحتية غير كافية ٤ طلاب (٢٠٪) ، كان مدرس أقل احترافاً أو لم يكن هناك
طلاب اختاروا إجابة هذا الاستبيان. طريقة التسليم ليست مفهومة جيداً ٦ طلاب
(٣٠٪) طريقة التسليم. يوفر هذا دليلاً واضحاً على أنه وفقاً لنتائج اختبار الاستبيان لعينة
من خريجي *MI* توضح ردهم فيما يتعلق بقيود التعلم التي واجهوها أثناء عملية التعلم.
صرح ٢٠٪ منهم بأنهم شعروا أن عدم وجود بنية تحتية كان لتعليم مهارة كتابة / إملاء في
معهد دار الهدى العصري. ثم اختار ٣٠٪ منهم الإجابة على التفسير غير الواضح للمواد التي
قدمها المعلم للطلاب.

من بيانات اختبار الاستبيان الثاني تنص على أن عينتين لديها عقبات مختلفة في
عمليات التعلم الخاصة بكل منهما.