

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس في المدرسة العامة و دينية, كما في المدرسة الابتدائية محمديّة سيدواروم يوكياكرتا. في عملية التعلم, المدرسة واجهت الكثير من العقبات. حتى من جانب الطالب كما تعبير اللغة العربية لغة الدروس صعبة و مخيفة. و هذا عادة يتضح من نتائج اختبار المواضيع, اللغة العربية هو أقل من مرضية. فإنه يتسبب في المدرسة دائما تقديم تحسينات, من حيث الأسلوب, وسائل, استراتيجيّة و نوعية الاختبارات تعطي للطلاب. و لذلك فإن المعلم بحاجة إلى إجراء تقويم لتحديد قيمة التنمية الطلاب في عملية التعلم.

في كل عملية التعليم يتكون من ثلاث مراحل وهو التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط, نفذت إعداد برنامج التعلم الذي يتضمن تحديد الأهداف, و مواد التعليم و التعلم و وسائل و التقييم. مرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة التعلم. كما لتقييم المرحلة هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف الى تحديد مدى نجاح التعلم. نتيجة التقييم هي مدخلات عملية تطوير البرنامج أكثر. ¹ التقييم هو جزء مهم في عملية التعليم و التعلم, لأنه

¹ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), hlm 10.

مع التقييم يمكن تحديد مستوى نجاح البرنامج. في أوسع معانيها التقييم هو عملية تخطيط اكتساب وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات البديلة.²

الاختبار هو أداة التقييم أن التعليم له دور مهم في قياس تحقيق مخرجات التعلم لدى الطالب، تحتاج الى دفع الانتباه الى صحة السؤال موثوقية السؤال درجة الصعوبات من البنود، التمييز البنود، و وظيفة الهاء و كذلك ملائمة الأسئلة مع معيير الكفاءة و الكفاءة أساسا حتى نتمكن من تحديد حول نوعية. وفقا التقدم في عالم التعليم، ثم تقييم الأداة المستخدمة يجب أن تكون مناسبة المناهج التي كانت سارية المفعول في الوقت. جودة التقييم هو أداة أيضا يجب الانتباه الى صحة المشكلة، المصادقية المسألة، ودرجة الصعوبات من البنود، التمييز البنود، و وظيفة الهاء و كذلك ملائمة الأسئلة مع معايير الكفاءة و الكفاءة القاعدة.

اختبارات التعلم نتائج الاختبارات المستخدمة في تقييم نتائج الدروس التي أعطيت من قبل المعلمين للطلاب في فترة معينة من الزمن. لأغراض تقييم عملية التعليم و التعلم، و يمكن استخدام الاختبار التي كانت موحدة، إجراء اختبار المعلمين أنفسهم. في هذه الدراسة الاختبارات التي سيتم تقييمها هو اختبار الاصطناعي المعلم نفسه. اختبار الاصطناعي المعلم نفسه هو اختبار و التي يتم اعدادها من قبل المعلمين أنفسهم لتحديد مدى نجاح عملية التعليم و التعلم. عادة ما يكون اختبار الاصطناعي المعلمين أنفسهم على نطاق واسع في

² Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1994), hlm 3.

المدارس. اختبار الاصطناعي المعلمين أنفسهم عادة ما يقتصر على الصف أو المدرسية
مجموعة من يرتديها.³

لا يوجد أي الأعمال أفضل المعلمين با لإضافة إلى الجهود الرامية إلى تحسين نوعية
الاختبار صياغة. إلا أن هذا لم تنفذ بسبب ميل الشخص أن نفترض أن نتائج عمله هو
أفضل أو على الأقل جيدة بما فيه الكفاية. المعلمين الذين لديهم الكثير من الخبرة في
التدريس وتألّف أسئلة الاختبار, بل هو أيضا لا يزال من الصعب أن ندرك أن الاختبار لا
يزال غير مثالي. و لذلك فإن أفضل طريقة هي بصراحة نظرة على النتائج التي تم الحصول
عليها من قبل الطلاب. و اذا أُلردنا الحصول على معلومات عن نتائج الاختبار, سوف تساعدنا
في إجراء تقييم موضوعي ضد الاختبارات المترجمة.⁴

التقييم هو جزء مهم في عملية التعلم في التعليم. و لذلك فإن تقييم مخرجات التعلم
يمكن أيضا تحديد ما إذا كان أو لم يكن التعليم. و با لتالي فإن دقة لتقييم نتائج التعلم في
توفير تأثير كبير على تحسين نوعية التعليم في المدارس. بسبب دقة لتقييم نتائج التعلم في
توفير تأثير كبير على تحسين نوعية التعليم في المدارس. ثم نوعية الاختبار با اعتبارها واحدة
من أدوات التقييم تحتاج إلى النظر فيها. اختبار (سؤال) يقال لها ذات نوعية جيدة إذا كان
لديه صلاحية السؤال موثوقية السؤال, و درجة الصعوبات من البنود, التمييز البنود, و
ظيفة الهاء و كذلك ملاءمة الخدمية مع معايير الجدارة و الكفاءة القاعدة.

³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 278-279.

⁴ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 204-205

نتائج مقابلات مع بعض الطلاب إبتدائية محمديّة سيدوأروم يوكياكرتا يقولون أن أسئلة اختبارات اليومية التي يحصلون عليها من المعلمين غير مناسبة و مقبولة, و يحتجلى ذلك من خلال قيم اختبارات اليومية من تلك با لفعل أعلى من الحد الأدنى اكتمال المعايير(KKM) يعني ٦,٥ المحددة. و يقولون أيضا أن الأسئلة اليومية الاختبارات وفقا المواد التي يحصلون عليها أثناء الدرس, حتى أنهم يشعرون سهولة في الإجابة على الأسئلة في اختبارات اليومية. نحتاج مسألة يتحدد أيضا با لمنا سبة المعلمين تعليم و الاستراتيجيات المستخدمة, استنادا الى مقابلات مع بعض الطلاب قالوا اذا كان الأمر الصادر وفقا التي تدرس في ذلك الوقت من عملية التعلم, الطلاب سوف تميل الى أن تكون سهلة, و لكن على العكس من ذلك , اذا كانت المسألة التي تصدر لا يتفق مع ما تم تدرسية من خلال عملية التعلم ثم الطلاب سوف تميل الى أن يكون من الصعب العمل على أن يكون له تأثير على القيمة التي سوف تتلقى. و نتائج مقابلة مع أستاذة لدرس اللغة العربية أن أستاذة لا تجعل المناهج بل أستاذة تجعل خطة تنفيذ التعلم. و أستاذة كلاً تحليل بنود سؤال, أن تحليل بنود سؤال مهم جداً لمعرفة هل سؤال الذي يعطي الى الطلاب جيد أم ماً.

تحليل نقطة حول هذا الموضوع المهم لأن المسألة لديه صعوبة مستوى متوازن, و يمكن القول أن نحو أفضل. استنادا الى ملاحظات من الباحثين في المدرسة الإبتدائية محمديّة يوكياكرتا أن نتائج اختبارات اليومية من كتابة الأسئلة جعلت المعلم لا يتفق مع معايير الكتابة عن الحق لأنه هو أساس مسألة اختبار ينبغي أن يكون من الصعب جدا و ليس من السهل جدا, و اذا الأستاذة لا تجعل المناهج سوف تكون الصعوبات في تنفيذ التعلم, المواد

المقدمة لن تكون واضحة الاتجاه والأهداف و الغايات الإنجازات. بناء على الدراسات الأولية التي أجريت من قبل الباحثين في المدرسة الابتدائية محمديّة سيدوأروم يوكياكرتا أراد الباحثون الى دراسية البند التحليل على أسئلة الاختبار اليومي مواضع اللغة العربية الفصل ثالث المدرسة الابتدائية محمديّة يوكياكرتا.

ب. تحديد مشكلة

أسئلة التي تم تحديدها بناء على الوصف خلفيّة البحث أعلاه هو:

1. الأستاذة لا تجعل المناهج.
2. الأستاذة لا تفهم و لم تتطور بعد مشكلة, و تحليل تفاصيل المشكلة وفقا لمبادئ آليات و إجراءات تقييم.

ج. أسئلة البحث

وفقا الحد من المشكلة أعلاه, صياغة المشكلة في هذا البحث:

1. كيف قوة الفرق الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمديّة سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟
2. كيف مستوى الصعوبة الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية الفصل ثالث المدرسة الابتدائية المحمديّة سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

د. أهداف وفوائد البحث

1. الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا البحث:

أ. تعرف طبقة بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ اذا مشهود من قوة الفرق الاختبار.

ب. تعرف طبقة بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ اذا مشهود من مستوى الصعوبة الاختبار.

٢. فوائد البحث

نتائج هذه الدراسة أنه من المتوقع أن توفر فوائد كبيرة على النحو التالي:

أ. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم المواد الإعلامية للعاملين في التعليم بشأن تحليل طبقة بنود الاختبار.

ب. الأسئلة التي تم تحليلها نتائج طبقة جيّدة بمعنى ذات قوة الفرق و مستوى الصعوبة الاختبار جيّدة، استطاع يتكوّن مجموعة الاختبار أو بنك الاختبار.

ه. تحديد البحث

و نظرا لحجم المشاكل التي تنشأ، ثم المشكلة في هذه الدراسة يقتصر على تقييم مخرجات تعلم الطلبة، قيمة إنجازات الطلاب و المعلمين لا يفهمون و لا وضع المسألة يومية اختبار المواضيع اللغة العربية فصل ثالث المدرسة الابتدائية محمديّة سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ كي هذا البحث التركيز.

و. نظام البحث

الى فعالية منهجية البحث العلمي من الضروري تصميم المناقشة. تفاصيل هذه الأطروحة على النحو التالي:

في الباب الأول خلفيّة البحث, تحديد أسئلة, تحديد مسألة, أسئلة البحث, أهداف و فوائد البحث, البحث السابقة, الإطار النظريّ, الذهنية, فروض البحث, طرق البحث, تقنيات تحليل البيانات, النظاميات.

في الباب الثاني يحتوى على مفاهيم حول تقويم و تحليل الحبوب المشكلة .

في الباب الثالث يحتوى على لمحة عامة عن المدرسة الإبتدائية محمّدة سيدوأروم يوكياكرتا, يتضمن الموقع الجغرافي و التاريخ مستوى الدائمة و تطوير الهيكل التنظيمي للدولة من المعلمين و الطلاب, البنية التحتية و المرافق القائمة.

في الباب الرابع تحتوى على غطاء على شكل استنتاجات واقتراحات و قال الغطاء.

ز. البحوث السابقة

على أساس الملاحظة و البحث أن صاحب البلاغ لم, من النادر جدا أن تجد البحث
تحديدا يدرس تحليل عن نوعية اللغة العربية, و مع ذلك, فإن الكتاب تجد بعض من عنوان
البحث الذي أساس من دراسة مماثلة أجراها المؤلف, و هي:

(١) أطروحة بعنوان "تحليل البند أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي في
مواضيع اللغة العربية الفصل السابع الغريب في الفصل الدراسي المدرسة
الثانوية محمديّة ٢ ديفوك للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". كتبت بواسطة الأخت
Anisa Widyastuti طالب من قسم اللغة العربية, كلية التربية الجامعة الإسلام
حكومية سونان كليجاغا يوكياكرتا الذي يحتوي عن تحليل البند أسئلة اختبار
منتصف الفصل الدراسي في مواضيع اللغة العربية الفصل السابع الغريب في
الفصل الدراسي المدرسة الثانوية محمديّة ٢ ديفوك للسنة الدراسية
٢٠١٤/٢٠١٥. الاستنتاج من نتائج الدراسة التي تنص على أن عملية إعداد على
أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي في مواضيع اللغة العربية في المدرسة
الثانوية محمديّة ٢ ديفوك قد سارت الأمور بشكل جيد. المكونات التي يجب أن
توجد في إعداد مسألة اللغة العربية, مليء بالفعل من قبل المعلم المعنية .
المكونات في إعداد هذه المسألة العربية, وهي مرحلة الإعداد, واختيار مواد
الاختبار, تحديد شكل و نوع من اختبارات تحديد كمية من الحبوب المشكلة,

تحديد النتيجة, جعل مصبغة, رسم الحبوب الاختبارات على أساس شعرية,
محاكمة الاختبارات التي تم تجميعها.^٥

(٢) أطروحة بعنوان "تحليل نقطة عن اختبار التثنية منتصف الفصل الدراسي
مواضيع اللغة العربية لطلاب الصف ثمانية المدرسة الثانوية حكومية ١ سيمارغ
للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤". كتبت الأخت Rohmah Solehah الطلبة في
تعليم اللغة العربية والأدب بكلية اللغة و الفن الجامعة حكومية سيمارغ, يحتوى
عن تحليل نقطة عن اختبار التثنية منتصف الفصل الدراسي مواضيع اللغة
العربية لطلاب الصف ثمانية المدرسة الثانوية حكومية ١ سيمارغ للسنة
الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. الاستنتاج من نتائج هذا البحث, وهي تحليل الحبوب
المشكلة أو البند تحليل اختبار تقويم الأسئلة من أجل الحصول على الجهاز
نوعية كافية. هناك نوعان من تحليل الحبوب المشكلة, وهي تحليل مستوى
صعوبة الأسئلة و تحليل قوة تميز صحة و موثوقية.^٦

(٣) أطروحة بعنوان "التحليل البند على أسئلة الاختبار اليومي نهاية الفصل الدراسي
موضوع اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية حكومية فييوغان بنتول
للسنت الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣". كتبت الأخت Rakhmaddiniah Sulistyawati

⁵ Anisa Widyastuti "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

⁶ Rohmah Solehah "Analisis Butir Soal Tes UTS (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi, (Semarang : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015).

الطالبة في تعليم اللغة العربية كلية تدريب المعلمين الجامعة الإسلام حكومية
سونان كليجاغا يوكياكرتا, الذي يحتوي على برنامج التحليل Anates dan
ITEMAN, يمكن استنتاج ما يلي:

- الأو, تحليل أجراه الباحث الى تحديد نوعية نقطة يوميا اختبارات
الفصل الدراسي الثاني من موضوع اللغة العربية الصف الثامن المدرسة
الثانوية حكومية للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ اشارة الى كتاب مقدمة
في التقويم التعليمي كتبه Prof. Drs. Anas Sudijono, مع حجم الجودة
في مجال الصحة و الموثوقية مستوى الصعوبة, مميزات و وظائف النذل.
• الثاني, المدرسة الثانوية حكومية فييوغان بنتول للسنت الدراسية
٢٠١٢/٢٠١٣ بما في ذلك نوعية جيدة لأن معظم يكفي ٥٥% من عموما
أسئلة الاختيار من متعدد.
- الثالث, انطلاقا من نتائج تحليل تحقيق الكفاءة الواردة في الجدول نتائج
تحليل مطابقة نقطة عن تثنية الفصل الدراسي مع معيار الكفاءة و
الكفاءة الأساسية.^٧

(٤) أطروحة بعنوان "تحليل البند امتحان نهاية الفصل الدراسي العربية المدرسة
الثانوية اصف السابع اخراج مورا بنيومس في المدرسة الثانوية MWI كيباروعان,

⁷ Rakhmaddiniah Sulistyawati "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013", skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

كمرنجن, بنيومس للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ "كتب هو Muhammad Ilyas
طلاب التعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم تدريب المعلمين المعهد الاسلامي
حكومية فورواكرتا, يحتوي عن تحليل البند امتحان نهاية الفصل الدراسي
العربية المدرسة الثانوية اصف السابع اخراج مورا بنيومس في المدرسة الثانوية
MWI كيباروعان, كمرنجن, بنيومس للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. الاستنتاج
من نتائج هذا البحث هو تحليل نقطة حول استخدام برنامج كمبيوتر Anates
نصّ ٤ .٠٠ ٩. في شروط صحة و موثوقية مستوى الصعوبة, مميزات و وظائف
الندل.^٨

⁸ Muhammad Ilyas "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab MTs Kelas VII Keluaran dari Kemenag Banyumas di MTs MWI Kebarongan, Kemranjen, Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018", skripsi, (Banyumas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2018).