

## الباب الخامس خاتمة البحث

أ. خاتمة

الخلاصة في هذا البحث يعنى:

١. أشارت نتيجة هذا البحث عملية صياغة أسئلة اللغة العربية سيئة. لأن الأستاذة سيئة فهم مراحل المستخدمة في إعداد الأسئلة حتى قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة لا متوازن, و الأستاذة لا تجعل المناهج.
٢. و الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ يعنى ٢٥ سؤال خيار و ٦ أسئلة المباراة, ٦ أسئلة المحتوى هو نقطة, و أسئلة دائرة الكلمة المناسبة حسب الصورة. لأسئلة سؤال خيار رقم ٥, ٦, ١١, و ١٢ درجة قوة الفرق الأسئلة . . . . أشار أن قوة الفرق الأسئلة سيئة لأن لا تستطيع الفرق استطاع الطلاب في الإجابة سؤال. ثم أسئلة رقم ٥ درجة مستوى الصعوبة سؤال . . . . طبقة صعب. أسئلة رقم ٦, ١١, ١٢ درجة مستوى الصعوبة سؤال ١. . . . طبقة سهل. مستحسن سؤال رقم ٥, ٦, ١١, و ١٢ إزالة لأن لديها قوة الفرق الأسئلة و مستوى الصعوبة الأسئلة التي لا متوازن.

## ب. اقتراحات

على أساس هذا الحاصل بحث, اقتراحات التي استطاع معطى, يعنى :

١. ينبغي المدرّسة اللغة العربية استطاع تحليل طبقة بنود الاختبار لمدرّسة اللغة العربية استطاع لمعرفة سؤال الذي جعلها يناسب لمعطى الى الطلاب لمستوى تقييم.
٢. بعد تحليل بنود الاختبار, ينبغي المعلمين الخصائص معلّمة اللغة العربية أدخل بنود سؤال الذي جيّد في بنك سؤال الذي مستقبل للإستعمال أيضا.
٣. الأ جانب معرفيا, ينبغي مدرّسة تعتبر تقييم على جانب عاطفي و الحركية الطلاب الذي استطاع يصنع عاديّ الطلاب.