

رسالة البحث
تحليل بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث
بالمدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا
للسنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

مليحة النصيحة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠١٩

إقرار الطالبة

أنا الواقعة أدناها :

الإسم : مليحة النصيحة

رقم القيد : ٢٠١٥.٨٢.٠٠٩

الموضوع : تحليل بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة

الإبتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة مرجانة

في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، و عنوانها :

تحليل بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الإبتدائية

المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد

مستقيلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا لست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو

على مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



الباحثة

مليحة النصيحة

٢٠١٥.٨٢.٠٠٩

موا فقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قدّمه الطالب :

الاسم : مليحة النصيحة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٩

الموضوع : تحليل بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة

الإبتدائية المحمدية سيدأزوم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الاصلات حتّى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربية كلية تعليم اللّغات للمناقشة و إتمام الدّراسة و الحصول على درجة سرّجانة.

و اسّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

يوكياكرتا ٢٥ فبراير ٢٠١٩

مشرف البحث ،


راجي القضيّة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العالم الذي قدّمها الطالبة :

الاسم : مليحة النصيحة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٠٩:

تاريخ إمتحان المناقشة : ٦ مارس ٢٠١٩ م

الموضوع : تحليل بنود الاختبار اليومي لدرس اللغة العربية في الفصل

الثالث المدرسة الإبتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

قد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانتة في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

الإسم

١. راجي الفضيلة

٢. أنا تقوى واتي

٣. محمد نعيم

التوقيع

الوظيفة

رئيس المناقش

المناقشة الأول

المناقش الثاني



رئيس كلية تعليم

الدكتور مسعود

٢٠١٩٣٠١٠١٠١٩٣٠٠٢

الشُّعَار

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَ لَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ... (البقره ه : ١٨٥)

“...Sesungguhnya Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan Allah tidak menghendaki kesukaran bagimu...”(QS. Al-Baqarah: 185)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل خادرين
٢. لوالدي المحبوبة الفاضلة خرية
٣. لأختي المحبوبة الجميلة هداية المكنمة
٤. لأخي المحبوب الجميل أحمد سيف الأمر
٥. لجميع أسرتي المحبوبين
٦. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٧. لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٥
٨. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
٩. لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
١٠. لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 apabila ditinjau dari daya beda soal dan tingkat kesukaran soal. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena data penelitian yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik dalam aplikasi excel. Pengumpulan data penelitian ini dengan cara observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan program aplikasi excel AnBuSo (Analisis Butir Soal) versi 5.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penyusunan soal bahasa Arab kurang baik, karena guru kurang memperhatikan tahapan yang digunakan dalam penyusunan soal sehingga daya beda soal dan tingkat kesukaran soal tidak seimbang, dan guru tidak membuat silabus. Kemudian soal Ulangan Harian mata pelajaran bahasa Arab Kelas III SD Muhammadiyah Sidoarum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 memiliki 25 soal pilihan ganda, 6 soal menjodohkan, 6 soal isilah titik-titik, dan 6 soal melingkari kata yang tepat sesuai gambar. Untuk soal pilihan ganda soal nomor 5, 6, 11 dan 12 koefisien daya beda soal 0.000 menunjukkan bahwa daya beda soal tidak baik karena tidak bisa membedakan kemampuan siswa dalam menjawab soal. Kemudian soal nomor 5 koefisien tingkat kesukaran soal 0.000 kategori sulit,, soal nomor 6, 11, dan 12 koefisien tingkat kesukaran soal 1.000 kategori mudah, sebaiknya soal nomor 5, 6, 11 dan 12 dihapus karena memiliki daya beda soal dan tingkat kesukaran soal yang tidak seimbang. Dan untuk soal uraian daya beda dan tingkat kesukaran sudah baik, karena tidak ada yang koefisiennya 0.000 dan 1.000.

Kata kunci: Analisis, ulangan harian, bahasa Arab

التّجريد

ينظر هذا البحث إلى كيفية تأليف الأسئلة اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، حيث يركز على جودتها و دقتها للطلاب. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة التحليل الإحصائي للوصول إلى النتائج الدقيقة و الموثوقية بها.

وجدت الباحثة أن الأسئلة المطروحة تقوم على خمس وعشرين أسئلة اختيارية، وستّ أسئلة إنشائية، وستّ أسئلة تكميلية، وستّ أسئلة في مطابقة الصور.

ومن أهمّ النتائج : أن صياغة أسئلة اللغة العربية للطلاب بعضها غير مناسبة و دقيقة ، و ذلك يؤدي إلى صعوبة الطلاب و غموضهم في إجابتها. . لأسئلة سؤال خيار رقم ٥, ٦, ١١, و ١٢ درجة قوة الفرق الأسئلة 0.000 أشار أن قوة الفرق الأسئلة سيئة لأن لا تستطيع الفرق استطاع الطلاب في الإجابة سؤال. و تفاضيلها : يبلغ سؤال الرقم الخامس من الأسئلة الإختيارية درجة 0.000 بالمائة في طبقة الصعوبة، و من الأسئلة: ٦, ١١, ١٢ تبلغ درجة 1.000 بالمائة في طبقة السهلة. أما الأسئلة الإنشائية والتكميلية دقيقة ومناسبة؛ لأنها في حالة متوازنة.

كلمات البحث: تحليل, الاختبار اليومي, اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على المتوال، و أسأل جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، و أصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه والتابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من الله تعظيمه لي بإنهاء هذا البحث، فله الحمد و الثناء كما ينبغي لجلاله وعظيم سلطانه. وأقدم الشكر و التقدير إلى كل من ساعدني وشارك في عملية تكميل هذا البحث. فلهم الأجر والثواب عند الله جل وعلا. ومن الموظفين في هذا الشكر أقدم أيضا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا كمدير بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. فضيلة المكرم الدكتور سورينطو، عميد كلية تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٣. فضيلة المكرم الأستاذ عارف حمين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. مشرف البحث العلمي الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير
٥. وجميع أساتذتي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٦. وخاصة لأبي وأمي، قد ترعرعتُ في تربيتهما الإسلامية بأحسن تأديب برعاية الله دائما. فجزاهما الله أحسن الجزاء، وختم الله حياتهما بحسن الخاتمة.
٧. لرئيسة المدرسة و المدرسون في المدرسة الإبتدائية سيدواروم يوكياكرتا. قد ساعدوا الباحثة بشكل أنيس ومؤثر.

٨. الشكر و التقدير لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، وخصوصا في مرحلة ٢٠١٥ قد شجّعوني في إنهاء هذا البحث العلمي.

تدرك الباحثة أنه في كتابة هذه الورقة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور ، وبالتالي فإن المؤلفين يقبلون الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال في هذا العمل. في الختام ، يأمل المؤلفون أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد للمؤلفين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. وأسأل الله أن يو فقنا جميعا إلى صراط المستقيم و طرق لبسليم

يوكياكرتا ٢٥ فبراير ٢٠١٩

الباحثة

ملحة النصيحة

٢٠١٥.٨٢.٠٠٩

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.....	إقرار الطالبة.....
Error! Bookmark not defined.....	موافقة المشرف.....
Error! Bookmark not defined.....	تقرير لجنة المناقشة.....
٣.....	الشُّعار.....
٦.....	الإهداء.....
٨.....	التَّجريد.....
٩.....	كلمة الشُّكر والتَّقدير.....
١١.....	محتويات البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	الباب الأول : مقدّمة.....
Error! Bookmark not defined.....	أ. خلفية البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	ب. تحديد مشكلة.....
Error! Bookmark not defined.....	ج. أسئلة البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	د. أهداف و فوائد البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	هـ. تحديد البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	و. نظام البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	ز. البحوث السابقة.....
Error! Bookmark not defined.....	الباب الثَّاني : الإطار النَّظريّ.....
Error! Bookmark not defined.....	أ. الإطار النظريّ.....
Error! Bookmark not defined.....	(١). تقويم.....
Error! Bookmark not defined.....	(٢). تقويم التعلّم اللّغة العربيّة.....
١٨.....	(٣). تعريف الاختبار اليومي.....

Error! Bookmark not defined.....(٤). تحليل بنود الاختبار

Error! Bookmark not defined.....(٥). تحليل قوة الفرق الأسئلة

Error! Bookmark not defined.....(٦). تحليل مستوى الصعوبة الأسئلة

Error! Bookmark not defined..... ب. الإطار العقل

Error! Bookmark not defined..... ج. الخلفية من الكائن البحث

Error! Bookmark not defined..... الباب الثالث : منهجية البحث

Error! Bookmark not defined..... ا. طرق البحث

Error! Bookmark not defined..... ب. أدوات البحث

Error! Bookmark not defined..... ج. مجتمع البحث و عينة البحث

Error! Bookmark not defined..... د. تقنيات تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined..... هـ. فروض البحث

Error! Bookmark not defined..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

Error! Bookmark not defined..... الباب الخامس : خاتمة البحث

Error! Bookmark not defined..... أ. خاتمة

Error! Bookmark not defined..... ب. اقتراحات

Error! Bookmark not defined..... قائمة المصادر والمراجع