

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : عرض البيانات عن التجربة

عقدت الباحثة بأربع اجتماعات في تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا. و الاجتماع الأول هو إجراء الاختبار القبلي، والاجتماعان الأخران قائمان على تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية. أما الاجتماع الأخير فهو متكى على الاختبار البعدي. قامت الباحثة بالتعليم يوم الإثنين من التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ إلى يوم الخميس من التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩ ومما يلي خطوات تدريس في كل اجتماعات:

أ. التصميم

محتوي هذا التصميم على استعداد الباحثة قبل الباحثة قبل قامة التجربة أو التنفيذ كالملاحظة و إعداد وسائل الأعلام و أدوات التقييم.

ب. وقت التنفيذ

قامت الباحثة بهذه الملاحظة في أوقات معينة مستعدة و هي بشهر واحد ستة عشر من فبراير إلى ٢٥ أبريل ٢٠١٩ م حيث ينقسم أداؤها، إلى خمس اجتماعات بتفاصيل:

الاجتماع	اليوم/التاريخ	الوقت	النشاط
الأول	الاثنين ١٥ أبريل ٢٠١٩	٠٩,٠٠-٠٨,٣٠	التعلم دون استخدام لعبة الصورة والعطاء عن الاختبار القبلي
الثاني	الثلاثاء ١٦ أبريل ٢٠١٩	٠٩,٠٠-٠٨,٣٠	التعلم باستخدام لعبة الصورة
الثالث	الأربعاء ١٧ أبريل ٢٠١٩	٠٩,٠٠-٠٨,٣٠	التعلم باستخدام لعبة الصورة
الرابع	الخميس ١٨ أبريل ٢٠١٩	٠٩,٠٠-٠٨,٣٠	العطاء عن الاختبار البعدي و المقابلة

ج. اختبار الصلاحية لأداة البحث

نتائج الاختبار الحسابي للتأكد من صحتها بمساعدة برنامج إحصائي لعلم اجتماع بالإصدار ٢٠. تم الحصول عليها عن طريق مقارنة بين القيم r -العد ($r - hitung$) وقيم r - الجدول (r -tabel) اختبار ٢ الجانبين مع أهمية ٠,٠٥ (sig.٠,٠٥) مع مُعايير الاختبار:

- صحح البيانات صالحة ، إذا r -العد < r -الجدول (r -hitung > r -hitung)
- (tabel) البجنود أداة مرتبطة بشكل كبير مع النتيجة الإجمالية.
- صحح البيانات غير صالحة ، إذا r -العد > r -الجدول (r -hitung < r -hitung)
- (tabel) لم ترتبط أداة العنصر بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية.

بالنسبة إلى نتائج حساب صحة تحليل العنصر ، فإن أسئلة الاختبار هي الاختبار القبلي واختبار الاختبار في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,١

اختبار صلاحية عنصر تحليل السؤال

رقم السؤال	الاختبار القبلي	البعدي الاختبار	r -الجدول	r -العد \geq r -الجدول	r -العد \geq r -الجدول
	r -العد	r -العد		الاختبار القبلي	البعدي
١	٠,٢٠٨	٠,٧٠٦	٠,٢٣٤	صالح	صالح
٢	٠,٠١٦	٠,٦٩٦		صالح	صالح
٣	٠,٠١٢	٠,٨٠٤		صالح	صالح
٤	٠,٠٠٧**	٠,٨٤٣		صالح	صالح
٥	٠,٠٠٤	٠,٧٨٤		صالح	صالح
٦	٠,٠٤٢	٠,٨٣٠		صالح	صالح

٧	٠.٠٤٥	٠.٦٠٦		صالح	صالح
٨	٠.٠٠٣	٠.٥١١		غير صالح	صالح
٩	٠.٠٠١	٠.٦٤٤		غير صالح	صالح
١٠	٠.٠٢٦	٠.٦٧٢		صالح	صالح

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات ، ترأوحت مُعاملات ارتباط العنصر - أسئلة الاختبار التّمهيدي من ٠,٠٠١ و ٠,٢٠٨ وترأوحت أسئلة اختبار البعدي ما بين ٠,٥١١ إلى ٠,٨٤٣ مع ر- الجدأول ٠,٢٣٤. بحيث تم الإعلان عن ١٠ سؤالاً في الأسئلة التي تم اختبارها قبل الاختبار وتم إعلان ٢ أسئلة بأنها غير صالحة بينما تم الإعلان عن ٨ أسئلة بأنها صالحة. وتم حذف الأسئلة غير الصالحة نظرًا لأنها تمثل مؤشرات.

د. اختبار الموثوقية لأدوات البحث

يُستخدم الاختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس ، إذا كان جهاز القياس المُستخدَم موثوقًا به ويظل ثابتًا في حالة تكرار القياس. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو تقنية *Cronbach alpha*.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right)$$

معلومات:

r₁: موثوقية أداة الاختبار

N: عدد الأسئلة

Si²: البديل الحبوب

St²: البديل الكلي

الجدول ٤,٢

قيمة Alpha Cronbach	قرار
٠,٨٠ - ١,٠٠	الموثوقة بها
٠,٦٠ - ٠,٧٩	المقبولة
< ٠,٦٠	غير مقبولة

تُعتبر الأدوات الموثوقة إذا كان لديها مُعادلة أكبر من $0,349$. هذا بمعنى أنّ القياسات متناسقة إذا كانت مُتكررة. لتسهيل حساب الاختبار الموثوق به ، استخدمت الباحثة البرنامج إحصائي لعلم اجتماع بالإصدار ٢٠. فمن نتائج المحصلة اختبار الموثوق هي كما يلي ، يتم الحصول على نتائج الحساب في الجدول ٤,٣ في الصفحة التالية:

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار الموثوقية

أسئلة الاختبار		تعليق
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
٠,٨٦٢	٠,٩٠٧	Alpha
اختبار الموثوقة بها	اختبار الموثوقة بها	اختبار الموثوقية

استنادًا إلى نتائج اختبار الموثوقية البيانات باستخدام برنامج إحصائي لعلم اجتماع بالإصدار ٢٠. توجد قيمة Cronbach alpha التي تم الحصول عليها في الاختبار الأول بين قيم ٠,٨٠ - ١,٠٠ (الموثوقة بها). بالنسبة إلى الاختبار البعدي ، توجد قيمة Cronbach alpha بين قيم ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ (المقبولة بها). يمكن الاستنتاج أن أدوات القياس من خلال تطبيق لعبة الصورة الموضوعية موثوقة ولها تأثير كبير على إتقان الطلاب للتعلم.

اللقاء الأول : الاختبار القبلي

في هذا اللقاء قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى طلاب الفصل الباء - ١ من روضة الأطفال في يوم الإثنين (١٥ أبريل ٢٠١٩). وكانت أسئلة الاختبار فيها - كما في الملاحق- تحتوي على تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية للأطفال . وهذا لتعرف الباحثة كفاءة الطلاب الأساسية في ازدياد المفردات العربية، وأما نتائج هذا الاختبار فكما يلي:

رقم	اسم	بنود المراقبة										عدد	%
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	Aisyah	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧	٦٨
٢	Salwa	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢١	٥٣
٣	Hafshah	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧	٦٨
٤	Fairuz	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٤	٦٠
٥	Hafiy	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢٦	٦٥
٦	Ashila	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣١	٧٨
٧	Omar	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢٣	٥٨
٨	Naura	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢٢	٥٥
٩	Azfar	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢٢	٥٥
١٠	Nameera	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢٥	٦٣
١١	Hamzah	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٧	٦٨
١٢	Ade	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢٦	٦٥
١٣	Abdulloh	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢٦	٦٥
١٤	Yakub	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣٦	٩٠
١٥	Khafedz	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣١	٧٨
١٦	Zaid	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨	٨٤
		متوسط الزيادة في المفردات العربية الإضافية في المجموعة ب ١										٤٢٢	٦١,٧١%

ملاحظات:

١. نسبة إنجاز القدرات

$\frac{\text{مقدار ملاحظات التقييم التي تحققت لكل طفل}}{100} \times 100\%$

أقصى عدد من النقاط

٢. الدرجة العليا: الدرجة العليا للعناصر المرصودة x عدد العناصر المرصودة.

٣. الدرجة العليا: ٤ x ١٠ = ٤٠.

٤. يتم ملء نتائج النسبة المئوية في جدول الجدولة في العمود (%).

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	القيمة
١	Aisyah	٢٧
٢	Salwa	٢١
٣	Hafshah	٢٧
٤	Fairuz	٢٤
٥	Hafiy	٢٦
٦	Ashila	٣١
٧	Omar	٢٣
٨	Naura	٢٢
٩	Azfar	٢٢
١٠	Nameera	٢٥
١١	Hamzah	٢٧
١٢	Ade	٢٦
١٣	Abdulloh	٢٦
١٤	Yakub	٣٦
١٥	Khafedz	٣١
١٦	Zaid	٢٨
المجموع		٤٢٢
المتوسط		٦١,٧١

لاحظت الباحثة الأطفال الذين لم يركزوا في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن الباحثة لم تستخدم وسائل التعلم. ومن نتائج هذا الاختبار ظهر أن الطلاب الفصل الباء-١ من روضة الأطفال القدوة فوغونج بيوكياكرتا نالوا على الدرجة المعدل %٦٦,٨١.

اللقاء الثاني

تخصيص الوقت في كل اجتماع هو ٣٠ دقيقة. التعلم الذي ستحدث في عقد اجتماعين. الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ١٦ أبريل ٢٠١٩ والاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١٧ أبريل ٢٠١٩. بعض الأشياء التي يجب إعدادها في الاجتماع الأول وهي:

(١) تعد الباحثة مقدمًا الوسائط التي ستتم استخدامها لتعلم اللغة العربية ، والتي تتم تنزيل الصور من الإنترنت ثم تعبئتها وترتيبها كوسيلة مساعدة بصرية ، ثم تقوم الباحثة بعمل بطاقة رسم للعبة "المنافسة لالتقاط الصور".

(٢) فتحت الباحثة التعلم بالسلام و الدعاء.

(٣) نقلت الباحثة قواعد اللعبة إلى الأطفال حول أنشطة اللعب والتقاط الصور في الفصل.

(٤) قدمت الباحثة أربع مفردات جديدة في موضوع الكون ، ثم يعرفون الأطفال على الإدراك حول الأكوان المختلفة.

(٥) عرضت الباحثة الصور واحدة تلو الأخرى بينما يقول المفردات باللغة العربية.

(٦) طلبت الباحثة من الطفل تقليد المفردات العربية التي يتحدث بها المعلم أثناء عرض الصورة.

(٧) قسمت الباحثة الأطفال إلى مجموعتين وتوضع كل مجموعة أمام الممر المعد. واحد تلو الآخر قيل للأطفال لالتقاط الصور وفقا لتعليمات الباحثة في "النجم" باللغة العربية. يظهر الطفل الذي حصل على الصورة فورًا بينما يقولها مع "الأرض" باللغة العربية. طفل أولئك الذين يلتقطون الصور بشكل صحيح ويقولون لهم بشكل صحيح يحصلون على مدح "جيد" بينما الأطفال الذين لا يزالون لديهم دوافع خاطئة "لا ، كرروا مرة أخرى". لاحظت الباحثة في هذا النشاط الأطفال الذين ينطقون مفرداتهم باللغة العربية بشكل صحيح.

(٨) إغلاق النشاط في شكل مراجعة / تكرار المفردات المستفادة.

٩) غلقت الباحثة التعلم بالدعاء بعد النشاط ثم السلام.

١٠) ثم تتنوع الأنشطة مع لعبة سلسلة الرسائل مع جميع المفردات المستفاد.

اسم المدرسة : روضة القدوة فوغونج بيوكياكرتا

المادة : اللغة العربية

الموضوع : الكون

الفصل : الباء

الزمن : ٣٠ دقيقة

معيار الكفاءة

- القدرة على فهم وتطبيق لعبة الصورة الموضوعية لازدياد المفردات العربية

الكفاءة الأساسية

- الاستطاعة في ازدياد المفردات العربية

المؤشرة

- قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية

الطريقة

- مباشرة

- السؤال والجواب (Q & A)

- لعبة الصورة

الوسائل التعليمية

- الصورة

إجراءات التدريس

الزمن	خطوات التدريس
٥ دقيقة	المقدمة
	١. قامت الباحثة بالتحية والسلام
	٢. سألت الباحثة عن أحوال الطلاب
	٣. قرأت الباحثة كشف الحضور
	٤. أخبرت الباحثة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو الكون
٢٠ دقيقة	العرض
	١. وزعت الباحثة مادة الدرس إلى الطلاب
	٢. أعطيت الباحثة المفردات ومعانيها
	٣. تكلف الباحثة الطلاب بتحفيظ وفهم المفردات
	٤. لعبة الصورة الموضوعية باللغة العربية
٥ دقيقة	الاختتام
	١. المراجعة
	٢. أعطيت الباحثة الطلاب نصيحة قصيرة لأن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
	٣. اختتمت الباحثة الدرس بدعاء كفاة المجلس ثم السلام

اللقاء الثالث

كان تسلسل التعلم الذي تم التخطيط له وسيتم تطبيقه في الاجتماع الثاني على النحو التالي:

- (١) إعداد الباحثة في استعداد التعليم و وسائل الإعلام.
- (٢) قامت الباحثة بشرط أن يكون الطفل مستعداً للتعلم.
- (٣) فتحت الباحثة التعلم بالسلام و الدعاء.

- ٤) سؤال وجواب حول المفردات التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.
- ٥) أعطيت الباحثة معلومات عن الإدراك.
- ٦) عرضت الباحثة صوراً للأكوان المختلفة مرة أخرى
- ٧) منحت الباحثة الأطفال فرصة الاستماع ثم تقليد كلماتهم.
- ٨) دعوات الباحثة الأطفال إلى لعب مسابقة التقاط الصور حسب التعليمات.
- ٩) إعطاء مهام في شكل الأوراق العملية.
- ١٠) الأطفال الذين يعملون على الأوراق المتقدمة بالتعاقب ، يتم استدعاء الطفل ليقول المفردات التي تم تدريسها.
- ١١) أعطيت الباحثة مكافآت للأطفال.
- ١٢) كررت الباحثة المفردات التي تم تدريسها في الجلسة السابقة و جلسة اليوم.
- ١٣) غلقت الباحثة التعلم عن طريق الصلاة والتحية.

اسم المدرسة : روضة القدوة فوغنوج بيوكياكرتا

المادة : اللغة العربية

الموضوع : الكون

الفصل : الباء

الزمن : ٣٠ دقيقة

معيار الكفاءة

- القدرة على فهم وتطبيق لعبة الصورة الموضوعية لزيادة المفردات العربية

الكفاءة الأساسية

- الاستطاعة في ازدياد المفردات العربية

المؤشرة

- قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية

الطريقة

- مباشرة
- السؤال والجواب (Q & A)
- لعبة الصورة

الوسائل التعليمية

- الصورة

إجراءات التدريس

الزمن	خطوات التدريس
٥ دقيقة	المقدمة
	١. قامت الباحثة بالتحية والسلام
	٢. سألت الباحثة عن أحوال الطلاب
	٣. قرأت الباحثة كشف الحضور
	٤. أخبرت الباحثة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو الكون
٢٠ دقيقة	العرض
	١. وزعت الباحثة مادة الدرس إلى الطلاب
	٢. أعطيت الباحثة المفردات ومعانيها
	٣. تكلف الباحثة الطلاب بتحفيظ وفهم المفردات
	٤. لعبة الصورة الموضوعية باللغة العربية
٥ دقيقة	الاختتام
	١. المراجعة
	٢. أعطيت الباحثة الطلاب نصيحة قصيرة لأن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
	٣. اختتمت الباحثة الدرس بدعاء كفارة المجلس ثم السلام

اللقاء الرابع

بعد عملية التجربة قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب في ازدياد المفردات العربية التي قد درسوها. عقد هذا الاختبار البعدي في يوم الخميس من تاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩م. وكانت أسئلة الاختبار فيه-كما في الملاحق- تحتوي على ازدياد المفردات العربية التي درست من قبل. وأما نتيجة هذا الاختبار فهي كما يلي:

رقم	اسم	بنود المراقبة										عدد	%	
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	Aisyah	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣	٨٣
٢	Salwa	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٧	٦٨
٣	Hafshah	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥	٨٨
٤	Fairuz	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٠	٧٥
٥	Hafiy	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤	٨٥
٦	Ashila	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣٦	٩٠
٧	Omar	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢٩	٧٣
٨	Naura	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣٠	٧٥
٩	Azfar	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٢٨	٧٠
١٠	Nameera	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢٨	٧٠
١١	Hamzah	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣٣	٨٣
١٢	Ade	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢	٨٠
١٣	Abdulloh	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣٠	٧٥
١٤	Yakub	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤٠	١٠٠
١٥	Khafedz	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣٨	٩٥
١٦	Musa	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤٠	١٠٠
متوسط الزيادة في المفردات العربية الإضافية في المجموعة ب ١		٥٢٣											٨١,٧١%	

ملاحظات:

١. نسبة إنجاز القدرات

مقدار ملاحظات التقييم التي تحققت لكل طفل $\times 100\%$

أقصى عدد من النقاط

٢. الدرجة العليا: الدرجة العليا للعناصر المرصودة \times عدد العناصر المرصودة.

٣. الدرجة العليا: $10 \times 4 = 40$

٤. يتم ملء نتائج النسبة المئوية في جدول الجدولة في العمود (%).

نتائج الاختبار البعدي

ومن نتائج هذا الاختبار ظهر أن طلاب الفصل الباء-١ من روضة الأطفال القدوة

فوغونج بيوكياكرتا نالوا على الدرجة المعدل $81,71\%$.

الرقم	الاسم	القيمة
١	Aisyah	٣٣
٢	Salwa	٢٧
٣	Hafshah	٣٥
٤	Fairuz	٣٠
٥	Hafiy	٣٤
٦	Ashila	٣٦
٧	Omar	٢٩
٨	Naura	٣٠
٩	Azfar	٢٨
١٠	Nameera	٢٨
١١	Hamzah	٣٣
١٢	Ade	٣٢
١٣	Abdulloh	٣٠
١٤	Yakub	٤٠
١٥	Khafedz	٣٨
١٦	Zaid	٤٠
المجموع		٥٣٣
المتوسط		٨١,٧١

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسم	الدرجة	
		القبلي	البعدي
١	Aisyah	٢٧	٣٣
٢	Salwa	٢١	٢٧
٣	Hafshah	٢٧	٣٥
٤	Fairuz	٢٤	٣٠
٥	Hafiy	٢٦	٣٤
٦	Ashila	٣١	٣٦
٧	Omar	٢٣	٢٩
٨	Naura	٢٢	٣٠
٩	Azfar	٢٢	٢٨
١٠	Nameera	٢٥	٢٨
١١	Hamzah	٢٧	٣٣
١٢	Ade	٢٦	٣٢
١٣	Abdulloh	٢٦	٣٠
١٤	Yakub	٣٦	٤٠
١٥	Khafedz	٣١	٣٨
١٦	Zaid	٢٨	٤٠

للحصول على معرفة فعالية لتطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا فتحلل الباحثة البيانات المحتاج إليها حسب كفاءة الطلاب في ازدياد المفردات العربية، لذلك تقدم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبعد المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تستطيع الباحثة أن يفسر نتائج تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية للأطفال.

٢. المبحث الثاني : عرض بيانات الاختبار وتحليلها

الجدول ٤.٤

أولاً: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما

D^2	التفاوت (D)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الرقم
	y-x	(y)	(x)	
٣٦	٦	٣٣	٢٧	١
٣٦	٦	٢٧	٢١	٢
٦٤	٨	٣٥	٢٧	٣
٣٦	٦	٣٠	٢٤	٤
٦٤	٨	٣٤	٢٦	٥
٢٥	٥	٣٦	٣١	٦
٣٦	٦	٢٩	٢٣	٧
٦٤	٨	٣٠	٢٢	٨
٣٦	٦	٢٨	٢٢	٩
٩	٣	٢٨	٢٥	١٠
٣٦	٦	٣٣	٢٧	١١
٣٦	٦	٣٢	٢٦	١٢
١٦	٤	٣٠	٢٦	١٣
١٦	٤	٤٠	٣٦	١٤
٤٩	٧	٣٨	٣١	١٥
١٤٤	١٢	٤٠	٢٨	١٦
٥٦٧	١٠.١	٥٢٣	٤٢٢	المجموع

من هذا الجدول عرفت الباحثة بأن قيمة:

$$\begin{aligned} 101 &= \sum D \\ 567 &= \sum D^2 \\ 16 &= N \end{aligned}$$

ثانيا: ولمعرفة نتيجة t_0 لابد من معرفة نتيجة M_D و SE_{M_D} ، استعملت الباحثة الرموز التالية، تعين معدل التفاوت بين الاختبارين، ورمزه كما يلي:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} = \frac{101}{16} \\ M_D &= 6,31 \end{aligned}$$

ثالثا: تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية.

وأما لمعرفة نتيجة SE_{M_D} لابد من معرفة نتيجة SD_D

أولا، ولا بد من استعمال الرموز التالية:

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{\frac{567}{16} - \left(\frac{101}{16}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{35,44 - (12,63)} \\ SD_D &= \sqrt{22,81} \\ SD_D &= 4,78 \\ SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ SE_{MD} &= \frac{4,78}{\sqrt{16-1}} = \frac{4,78}{\sqrt{15}} \\ SE_{MD} &= \frac{4,78}{3,8} \\ SE_{MD} &= 1,25 \end{aligned}$$

ومن هنا عرفت الباحثة أن M_D 6,31 و SE_{MD} 1,25 وبعد ذلك أدخله الباحثة إلى رموز

الإحصائي اختباري "t حساب" التالي:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ t_0 &= \frac{6,31}{1,25} \\ t_0 &= 5,04 \end{aligned}$$

رابعاً: تعيين "t جدول"، ورمزه كما يلي:

وبعد معرفة نتيجة الحساب هي ٥,٠٤، بحثت الباحثة عن قائمة حرية (Degree Freedom) بالرموز الآتية:

$$df = (N-1) = (16-1) = 15$$

بعد أن عرفت الباحثة القائمة الحرة أو (Degree of Freedom) فهي ١٥ ثم نظر إلى نتيجة قائمة "t جدول" من ناحية الدلالة (Taraf Signifikansi) ٥٪ ومستوى الدلالة ١٪. وأما ناحية قائمة "t جدول" من ناحية مستوى الدلالة (Taraf Signifikansi) ٥٪ ومستوى الدلالة ١٪ فكما يلي:

$$\text{مستوى الدلالة } ٥\% \text{ (Taraf Signifikansi } ٥\%) = ٢,٩٤$$

$$\text{ومستوى الدلالة } ١\% \text{ (Taraf Signifikansi } ١\%) = ٢,٦٠$$

خامساً: التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك تمييز أو فعالية في تجربة البحث في تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تمييز أو هناك فعالية فيما جربها الباحثة منه.

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين أن:

$$t \text{ حساب} = ٥,٠٤$$

$$t \text{ جدول} = ٥\% = ٢,٩٤ \quad ١\% = ٢,٦٠$$

$$t_{٥\%} < t_o > t_{١\%}$$

$$٢,٦٠ < ٥,٠٤ > ٢,٩٤$$

إذا عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول". ومعنى ذلك هناك تمييز أو فعالية في تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا.

يمكن الاطلاع على النتائج الإجمالية للدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

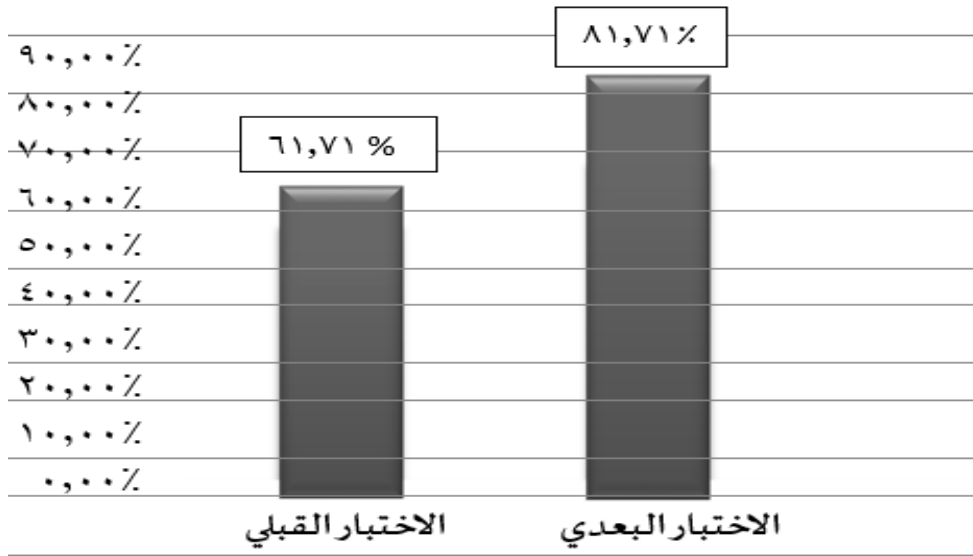
عملية تحسين وتعلم اللغة العربية

الناحية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
الطريقة	السؤال والجواب ، الكلاسيكية ، والواجب	السؤال والجواب ، مظهرة ، الاحالة ولعب الصور
وسائل الإعلام المستخدمة	أوراق العمل	استخدم وسائط الرسم وأوراق العمل التابعة
الموضوع	الكون	الكون
المفردات التي يسهل على الأطفال تذكرها	الشمس	المساء, سماء الرعد, البرق
صعب المفردات التي يتذكرها الأطفال	الليل	الصباح السيل
عملية التعلم	افتتاح ، جوهر (السؤال الكلاسيكي والإجابة ، القيام بهذه المهمة) إغلاق	فتح (إدراك حول الكون) ، جوهر ، استنتاج ، (مراجعة)
وقت التعلم	٣٠ دقيقة	٣٠ دقيقة
ملاحظة	لا يهتم الأطفال كثيراً بالأطفال السلبيين ولا يهتمون بالباحثين	الأطفال متحمسون ونشطون في التعلم وهم مهتمون جداً بتشغيل الصور بحيث يكون الوقت أقل نسبياً
تحسين مفردات تعلم الأطفال العرب	٦٦,٧١%	٨١,٧١%

استناداً إلى الجدول ٤,٥ قبله ، يمكن وصف التحسن في المفردات العربية في الرسم البياني التالي:

الجدول ٤,٦

تحسين الرسم في مفردات اللغة العربية من خلال لعبة الصورة الموضوعية



بناءً على الجدول ٤,٥، تمكن ملاحظته أن هناك زيادة ف مفردات اللغة العربية للأطفال من مرحلة ما قبل الاختبار إلى مرحلة ما بعد الاختبار بنسبة ٦١,٧١٪ قبل الاختبار ، في حين بلغت مرحلة ما بعد الاختبار ٨١,٧١٪. بناءً على التحليل التي قامت به الباحثة ، فإن هذا يتأثر باللعبة التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية، أي من خلال لعبة الصورة الموضوعية. يعد تشغيل الصور استراتيجية تعليمية مناسبة للطفولة المبكرة، لأنه من خلال تشغيل الأطفال بسهولة استيعاب الدروس، مع جو لطيف بحيث يشارك الأطفال بنشاط في التعلم. إلى جانب التأثير باستراتيجيات الرسم، يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية أيضاً بطرق الدعم في شكل مهام. كما تلعب طريقة الدعم هذه كثيراً لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن أن تقلل من المشاكل والملل الذي يعاني منه الأطفال. يمكن أن تساعد طريقة الواجب هذه الأطفال على تفسير المعرفة التي يمكنهم الوصول إليها بسهولة في ذاكرة المخ

٣. المبحث الثالث : عرض البيانات في المقابلة وتحليلها

بعد تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا والقيام بتوزيع أسئلة الاختبار، قامت الباحثة بالمقابلة لنيل البيانات عن تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية ، تكون هذه المقابلة في يوم الخميس ١٨ أبريل ٢٠١٩ يطرح أسئلة إلى مدرسة مدة اللغة العربية وهي نوري إندياني منها أن تجيب أسئلة المقابلة المطروحة له، مما لها علاقة بتطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية للأطفال. وأما أسئلة المقابلة فكما يلي:

السؤال الأول : ما رأيك عن هذا تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية للأطفال؟

الجواب : جيد جدا، هذا تطبيق لها زيادة الاهتمام في ازدياد المفردات العربية للأطفال
السؤال الثاني : هل هذا تطبيق لعبة الصورة الموضوعية فعال و مؤثر في ازدياد المفردات العربية للأطفال؟

الجواب : نعم، هذا تطبيق فعال و مؤثر في ازدياد المفردات العربية للأطفال

السؤال الثالث : هل هذا تطبيق لعبة الصورة الموضوعية فعال لتنمية حفظ المفردات العربية للأطفال؟

الجواب : نعم، هذا تطبيق فعال لتنمية حفظ المفردات العربية للأطفال

و تطبيق لعبة صورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا له فعالية إلى حد كبير وله تأثير واضح في تنمية حفظ المفردات العربية وهي تساعد الطلاب في فهم معاني المفردات. فهذه النتائج من المقابلة تؤيد الضرورية في تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية.