

NASKAH PUBLIKASI

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM
YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun Oleh:

Malikhatun Nasikhah

20150820009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

HALAMAN PENGESAHAN
NASKAH PUBLIKASI
ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Disusun oleh:
MALIKHATUN NASIKHAH
20150820009

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 6 Maret 2019

Pembimbing

Roojil Fadillah, Lc., M.Pd.I
NIK. 19880419201510193032

Penguji

Ana Taqwa Wati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIK. 19801024201210193010

M. Naim Majid, S.S.M.I.S., Ph.D
NIK. 19820503201810201402

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Arif Humaini, S.S., M.Hum
NIK. 19800906201204193015

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM
YOGYAKARTA**

Malikhatun Nasikhah

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FPB UMY

Abstrak

Latar Belakang: menganalisis butir soal itu penting karena suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang (proporsional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik.. Berdasarkan observasi peneliti di SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta bahwa hasil ulangan harian penulisan soal yang dibuat guru belum sesuai dengan kriteria penulisan soal yang tepat karena pada dasarnya soal suatu tes hendaknya tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah.

Tujuan Penelitian: Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Harian mata pelajaran Bahasa Arab kelas III SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta tahun ajaran 2018-2019 apabila ditinjau dari daya beda soal. Mengetahui kualitas butir soal apabila ditinjau dari tingkat kesukaran soal.

Metode Penelitian: Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan dengan lokasi SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta.

Hasil Penelitian: Memiliki 25 soal pilihan ganda, 6 soal menjodohkan, 6 soal isilah titik-titik, dan 6 soal melingkari kata yang tepat sesuai gambar. Untuk soal pilihan ganda soal nomor 5, 6, 11 dan 12 koefisien daya beda soal 0.000 daya beda soal tidak baik karena tidak bisa membedakan kemampuan siswa dalam menjawab soal. soal nomor 5 koefisien tingkat kesukaran soal 0.000 kategori sulit,, soal nomor 6, 11, 12 koefisien tingkat kesukaran soal 1.000 kategori mudah.

Kesimpulan: sebaiknya soal nomor 5, 6, 11 dan 12 dihapus karena memiliki daya beda soal dan tingkat kesukaran soal yang tidak seimbang. Dan untuk soal uraian daya beda dan tingkat kesukaran sudah baik, karena tidak ada yang koefisiennya 0.000 dan 1.000.

Kata Kunci: Analisis, ulangan harian, bahasa Arab

التّجريد

ملیحة النصیحة، "تحلیل بنود الاختبار الیومی لدرس اللغة العربیة فی الفصل الثالث المدرسة الإبتدائیة المحمدیة سیدواروم یوکیاکرتا للسنة الدراسیة ۲۰۱۸-۲۰۱۹". یوکیاکرتا : قسم تعلیم اللغة العربیة، کلیة تعلیم اللغات، بجامعة محمّدیة یوکیاکرتا ۲۰۱۹.

الهدف من هذا البحث لمعرفة تألیف الأسئلة اللغة العربیة وجودة بنود الاختبار الیومی لدرس اللغة العربیة فی الفصل الثالث المدرسة الإبتدائیة المحمدیة سیدواروم یوکیاکرتا للسنة الدراسیة ۲۰۱۸/۲۰۱۹ من جهة قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة الأسئلة. و هذا البحث بحث بیانات کمیة لأن البیانات بشکل الأرقام و باستخدام تحلیل الإحصائ فی تطبیقات اكسل. و استخدمت الباحثة طریقة المراقبة و الوثائق لجمع البیانات. أما تحلیل البیانات باستعمال تطبیقات اكسل ۵,۰.

أشارت نتیجة هذا البحث عملیة صیاعة أسئلة اللغة العربیة سیئة. لأن الأستاذة سیئة فهم مراحل المستخدمة فی إعداد الأسئلة حتی قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة لا متوازن، و الأستاذة لا تجعل المناهج. ثم الاختبار الیومی لدرس اللغة العربیة فی الفصل الثالث المدرسة الإبتدائیة المحمدیة سیدواروم یوکیاکرتا للسنة الدراسیة ۲۰۱۸-۲۰۱۹ یعنی ۲۵ سؤال خیار و ۶ أسئلة المبارة، ۶ أسئلة المحتوی هو نقطة، و أسئلة دائرة الكلمة المناسبة حسب الصورة. لأسئلة سؤال خیار رقم ۵, ۶, ۱۱, و ۱۲ درجة قوة الفرق الأسئلة أشار أن قوة الفرق الأسئلة سیئة لأن لا تستطيع الفرق استطاع الطلاب فی الإجابة سؤال. ثم أسئلة رقم ۵ درجة مستوى الصعوبة سؤال طبقة صعب. أسئلة رقم ۶, ۱۱, ۱۲ درجة مستوى الصعوبة سؤال ۱. . . . طبقة سهل. مستحسن سؤال رقم ۵, ۶, ۱۱, و ۱۲ إزالة لأن لديها قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة الأسئلة التي لا متوازن. و لسؤال شرجیة قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة الأسئلة جید، لأن لیس وجود درجة 0.000 و 1.000.

كلمات البحث: تحلیل، الاختبار الیومی، اللغة العربیة

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM
YOGYAKARTA**

Pendahuluan

Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah umum maupun keagamaan, seperti halnya di SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta. Dalam proses pembelajarannya, pihak sekolah mengalami banyak kendala. Bahkan dari pihak siswa pun menganggap Bahasa arab sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal ini biasa dibuktikan dengan hasil tes mata pelajaran Bahasa arab yang kurang memuaskan. Hal itu menyebabkan pihak sekolah selalu memberikan perbaikan-perbaikan, dari segi metode, media, strategi dan mutu tes yang diberikan kepada siswa. Oleh karena itu, seorang guru perlu mengadakan evaluasi guna mengetahui perkembangan nilai siswa dalam proses belajar mengajar.

Dilihat dari segi prosesnya, setiap kegiatan pembelajaran terdiri atas tiga tahap, yaitu tahap

perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan, dilakukan penyusunan program pembelajaran yang meliputi penentuan tujuan, materi, kegiatan belajar mengajar, media dan evaluasi. Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengimplementasian rencana pembelajaran. Adapun tahap evaluasi merupakan tahap kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. Hasil dari evaluasi merupakan masukan bagi proses pengembangan program lebih lanjut.¹

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan dengan

¹ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), hlm 10.

lokasi SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta.

Hasil

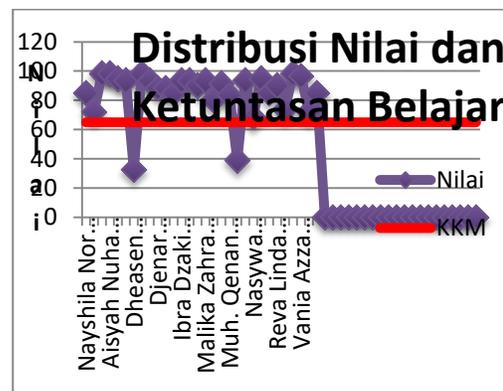
Langkah-langkah analisis soal:

- a. Mengisi identitas, meliputi identitas sekolah, data soal pilihan ganda dan essay.
- b. Memasukkan jawaban soal pilihan ganda semua siswa, dan memasukkan skor jawaban soal essay semua siswa
- c. Kemudian secara otomatis keluar skor nilai
- d. Kemudian secara otomatis keluar hasil analisis pilihan ganda yang meliputi daya beda soal dan tingkat kesukaran soal.
- e. Kemudian secara otomatis keluar presentase jawaban soal pilihan ganda
- f. Kemudian secara otomatis keluar hasil analisis soal essay yang meliputi daya beda soal dan tingkat kesukaran soal
- g. Kemudian secara otomatis keluar materi remedial setiap siswa

- h. Kemudian secara otomatis keluar pengelompokan peserta remedial
- i. Kemudian muncul grafik distribusi nilai dan ketuntasan belajar

Kemudian muncul grafik presentase ketuntasan hasil belajar.

Grafik 1



Grafik 2



Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 apabila ditinjau dari daya beda soal dan tingkat kesukaran soal. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena data penelitian yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik dalam aplikasi excel. Pengumpulan data penelitian ini dengan cara observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan program aplikasi excel AnBuSo (Analisis Butir Soal) versi 5.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penyusunan soal bahasa Arab kurang baik, karena guru kurang memperhatikan tahapan yang digunakan dalam penyusunan soal sehingga daya beda soal dan tingkat kesukaran soal tidak seimbang, dan guru tidak membuat silabus. Kemudian soal Ulangan Harian mata pelajaran bahasa Arab Kelas III SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 memiliki 25 soal pilihan ganda, 6 soal menjodohkan, 6 soal isilah titik-titik, dan 6 soal melingkari kata yang tepat sesuai gambar. Untuk soal pilihan ganda soal nomor 5, 6, 11 dan 12 koefisien daya beda soal 0.000 menunjukkan bahwa daya beda soal tidak baik karena tidak bisa membedakan kemampuan siswa dalam menjawab soal. Kemudian soal nomor 5 koefisien tingkat kesukaran soal 0.000 kategori sulit, soal nomor 6, 11, dan 12 koefisien tingkat kesukaran soal 1.000 kategori mudah, sebaiknya

soal nomor 5, 6, 11 dan 12 dihapus karena memiliki daya beda soal dan tingkat kesukaran soal yang tidak seimbang. Dan untuk soal uraian daya beda dan tingkat kesukaran sudah baik, karena tidak ada yang koefisiennya 0.000 dan 1.000.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, zaenal.2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Harjanto, 2010. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ilyas, Muhammad “*Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTs Kelas VII Keluaran dari Kemenag Banyumas di MTs MWI Kebarongan, Kemranjen , Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018*”, skripsi, (Banyumas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2018).
- M. Subhana, dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Cet ke-1.

- Mulyadi. 2010. “*Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*” (Malang: UIN-Maliki Press), hal 55-56.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFE-Yogyakarta
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1994.
- Solehah, Rohmah “*Analisis Butir Soal Tes UTS (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014*”, skripsi, (Semarang : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015).
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, Bandung : Alfabeta, 2008.
- Sulistiyawati, Rakhmaddiniah, “*Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*”, skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).
- Surahmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung : Tarsito, 1992.
- Widyastuti, Anisa “*Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015*”, skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Wiratmadja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.