

الباب الثالث منهجية البحث

أ. طريقة البحث

١. نوع البحث

نوع من البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث جمع البيانات التي أجريت في هذا المجال مع موقع المدرسة الابتدائية محمدي سيدوأروم يوكياكرتا.

٢. الأساليب جمع البيانات البحث

جمع البيانات التقنية هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيس من هذا البحث هو الحصول على البيانات. على أساليب جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:^١

a. مراقبة

ملاحظة طريقة جمع البيانات التقنية حيث يقوم الباحث بإجراء الملاحظات، اما بشكل مباشر أو غير مباشر الى الأعراض من وجوه التحقيق سواء في الحالة الفعلية أو في حالة خاصة أن عقد عمدا.^٢ وتستخدم هذه الطريقة للحصول على صورة عامة عن المدرسة، تغطي الجغرافية المدرسة و مرافق البنية الأساسية في عملية التعلم، وكذلك مشاكل اللغة العربية التي جرت في المدرسة الابتدائية محمدي سيدوأروم يوكياكرتا.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2008, hlm. 308.

² Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dsar Metode dan Teknik*, (Bandung : Tarsito, 1992), hlm. 162.

b. التوثيق

التوثيق هو الطريقة البحث تبحث عن بيانات عن أشياء في شكل مذكرة, نسخة, كتاب, جريدة و غير ذلك.³ وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عدد من الطلاب أسئلة اختبار, اختبارات اليومية المواضيع اللغة العربية الصف الثالث المدرسة الابتدائية محمدي سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩, ورقة الإجابة الصف الثالث المدرسة الابتدائية محمدي سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩, و صريف الكتابة عن اليومي الاختبارات اللغة العربية الصف الثالث التي اختبار في المدرسة الابتدائية محمدي سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات البحثية التي يمكن اختبار أو الإجابة على الأسئلة التي صيغت لأن البيانات التي تم الحصول عليها سيتم استخدامها بوصفها حجر الزاوية في الاستنتاجات.⁴ أدوات في هذا البحث هو مراقبة الوضع من المدرسة و الوثائق التوجيهية.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta), hlm. 206

⁴ M. Subhana, dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Cet ke-1, hal. 30.

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

١. مجتمع البحث هو ولاية عام يعني المبحوث أو مبحث الذي لدهما الصفات و الخصائص معين الذي ثبت عند باحث لتعلم و ثم تراجع خلاصة.^٥ مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ الذي تعدد ٥٨ يعني الفصل الثالث أم و الفصل الثالث فاطمة.
٢. عينة البحث هو بعض من مجموع و الخصائص الذي لدى مجتمع البحث.^٦ عينة البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل الثالث فاطمة تعدد ٣٠ طلاب.

د. تقنيات تحليل البيانات

- تحليل البيانات هي واحدة من سلسلة من الأنشطة البحثية مهم جدا و تحديد. من خلال الأنشطة العلمية في تحليل البيانات أو المعلومات التي تم جمعها إلى أن تكون أكثر وضوحا.
- ^٧ في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات تحليل قوة الفرق من الأسئلة و مستوى الصعوبة الأسئلة الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا.

⁵ Sugiyono, op. cit, hal 80

⁶ Sugiyono, op, cit, hal 81

⁷ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006) hlm 94-102.

١. تحليل قوة الفرق الأسئلة

تحليل قوة الفرق الأسئلة هي قدرة سؤال التمييز بين الطلاب الأذكياء مع الطلاب هم أقل ذكاء. ^٨ حساب قوة الفرق هو قياس مدى نقطة عن كونه قادرا على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا الكفاءات مع الطلاب الذين لا يتقن الكفاءات استنادا إلى معايير معينة. لحساب قوة الفرق من كل نقطة يمكن استخدام تطبيقات اكسل (AnBuSo (Analisis Butir Soal) صيغة .,٥.

لتفسير معامل قوة الفرق الأسئلة عن يمكن أن تستخدم المعايير التي وضعتها Ali Muhson كما يلي :

0,331 - 0,859 = قوة الفرق الأسئلة جيد

0,226 - 0,292 = قوة الفرق الأسئلة مقبول

0,000 - 0,182 = قوة الفرق الأسئلة وبيل

⁸ Arifin, zaenal.2011. *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung. Remaja Rosdakarya.

٢. تحليل مستوى الصعوبة الأسئلة

حساب مستوى الصعوبة الأسئلة قياس مدى اتساع درجة الصعوبات التي

تواجه الأسئلة.^٩ لحساب مستوى الصعوبة لكل بند الأسئلة باستخدام

تطبيقات اكسل (AnBuSo (Analisis Butir Soal) صيغة .٥,٠.

لتفسير معامل مستوى الصعوبة الأسئلة عن يمكن أن تستخدم المعايير التي

وضعتها Ali Muhson كما يلي :

$$\text{سهل} = 1,000 - 0,767$$

$$\text{وسط} = 0,700 - 0,567$$

$$\text{صعب} = 0,000$$

هـ. فروض البحث

في هذه الدراسة فإن الباحث يستخدم فرضية الوصفي نوع. وبناء على مراجعة الأدبيات

النظرية الأسلس, يمكن أن تصاغ الفرضية البحثية أن تحليل نقطة عن ثنية اليومية

المواضيع اللغة العربية الصف الثالث المدرسم الإبتدائية محمدي سيدوأروم يوكياكرتا للسنة

الدراسية ١٨ / ٢٠١٩ / ٢٠ المعلم لم تكن قادرة على تحسين نوعية نقطة عن صحة و موثوقية.

^٩ Ibid., hal. 30.